МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки*:* **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный- 2 года 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология образования - продвинутый уровень» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» - Б1.Б.6

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
- «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	**ОПК-3**	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - основные категории и понятия социальной психологии образования; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие;	- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;	-навыками эффективного общения; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов
2	**ОПК-4**	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в	– особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов; --особенности	- использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности; - использовать методы диагностики	– методами и приемами организации и управления образовательным процессом - навыками организации межведомственного взаимодействия - навыками формирования

		области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организационной культуры образовательных учреждений; - условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов;	организационной культуры и социально-психологического климата.	позитивных межличностных отношений
3	**ОПК-11**	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-основы управленческой психологии; - характеристики больших и малых социальных групп;	- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива - использовать технологии управленческого общения; - управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;	- навыками управления коллективом - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства в поликультурной среде
4	**ПК-27**	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к	знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в	уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем	владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в

		решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	образовательной деятельности.	обучающегося в образовательной деятельности.	образовательной деятельности.
5	**ПК-31**	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; - особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие;	-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении	- методами исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	

Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	**Знать** - закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - основные категории и понятия социальной психологии образования; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие; **Уметь** - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; **Владеть** - навыками эффективного общения; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.	Собеседование Эссе Контрольная работа ИДЗ Реферат Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности. **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен организовывать эффективные межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений

		субъектов образовательного пространства; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов			
ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	**Знать** – особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов; --особенности организационной культуры образовательных учреждений; - условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов; **Уметь** - использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности; - использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата. **Владеть** – методами и приемами организации и управления образовательным процессом - навыками организации межведомственного взаимодействия - навыками формирования позитивных межличностных отношений	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.	Собеседование Эссе Контрольная работа ИДЗ Реферат Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Способен к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен к эффективной посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности
ОПК-11	Готовность руководить	**Знать** -основы управленческой психологии;	Путем проведения лекционных,	Собеседование Эссе	**ПОРОГОВЫЙ** Способен к

	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- характеристики больших и малых социальных групп; **Уметь** - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива - использовать технологии управленческого общения; - управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; **Владеть** - навыками управления коллективом - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства в поликультурной среде	семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.	Контрольная работа ИДЗ Реферат Зачет	использованию на практике умений и навыков в управлении коллективом. **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен к руководству коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в	знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения	Собеседование Эссе Контрольная работа ИДЗ Реферат	ПОРОГОВЫЙ: - описать особенности практической реализации основных методов и средств

	образовательной деятельности	проблем обучающегося в образовательной деятельности. владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.	Зачет	привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - обсуждать и объяснять методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития	**Знать** - основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; - особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах;	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий,	Собеседование Эссе Контрольная работа ИДЗ Реферат Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

	обучающихся	- особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие; **Уметь** -организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении **Владеть** - методами исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;	организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.		**ПОВЫШЕННЫЙ** Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
			часов	**часов**	**часов**	**часов**
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**18**			**18**	
В том числе:						
Лекции (Л)		4			4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14			14	
Лабораторные работы (ЛР)						
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**50**			**50**	
В том числе						
СРС в семестре		***50***			***50***	
Курсовой проект (работа)						
Другие виды СРС						
Работа с нормативно-правовыми актами		10			10	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		10			10	
Работа со справочными материалами		10			10	
Изучение и конспектирование литературы		10			10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		10			10	
СРС в период сессии		**4**			**4**	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	**З**			**З**	
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**			**72**	
	зач. ед.	**2**			**2**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

КУРС№	**раздела№**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**

2	**1**	Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.
2	**2**	Влияние социально-психологических явлений и профессионально - личностное развитие студентов	Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.

2	**3**	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений. Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов. Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

КУРС	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**				
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**
2		**Раздел I. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов**					
2	1.	Предмет и структура социальной психологии образования История развития социальной психологии образования	2			8	10
2	2	Профессиональная компетентность и профессионально-важные качества студентов	2			8	10
		Раздел II. Влияние социально-психологических явлений на профессионально-личностное развитие студентов					
2	1	Характеристика социально-психологических явлений в сфере образования:			2	6	8

		организационная культура образовательных учреждений.					
2	2	Социально-психологическая компетентность педагогического персонала как социально-психологическое явление			2	6	8
2	3	Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях.			2	6	8
2	4	Безопасность образовательных учреждений: социально-психологический аспект.			2	6	8
		Раздел III. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов					
2	1	Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.			2	6	8
2	2	Пути преодоления негативных явлений в среде студентов. Развитие безопасного поведения студентов	-		4	4	8
		ИТОГО за семестр	**4**		**14**	**50**	**68**
							Зачет (4)
		Итого	**72**				

2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

2.4. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
2 2	1	Введение в социальную	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	16

		психологию образования.	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	2	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Работа с нормативно-правовыми актами	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3	
2	2	Влияние социально-психологических явлений и профессионально-личностное развитие студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	24
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Работа с нормативно-правовыми актами	3	
			Изучение и конспектирование основной литературы	3	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3	
			Подготовка к контрольной работе	3	
			Написание реферата	3	
2	3	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
			Изучение и конспектирование основной литературы	2	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2	
			Написание реферата	1	
			Подготовка к зачету	1	
ИТОГО в семестре					**50**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология образования»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

1) прочтение конспекта лекции;
2) чтение соответствующих глав учебника;
3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
4) конспектирование литературы;
5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание:* реферат по курсу «Социальная психология образования».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например [15, 223], где

первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов

1. Становление и развитие социальной психологии образования.
2. Проблемы и методы социальной психологии образования.
3. Общение как вид социальных контактов.
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.
5. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
6. Общение как форма социального взаимодействия.
7. Межличностная совместимость в общении.
8. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
9. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.

10. Современные средства общения: плюсы и минусы
11. Толерантность как основа общения
12. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Общность и группы.
15. Развитие групп.
16. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
17. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
18. Конфликт как форма социального взаимодействия.
19. Основные модели конфликта.
20. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
21. Конфликтоустойчивость личности.
22. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
23. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
24. Социально-психологический климат группы.
25. Проблема коллектива в социальной психологии.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 07.06.2018)	А.Н. Сухов и др.	7-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.	1-3	2	ЭБС	
2.	Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9 (дата обращения: 07.06.2018)	Огородова, Т. В.	— М. : Издательство Юрайт	1-3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология образования [Текст]	под ред. А.Н.Сухова.	М.: 2003.	1,2,3	2	30	-
2.	Социальная психология [Текст]: учебник . - 5-е изд., испр. и доп.	Андреева, Г. М.	М. : Аспект Пресс, 2006. - 363	1,2,3	2	51	-
3.	Социальная психология организации [Текст]: учебное пособие.- Рек. ред.-изд. советом РАО.	под ред. А. Н. Сухова	М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1,2,3	2	30	-
4.	Социальная психология: курс лекций [Текст]: учебное пособие / - 4-е изд., перераб. и доп. - Доп. УМО.	Крысько, В. Г.	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.	1	2	38	-
5.	Социальная психология [Текст]: учебное пособие - 7-е изд., перераб. и доп. Рек. УМО.	Сухов, А. Н.	М. : Юнити-Дана, 2011.	1,2,3	2	33	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View **[Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина**. – Режим доступа: **https://dlib.eastview.com (дата обращения:** 02.06.2018**).**
2. **Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения:** 15.06.2018).
3. **Znanium.com [Электронный ресурс] :** электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: **http://znanium.com** (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: **http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3** (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE **[Электронный ресурс] :** электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: **http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red** (дата обращения: 22.06.2018).
6. **Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина.** – Режим доступа: **http://diss.rsl.ru (дата обращения:** 07.07.2018**).**
7. Юрайт **[Электронный ресурс] :** электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: **https://www.biblio-online.ru** (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3.Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 Russian acdmc open	46041249
MS Win Rmt Dsktp Svcs CAL 2008	48122055
MS Windows Vista Business Russian	45266243
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология образования» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию образования.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-11,	ЗАЧЕТ

2.	Влияние социально-психологических явлений на профессионально - личностное развитие студентов	ПК-27, ПК-31	
3.	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология образования»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	**Знать:**	
		1) закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства;	ОПК3,З1
		2) современные подходы к моделированию педагогической деятельности;	ОПК3,З2
		3) основные категории и понятия социальной психологии образования	ОПК3,З3
		4) особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие	ОПК3,З4
		Уметь:	
		1) последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	ОПК3,У1
		2) учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов	ОПК3,У2
		Владеть:	
		1) навыками эффективного общения;	ОПК3,В1
		2) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства	ОПК3,В2
		3) методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов	ОПК3,В3
ОПК-4	Умение	**Знать:**	

	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	1) особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;	ОПК4,З1
		2) особенности организационной культуры образовательных учреждений	ОПК4,З2
		3) условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов;	ОПК4,З3
		Уметь:	
		1) использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности;	ОПК4,У1
		2) использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата.	ОПК4,У2
		Владеть:	
		1) методами и приемами организации и управления образовательным процессом	ОПК4,В1
		2) навыками организации межведомственного взаимодействия	ОПК4,В2
		3) навыками формирования позитивных межличностных отношений	ОПК4,В3
ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:**	
		1) основы управленческой психологии;	ОПК11,З1
		2) характеристики больших и малых социальных групп	ОПК11,З2
		Уметь:	
		1) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива	ОПК11,У1
		2) использовать технологии управленческого общения;	ОПК11,У2
		3) управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде	ОПК11,У3
		Владеть:	
		1)навыками управления коллективом	ОПК11,В1
		2) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного	ОПК11,В2

		пространства в поликультурной среде	
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	ПК-27 З1
		уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	ПК-27 У1
		владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	ПК-27 В1
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	**Знать:**	
		1) основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;	ПК31,З1
		2) особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах	ПК31,З2
		3) особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие	ПК31,З3
		Уметь:	
		1) организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов	ПК31,У1
		2) выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы	ПК31,У2
		3) выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении	ПК31,У3
		Владеть:	
		1) методами исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;	ПК31,В1
		2) методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в практических целях	ПК31,В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства *(Перечень вопросов к зачету)*	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Предмет изучения социальной психологии образования.	ОПК3,З3 ПК31,З1 ПК-27 З1
2.	Понятие и структура безопасности образовательных учреждений.	ОПК3,З2 ПК31,У2
3.	Структура, методы и условия профессионализации образования студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
4.	Понятие профессиональной Я-концепции.	ОПК3,З2 ОПК4,З1 ОПК4,У1
5.	Методы диагностики профессиональной компетентности студентов.	ПК31,В1 ПК31,В2 ПК-27 У1
6.	Психологическое тестирование как средство диагностики личностных и профессиональных качеств.	ПК31,В1 ПК31,В2
7.	Преподаватель как субъект управления образовательным процессом.	ОПК3,З2 ОПК3,У2 ОПК3,В2 ОПК4,В1 ОПК11,У2
8.	Этапы профессионально-личностного развития студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
9.	Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.	ПК31,В1 ПК31,В2 ОПК4,У2
10.	Понятие психологического сопровождения и пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов.	ОПК11,У1 ПК31,З3 ПК31,У1
11.	Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.	ОПК3,З2 ОПК3,У2 ОПК3,В2 ОПК4,В1
12.	Методы и организация психологического сопровождения и профессионально-личностного развития студентов.	ОПК11,У1 ПК31,З3 ПК31,У1
13.	Педагогическое общение в образовательных учреждениях: социально-психологический аспект.	ОПК3,З1 ОПК3,У1

		ОПК3,В1 ОПК3,В3 ОПК11,У2
14.	Понятие и структура педагогического общения.	ОПК3,З1 ОПК3,У1 ОПК3,В1 ОПК3,В3
15.	Понятие организационной культуры образовательных учреждений.	ОПК4,З2 ОПК4,У2 ОПК11,В2
16.	Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие студентов.	ОПК4,З2 ОПК4,У2 ОПК11,В2
17.	Социально-психологическая адаптация студентов к условиям образовательных учреждений.	ОПК4,В1 ОПК4,В3 ОПК11,З2 ПК31,З2 ПК31,У3
18.	Пути преодоления негативных социально-психологических явлений в среде студентов.	ОПК4,В1 ОПК4,В3 ОПК11,З2 ПК31,З2 ПК31,У3
19.	Развитие безопасного поведения студентов.	ОПК4,В1 ОПК4,В3 ОПК11,З2 ПК31,З2 ПК31,У3 ПК-27 В1
20.	Понятие и сущность профессионализации образования студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
21.	Понятие социально-психологической компетентности.	ОПК3,У2 ОПК3,В2 ОПК4,В2 ОПК11,У3
22.	Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.	ОПК3,У2 ОПК3,В2 ОПК4,В2 ОПК11,У3
23.	Профессионально важные качества студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
24.	Развитие профессионально важных качеств студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
25.	Понятие профессиональной компетентности студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
26.	Условия развития профессиональной компетентности студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
27.	Факторы повышения профессиональной компетентности студентов.	ОПК4,З1 ОПК4,У1
28.	Понятие профессионально-личностного развития студентов.	ОПК3,З4

	Этапы профессионально-личностного развития студентов.	ОПК4,З3
29.	Негативные социально-психологические явления в среде студентов.	ОПК4,В1 ОПК4,В3 ОПК11,З2 ПК31,З2 ПК31,У3
30.	Понятие профессионального отбора. Практика профессионального отбора студентов и пути ее совершенствования.	ОПК4,З1 ОПК4,У1 ОПК11,В1 ОПК11,З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.