МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам» относится к вариативной части блока Б1. – Б1.В.ДВ.5.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология образования, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: государственный междисциплинарный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности; знать –основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования; знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях.	уметь – выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы; уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений.	владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях; владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций; владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального

					взаимодействия и этических принципов.
2	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	владеть - способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.
3	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах; знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;	владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;

		обучающегося	человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.
4	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Экстренная психологическая помощь детям и подросткам»					
Цели освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, специальных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности; знать –основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования; знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях. уметь – выбирать адекватные и	- практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	тестирование; реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - описывать основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - обсуждать и объяснять механизмы и способы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;

		эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы; уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений. владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях; владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций; владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений			- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов психолого-педагогической деятельности.

		в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов.			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. владеть - способностью	- практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	тестирование; реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - назвать основные риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; - сформулировать результаты своих профессиональных действий, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.; ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать основные способы планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости)

		идентифицировать и оценивать рискии угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.			критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
Профессиональные компетенции					
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах; знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и	- практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	тестирование; реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - описать особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать способы выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов

		становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах. владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных			развития, в зависимости от его принадлежности к различным социальны группам. - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

		возрастных этапах.			
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	- практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	тестирование; реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - описать особенности практической реализации основных методов и средств привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - обсуждать и объяснять методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**курсы**		
			1	**2**	**3**
			часов	**часов**	**часов**
1		**2**	**3**	**4**	**5**
Аудиторные занятия (всего)		22	**-**	**12**	**10**
В том числе:		**-**	**-**		
Лекции (Л)		4	-	**4**	**-**
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	-	8	**10**
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		
Самостоятельная работа студента (всего)		50	-	24	**26**
В том числе		**-**	**-**		
СРС за курс:		**46**	**-**	**24**	**22**
Курсовая работа	-	**-**	**-**	**-**	**-**
	-				
Другие виды СРС:		**-**	**-**	**-**	**-**
Подготовка конспектов к семинарским занятиям		18	-	12	**6**
Работа с периодической литературой		4	-	2	**2**
Самостоятельная работа по монографии		8	-	4	**4**
Разработка и осуществление проекта в микро-группах		8	-	4	**4**
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности		4	-	-	**4**
Подготовка рефератов с использованием эл. презентации		4	-	2	**2**
СРС в период сессии (подготовка к зачёту)		**4**	-	**-**	**4**
		зачет (З)		**-**	**-**
Вид промежуточной аттестации	72	зачёт	**-**	**-**	**зачет**
	2	-	-	**-**	**-**
		-	**-**	**-**	**-**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	72	-	36	**36**
	зач. ед.	2	-	1	**1**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2-3	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг.
	2	Психологическая травма	Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжевшего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
	3	Стресс и травматический стресс	Концерция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы возникновения. Диагностические критерии.
	4	Психология горя	Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи.
	5	Насилие. Психология жертвы.	Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия.
	6	Суицидальное поведение	Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.
	7.	Телефон доверия	Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

	№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
				Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
2-3		1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники		-	2	5	7
		2	Психологическая травма	1	-	4	9	14
		3	Стресс и травматический стресс	1	-	4	13	18
		4	Психология горя	1	-	2	3	6
		5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	-	-	2	2	4
		6	Суицидальное поведение	1	-	2	4	7
		7.	Телефон доверия			2	10	12
			ИТОГО за курс	4	-	18	46	68
			СРС в период сессии					4
			ИТОГО	4	-	18	46	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2-3	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи; Формулирование темы проекта, разработка структуры;	2 1 2
	2	Психологическая травма	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы; написание реферата.	4 1 4
	3	Стресс и травматический стресс	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы; изучение монографии; подготовка инд. отчёта по монографии	4 1 4 4
	4	Психология горя	Выполнение заданий при	2

			подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы;	1
	5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
	6	Суицидальное поведение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; подготовка теоретической части отчёта по проекту,	2 2
	7.	Телефон доверия	выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; написание статьи; подготовка практической части проекта; подготовка к защите проекта;	2 4 2 2
ИТОГО за курс:				46
Подготовка к зачёту				4

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов.

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.

10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.

11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.

12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.

13. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.

14. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.

15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.

16. Психологические последствия ранней утраты.

17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.

18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.

19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.

20. Виктимное поведение подростков.

21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.

22. Психологические последствия терроризма.

23. Психологическая помощь жертвам терроризма.

24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.

25. Война как источник насилия.

26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.

27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.

28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.

29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.

30. Мотивы суицидального поведения у подростков.

31. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.

32. Суицидальный риск в пожилом возрасте.

33. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.

34. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.

35. Сектантство в России: исторический обзор.

36. Психологическая помощь родственникам членов сект.

37. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.

38. Личность сектанта, основные характеристики.

39. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. - СПб.: Речь, 2005. - 256 с.	1-6	3-4	29	-
2	Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.	1-6	3-4	23	-
3	Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Ю.С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. - М. : Смысл: Академия, 2009. - 320 с.	1-7	3-4	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: Академ, 2002. - 256 с.	1-7	3-4	25	-
2	Михайлов, Л.А. и [др.]. Психологическая безопасность [Текст]: учебное пособие / Л.А. Михайлов - М.: Дрофа, 2008. - 284 с.	1-7	3-4	5	-
3	Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников.	1-7	3-4	ЭБС	-

	— 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A (дата обращения: 07.06.2018).				
4	Мищенко, Л. В. Психическая травма : практ. пособие / Л. В. Мищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B76787F6-8F49-4D65-9B4B-21AAD812A9D8 (дата обращения: 07.06.2018).	1-7	3-4	ЭБС	-
5	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7 (дата обращения: 07.06.2018).	1-7	3-4	ЭБС	-
6	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 (дата обращения: 07.06.2018).	1-7	3-4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 East View [Электронный ресурс] : **[база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина**. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com **(дата обращения:** 02.06.2018**).**

2 **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).

3 Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4 Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5 Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6 Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7 Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный

(дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Проект	Работа в микро-группах, разработка и представление проекта решения конкретной проблемы в рамках формирования психологической безопасности образовательной среды.
Разбор практических ситуаций	Индивидуальная или групповая работапо разбору, поиску вариантов решений предлагаемых проблемных ситуаций, либо ответ на предлагаемые вопросы. Оценивается как степень отражения изученного материала, так и оригинальность.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защити проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты семинаров, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно

	распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	ОК-2, ОПК-7, ПК-22, ПК-27	зачет
2	Психологическая травма		зачет
3	Стресс и травматический стресс		зачет
4	Психология горя		зачет
5	Насилие. Психология жертвы.		зачет
6	Суицидальное поведение		зачет
7.	Телефон доверия		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		знать – основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности;	ОК-2 З1
		знать – основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования;	ОК-2 З2
		знать – основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях.	ОК-2 З3
		уметь	
		уметь – выбирать адекватные и эффективные методы достижения	ОК-2 У1

		результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях;	
		уметь - принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы;	ОК-2 У2
		уметь – анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных и критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений.	ОК-2 У3
		владеть	
		владеть – навыками моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях;	ОК-2 В1
		владеть – способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций;	ОК-2 В2
		владеть – навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия и этических принципов.	ОК-2 В3
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать	
		знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию;	ОПК-7 З1
		знать – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-7 З2
		уметь	
		уметь – оценивать и прогнозировать возможность возникновение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды;	ОПК-7 У1
		уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные	ОПК-7 У2

		мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	
		владеть	
		владеть - способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;	ОПК-7 В1
		владеть - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-7 В2
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	знать	
		знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах;	ПК-22 З1
		знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	ПК-22 З2
		уметь	
		уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;	ПК-22 У1
		уметь - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	ПК-22 У2
		владеть	
		владеть – основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	ПК-22 В1

		человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах;	
		владеть - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	ПК-22 В2
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знать	
		знать - основные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	ПК-27 З1
		уметь	
		уметь - использовать активные методы и средства привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	ПК-27 У1
		владеть	
		владеть – способами и средствами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	ПК-27 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1
2. Классификация, соотношение понятий.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1
3. Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1
4. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс .	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
5. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.	ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
6. Влияние экстремальных ситуаций на человека.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ПК-22 З1

7. Субъекты экстремальной ситуации.	ОК-2 З2, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ПК-22 З1, ПК-22 З2
8. Организация проведения психологического дебрифинга.	ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1
9. Признаки страха, психологические приёмы их распознавания.	ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
10. Приёмы обретения внутреннего равновесия.	ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
11. Способы повышения устойчивости к болезням.	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
12. Способы справиться с тяжёлыми воспоминаниями.	ОК-2 У1, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
13. «Как примириться с призраками прошлого?» (по Б. Колодзину).	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
14. Понятие психологического кризиса. Классификация кризисов.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1
15. Классификация психологических травм.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1
16. Травма привязанности. Травма идентичности. Травма взаимозависимости.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1
17. Травма самоактуализации. Травма выжившего. Искусственная травма.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1
18. Разрывы целостностей при психологической травме. Пути преодоления разрывов.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2
19. Стадии горя: психологическая характеристика.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1
20. Психологическая характеристика начальной фазы горя: «шок и оцепенение».	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1
21. Вторая фаза горя: фаза поиска (психологическая характеристика).	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1
22. Психологическая характеристика фазы «острого горя».	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1
23. Четвертая фаза горя "остаточных толчков и реорганизации": психологическая характеристика.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1
24. Пятая фаза горя «завершения»: психологическая характеристика фазы.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1

	ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1
25. Типология жизненных миров. (Ф. Василюк).	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1
26. Типология критических ситуаций. (Ф. Василюк).	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1
27. Психологическая характеристика горя: определение, общие симптомы (соматические нарушения, проявления в психологической сфере).	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1 ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1
28. Патологическое горе: понятие, причины возникновения.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1
29. Болезненные реакции горя: классификация, психологическая характеристика.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2
30. Концепция стресса Г.Селье: стадии развития стресса; эутстресс и дистресс.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2
31. Классификация типов поведения человека в кризисных ситуациях.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2
32. Стадии формирования постстрессовых нарушений.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2
33. ПТСР: определение; диагностические критерии.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2
34. Факторы суицидального риска.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1, ПК-27 З1
35. Индикаторы суицидального риска.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ПК-22 З1, ПК-27 З1
36. Классификация кризисов. Травматические кризисы.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2
37. Профессиональное здоровье специалистов.	ОК-2 З1, ОК-2 З2, ОК-2 З3, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-7 З1, ОПК-7 З2, ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ПК-22 З1, ПК-22 З2, ПК-22 У1, ПК-22 У2
38. Организация профилактики синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1
39. Организация службы телефона доверия.	ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 З1, ПК-27 У1, ПК-27 В1
40. Стратегии и модели телефонного консультирования. Психологические аспекты подготовки телефонных	ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3,ОПК-7 У1, ОПК-7 У2, ОПК-7 В1, ОПК-7 В2, ПК-22 У1, ПК-22

консультантов.	У2, ПК-22 В1, ПК-22 В2, ПК-27 У1, ПК-27 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.