МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.8

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных- ОПК и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	**ОПК-8**	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	- базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.	- уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы	- базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками поиска этически приемлемых решений
2.	**ОПК-9**	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	- активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности - основные принципы социального взаимодействия;	- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности - выстраивать взаимодействие с использованием	- приемами, позволяющими применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

				принципов толерантности и безоценочности;	
3.	**ОПК-10**	**готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**	- специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, - основные приемы перевода специального текста	- соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке. - вести письменное общение на английском языке, составлять научные статьи, доклады, электронные сообщения.	- навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); - навыками понимания лекций по психолого-педагогическим проблемам;
4.	**ПК-6**	**способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося**	- современные методы, позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	- приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов
5.	**ПК-10**	**способностью определять**	- приемы организации	- проводить	- навыками работы с

		проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - психологические особенности развития подростков;	индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;	педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье.
6.	**ПК-11**	**способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося**	- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; - риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; - принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;	- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - использовать результаты психологической диагностики образовательной среды;	- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности; - навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.
7.	**ПК-25**	**способностью организовать**	- методы и технологии	- проектировать	- способами

		совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании; - психологические особенности детей дошкольного возраста;	ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании;

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»					
Целями освоения учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-8	**способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений**	Знать: - базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. Уметь: - уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в	- изучение нравственно-этических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия	- Реферат - ИДЗ - Эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ называть типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, осуществлять анализ сложных ситуаций на основе этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений

		различных видах деятельности с соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы Владеть: - базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками поиска этически приемлемых решений			
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знать: - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности - основные принципы социального взаимодействия; Уметь: - применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности - выстраивать взаимодействие с использованием принципов толерантности и безоценочности; Владеть: - приемами, позволяющими применять активные методы	- изучение нравственно-этических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия	- Реферат - ИДЗ - Эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ называть основные методы, принципы психолого-педагогического и социального взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы, способы и приемы обучения в психолого-педагогической деятельности, производить оценку взаимодействия в психолого-педагогической деятельности с использованием принципов толерантности и безоценочности

		обучения в психолого-педагогической деятельности			
ОПК-10	**готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: - специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, - основные приемы перевода специального текста Уметь: - соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке. - вести письменное общение на английском языке, составлять научные статьи, доклады, электронные сообщения. Владеть: - навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); - навыками понимания лекций по психолого-педагогическим проблемам;	- изучение нравственно-этических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия	- Реферат - ИДЗ - Эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ Давать определение специальной терминологии на иностранном языке. ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрировать навыки понимания иностранной речи, организовывать публичные лекции на иностранном языке, составлять научные статьи , доклады на иностранном языке, навыками перевода.
ПК-6	**способностью разрабатывать**	Знать: - современные методы,	- изучение нравственно-	- Реферат - ИДЗ	ПОРОГОВЫЙ Называть современные

	рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <u>Уметь</u>: - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <u>Владеть</u>: - приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося - технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов	этических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия	- Эссе - зачет	методы и технологии позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями.

ПК-10	**способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования**	Знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - психологические особенности развития подростков; Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Владеть: - навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье.	- изучение нравственно-этических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия	- Реферат - ИДЗ - Эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ Называть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающегося с целью дальнейшей профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков. ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы работы с педагогами, подростками, родителями с целью определения проблем и перспектив профессионального ориентирования и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

ПК-11	**способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося**	Знать: - концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; - риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; - принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды; Уметь: - давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - использовать результаты психологической диагностики образовательной среды; Владеть: - навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности; - навыками диагностического исследования образовательной среды на	- изучение нравственно-этических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия	- Реферат - ИДЗ - Эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ Называть принципы и механизмы, риски и угрозы создания безопасной образовательной среды для развития личности, способностей интересов и склонностей каждого обучающегося. ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку практического использования технологий создания психологической комфортной и безопасной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

		предмет ее психологической безопасности.			
ПК-25	**способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)**	Знать: - методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании; - психологические особенности детей дошкольного возраста; Уметь: - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании;	- изучение нравственно-этических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогического взаимодействия	- Реферат - ИДЗ - Эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ Называть методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, производить оценку проектирования ситуаций , развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Курс**			
			№3			
			часов			
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**18**	**18**			
В том числе:						
Лекции (Л)		**4**	**4**			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**14**	**14**			
Лабораторные работы (ЛР)						
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**50**	**50**			
В том числе		-	-			
СРС в семестре:						
Курсовая работа	КП					
	КР					
Другие виды СРС:						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		8	8			
Работа со справочными материалами		6	6			
Работа с интернет-ресурсами		8	8			
Изучение и конспектирование литературы		8	8			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		8	8			
Подготовка реферата		6	6			
Написание эссе		6	6			
СРС в период сессии		**4**	**4**			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**3**	**3**			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**72**	**72**			
	зач. ед.	**2**	**2**			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
3	1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	Структура психологической службы системы образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Психологическая служба образования,

			или школьная психология, за рубежом. Практическая психология образования в России. Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы Общие принципы организации и задачи деятельности первичного звена психологической службы. Общие принципы организации и задачи деятельности психологических центров.
	2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях	Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. Практический психолог как

			профессионал и как личность. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога образования Основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога с различными целевыми группами. Современные технологии, методы и формы психолого-педагогической деятельности.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	2		6	25	33	ИДЗ, реферат
	2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях	2		8	25	35	ИДЗ, эссе
		зачет					**4**	
		ИТОГО за семестр	**4**		**14**	**50**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3.Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата	4 3 4 4 4 6
	2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3.Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Написание эссе	4 3 4 4 4 6
ИТОГО				**50**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов.

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодигностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в

образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
11. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
12. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
13. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
14. Основы коррекционной работы с семьей.
15. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
16. Современный педагог как объект психологической помощи.
17. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
18. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
19. Активные формы работы психолога с педагогами.
20. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
21. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
22. Тренинг педагогической эффективности.
23. Работа с родителями как вид психологической деятельности.
24. Основные направления развития психологической службы в России.
25. Организация психологической деятельности в образовании за рубежом.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с.	1	3	19	

2.	**Морозова, И. С.** , **Белогай, К. Н.** , **Отт, Т. О.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении[Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Режим доступа: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232381&sr=1** (дата обращения: 07.06.2018).	1	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва : Сфера, 1998. - 526 с.	1-2	3	17	
2	Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с. -	1-2	3	14	
3	Вачков, И. В. Психология тренинговой работы [Текст] : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. - М. : Эксмо, 2007. - 416 с.	2	3	10	
4.	**Пахальян, В. Э.** Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Режим доступа: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233273&sr=1** (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	3	ЭБС	
5.	**Исаев Е. И.** , **Слободчиков В. И.** Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных	1-2	3	ЭБС	

	процессах: учебное пособие. Кн.3[Электронный ресурс] / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. - Режим доступа: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277065&sr=1** (дата обращения: 07.06.2018).				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : **[база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина**. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com **(дата обращения:** 02.06.2018**).**
2. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://psyjournals.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psynavigator.ru/**, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psychology.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.voppsy.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://magazine.mospsy.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://journals.tsu.ru/psychology/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// **www.psytest.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://azps.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psyedu.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://litpsy.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим **доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).**

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

11. Иные сведения

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	**ОПК-8,** ОПК-9, **ОПК-10**	зачет
2.	Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях	**ОПК-8,** ОПК-9, **ОПК-10, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-25**	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОПК-8	**способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений**	знать	
		1. базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;	**ОПК-8** З1
		2. основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	**ОПК-8** З2
		3. основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем	**ОПК-8** З3
		уметь	
		1. уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности;	**ОПК-8** У1
		2. организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности	**ОПК-8** У2

		с соблюдением этических норм;	
		3. анализировать этическую правомерность своей работы	**ОПК-8** У3
		владеть	
		1. базовыми нравственно-этическими ценностями	**ОПК-8** В1
		2. навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;	**ОПК-8** В2
		3. навыками поиска этически приемлемых решений	**ОПК-8** В3
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать	
		1. активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	ОПК-9 З1
		2. основные принципы социального взаимодействия	ОПК-9 З2
		уметь	
		1. применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности выстраивать взаимодействие с использованием принципов толерантности и безоценочности	ОПК-9 У1
		владеть	
		1. приемами, позволяющими применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	ОПК-9 В1
ОПК-10	**готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**	знать	
		1. специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах	**ОПК-10 З1**
		2. основные приемы перевода специального текста	**ОПК-10 З2**
		уметь	
		1. соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.	**ОПК-10 У1**
		2. вести письменное общение на английском языке,	**ОПК-10 У2**

		составлять научные статьи, доклады, электронные сообщения.	
		владеть	
		1. навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов);	**ОПК-10 В1**
		2. навыками понимания лекций по психолого-педагогическим проблемам;	**ОПК-10 В2**
ПК-6	**способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося**	знать	
		1. современные методы, позволяющие разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	**ПК-6 З1**
		2. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	**ПК-6 З2**
		уметь	
		1. разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	**ПК-6 У1**
		2. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	**ПК-6 У2**
		владеть	
		1. приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	**ПК-6 В1**
		2. технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов	**ПК-6 В2**
ПК-10	**способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения**	знать	
		1. приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	**ПК-10 З1**
		2. психологические	**ПК-10 З2**

	подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности развития подростков;	
		уметь	
		1. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	**ПК-10 У1**
		владеть	
		1. навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье	**ПК-10 В1**
ПК-11	**способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося**	знать	
		1. концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования	**ПК-11 З1**
		2. риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;	**ПК-11 З2**
		3. принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;	**ПК-11 З3**
		уметь	
		1. давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;	**ПК-11 У1**
		2. использовать результаты психологической диагностики образовательной среды	**ПК-11 У2**
		владеть	
		1. навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;	**ПК-11 В1**

		2. навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.	**ПК-11 В2**
ПК-25	**способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)**	знать	
		1. методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании	**ПК-25 З1**
		2. психологические особенности детей дошкольного возраста	**ПК-25 З2**
		уметь	
		1. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	**ПК-25 У1**
		владеть	
		1. способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании	**ПК-25 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1. Опишите основные тенденции организации деятельности педагогов-психологов в системе образования.	ОПК-9 З1, ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1
2. Сформулируйте цель и основные задачи	**ПК-6 З1, ПК-10 В1, ПК-11 З1, ПК-11 З2,**

деятельности психологической службы образования.	**ПК-11 З3, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1, ПК-11 В2**
3. Перечислите принципы деятельности практического психолога образования.	**ПК-6 З1, ПК-10 В1, ПК-11 З1, ПК-11 З2, ПК-11 З3, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1, ПК-11 В2**
4. Назовите основные направления деятельности психологической службы образования.	ОПК-9 З2, **ПК-6 З2, ПК-10 В1, ПК-11 З1, ПК-11 З2, ПК-11 З3, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1**
5. Опишите в общих чертах историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	**ОПК-8** З3, ОПК-9 У1, **ОПК-10 З1, ОПК-10 В2**
6. Объясните структура психологической службы системы образования.	**ПК-6 З1, ПК-10 В1, ПК-11 З1, ПК-11 З2, ПК-11 З3, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 В1, ПК-11 В2**
7. Перечислите требования к личности практического психолога.	**ОПК-10 З1, ОПК-10 З2, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2**
8. Сформулируйте профессиональные умения и качества педагога-психолога.	**ОПК-10 З1, ОПК-10 З2, ОПК-10 У1, ОПК-10 У2, ОПК-10 В1, ОПК-10 В2**
9. Приведите пример основных научно-методических принципов деятельности педагога-психолога.	**ОПК-8** З1, **ОПК-8** З2, **ОПК-8** З3, **ОПК-8** У1, **ОПК-8** У2, **ОПК-8** У3, **ОПК-8** В1, **ОПК-8** В2, **ОПК-8** В3, **ОПК-10 З1, ПК-11 В2**
10. Опишите современные технологии, методы и формы психолого-педагогической деятельности.	**ОПК-8** З1, ОПК-9 З1, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, **ПК-6 З1**
11. Различите линии подчинения и сотрудничества педагога-психолога. Права и обязанности практического психолога образования.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 З2, ПК-10 З1, ПК-10 В1**
12. Опишите организацию взаимодействия педагога-психолога с администрацией.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1**
13. Произведите оценку актуальных и перспективных направлений в деятельности психологической службы.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1**
14. Расскажите об организации взаимодействия педагога-психолога с педагогами.	ОПК-9 З1, ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, **ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1, ПК-25 В1**
15. Оцените профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	**ОПК-8** З1, **ОПК-8** З2, **ОПК-8** У3
16. Проанализируйте ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.	**ОПК-8** З1, **ОПК-8** З2, **ОПК-8** З3, **ОПК-8** У1, **ОПК-8** В1
17. Расскажите про кабинет психолога в учреждении образования.	**ОПК-8** З1, **ОПК-8** З2, **ОПК-8** У1
18. Сформулируйте организацию взаимодействия педагога-психолога с	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, **ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-10 В1, ПК-25 В1**

родителями.	
19. Расскажите о специфике работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.	**ОПК-8** З1, **ОПК-8** З3, **ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В2**
20. Обсудите психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 У2, ПК-10 З1, ПК-10 У1, ПК-25 З1, ПК-25 З2, ПК-25 У1, ПК-25 В1**
21. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 У2, ПК-10 З1, ПК-10 У1, ПК-25 У1**
22. Сформулируйте психолого-педагогическое сопровождение подростков.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 У2, ПК-10 З1, ПК-10 З2, ПК-10 У1**
23. Опишите психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 У2, ПК-10 У1**
24. Разработайте систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 У2, ПК-10 З2, ПК-10 У1**
25. Приведите пример психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих школьников.	ОПК-9 З2, ОПК-9 У1, **ПК-6 У2, ПК-10 У1**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил

его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.