МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического консультирования в образовании; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической психологии образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» представляет собой дисциплину вариативной части блока Б1. (Б.1.В.ОД.3). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога - консультативной деятельности в образовании, состоящей в особом, специально-организованном взаимодействии с клиентом, помогающем избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить психологическое здоровье.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами магистратуры

- Психолого-педагогическая диагностика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;
- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- Семейное консультирование;
- Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования	планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках психолого-педагогического консультирования в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования
2	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического консультирования	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур в рамках психолого-педагогического консультирования
3	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников,	основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования,	организовывать и осуществлять психолого-педагогическое	навыками интеграции различных подходов в индивидуальной консультативной практике.

		обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	консультирование в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса	Владение различными подходами к оказанию психологической помощи по вопросам оптимизации учебного процесса и выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта
4	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	особенности психолого-педагогического консультирования по поводу психологических трудностей обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	оценить индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	навыками организации помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
Цели изучения дисциплины заключаются: в формировании у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического консультирования в образовании; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической психологии образования.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие
Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК - 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования <u>Уметь:</u> планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках психолого-педагогического консультирования в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами <u>Владеть:</u> навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -экзамен -зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить и описать содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования ПОВЫШЕННЫЙ способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

		деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования			
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать: специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического консультирования Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур в рамках психолого-педагогического консультирования	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -экзамен -зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить модели построения психолого-педагогической диагностики и описать их специфику и структуру ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить сравнить, дать оценку и использовать психолого-педагогические методы диагностики психического развития обучающихся.
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников,	Знать: основные теоретические проблемы психолого-	- лекционные и практические занятия;	-опрос; -конспект; -опорно-	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах

	обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	педагогического консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа <u>Уметь:</u> организовывать и осуществлять психолого-педагогическое консультирование в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса <u>Владеть:</u> навыками интеграции различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Владение различными подходами к оказанию психологической помощи по вопросам оптимизации учебного процесса и выработка индивидуального консультативного стиля	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -экзамен -зачет	и систематизировать основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа ПОВЫШЕННЫЙ способен оценить и сравнить основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа

		как критерия профессионализма консультанта			
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знать: особенности психолого-педагогического консультирования по поводу психологических трудностей обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми Уметь: педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми Владеть: навыками организации помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -экзамен -зачет	ПОРОГОВЫЙ описать особенности психолого-педагогического консультирования по поводу психологических трудностей обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить, сравнить и дать оценку различным моделям построения психолого-педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

		сверстниками и взрослыми			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			1 семестр	2 семестр
			часов	часов
1		2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24	6	18
В том числе:				
Лекции (Л)		4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		20	4	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		120 (в т.ч. 4 часа на зачёт и 9 часов на экзамен)	30 (в т.ч. 4 часа на зачёт)	90 (в т.ч. 9 часов на экзамен)
В том числе		-	-	
СРС в семестре:		107	26	81
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР			
Другие виды СРС:		-	-	-
Подготовка к опросу		19	6	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		18	5	13
Составление опорно-логических схем		18	5	13
Подготовка рефератов		8	-	8
Подготовка презентаций		8	-	8
Выполнение диагностической работы		10	5	5
Подготовка к коллоквиуму		4	-	4
Подготовка к тестированию		18	5	13
Подготовка к контрольной работе		4	-	4
СРС в период сессии		13	4	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		З	-
	экзамен (Э)	Э	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	36	108
	зач. ед.	4	1	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение и основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования	Проблема соотношения науки и практики в психологии. Основные виды работы психолога и консультирование. Предмет, цели, принципы психолого-педагогического консультирования. Структура процесса психолого-педагогического консультирования. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Тесная взаимосвязь психолого-педагогического консультирования с психокоррекцией и психотерапией. Разграничение этих областей психологической помощи. Основные положения психолого-педагогического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант. Обеспечения поддержки и защиты клиента. Основной принцип - доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и принципы клиента. Принципа запрета давать советы. Формирование активности, инициативности и умения брать на себя ответственность. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психолого-педагогическом консультировании. Анонимность. Конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены. Этнокультурные аспекты консультирования. Гендерные аспектны консультирования. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.). Установление раппорта. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. Оценка вариантов, их реальность, план действий. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. Степень разрешения проблемы. Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования. Психологический прогноз. Этические вопросы психолого-педагогического консультирования.
	2	Основные современные направления консультирования	Психоанализ. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности (Оно, Эго, Супер-Эго), сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация,

			сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсация и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории, значимость ранних этапов развития, психосексуального развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Значение учения о стадиях развития для консультирования. Современные тенденции в психоанализе: Эго-психология и теория объектных отношений. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (свободные ассоциации, анализ и интерпретации сопротивления и переноса, анализ сновидений). Оценка подхода: достоинства и ограничения. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода: Ф.М. Достоевский, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр. К. Роджерс - основоположник подхода, центрированного на человеке. Позитивный взгляд на природу человека, человеческий потенциал, тенденция к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность-неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, опыт, полностью функционирующая личность. Особенности консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: три базовые установки консультанта как условия позитивного изменения и личностного роста клиента. Оценка подхода: достоинства и ограничения. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Ф.Перлз - основоположник подхода. Осознавание, ситуация "здесь и сейчас", незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы - интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения (техника "пустого стула", ролевые игры и др.). Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, техника "побудьте с вашим чувством", работа со сновидениями и др. оценка подхода:

			достоинства и ограничения. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Э. Берн - основоположник подхода. Модель личности: структурная и функциональная, типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминации и перерешений ранних решений. Оценка подхода: достоинства и ограничения. Интегративная тенденция в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного представления о сущности человека, причинах и условиях психологического благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.
	3	Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования. Психологическое консультирование в учреждениях разного типа. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Консультирование по поводу проблем детей раннего возраста. Проблемы речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психолого-педагогическое консультирование по поводу психологических трудностей дошкольника. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Психолого-педагогическое консультирование по поводу проблем детей. младшего школьного возраста. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения

			родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта с образовательными и медицинскими учреждениями. Особенности психолого-педагогического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психолого-педагогического консультирования по поводу проблем детей с ОВЗ. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.
	4	Психологическое обследование ребенка в практике психолого-педагогического консультирования	Принципы, этапы и общие правила обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы построения психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Общая характеристика беседы с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического изучения детей в ПМПКк. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Задачи психологического консультирования детей с ОВЗ.
	5	Проблемы коррекции психического развития детей в практике психолого-педагогического консультирования	Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы (метод игротерапии, арттерапия, методы коррекции поведения в поведенческом подходе, метод социальной терапии, статусная психотерапия. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования).

2.5. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	1	Введение и основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования	1	0	2	15	**18**
	2	Основные современные направления консультирования	0,5	0	2	11	**13,5**
	3	Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	0,5	0	0	0	**0,5**
	4	Психологическое обследование ребенка в практике психолого-педагогического консультирования	0	0	0	0	**0**
	5	Проблемы коррекции психического развития детей в практике психолого-педагогического консультирования	0	0	0	0	**0**
		ИТОГО за 1 курс	2	0	4	26	**32**
		СРС в период сессии (подготовка к зачету)					**4**
		ВСЕГО за 1 курс	**2**	**0**	**4**	**26**	**36**
Курс	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**				
			Л	**ЛР**	**ПЗ/С**	**СРС**	**всего**
2 курс	1	Введение и основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования	0	0	0	0	**0**
	2	Основные современные направления консультирования	0	0	4	5	**9**

	3	Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	0,5	0	4	26	**30,5**
	4	Психологическое обследование ребенка в практике психолого-педагогического консультирования	0,5	0	4	26	**30,5**
	5	Проблемы коррекции психического развития детей в практике психолого-педагогического консультирования	1	0	4	24	**29**
		ИТОГО за 2 курс	2	0	16	81	**99**
		СРС в период сессии (подготовка к экзамену)					**9**
		ВСЕГО за 2 курс	2	0	16	**81**	**108**
		ИТОГО	4	0	20	107	**144**

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		1 курс		
1 курс	1.	Введение и основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования	Подготовка к опросу.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3

			Составление опорно-логических схем.	3
			Выполнение диагностической работы.	3
			Подготовка к тестированию.	3
	2.	Основные современные направления консультирования	Подготовка к опросу.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем.	2
			Выполнение диагностической работы.	2
			Подготовка к тестированию.	2
СРС в период сессии (подготовка к зачету)				4
ИТОГО ЗА 1 КУРС			**30 (в т.ч. 4 часа на зачет)**	
2 курс		**2 курс**		
	2	Основные современные направления консультирования	Подготовка к опросу.	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Составление опорно-логических схем.	1
			Выполнение диагностической работы.	1
			Подготовка к тестированию	1
	3.	Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	Подготовка к опросу.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Составление опорно-логических схем.	4
			Подготовка рефератов.	4
			Подготовка презентаций.	4
			Выполнение диагностической работы.	2
			Подготовка к тестированию.	4
	4	Психологическое обследование ребенка в практике психолого-педагогического консультирования	Подготовка к опросу.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Составление опорно-логических схем.	4
			Подготовка рефератов.	4
			Подготовка презентаций.	4
			Выполнение диагностической	2

			работы.	
			Подготовка к тестированию.	4
	5	Проблемы коррекции психического развития детей в практике психолого-педагогического консультирования	Подготовка к опросу.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Составление опорно-логических схем.	4
			Коллоквиум.	4
			Подготовка к тестированию.	4
			Подготовка к контрольной работе	4
СРС в период сессии (подготовка к экзамену)				9
ИТОГО ЗА 2 КУРС			**90 (в т.ч. 9 часов на экзамен)**	
ИТОГО			**120 (в т.ч. 4 часа на зачет и 9 часов на экзамен)**	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов.

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.
4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта
9. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.
10. Профориентация в процессе психологического консультирования
11. Психологическое консультирование детей-инвалидов
12. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату

13. Специфика психологическое консультирование младших школьников
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями
15. Психологическое консультирование родителей младших школьников
16. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
17. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
19. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
20. Современные направления психологического консультирования
21. Специфика психологического консультирования на детском телефоне доверия
22. Требования к клиенту в зависимости от теоретической направленности консультирования
23. Психологическое консультирование родственников и близких, детей, попавших в деструктивный культ.
24. Особенности дистантного детского психологического консультирования.
25. Психологическое консультирование детей в ситуации близкой кончины или утраты близких.
26. Специфика психологического профориентационного консультирования.
27. Специфика психологического консультирования детей при разводе родителей.
28. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания.
29. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суицидальным поведением.
30. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с аддиктивным поведением.

Рекомендации по выполнению реферата/контрольной работы.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом

самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М. : Академия, 2002. - 416с. - (Высшее образование).	3-5	2	28	-
2	Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академический Проект, 2003. - 464с. - (Учебное пособие для высшей школы).	1-5	1-2	60	-
3	Сапогова, Елена Евгеньевна. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-346. - Рек. Сов. по психол.	1-5	1-2	34	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количест экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 160 с.	1-5	1-2	45	-
2	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 126 с.	1-5	1-2	45	
3	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста [Текст]/ Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил.	3-5	2	21	-
4	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми.Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.	3-5	2	21	-
5	Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / авт-сост. Е.Е.Данилова; под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 160с. - (Педагогическое образование).	3-5	2	19	-
6	Пахальян, Виктор Эдуардович. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. : Питер, 2006. - 256 с. - Рек. УМО.	1-5	1-2	29	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата

обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

занятия (семинары)	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка рефератов посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

<u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение и основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования	ОПК-8, ПК-9, ПК-29	Зачет, экзамен
2.	Основные современные направления консультирования	ОПК-8, ПК-9, ПК-29	Зачет, экзамен
3.	Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах	ОПК-8, ПК-1, ПК-9, ПК-29	Зачет, экзамен
4.	Психологическое обследование ребенка в практике психолого-педагогического консультирования	ОПК-8, ПК – 1, ПК-9, ПК-29	Зачет, экзамен
5.	Проблемы коррекции психического развития детей в практике психолого-педагогического	ОПК-8, ПК-1, ПК-9, ПК-29	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников	**знать**	
		содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования	ОПК – 8 З1
		уметь	
		планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках психолого-педагогического консультирования в соответствии с нравственными, этическими и	ОПК – 8 У1

	образовательных отношений	правовыми нормами	
		владеть	
		навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования	ОПК – 8 В1
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	**знать**	
		специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического консультирования	ПК-1 З1
		уметь	
		подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	ПК-1 У1
		владеть	
		навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур в рамках психолого-педагогического консультирования	ПК-1 В1
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	**знать**	
		основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	ПК-9 З1
		уметь	
		организовывать и осуществлять психолого-педагогическое консультирование в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса	ПК-9 У1
		владеть	
		навыками интеграции различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Владение различными подходами к оказанию психологической помощи по вопросам оптимизации учебного процесса и выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта	ПК-9 В1
ПК-29	способность совместно с	**знать**	
		особенности психолого-	ПК-29 З1

	психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	педагогического консультирования по поводу психологических трудностей обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
		уметь	
		оценить индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-29 У1
		владеть	
		навыками организации помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-29 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проанализируйте и оцените основные исторические этапы становления консультативной психологии.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
2.	Проанализируйте сферы и границы психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
3.	Определите цель, принципы и задачи психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
4.	Проанализируйте структуру и основные стадии (этапы) психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
5.	Проанализируйте и оцените принципы консультативной работы. Рассмотрите консультативный дискурс.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
6.	Проанализируйте и оцените базовые этические правила для консультанта.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
7.	Проанализируйте проблему разграничения ответственности в процессе консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
8.	Проанализируйте сущность переноса и контрпереноса в психологическом	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1

	консультировании.	
9.	Рассмотрите явление сопротивления клиента в процессе консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
10.	Сравните основные школы и подходы в психологическом консультировании.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
11.	Проанализируйте условия и критерии эффективности консультирования. Атрибуты неквалифицированного и квалифицированного специалиста.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
12.	Проанализируйте эмоциональный и когнитивный аспекты проблемы клиента.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
13.	Проанализируйте критерии установления рабочего альянса.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
14.	Проанализируйте понятия «лимиты клиента» и «лимиты консультанта».	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
15.	Обоснуйте права клиента в консультативном процессе. Права и обязанности консультанта.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
16.	Проанализируйте этнокультурные и гендерные аспекты консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
17.	Сравните особенности индивидуального и группового консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
18.	Сравните основные техники и приемы консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
19.	Проанализируйте построение консультативного альянса.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
20.	Определите ценность и сущность активного слушания.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
21.	Проанализируйте и обоснуйте работу с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
22.	Проанализируйте и обоснуйте работу с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
23.	Обоснуйте использование интерпретации в консультировании.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
24.	Сравните приемы воздействия на коррекционном этапе консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
25.	Проанализируйте общие трудности и ошибки в консультативном процессе.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
26.	Определите ценность и специфику классического психоаналитического подхода в практике консультирования и терапии.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1

27.	Определите ценность и специфику юнгианского анализа.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
28.	Определите ценность и специфику консультация в русле А.Адлера.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
29.	Проанализируйте и оцените основные исторические этапы становления консультативной психологии.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
30.	Проанализируйте сферы и границы психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
31.	Определите цель, принципы и задачи психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
32.	Проанализируйте структуру и основные стадии (этапы) психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
33.	Проанализируйте и оцените принципы консультативной работы. Рассмотрите консультативный дискурс.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
34.	Проанализируйте и оцените базовые этические правила для консультанта.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
35.	Проанализируйте проблему разграничения ответственности в процессе консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
36.	Проанализируйте сущность переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
37.	Рассмотрите явление сопротивления клиента в процессе консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
38.	Сравните основные школы и подходы в психологическом консультировании.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
39.	Проанализируйте условия и критерии эффективности консультирования. Атрибуты неквалифицированного и квалифицированного специалиста.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
40.	Проанализируйте эмоциональный и	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1

	когнитивный аспекты проблемы клиента.	
41.	Проанализируйте критерии установления рабочего альянса.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
42.	Проанализируйте понятия «лимиты клиента» и «лимиты консультанта».	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
43.	Обоснуйте права клиента в консультативном процессе. Права и обязанности консультанта.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
44.	Проанализируйте этнокультурные и гендерные аспекты консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
45.	Сравните особенности индивидуального и группового консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
46.	Сравните основные техники и приемы консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
47.	Проанализируйте построение консультативного альянса.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
48.	Определите ценность и сущность активного слушания.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
49.	Проанализируйте и обоснуйте работу с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
50.	Проанализируйте и обоснуйте работу с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
51.	Обоснуйте использование интерпретации в консультировании.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
52.	Сравните приемы воздействия на коррекционном этапе консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
53.	Проанализируйте общие трудности и ошибки в консультативном процессе.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
54.	Определите ценность и специфику классического психоаналитического подхода в практике консультирования и терапии.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
55.	Определите ценность и специфику юнгианского анализа.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
56.	Определите ценность и специфику консультация в русле А.Адлера.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
57.	Определите ценность и специфику личностно-центрированного подхода в консультировании.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
58.	Определите ценность и специфику экзистенциального консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
59.	Определите ценность и специфику гештальтконсультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1

60.	Определите ценность и специфику трансактного анализа в консультировании.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
61.	Определите ценность и специфику поведенческого консультирования и психотерапии.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
62.	Определите ценность и специфику когнитивно ориентированного консультирования и терапии.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
63.	Определите ценность и специфику рационально-эмотивного консультирования и терапии.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
64.	Определите ценность и специфику терапии реальностью.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
65.	Определите ценность и специфику нарративного подхода к консультированию.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
66.	Рассмотрите особенности психолого-педагогического консультирования по поводу проблем детей раннего возраста.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
67.	Рассмотрите особенности психолого-педагогического консультирования по поводу психологических трудностей дошкольника.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
68.	Интерпретируйте особенности психолого-педагогического консультирования по поводу проблем детей младшего школьного возраста.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
69.	Обоснуйте особенности обследования психического развития младших школьников в коде консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
70.	Проанализируйте особенности психолого-педагогического консультирования детей подросткового возраста.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
71.	Проанализируйте особенности психолого-педагогического консультирования по поводу проблем детей с ОВЗ.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
72.	Определите ценность и охарактеризуйте консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
73.	Оцените принципы, этапы и общие правила индивидуального обследования ребенка.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
74.	Проанализируйте основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
75.	Проанализируйте особенности стратегии клинического обследования ребенка.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1

		У1 В1
76.	Проанализируйте принципы и схему составления психологического анамнеза.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
77.	Определите ценность и дайте общую характеристику беседы с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
78.	Рассмотрите особенности коррекции, интервенции и психотерапии в рамках психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
79.	Обоснуйте принципы построения коррекционных программ.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
80.	Сравните методы коррекционной работы (метод игротерапии, арттерапия, методы коррекции поведения в поведенческом подходе, метод социальной терапии, статусная психотерапия.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
81.	Проанализируйте особенности взаимодействия психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
82.	Определите ценность психолого-медико-педагогической комиссии и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
83.	Сравните методы психолого-педагогического изучения детей в ПМПк.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1
84.	Оцените задачи психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.	ОПК-8 З1 У1 В1, ПК-1 З1 У1 В1, ПК-9 З1 У1 В1, ПК-29 З1 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно

применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.