МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки:
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль**):** **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить педагогическую и психологическую грамотность магистрантов, углубить их представления о категориях деятельности, развития, коррекции, нормы и аномалии, об аномалиях развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике развития, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности» относится к циклу Б1.В.ОД.4 Вариативная часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии образования»

Знать:

- основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций (Л.С. Выготский), а также современные идеи культурно-исторической психологии и тенденции ее развития;
- основные идеи общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев) и тенденции развития данной теории;
- сущность и взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в современной психологической науке;
- сущность и взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании;

Уметь:

- анализировать возможности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в научных исследованиях,
- применять принципы культурно-исторического и деятельностного подходов в проектировании процессов психолого-педагогического сопровождения, обучения, воспитания;
- организовывать и оценивать психолого-педагогические процессы в образовании в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов;

Владеть:

- способностью анализировать и оценивать модели образовательных систем и образовательные процессы (воспитания, обучения) в контексте идей культурно-исторического и деятельностного подходов;

методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

способностью использовать принципы культурно-исторического и деятельностного подходов для проектирования альтернативных образовательных систем, создания психолого-педагогических проектов.

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Знать:

- Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;
- Содержание психического облика и индивидуально-психологические особенности человека;
- Принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности.

Уметь:

- Проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности;
- Изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки.

Владеть:

- Владеет способами психологического изучения личности;
- Опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Выпускная квалификационная работа: магистерская диссертация»

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знает, как составлять профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки	Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с разным уровнем обученности и особенностями развития	Владеет навыком реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки
2	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знает систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации в отношении детей разного возраста, направленную на социализацию конкретных категорий детей и приобщение их к труду	Умеет применять психологические знания для социализации детей с проблемами в развитии; - с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов психофизиологической и	Владеет навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития

				нейропсихологической диагностики их психического развития	
3	ПК-22	способностью с учётом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знает различные теории обучения, воспитания и развития детей, знает последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося как с нормативным, так и с отклоняющимся типом развития	Умеет использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; умеет организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной коррекционной программы	Владеет навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростков с нормальным и отклоняющимся развитием; навыками разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся как с нормативным, так и с отклоняющимся типом развития
4	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знает, как проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к	Умеет проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к образовательной среде	Владеет навыком проектирования индивидуально-ориентированных программ для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к

			образовательной среде		образовательной среде
5	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Знает активные методы психолого-педагогической деятельности, знает возможные проблемы, возникающие у детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза в образовательной деятельности	Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с семьёй и смежными специалистами на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности у детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза	Владеет навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями, а также применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки детям разного возраста с нормальным и отклоняющимся развитием при решении проблем, возникающих у них в образовательной деятельности
6	ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со	Знает о необходимости согласованного психолого-педагогического воздействия на обучающегося с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, знает возможные индивидуальные стратегии педагогического	Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности в обучении, а также – во	Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности в

		сверстниками и взрослыми	воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	взаимодействии со сверстниками и взрослыми	обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
7	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает направления анализа и обобщения образовательной деятельности, приемы диагностики её эффективности и приемы, позволяющие решать задачи по оптимизации работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет оценивать эффективность применения методов диагностики, анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, её осуществляющих, умеет проанализировать причины возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза и наметить пути их исправления	Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации, полученной на основе анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, её осуществляющих, владеет навыком анализа причин возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися и составления программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе устранения выявленных недостатков в работе

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности»	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности» является овладение магистрантами профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том

	числе, имеющих ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие магистрантов, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
	В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-2	- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знает, как составлять профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнитель-ной литературы	- ИДЗ, - тестиро-вание, - зачёт -экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с разным уровнем обученности и особенностями развития. **ПОВЫШЕННЫЙ** Владеет навыком реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки
ПК-3	- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знает систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнитель-ной литературы	- ИДЗ, - тестиро-вание, - зачёт -экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Умеет применять психологические знания для социализации детей с проблемами в развитии; - с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять индивидуальную и групповую

		возраста, направленную на социализацию данной категории детей и приобщение их к труду			коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития **ПОВЫШЕННЫЙ** Владеет навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития
ПК-22	- способностью с учётом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знает различные теории обучения, воспитания и развития детей, знает последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося как с нормативным, так и	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнитель-ной литературы	- ИДЗ, - тестиро-вание, - зачёт -экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Умеет использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа; умеет организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной коррекционной программы **ПОВЫШЕННЫЙ** Владеет навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростков с

		с отклоняющимся типом развития			нормальным и отклоняющимся развитием; навыками разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся как с нормативным, так и с отклоняющимся типом развития
ПК-26	- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знает, как проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к образовательной среде	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнитель-ной литературы	- ИДЗ, - тестиро-вание, - зачёт -экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Умеет проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к образовательной среде **ПОВЫШЕННЫЙ** Владеет навыком проектирования индивидуально-ориентированных программ для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к образовательной среде
ПК-27	- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в	Знает активные методы психолого-педагогической деятельности,	- лекции и практические занятия, - изучение	- ИДЗ, - тестиро-вание, - зачёт	**ПОРОГОВЫЙ** Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с семьёй и смежными специалистами

	образовательной деятельности	знает возможные проблемы, возникающие у детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза в образовательной деятельности	основной и дополнитель-ной литературы	-экзамен	на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности у детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза **ПОВЫШЕННЫЙ** Владеет навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями, а также применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки детям разного возраста с нормальным и отклоняющимся развитием при решении проблем, возникающих у них в образовательной деятельности
ПК-29	- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает о необходимости согласованного психолого-педагогического воздействия на обучающегося с нормальным онтогенезом и различными видами	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнитель-ной литературы	- ИДЗ, - тестиро-вание, - зачёт -экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности в обучении, а также – во взаимодействии со сверстниками и

		дизонтогенеза, знает возможные индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми			взрослыми **ПОВЫШЕННЫЙ** Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-30	- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает направления анализа и обобщения образовательной деятельности, приемы диагностики её эффективности и приемы, позволяющие решать задачи по оптимизации работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирова ние основной и дополнитель-ной литературы	- реферат - ИДЗ -зачет-экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Умеет оценивать эффективность применения методов диагностики, анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, её осуществляющих, умеет проанализировать причины возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза и наметить пути их исправления **ПОВЫШЕННЫЙ** Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации, полученной на основе анализа и обобщения образовательной деятельности в

					организациях, её осуществляющих, владеет навыком анализа причин возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися и составления программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе устранения выявленных недостатков в работе

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	семестр № 4 (часов)	семестр № 5 (часов)
1		2	3	4
Контактная работа (всего)		**24**	**20**	**4**
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		20	16	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**107**	**84**	**23**
В том числе:				
СРС в семестре:				
Подготовка творческих проектов для защиты их на практических занятиях и на экзамене		18	12	6
Обобщение материала лекций и подготовка к итоговому компьютерному тестированию		4	4	-
Подготовка к промежуточной аттестации: проработка зачётных и экзаменационных вопросов, в том числе, - для обсуждения на практических занятиях и для подготовки к итоговому компьютерному тестированию		85	68	17
СРС в период сессии:		13	4	9
Вид промежуточной аттестации: зачёт		**4**	**4**	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9		9
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**144**	**108**	**36**
	зач. ед.	4	3	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	I.	Введение. Понятие о деятельности, развитии, аномальном развитии.	
2	1-4.	Введение в курс. Понятие о деятельности. Психолого-педагогическая деятельность. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и	1.Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Психолого-педагогическая

		деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	деятельность. 2.Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. 3.Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. 4.Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
3	**II.**	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	

3	5-12.	Специфика разных видов дизонтогенеза у детей и коррекционно-развивающая работа с ними.	5.Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие: умственная отсталость и органическая деменция. Умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификации олигофрений по глубине дефекта и по этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер). Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними. 6.ЗПР как пример задержанного развития. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними. 7.Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними. 8. Дефицитарный дизонтогенез: глухие и слабослышащие дети, классификация нарушений слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними. 9. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Виды речи и нарушений речи, первичные и вторичные нарушения. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.

			10. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), формы ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними. 11. Искажённый дизонтогенез. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционно-развивающей помощи детям с аутизмом: музыко-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. 12. Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.

2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1-2	Введение в курс. Деятельностный подход в психологии. Категория развития в специальной психологии и педагогике.	2	-	-	6	8
	3-4	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	-	18	20
	5	Общее психическое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми.	-	-	4	10	16
	6	Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.	-	-	4	10	16
	7.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.	-	-	2	10	12
	8.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха.	-	-	2	10	12
	9.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи.	-	-	2	10	12
	10.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	-	-	2	10	12
		Зачет					4
		ИТОГО за 6 сессию / семестр	**4**	**-**	**16**	**84**	**108**
3	11.	Искажённое развитие. Дети с РДА. Коррекционно-развивающая работа с ними.	-	-	2	8	10
	12.	Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно-развивающая работа при данном виде дизонтогенеза.	-	-	2	15	17
		Экзамен					9
		ИТОГО за 8 сессию / семестр	**-**		**4**	**23**	**36**
		ИТОГО: контроль 13	**4**	**-**	**20**	**107**	**144**

2.3.Лабораторный практикум
Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1-4.	Введение в курс. Деятельностный подход в психологии. Категория развития в специальной психологии и педагогике. Аномальное развитие. Дизонтогенез.	Обобщение материала лекций и подготовка к итоговому компьютерному тестированию	4
	5-6.	Общее психическое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.	Подготовка к промежуточной аттестации: проработка зачётных и экзаменационных вопросов, в том числе, - для обсуждения на практических занятиях и подготовке к компьютерному тестированию Подготовка творческих проектов для защиты их на практических занятиях и на экзамене	4 4
	7-10.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха.	Подготовка к промежуточной аттестации: проработка зачётных и экзаменационных вопросов, в том числе, - для обсуждения на практических занятиях и подготовке к компьютерному тестированию Подготовка творческих проектов	4 4

		Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	для защиты их на практических занятиях и на экзамене	
			В межсессионный период	*64*
	1-10.	1-2. Введение в курс. Деятельностный подход в психологии. Категория развития в специальной психологии и педагогике. 3. Аномальное развитие. 4. Дизонтогенез. 5.Общее психическое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми. 6. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР. 7.Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха. 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи. 10.Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Подготовка к промежуточной аттестации: проработка экзаменационных вопросов Подготовка творческих проектов для защиты их на практических занятиях и на экзамене	*60* *4*
	ИТОГО в 6 сессию / семестр:			84
	11.	Искажённое развитие. Дети с РДА. Коррекционно-развивающая работа с ними.	*1 неделя* Подготовка к промежуточной аттестации: проработка экзаменационных вопросов, в том числе, - для обсуждения на практических занятиях Подготовка творческих проектов для защиты их на практических занятиях и на	1 1

			экзамене	
	12.	Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно-развивающая работа при данном виде дизонтогенеза.	*2 неделя* Подготовка к промежуточной аттестации: проработка экзаменационных вопросов, в том числе, - для обсуждения на практических занятиях Подготовка творческих проектов для защиты их на практических занятиях и на экзамене	1 1
3	11-12.	11.Искажённое развитие. Дети с РДА. Коррекционно-развивающая работа с ними. 12.Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно-развивающая работа при данном виде дизонтогенеза.	Подготовка к промежуточной аттестации: проработка экзаменационных вопросов Подготовка творческих проектов для защиты их на практических занятиях и на экзамене	15 4
ИТОГО в 8 сессию / семестр:				23
ИТОГО				107

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика индивидуальных творческих проектов магистрантов:
- Коррекция ОНР (общего недоразвития речи) у дошкольников
- Развитие внимание у младших школьников с СДВГ (синдромом дефицита внимания с геперактивностью) в процессе учебной деятельности
- Развитие мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР.

Как правило, магистранты выбирают темы творческих проектов, близкие к темам их магистерских диссертаций.

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(см. Фонд оценочных средств в Приложении 1).*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с. – Есть и др. издания	1-2	2-3	10	-
2	Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст] : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб. : Речь, 2006. - 384 с. : ил.	1-2	2-3	10	-
3	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	2-3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534 (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	2-3	ЭБС	-
2.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	2-3	ЭБС	-
3. 4	Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., пер. и доп.	1-2	2-3	ЭБС	-

	— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2 (дата обращения: 07.06.2018).				
4.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	2-3	ЭБС	-
5.	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	2-3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ

РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ПК -2 ПК -3 ПК-22 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Зачёт и экзамен
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с умственной отсталостью		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие дети		
9.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями (личностными расстройствами)		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знает, как составлять профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки	
		1. Знает, как составлять профилактические программы для обучающихся разного возраста,	ПК2 З1

		особенностей развития и уровня подготовки	
		2.Знает, как составлять коррекционно-развивающие программы для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки	ПК2 З2
		Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с разным уровнем обученности и особенностями развития	
		1.Умеет проектировать профилактические программы для детей и подростков с разным уровнем обученности и особенностями развития	ПК2 У1
		2.Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с разным уровнем обученности и особенностями развития	ПК2 У2
		Владеет навыком реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки	
		1.Владеет навыком применения профилактических программ для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки	ПК2 В1
		2.Владеет навыком применения коррекционно-развивающих программ для обучающихся разного возраста, особенностей развития и уровня подготовки	ПК2 В2
ПК-3	- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации в отношении детей разного возраста, направленную на социализацию конкретных категорий детей и приобщение их к труду	
		1.Знает систему психолого-педагогической помощи детям разного возраста, направленную на социализацию данной категории детей и приобщение их к труду	ПК3 З1
		2.Знает особенности организации системы коррекционной помощи детям разного возраста, направленной на социализацию данной категории	ПК3 З2

		детей и приобщение их к труду	
		Умеет применять психологические знания для социализации детей с проблемами в развитии, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития	
		1.Умеет применять психологические знания для социализации детей с проблемами в развитии	ПК3 У1
		2.Умеет с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития	ПК3 У2
		Владеет навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития	
		1.Владеет навыком проектирования стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития	ПК3 В1
		2.Владеет навыком проектирования стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов психофизиологической и нейропсихологической диагностики их психического развития	ПК3 В2
ПК-22	- способностью с учётом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных	Знает различные теории обучения, воспитания и развития детей, знает последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося как с нормативным, так и с отклоняющимся	

	на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	типом развития	
		1.Знает различные теории обучения и воспитания детей, последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающегося как с нормативным, так и с отклоняющимся типом развития	ПК22 З1
		2.Знает различные теории развития детей, знает последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося как с нормативным, так и с отклоняющимся типом развития	ПК22 З2
		Умеет использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным онтогенезом и с проблемами в развитии инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа, умеет организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной коррекционной программы	
		1.Умеет использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным онтогенезом и детей с проблемами в развитии инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа	ПК22 У1
		2.Умеет в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной коррекционной программы	ПК22 У2
		Владеет навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростков с нормальным и отклоняющимся развитием, навыками разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и	

		укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся как с нормативным, так и с отклоняющимся типом развития	
		1.Владеет навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростков с нормальным и отклоняющимся развитием	ПК22 В1
		2.Владеет навыками разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся как с нормативным, так и с отклоняющимся типом развития	ПК22 В2
ПК-26	- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знает, как проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к образовательной среде	
		1.Знает, как проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении	ПК26 З1
		2.Знает, как проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в адаптации к образовательной среде	ПК26 З2
		Умеет проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к образовательной среде	
		1.Умеет проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении	ПК26 У1
		2.Умеет проектировать индивидуально-ориентированные программы для обучающихся с нормальным	ПК26 У2

		онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в адаптации к образовательной среде	
		Владеет навыком проектирования индивидуально-ориентированных программ для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении и адаптации к образовательной среде	
		1.Владеет навыком проектирования индивидуально-ориентированных программ для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в обучении	ПК26 В1
		2.Владеет навыком проектирования индивидуально-ориентированных программ для обучающихся с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающими трудности в адаптации к образовательной среде	ПК26 В2
ПК-27	- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Знает активные методы психолого-педагогической деятельности, знает возможные проблемы, возникающие у детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза в образовательной деятельности	
		1.Знает активные методы работы с семьями детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза	ПК27 З1
		2.Знает возможные проблемы, возникающие у детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза в образовательной деятельности	ПК27 З2
		Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с семьёй учащихся и смежными специалистами на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности у детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза	
		1.Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с	ПК27 У1

		семьёй учащихся и смежными специалистами на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности у детей с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза	
		2.Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с семьёй учащихся и смежными специалистами на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности у подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза	ПК27 У2
		Владеет навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями, а также применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки детям разного возраста с нормальным и отклоняющимся развитием при решении проблем, возникающих у них в образовательной деятельности	
		1.Владеет навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями	ПК27 В1
		2.Владеет навыками применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки семьям детей и самим детям разного возраста с нормальным и отклоняющимся развитием при решении проблем, возникающих у них в образовательной деятельности	ПК27 В2
ПК-29	- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий	Знает о необходимости согласованного психолого-педагогического воздействия на обучающегося с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, знает возможные индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности	
		1.Знает о необходимости	ПК29 З1

	педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	согласованного психолого-педагогического воздействия на обучающегося с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза	
		2.Знает возможные индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности	ПК29 З2
		Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности в обучении, а также – во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
		1.Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности в обучении	ПК29 У1
		2.Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК29 У2
		Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
		1.Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза,	ПК29 В1

		испытывающих трудности в обучении	
		2.Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК29 В2
ПК-30	- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает направления анализа и обобщения образовательной деятельности, приемы диагностики её эффективности и приемы, позволяющие решать задачи по оптимизации работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
		1.Знает направления анализа, обобщения и приемы диагностики эффективности образовательной деятельности организаций, осуществляющих эту деятельность	ПК30 З1
		2.Знает приемы, позволяющие решать задачи по устранению недостатков в работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выявленных на основе анализа и обобщения информации об образовательной деятельности учреждений	ПК30 З2
		Умеет оценивать эффективность применения методов диагностики, анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, её осуществляющих, умеет проанализировать причины возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися с нормальным онтогенезом и различными видами дизонтогенеза и наметить пути их исправления	
		1.Умеет оценивать эффективность применения методов диагностики, анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, её осуществляющих	ПК30 У1
		2.Умеет проанализировать причины возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися с нормальным онтогенезом и различными видами	ПК30 У2

		дизонтогенеза и наметить пути их исправления	
		Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации, полученной на основе анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, её осуществляющих, владеет навыком анализа причин возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися и составления программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе устранения выявленных недостатков в работе	
		1.Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации, полученной на основе анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, её осуществляющих	ПК30 В1
		2.Владеет навыком анализа причин возникновения выявленных недостатков в работе с обучающимися и составления программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе устранения выявленных недостатков в работе	ПК30 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Первые вопросы билетов: Выполнение контрольного компьютерного теста по всем разделам курса (каждому студенту компьютерная программа комплектует тест из 30 вопросов всех разделов курса). Полный список вопросов см. ниже:	ПК2 З1 ПК2 З2 ПК3 З1 ПК3 З2 ПК22 З1 ПК22 З2 ПК26 З1 ПК26 З2
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Специальная педагогика и психология выделились: А) в 60-х гг XX в. из дефектологии Б) в 70-х гг XX в. из психиатрии В) в 50-х гг XX в. из педагогики Д) в V в. до н.э. из философии В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека	

общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин: А) одарённый ребёнок Б) лицо пожилого возраста В) лицо с психическими отклонениями Г) лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей … развития аномального ребёнка: А) речевого Б) физического В) психического Г) сенсорного Система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса, называется … А) методы Б) принципы В) формы Г) приёмы Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как … А) принцип единства психики и деятельности Б) отражательности В) детерминизма Г) генетический или принцип развития В специальной психологии одним из основных является принцип ориентации на … А) самообслуживание Б) зону ближайшего развития В) индивидуальное самоопределение Г) коллективную взаимопомощь Формирование нарушенных функций у детей раннего возраста соответствует такой задаче специальной педагогики как... А) разработка программ абилитации Б) осуществление психолого-педагогической подготовки родителей В) разработка программы профессиональной подготовки Г) реализация процессов интеграции Осуществление социально- трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности соответствует такой задаче специальной педагогики как … А) разработка организационных условий специального образования Б) разработка и реализация программы профориентации и профессиональной подготовки В) осуществление процессов абилитации Г) разработка программ реабилитации Одной из задач специальной педагогики является реализация … программ для лиц с ограниченными возможностями: А) социальных Б) коррекционно-педагогических Г) экологических Д) гуманитарных Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: А) педагогического оптимизма Б) индивидуального подхода В) ранней педагогической помощи Г) дифференцированного подхода Предметом специальной педагогики является теория и практика образования … А) родителей	ПК27 З1 ПК27 З2 ПК29 З1 ПК29 З2 ПК30 З1 ПК30 З2

Б) лиц, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности В) педагогов Г) пожилых людей У всех категорий детей с ограниченными возможностями существуют свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, поэтому специальное образование опирается на такой важнейший принцип, как … А) принцип развития мышления, языка и коммуникации Б) принцип необходимости специального педагогического руководства В) принцип коррекционно-компенсирующей направленности Г) принцип социально-адаптирующей направленности образования Уровень анализа данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека определяется как … А) психопатологический Б) общепсихологический В) возрастно-психологический Г) нейропсихологический II. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Категории специальной психологии. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях является … А) идеальной нормой Б) патологией В) статистической нормой Г) функциональной нормой Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как … А) функциональная норма Б) статистическая норма В) идеальная норма Г) аномалия Термин «дизонтогенез» впервые был предложен в 1927 году … А) Л.Каннером Б) Й.Швальбе В) Я.Лутцем Г) Э.Сегеном Дефицитарный дизонтогенез не включает … А) нарушения речи Б) нарушения слуха В) РДА Г) нарушения зрения Д) ДЦП Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является … А) личностным недоразвитием Б) третичным дефектом В) педагогической запущенностью Г) вторичным дефектом <u>Не бывает</u> этого негативного последствия для ребёнка из-за курения его матери во время беременности: А) явление недоношенности при родах в срок Б) недостаточная толщина стенок сосудов головного мозга В) порок сердца Г) частые бронхо-лёгочные заболевания Д) соматическая ослабленность Е) риск инсульта при осложнённых родах	

Фактор, не влияющий на тип дизонтогенеза у ребёнка: А) время и длительность воздействия патогенного фактора, Б) этиология (причины) нарушения, В) распространённость болезненного процесса, Г) степень нарушения межфункциональных связей, Д) очерёдность в рождении ребёнка Примером первичного дефекта в развитии служит А) Слепота при сосудистом поражении зрительных центров мозга Б) Немота при раннем поражении слуховых центров мозга В) Нарушение речи у ребёнка с ДЦП Г) Нарушение эмоционально-волевой сферы у ребёнка с ЗПР Д) Нарушение восприятия и пространственной ориентировки у слепых Примером вторичного дефекта в развитии служит А) Слепота при сосудистом поражении зрительных центров мозга Б) Немота при раннем поражении слуховых центров мозга В) Нарушение речи у ребёнка с ДЦП Г) Нарушение эмоционально-волевой сферы у ребёнка с ЗПР Д) Нарушение восприятия и пространственной ориентировки у слепых К биологическим факторам риска не относятся: А) биохимические вредности Б) пребывание ребёнка в семье группы социального риска Г) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности Д) патологическое протекание родовой деятельности Первичные дефекты возникают в результате: А) психического недоразвития Б) нарушений социального поведения В) органического повреждения Г) нарушения режима дня Интенсивность и распространение патологического процесса обусловливает: А) причины нарушений, Б) время и длительность воздействия повреждающих агентов В) степень нарушения функциональных связей Г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится ситуация: А) самоизоляции Б) когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора В) когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма Г) когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяют как …..... нарушение: А) межсистемные Б) вторичные, системные В) третичные, факультативные Г) первиные, ядерные Лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма определяется как… А) депривация Б) сублимация В) декомпенсация Г) дезадаптация	

Запаздывание или приостановка психического развития определяется как … А) асинхрония Б) акселерация В) регресс Г) ретардация III. Типы нарушения психического развития: *недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие.* Отрасли специальной педагогики и психологии: *олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).* Не является указанием степени олигофрении по глубине дефекта термин … А) дебильность Б) деменция В) имбецильность Г) идиотия Наиболее глубокая степень умственной отсталости – это … А) дебильность Б) шизофрения В) идиотия Г) имбецильность Д) аутизм К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением … сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга: А) познавательной Б) эмоциональной В) моторной Г) сенсорной Память умственно отсталых детей характеризуется снижением: (НЕ МЕНЕЕ 2 ОТВЕТОВ) А) непреднамеренности Б) объёма Г) прочности Д) точности Для детей с ЗПР характерны: А) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности Б) двигательные расстройства В) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи Г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении ЗПР …….происхождения встречается чаще всего: А) невыясненного Б) конституционального В) соматогенного Г) психогенного Д) церебрально-органического Неправильное семейное воспитание является причиной ЗПР А) конституциональной гармонического варианта Б) соматогенной В) психогенной Г) церебрально-органической Д) конституциональной дисгармонического варианта Длительные хронические заболевания (сердца, щитовидной железы и др.), «цепочки инфекций» становятся причиной ЗПР … А) конституциональной гармонического варианта	

Б) соматогенной В) психогенной Г) церебрально-органической Д) конституциональной дисгармонического варианта Основным фактором, отягощающим коррекцию ЗПР, является наличие … А) дефектов в развитии речи Б) отсутствие готовности к интеллектуальному усилию В) неумение использовать «узелки на память» Г) СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) Д) неравномерность работоспособности Половая принадлежность детей с конституциональной ЗПР: А) все – мальчики Б) все - девочки В) половина – мальчики, другая половина– девочки Г) 2/3 – девочки Д) 3/4 – мальчики Деменция – это А) слабоумие, возникшее после длительного периода нормального развития Б) вид задержки психического развития В) название речевого дефекта Г) форма олигофрении по глубине дефекта Д) разновидность комбинаторного дефекта Олигофрения является выражением … А) тотальной ретардации Б) парциальной ретардации В) регресса психических функций Г) асинхронии психического развития Мышление умственно отсталого младшего школьника характеризуется такими особенностями, как …(НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ответов) А) неспособность к переносу сформированных умственных действий в другие условия Б) сформированность обобщающих понятий В) конкретность Г) сохранность вербально-логических форм мышления Проблема детей с ЗПР приобрела особое значение в отечественной и зарубежной психологии … А) в середине XX века Б) в конце XVIII века В) на рубеже XVII и XVIII веков Г) в начале XIX века IV. Типы нарушения психического развития: *дефицитарное развитие.* Отрасли специальной педагогики и психологии: *тифлопсихология, сурдопедагогика и сурдопсихология, логопедия и логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).* Около 90 % лиц, страдающих грубой патологией зрения, имеет нарушение … А) травматического характера Б) врождённого характера В) социального характера Г) связанное с инфекционным заболеванием Д) вызванное нарушением обмена веществ К категории лиц с нарушением зрения относятся А) слабовидящие Б) глухие В) слабослышащие Г) позднооглохшие	

Тифлопедагогика – это наука о … и … лиц с нарушением зрения: (2 ОТВЕТА) А) лечении Б) воспитании В) обучении Г) протезировании К причинам, вызывающим нарушение слуха, <u>не относятся</u>: А) механические травмы Б) наследственные факторы В) вредности, действующие на плод Г) социально-психологические факторы Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением: А) зрения Б) слуха В) познавательной сферы Г) речи Дактильная и мимико-жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения… А) слуха Б) речи В) зрения Г) опорно-двигательного аппарата Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого (доминантного) полушария, - А) дислалия Б) алалия В) ринолалия Г) дисфония Специфическое расстройство письма и чтения … (2 ОТВЕТА) А) алалия Б) аграфия В) алексия Г) анартрия При дисграфии наблюдаются … (2 ОТВЕТА) А) специфические ошибки на письме Б) снижение слуха В) снижение интеллекта Г) несформированность звуко-буквенного анализа Автоматическое повторение слов вслед за их произнесением: А) брадилалия Б) тахилалия В) эхолалия Г) ринолалия Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен … (2 ОТВЕТА) А) сенсорными нарушениями Б) эмоционально-волевыми нарушениями В) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении Г) возрастом Аудиометр служит для исследования: А) остроты зрения Б) остроты слуха В) для определения моторной ловкости	

Г) для выявления нарушения речи Д) для измерения степени снижения интеллекта Патологическое нарушение процесса чтения – это … А) ринолалия Б) аграфия, дисграфия В) тахилалия Г) алексия, дислексия Д) заикание Патологическое нарушение процесса письма – это А) ринолалия Б) аграфия, дисграфия В) тахилалия Г) алексия, дислексия Д) заикание Половая принадлежность детей с заиканием А) все – мальчики Б) все - девочки В) половина – мальчики, другая половина – девочки Г) 2/3 – девочки Д) 3/4 – мальчики Заболевание, связанное с повышением внутриглазного давления и изменениями в тканях глаза - это А) глаукома Б) катаракта В) атрофия зрительного нерва Г) сужение зрительного поля Д) астигматизм Чтение с губ применяется при коррекции … А) нарушения опорно-двигательного аппарата Б) нарушения слуха В) нарушения зрения Г) нарушения речи Д) задержки психического развития Нормализовать нарушенное звукопроизношение у детей следует не позже, чем … А) в 2 года Б) в 3 года В) в 5 лет Г) в 7 лет Д) в 10 лет Детский церебральный паралич (ДЦП) – это пример … А) общего психического недоразвития Б) нарушения зрения В) нарушения речи Г) нарушения эмоционально-волевой сферы Д) нарушения опорно-двигательного аппарата К категории сенсорных относятся нарушения … А) движений Б) эмоционально-волевой сферы В) опорно-двигательного аппарата Г) слуха Известным отечественным исследователем слепоглухоты является … А) И.А. Соколянский Б) Н.К. Крупская В) К.Д. Ушинский	

Г) А.С. Макаренко Отрасль специальной психологии, изучающая психологию лиц с нарушением слуха, называется … А) тифлопсихология Б) логопсихология В) олигофренопсихология Г) сурдопсихология В специальной школе I вида обучаются дети … А) с интеллекуальным недоразвитием Б) незрячие В) глухие Г) с тяжёлыми нарушениями речи В условиях массовой школы ребёнок со сниженным слухом должен сидеть … А) за первой партой Б) за последней партой В) в центре класса Г) у окна Формирование негативных качеств личности слепого ребёнка определяется …(НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ответов) А) деспотическим поведением родителей Б) гармоничными отношениями в семье В) излишней опекой родителей Г) наличием сенсорного дефекта Понятие «тифлотехника» включает в себя … (НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ответов) А) практическое применение технических устройств в деятельности людей с нарушенным слухом Б) теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со зрительной патологией В) практическое применение технических устройств в деятельности людей с нарушенным зрением Г) теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям с ДЦП Патологический ход речевого развития при выраженной речевой недостаточности характеризуется …(НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ответов) А) поздним началом речевого развития Б) соответствующим возрасту словарным запасом В) замедленным темпом речевого развития Г) сохранностью фонематического восприятия Нарушение в формировании произносительной стороны речи у детей вследствие дефекта восприятия и произношения определяется как … А) фонетико-фонематическое недоразвитие речи Б) фонетический дефект В) лексико-грамматическое недоразвитие речи Г) общее недоразвитие речи Познавательные психические процессы при ДЦП имеют такие особенности, как … (НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ответов) А) повышенная инертность и замедленность всех психических процессов Б) опережающий характер развития психических процессов В) повышенная истощаемость психических процессов Г) нарушение активного произвольного внимания, что отражается на всей познавательной деятельности V. Типы нарушения психического развития: *искаженное и дисгармоничное развитие.* Ранний детский аутизм (РДА) – это пример …….. дизонтогенеза:	

А) задержанного Б) искажённого В) дисгармонического Г) повреждённого Д) дефицитарного Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и …….… развитию А) двигательному Б) сенсорному В) социальному Г) речевому Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте состоят … (2 ОТВЕТА) А) в индифферентном отношении к окружающим Б) в выраженной потребности контакта с другими людьми В) в отсутствии фиксации взгляда на лице другого человека Г) в моторной ловкости Дети с … акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи А) неустойчивой Б) гипертимной В) астенической Г) сензитивной Тотальность в проявлении черт личности характеризует: А) шизофрению Б) психопатию В) невроз Г) акцентуацию Д) олигофрению Акцентуация характера – это … А) крайняя выраженность нормы Б) психопатия В) вид шизофрении Г) вид психопатии Д) психастения Раньше всего диагностируется у человека психопатия: А) психастеническая Б) возбудимая В) эпилептоидная Г) неустойчивая Д) астеническая Психопатия с высокой вязкостью нервных процессов: А) психастеническая Б) возбудимая В) эпилептоидная Г) неустойчивая Д) астеническая Психопатия с самым высоким уровнем тревожности: А) психастеническая Б) возбудимая В) эпилептоидная Г) неустойчивая Д) астеническая Это название невроза является публицистическим термином 60-х гг XX века … А) школьный невроз Б) неврастения	

В) невроз навязчивых состояний Г) истерический невроз Д) невротическая депрессия При данном нарушении чередуются радостное и печальное настроение … А) школьный невроз Б) неврастения В) невроз навязчивых состояний Г) истерический невроз Д) невротическая депрессия (маниакально-депрессивный психоз) К формам психопатий по этиологии возникновения <u>не относятся</u> … А) генетические Б) приобретённые В) ядерные или конституциональные Г) органические Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции при раннем детском аутизме (РДА) предполагает коррекцию … (НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ответов) А) эмоциональной сферы Б) двигательной сферы В) эмоциональное тонизирование Г) механической памяти Прекращение речевого общения с окружающими, свойственное аутизму, определяется как … А) мутизм Б) персеверация В) гиперстезия Г) эхолалия Тип акцентуаций характера, главная черта которого – эгоцентризм, постоянная неукротимая потребность в получении знаков внимания, определяется, как … А) истероидный Б) эмоционально-неуравновешенный В) амблиопичный Г) некритичный VI. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц: А) с одарённостью Б) с хроническими соматическими заболеваниями В) с психическими нарушениями Г) с особыми образовательными потребностями Разделами специальной педагогики являются все перечисленные, кроме … А) олигофренопсихологии Б) тифлопедагогики В) логопедии Г) сурдопедагогики Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма – это А) абилитация Б) реабилитация В) коррекция Г) компенсация Д) адаптация Система педагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в психофизическом развитии детей –	

А) абилитация Б) реабилитация В) коррекция Г) компенсация Д) адаптация Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей: А) адаптация Б) коррекция В) реабилитация Г) компенсация К компонентам личностной реабилитации не относится … А) воспитание чувства собственного достоинства Б) лечение недостатков, последствий дефекта В) формирование адекватных форм социального поведения Г) преодоление чувства малоценности, маргинальности Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: А) типу высшей нервной деятельности Б) полу В) возрасту Г) ведущему нарушению Существуют следующие профили групп для детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях: (2 ОТВЕТА) А) группа для детей с дислалией Б) для детей с общим недоразвитием речи В) группа для детей с афазией Г) для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: А) экскурсии Б) уроки В) кружки Г) лекции В тех случаях, когда обучающийся имеет тяжёлые и множественные нарушения в развитии, рекомендуют … А) классно-урочную систему организации учебного процесса Б) индивидуальнол-групповую форму организации обучения В) индивидуальную форму организации обучения Г) семейную форму организации обучения Изначальными причинами ранней дезадаптации не являются … А) нарушения соматического и психического здоровья Б) постнатальные травматические факторы В) органические повреждения ЦНС Г) нейробиологические нарушения формирования мозговых систем Компенсация функций, которая осуществляется за счёт привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур, называется … А) внесистемной Б) надсистемной Г) межсистемной Д) внутрисистемной Коррекция определяется как … А) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития	

Б) формирование знаний, умений, навыков В) процесс приспособления ребёнка к условиям школьного обучения Г) перестройка или замещение нарушенных функций Наполняемость дошкольных образовательных учреждений для аномальных детей … А) не отличается от массовых Б) меньше, чем в массовых В) больше, чем в массовых Г) вариабельна Средства словесной наглядности (записи на доске, нотированное письмо, словарь) в специальной педагогике используется с целью … А) устранения возможных неточностей восприятия и предупреждения произносительных ошибок Б) получение максимально полной информации об объекте В) повышения эмоционального настроя Г) развития эстетических чувств Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребёнком, является … А) анкетирование Б) изучение документов В) беседа Г) ранжирование Раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами являются … А) предметным дидактическим материалом Б) изобразительным дидактическим материалом В) словесным дидактическим материалом Г) наглядным дидактическим материалом Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для … А) медицинской реабилитации Б) повышения сложности образовательной программы В) формирования навыков самостоятельной работы Г) преодоления последствий первичных нарушений в развитии Г) в конце XIX в. из психологии	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Первые вопросы билетов: Выполнение контрольного компьютерного теста по всем разделам курса *(см. материал для зачёта по курсу).*	ПК2 З1 ПК2 З2 ПК3 З1 ПК3 З2 ПК22 З1 ПК22 З2 ПК26 З1 ПК26 З2 ПК27 З1 ПК27 З2 ПК29 З1 ПК29 З2 ПК30 З1 ПК30 З2
Вторые вопросы билетов:	
1. Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности.	ПК30 З2, ПК27 З1, ПК3 У1
2. История становления деятельностного подхода.	ПК30 З2, ПК27 З1, ПК3 У1
3. Стратегия исследования в деятельностном подходе	ПК30 З2, ПК27 З1, ПК3 У1

(по П.Я. Гальперину).	
4. Психолого-педагогическая деятельность.	ПК30 З2, ПК27 З1, ПК3 У1
5. Категория развития в специальной психологии.	ПК22 З2, ПК29 З1, ПК22 У2
6. Психическое развитие и деятельность.	ПК22 З2, ПК29 З1, ПК22 У2
7. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития.	ПК22 З2, ПК29 З1, ПК22 У2
8. Условия нормального психического развития ребенка.	ПК22 З2, ПК29 З1, ПК22 У2
9. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
10. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
11. Исходные биологические ситуации развития.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
12. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
13. Аномальное развитие.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
14. Функциональные и органические нарушения развития.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
15. Факторы риска недостаточности психофизического развития.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
16. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.	ПК2 З2, ПК30 У2, ПК26 У1
17. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	ПК30 З1, ПК29 З2, ПК2 У2
18. Содержание основных параметров дизонтогенеза.	ПК30 З1, ПК29 З2, ПК2 У2
19. *Основные* направления дизонтогенеза.	ПК2 З1, ПК27 З2, ПК3 У2
20. Общие закономерности отклоняющегося развития.	ПК26 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
21. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития.	ПК26 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
22. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.	ПК26 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
23. Общее психическое недоразвитие: олигофрения.	ПК26 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
24. Классификации олигофрений по глубине дефекта и по этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер).	ПК26 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
25. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.	ПК2 З1, ПК26 З2, ПК3 У1
26. Повреждённое развитие: органическая деменция.	ПК3 З1, ПК27 З2, ПК22 У1
27. Умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.	ПК3 З1, ПК27 З2, ПК22 У1
28. Коррекционно-развивающее направление в работе при органической деменции.	ПК3 З1, ПК27 З2, ПК22 У1
29. ЗПР как пример задержанного развития.	ПК3 З2, ПК22 З1, ПК30 У2
30. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с ЗПР.	ПК3 З2, ПК22 З1, ПК30 У2
31. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и	ПК3 З2, ПК22 З1, ПК30 У2

коррекционно-развивающая работа с ними.	
32. Специфика коррекции вариантов ЗПР по классификации К.С. Лебединской.	ПК3 З2, ПК22 З1, ПК30 У2
33. Дефицитарный дизонтогенез: слепые дети, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.	ПК30 З2, ПК15 З1, ПК18 У2
34. Выявление нарушений зрения и их классификация.	ПК30 З2, ПК15 З1, ПК18 У2
35. Особенности психического развития слепых детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.	ПК30 З2, ПК15 З1, ПК18 У2
36. Дефицитарный дизонтогенез: слабовидящие дети.	ПК3 З2, ПК29 З1, ПК2 У1
37. Выявление нарушений зрения и их классификация.	ПК3 З2, ПК29 З1, ПК2 У1
38. Особенности психического развития слабовидящих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.	ПК3 З2, ПК29 З1, ПК2 У1
39. Дефицитарный дизонтогенез: глухие дети, классификация нарушений слуха.	ПК3 З2, ПК29 З1, ПК2 У1
40. Особенности психического развития глухих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.	ПК2 З2, ПК3 У2, ПК26 У1
41. Система коррекционной работы в спецшколе I вида.	ПК2 З2, ПК3 У2, ПК26 У1
42. Дефицитарный дизонтогенез: слабослышащие дети, классификация нарушений слуха.	ПК30 З1, ПК26 З2, ПК22 У1
43. Особенности психического развития слабослышащих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.	ПК30 З1, ПК26 З2, ПК22 У1
44. Система коррекционной работы в спецшколе II вида.	ПК30 З1, ПК26 З2, ПК22 У1
45. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.	ПК3 З1, ПК22 З2, ПК26 У2
46. Виды речи и нарушений речи, первичные и вторичные нарушения.	ПК3 З1, ПК22 З2, ПК26 У2
47. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ПК3 З1, ПК22 З2, ПК26 У2
48. Развитие познавательных психических процессов у дошкольников и школьников с нарушением речи.	ПК3 З1, ПК22 З2, ПК26 У2
49. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), формы ДЦП по классификации К.А. Семёновой.	ПК2 З2, ПК27 З1, ПК29 У1
50. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.	ПК2 З2, ПК27 З1, ПК29 У1
51. Дисгармонический дизонтогенез.	ПК3 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
52. Невропатии и их виды.	ПК3 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
53. Страхи у детей.	ПК3 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
54. Стресс. Депрессии. Суицид.	ПК3 З1, ПК30 У1, ПК27 У1
55. Рекомендации по работе с невротизированными	ПК3 З1, ПК30 У1, ПК27 У1

детьми и подростками.	
56. Искажённый дизонтогенез.	ПК3 З2, ПК2 У1, ПК22 У2
57. Синдром раннего детского аутизма (РДА).	ПК3 З2, ПК2 У1, ПК22 У2
58. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.	ПК3 З2, ПК2 У1, ПК22 У2
59. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.	ПК3 З2, ПК2 У1, ПК22 У2
60. Искажённый дизонтогенез	ПК30 З1, ПК29 З2, ПК29 У2
61. Синдром раннего детского аутизма (РДА).	ПК30 З1, ПК29 З2, ПК29 У2
62. Содержание коррекционно-развивающей помощи детям с аутизмом: музыко-терапия, холдинг-терапия и т.д.	ПК30 З1, ПК29 З2, ПК29 У2
63. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.	ПК30 З1, ПК29 З2, ПК29 У2
64. Дисгармонический дизонтогенез.	ПК22 З1, ПК2 У1, ПК2 У2
65. Акцентуации характера.	ПК22 З1, ПК2 У1, ПК2 У2
66. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.	ПК22 З1, ПК2 У1, ПК2 У2
67. Развитие и трансформация акцентуаций характера.	ПК22 З1, ПК2 У1, ПК2 У2
68. Рекомендации по работе с акцентуированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.	ПК22 З1, ПК2 У1, ПК2 У2
69. Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии.	ПК2 З1, ПК22 У2, ПК26 У2
70. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.	ПК2 З1, ПК22 У2, ПК26 У2
71. Классификация психопатий и рекомендации по работе с психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.	ПК2 З1, ПК22 У2, ПК26 У2
Третьи вопросы билетов: Защита коррекционно-развивающей программы (индивидуальный исследовательский проект).	ПК2 В1 ПК2 В2 ПК3 В1 ПК3 В2 ПК22 В1 ПК22 В2 ПК26 В1 ПК26 В2 ПК27 В1 ПК27 В2 ПК29 В1 ПК29 В2 ПК30 В1 ПК30 В2

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.