МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору блока 1.-Б1.В.ДВ.4.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: философия образования и науки, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: семейное консультирование, психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях, психолого-педагогическое просвещение в образовании.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-1	Способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	- основные гендерные теории и возможности их применения в процессе построения образовательной деятельности; - механизмы, факторы, этапы гендерной социализации; - принципы и приемы построения взаимодействия участников образовательного процесса с учетом фактора пола	- выявлять специфику психического развития обучающихся с учетом фактора пола; - выявлять особенности взаимодействия участников образовательных отношений	- навыками эффективного применения гендерных знаний в психологической деятельности; - приемами пропаганды гендерных знаний с целью повышения психологической культуры участников образовательных отношений
2.	ОПК-3	Умением организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	- теоретических подходы к пониманию сущности гендерных отношений; - особенности функционирования коллектива с учетом гендерных характеристик; - подходы к анализу управления коллективом с точки зрения гендерных характеристик; - роль гендерных стереотипов в развитии межличностных контактов; - основные гендерные технологии и возможности их применения в	- выявлять особенности межличностных контактов, педагогических аспектов общения с точки зрения гендерного подхода; - определять эффективные технологии выстраивания совместной деятельности участников образовательных отношений;	- технологиями проектирования, реализации и оценивания эффективности совместной деятельности участников образовательных отношений с позиций гендерных характеристик; - навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных

			процессе построения межличностных отношений		контактов, общения
3.	ОПК-11	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- историю становления и современное состояние гендерной теории в психологической науке и образовании в контексте изменения социоэкономических и культурно-исторических условий; - теоретические подходы к пониманию и изучению проблемы гендерного неравенства; - особенности социальной перцепции, в том числе особенности восприятия с точки зрения гендерных различий	- выявлять и анализировать межличностные отношения в точки зрения проблем гендерного неравенства; - выявлять особенности социальной перцепции с позиций гендерных характеристик личности	- навыками организации межличностных отношений участников образовательного процесса с точки зрения соблюдения принципа толерантности
4.	ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	- роль внесемейных источников гендерной социализации; - подходы к организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; - представления о роли педагога в процессе гендерного развития обучающихся	- применять техники установления контакта, разрешения конфликтов, развития навыков совместной деятельности участников образовательных отношений в контексте гендерного развития обучающихся	- владеть навыками определения содержания и формы взаимодействия участников образовательных отношений для решения проблем гендерного развития обучающихся

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Целью дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	<u>Знать:</u> - основные гендерные теории и возможности их применения в процессе построения образовательной деятельности; - механизмы, факторы, этапы гендерной социализации; - принципы и приемы построения взаимодействия участников образовательного процесса с учетом фактора пола <u>Уметь:</u> - выявлять специфику психического развития обучающихся с учетом фактора пола; - выявлять особенности взаимодействия участников образовательных отношений <u>Владеть:</u> - навыками эффективного	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат - эссе - ИДЗ - подготовка статьи -зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть и описывать основные теоретические положения гендерной психологии; - описывать закономерности построения взаимодействия участников образовательной деятельности; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций субъектам образования ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации - уметь выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников

		применения гендерных знаний в психологической деятельности; - приемами пропаганды гендерных знаний с целью повышения психологической культуры участников образовательных отношений			образовательных отношений точки зрения особенностей их гендерной социализации, гендерных особенностей
ОПК-3	Умением организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> - теоретических подходы к пониманию сущности гендерных отношений; - особенности функционирования коллектива с учетом гендерных характеристик; - подходы к анализу управления коллективом с точки зрения гендерных характеристик; - роль гендерных стереотипов в развитии межличностных контактов; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения межличностных отношений <u>Уметь:</u> - выявлять особенности межличностных контактов, педагогических аспектов общения с точки зрения гендерного подхода;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат - эссе - ИДЗ - подготовка статьи -зачет	ПОРОГОВЫЙ - назвать основные положения, определяющие анализ гендерных отношений ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий; - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания

		- определять эффективные технологии выстраивания совместной деятельности участников образовательных отношений; <u>Владеть:</u> - технологиями проектирования, реализации и оценивания эффективности совместной деятельности участников образовательных отношений с позиций гендерных характеристик; - навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения			
ОПК-11	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - историю становления и современное состояние гендерной теории в психологической науке и образовании в контексте изменения социоэкономических и культурно-исторических условий; - теоретические подходы к пониманию и изучению проблемы гендерного неравенства; - особенности социальной	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат - эссе - ИДЗ - подготовка статьи -зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть основные теоретические подходы, определяющие принципы гендерного неравенства - описывать основные положения взаимодействия участников образовательного процесса с учетом гендерных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ - оценить существующие подходы к построению социального взаимодействия участников образовательного процесса с точки зрения гендерных характеристик

		перцепции, в том числе особенности восприятия с точки зрения гендерных различий Уметь: - выявлять и анализировать межличностные отношения в точки зрения проблем гендерного неравенства; - выявлять особенности социальной перцепции с позиций гендерных характеристик личности Владеть: - навыками организации межличностных отношений участников образовательного процесса с точки зрения соблюдения принципа толерантности			
Профессиональные компетенции					
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Знать: - роль внесемейных источников гендерной социализации; - подходы к организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; - представления о роли педагога в процессе гендерного развития обучающихся; Уметь: - применять техники установления контакта,	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат - эссе - ИДЗ - подготовка статьи -зачет	ПОРОГОВЫЙ - описывать цели, задачи и основные направления взаимодействия участников образовательного процесса с учетом гендерных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ - оценить существующие подходы, приемы, формы и техники к построению взаимодействия участников образовательных отношений

		разрешения конфликтов, развития навыков совместной деятельности участников образовательных отношений в контексте гендерного развития обучающихся Владеть: навыками определения содержания и формы взаимодействия участников образовательных отношений для решения проблем гендерного развития обучающихся			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Курс**			
			2 курс			
			зимняя сессия	**летняя сессия**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**14**	**8**	**6**		
В том числе:						
Лекции (Л)		**4**	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		**10**	4	6		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	28	26		
В том числе						
СРС в семестре		**54**	**28**	**26**		
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Работа монографиями		**4**	4			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		**9**	5	4		
Работа с периодическими изданиями		**8**	4	6		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**19**	11	10		
Подготовка статьи		**4**	4			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		**6**		6		
СРС в период сессии		**4**		4		
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**З**		**З**		
	экзамен					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	36	36		
	зач. ед.	**2**	1	1		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований. Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания. Фундаментальные положения гендерной психологии. Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл). Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти. Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии. Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношенией. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами. Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе. Античные философы о месте женщины в обществе. Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных слоев и низшего сословия. Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.

			Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо. Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии. Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права. Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав. Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии Феминистские концепции в психологии
2	2	Гендерная социализация	Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы. Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация. Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей. Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п. Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Нарушение гендерных норм в социальном и сексуальном поведении и его последствия для индивида. Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства. Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.
2	3	Психолого-	Психолого-педагогическое сопровождение

		педагогическое сопровождение гендерного развития личности	гендерного развития. Методы и технологии гендерного анализа.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	2		2	14	18	эссе Реферат
2	2	Гендерная социализация	2		2	14	18	Подготовка статьи Реферат
2	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития личности			6	26	32	Индивидуальное творческое задание
		зачет					4	
		ИТОГО	**4**	**-**	**10**	**54**	**72**	

2.3 . Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Работа с периодическими изданиями	3 3 4 4 14
2	2	Гендерная социализация	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка статьи	2 4 2 2 4 14
2	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка индивидуальных домашних заданий Работа с периодическими изданиями	4 4 6 6 6 26
ИТОГО в семестре				**54**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы контрольных работ и рефератов.

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений. Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность". Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм. Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. Содержательные характеристики гендерных представлений. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева). Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Содержание гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.

			Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах. Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа". Социальные роли и социальные установки. Содержание гендерных установок. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена". Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях. Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.
2	2	Гендерная социализация	Родительство как социокультурный феномен. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети". Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обусловливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на

			характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.
2	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личности	Гендерные особенности творческой деятельности детей младшего школьного возраста Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста: гендерный аспект Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли. Гендерные конфликты. Гендерное воспитание. Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития. Философские основы педагогической теории гендерного подхода. Период формирования общенаучных и психологических основ педагогической теории гендерного подхода. Развитие педагогической теории гендерного подхода на основе экспериментальных исследований. Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода в образовании. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте. Педагогическое управление развитием гендерных отношений. Гендерный подход в педагогике. Предпосылки возникновения гендерного подхода в педагогике. Гендерные педагогические мифологемы, новые технологии и перспективы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с. - (Учебное пособие). - Доп.УМО.	1-3	2	20	
2	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 (дата обращения 07.06.2018)	1-3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерный калейдоскоп [Текст] : курс лекций / под общ. ред. М. М. Малышевой. - Москва : Академия, 2001. - 520 с.	1-3	2	6	
2	Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2007. - 544 с	1-3	2	5	
3	Ильин, Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. - 688 с	1-3	2	4	
4	Практикум по гендерной психологии [Текст] под ред. И. С. Клециной. - СПб. : Питер, 2003. - 480 с. - (Практикум по психологии). - Доп. Мин.образования РФ	1-3	2	4	
	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-	1-3	2	ЭБС	

	AF97-CFA396D9C18D				
	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0	1-3	2	ЭБС	
5	Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. Москва : МПСИ, 2007. - 128 с.	1-3	2	5	
		1-3			

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : **[база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина**. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com **(дата обращения:** 02.06.2018**).**
2. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два

компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос»,

	«делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3.Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы

Статья	Научная статья - законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач) , решаемых соискателем при выполнении диссертационного исследования. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные соискателем, требующие развернутого изложения и аргументации
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-31	Зачет
2.	Гендерная социализация	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-31	Зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личности	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-31	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего	**знать**	
		основные гендерные теории и возможности их применения в процессе построения образовательной деятельности;	ОПК-1 З1
		механизмы, факторы, этапы гендерной социализации;	ОПК-1 З2
		принципы и приемы построения взаимодействия участников образовательного процесса с учетом фактора пола	ОПК-1 З3
		уметь	
		выявлять специфику психического развития обучающихся с учетом фактора пола	ОПК-1 У1
		выявлять особенности взаимодействия	ОПК-1 У2

	развития	участников образовательных отношений	
		владеть	
		навыками эффективного применения гендерных знаний в психологической деятельности;	ОПК-1 В1
		приемами пропаганды гендерных знаний с целью повышения психологической культуры участников образовательных отношений	ОПК-1 В2
ОПК-3	Умением организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	**знать**	
		теоретических подходы к пониманию сущности гендерных отношений;	ОПК-3 З1
		особенности функционирования коллектива с учетом гендерных характеристик;	ОПК-3 З2
		подходы к анализу управления коллективом с точки зрения гендерных характеристик;	ОПК-3 З3
		роль гендерных стереотипов в развитии межличностных контактов;	ОПК-3 З4
		основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения межличностных отношений	ОПК-3 З5
		уметь	
		выявлять особенности межличностных контактов, педагогических аспектов общения с точки зрения гендерного подхода;	ОПК-3 У1
		определять эффективные технологии выстраивания совместной деятельности участников образовательных отношений;	ОПК-3 У2
		владеть	
		технологиями проектирования, реализации и оценивания эффективности совместной деятельности участников образовательных отношений с позиций гендерных характеристик;	ОПК-3 В1
		навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения	ОПК-3 В2
ОПК-11	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,	**знать**	
		историю становления и современное состояние гендерной теории в психологической науке и образовании в контексте изменения социоэкономических и культурно-исторических условий;	ОПК-11 З1
		теоретические подходы к пониманию и изучению проблемы гендерного неравенства;	ОПК-11 З2
		особенности социальной перцепции, в том	ОПК-11 З3

	конфессиональные и культурные различия	числе особенности восприятия с точки зрения гендерных различий	
		уметь	
		выявлять и анализировать межличностные отношения в точки зрения проблем гендерного неравенства;	ОПК-11 У1
		выявлять особенности социальной перцепции с позиций гендерных характеристик личности	ОПК-11 У2
		владеть	
		навыками организации межличностных отношений участников образовательного процесса с точки зрения соблюдения принципа толерантности	ОПК-11 В1
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	**знать**	
		роль внесемейных источников гендерной социализации;	ПК-31 З1
		подходы к организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений;	ПК-31 З2
		представления о роли педагога в процессе гендерного развития обучающихся	ПК-31 З3
		уметь	
		применять техники установления контакта, разрешения конфликтов, развития навыков совместной деятельности участников образовательных отношений в контексте гендерного развития обучающихся	ПК-31 У1
		владеть	
		навыками определения содержания и формы взаимодействия участников образовательных отношений для решения проблем гендерного развития обучающихся	ПК-31 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дать определение круга явлений, изучаемых гендерной психологией	ОПК-1 З1, ОПК-11 З1
2. Дать оценку современным подходам к проблеме гендерного воспитания	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 З5, ОПК-3 В2
3. Описать основные подходы к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения процесса гендерной	ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1

социализации	
4. Дать оценку методам гендерных исследований	ОПК-1 З1, ОПК-11 З1
5. Проанализировать этапы развития гендерных исследований.	ОПК-1 З1, ОПК-11 З1, ОПК-11 З2
6. Описать основы гендерной теории и методологии.	ОПК-1 З1, ОПК-11 З1
7. Объяснить существующие подходы к дифференциации понятий «пол» и «гендер».	ОПК-1 З1, ОПК-11 З1
8. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии.	ОПК-1 З1, ОПК-11 З1
9. Сопоставить представления о мужском и женском в психоанализе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 В2, ОПК-3 З1
10. Описать представления К.Г. Юрга об анима и анимус в структуре личности	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 В2, ОПК-3 З1
11. Определить основные положения критики К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 В2, ОПК-3 З1
12. Перечислить основные этапы развития гендерной психологии в России.	ОПК-1 З1, ОПК-11 З1, ОПК-11 З2
13. Определить направления дискуссии по вопросам раздельного и совместного обучения детей.	ОПК-1 З3, ОПК-1 У2, ОПК-3 З3, ПК-31 З3
14. Определить основные задачи гендерного просвещения.	ОПК-1 З3, ОПК-1 В2
15. Охарактеризовать основные концепции гендерной социализации.	ОПК-1 З2, ОПК-11 З1
16. Проанализировать внесемейные источники гендерно-ролевой социализации	ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ПК-31 З1, ПК-31 З3
17. Оценить роль семьи как источник гендерной социализации.	ОПК-1 З2, ОПК-1 У1,
18. Выделить специфику гендерной социализации во взрослом возрасте.	ОПК-1 З2, ОПК-11 З1, ПК-31 З1
19. Описать роль гендерных стереотипов в развитии межличностных отношений	ОПК-11 З2, ОПК-11 З3, ОПК-11 У1
20. Охарактеризовать проблему гендерных различий в психологии	ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-11 З3, ОПК-11 У2
21. Применить поло-ролевой опросник С.Бем для определения уровня феминности, маскулинности и андрогинности личности	ОПК-1 У1
22. Проанализировать ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности.	ОПК-1 З2, ОПК-11 З1
23. Выделить гендерные особенности межличностных коммуникаций	ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-11 З3, ОПК-11 У2

24. Охарактеризовать гендерные особенности перцепции в общении.	ОПК-11 З3, ОПК-11 У2
25. Определить основные задачи психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации.	ОПК-1 З3, ОПК-3 У1, ОПК-32 У2, ОПК-3 В1, ОПК-11 В1, ПК-31 З1
26. Дать оценку возможности психологического управления развитием гендерных отношений.	ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-31 У1
27. Проанализировать существующие технологии организации межличностных отношений с позиций гендерных характеристик личности	ОПК-3 З5, ОПК-11 В1, ПК-31 У1, ПК-31 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.