МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у магистрантов компетенций, позволяющих овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.5).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

- психолого-педагогическая диагностика в образовании,

-психолого-педагогическое консультирование в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики	- проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики	- методами психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; - методиками проведения психолого-педагогической диагностики; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики
2.	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	-особенности организации профилактической работы с детьми с нарушениями в развитии; - особенности организации коррекционной работы с	-проектировать профилактические программы для детей с нарушениями в развитии; - проектировать коррекционные	-навыками составления профилактических программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с

			детьми с нарушениями в развитии; --особенности организации развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	программы для детей с нарушениями в развитии; - проектировать развивающие программы для детей с нарушениями в развитии	нарушениями в развитии; - навыками составления коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии; - -навыками составления развивающих программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии
3.	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	-особенности проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - особенности проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; -особенности формирования образовательных маршрутов для детей с	-проектировать стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать стратегию групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать образовательные	-навыками проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики; - -навыками проектирования групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе

			нарушениями в развитии	маршруты для детей с нарушениями в развитии	результатов диагностики; - навыками проектирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии
4.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	- методы диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики инклюзивной образовательной среды	- выбирать методы, диагностики образовательной среды, - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков - выбирать методы диагностики инклюзивной образовательной среды	- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды - навыками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; -навыками диагностики инклюзивной образовательной среды
5.	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность	- возрастные особенности обучающихся с нарушениями в развитии; - особенности обучения	- уметь проектировать образовательные задачи с учетом структуры нарушения;	- навыками проектирования образовательных задач с учетом структуры

		образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	детей с нарушениями в развитии; - особенности проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения	- уметь проектировать образовательные задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии; - уметь планировать профилактическую работу	нарушения; - навыками проектирования образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии; - навыками профилактической работы
6.	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	-основные проблемы в обучении детей с проблемами в развитии; - основные трудности адаптации к образовательной среде детей с нарушениями в развитии ; - психолого-педагогические приемы и методы разработки индивидуальных программ для детей с нарушениями в развитии	- разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	- навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии; - навыками разработки маршрута для психологического сопровождения процесса адаптации детей с проблемами в развитии; - навыками разработки инклюзивных программ, направленных на устранение трудностей

					обучения и адаптации к образовательной среде
7.	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	- особенности сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии; - приемы и методы диагностики родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии; - методы привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии	- уметь выбирать психолого-педагогическую модель сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии; - уметь проводить диагностику родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии; - уметь выбирать психолого-педагогическую модель привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии	- навыками психологического сопровождения семьи ребёнка с нарушениями; - навыками диагностики и консультирования семьи ребенка с нарушениями; -методами привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии
8.	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Особенности совместной и индивидуальной деятельности детей	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей	Навыками организационной деятельности
9.	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной	- требования к проведению экспертизы образовательной среды	- проводить экспертизу образовательной среды организации и определять	способностью разработать концепцию и программу развития

		деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	образовательной организации

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы специального образования в России и зарубежом; современные вариативные модели интеграции; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования;

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционо-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ;

владеть: знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у магистрантов компетенций, позволяющих овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Технологии**	**Форма**	**Уровни освоения**

			формирования	оценочного средства	компетенции
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методы психолого-педагогической диагностики; требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики Владеет: методикой проведения психолого-педагогической диагностики; технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён о теоретических основах психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методы психолого-педагогической диагностики; требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет в профессиональной деятельности методикой проведения психолого-педагогической диагностики; технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.
ПК-2	способностью	Знает: особенности организации	Путем проведения	Эссе	**ПОРОГОВЫЙ**

	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	профилактической и коррекционной работы с детьми Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеет: навыками составления профилактических и коррекционно-развивающих программ	лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	Осведомлён об особенностях организации профилактической и коррекционной работы с детьми **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет навыкаи составления профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знает: особенности проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики Умеет: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Владеет: навыками проектирования в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён об особенностях проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет навыки проектирования в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,	Знает: методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков Умеет: выбирать методы, диагностики	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых	Эссе Реферат Контрольная работа	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён о методах диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и

	поведении и развитии обучающихся	образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Тестирование Собеседование Экзамен зачет	развитии детей и подростков **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет навыки интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знает: особенности организации профилактической и коррекционной работы с детьми Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие задачи Владеет: навыками постановки профилактических и коррекционно-развивающих задач	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён об особенности организации профилактической и коррекционной работы с детьми **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет навыки постановки профилактических и коррекционно-развивающих задач

ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знает: основные проблемы обучения и сложности адаптации к образовательной среде детей с проблемами в развитии Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде Владеет: навыками разработки индивидуального марщрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён об основных проблемы обучения и сложности адаптации к образовательной среде детей с проблемами в развитии **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет навыки разработки индивидуального марщрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Знает: основные закономерности психического развития человека Умеет: выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: навыками эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён об основных проблемы обучения и сложности адаптации к образовательной среде детей с проблемами в развитии **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет навыки навыками эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка

ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает: особенности совместной и индивидуальной деятельности детей Умеет: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей Владеет: навыками организационной деятельности	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён об особенностях совместной и индивидуальной деятельности детей **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет навыки организационной деятельности.
ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: требования к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность Умеет: проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеет: способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Осведомлён о требованиях к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен разработать концепцию и программу развития образовательной организации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	№3
			Часов	
1. **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)**		**26**	**10**	**16**
В том числе:				
Лекции (Л)		6	4	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		20	6	14
Лабораторные работы (ЛР)				
2. **Самостоятельная работа студента (всего)**		**118**	**26**	**92**
В том числе				
СРС в семестре		***105***	***22***	***83***
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Другие виды СРС		**105**	**22**	**83**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		16	2	14
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		16	2	14
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		15	2	13
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).		18	4	14
Подготовка к контрольным работам		18	4	14
Реферирование статей из периодических изданий		9	4	5
Подготовка к экзамену		9	-	9
Подготовка к зачёту		4	4	-
СРС в период сессии		***13***	***4***	***9***
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**		**З**	
	экзамен (Э)			**Э**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**144**	**36**	**108**
	зач. ед.	**4**	**1**	**3**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования	Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания. Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье
2	2	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов.	Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей. Авторский подход к дифференциальной диагностике нарушенного развития у детей 2 -3 лет. . Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход). Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход).
2	3	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного	Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей. Авторский подход к дифференциальной диагностике нарушенного развития у детей 2 -3 лет. Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в

		и младшего школьного возрастов.	здоровье
2	4	Преемственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования	Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка \ группу \ класс, правила написания психологической и педагогической характеристики \ отчета, содержание диагностики принимающей группы\ класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей. . Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика "эмоционального выгорания" у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПР	СРС	всего
1	1	Психолого- педагогические основы организации инклюзивного образования	2	3	11	16
1	2	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования	2	3	11	16
2	3	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования	1	6	40	47
2	4.	Преемственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования	1	8	43	52
		Итого с зачетом (4 часа) и экзаменом (9 часов)	**6**	**20**	**105**	**144**

2.3 . Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.);	2 2 2 2 2
1	2	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); Реферирование статей из периодических изданий;	2 2 2 2 2 2
				22

2	3	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольным работам работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); Реферирование статей из периодических изданий	7 7 7 7 7 7
2	4	Преемственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); Реферирование статей из периодических изданий;	7 7 7 7 7 6
		ИТОГО в семестре: **Итого**		**83** **105**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об

изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты: примерные темы контрольных работ и рефератов.

Темы рефератов:

1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе.
4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании.
5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.

8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи.
9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ.
10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями характера.
17. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с эпилепсией.
18. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с травмами головного мозга.
19. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с комплексными нарушениями.
20. Особенности планирования и проектирования образовательной среды для детей с задержкой психического развития.
21. Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
22. Особенности психологического сопровождения семей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии.
23. Инклюзия и интеграция: сходства и различия в организации образовательного процесса.
24. Особенности планирования адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.
25. Трудности адаптации детей с нарушениями в развитии к образовательной среде.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств Приложение 1*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с.	1-9	1-2	10	-
2	Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.	1-9	1-2	10	-

5.2. Дополнительная литература

№ №п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-9	1-2	ЭБС	-
2.	Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96 (дата обращения: 07.06.2018).	1-9	1-2	ЭБС	-
3.	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736 (дата обращения: 07.06.2018).	1-9	1-2	ЭБС	-
4.	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения: 07.06.2018).	1-9	1-2	ЭБС	-
5.	Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	1,2,3,5,6,8, 9.	1-2	10	-

	[Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. – 228 с.				
6.	Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учебное пособие / Л. П. Наазарова; под ред. В. И. Селеверстова. - М.: Владос, 2001. – 288 с.	7	1-2	7	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого- педагогические основы организации инклюзивного образования	ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	Зачет, экзамен

2.	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	Зачет, экзамен
3.	Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	Зачет, экзамен
4.	Преемственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	**знать**	
		теоретические основы психолого-педагогической диагностики;	ОПК5-З1
		причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;	ОПК5-З2
		требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики	ОПК5-З3
		уметь	
		проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК5-У1
		определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;	ОПК5-У2
		готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики	ОПК5-У3

		владеть	
		методами психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК5-В1
		методиками проведения психолого-педагогической диагностики	ОПК5-В2
		технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики	ОПК5 В3
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	**знать**	
		особенности организации профилактической работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК2-З1
		особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК2 З2
		особенности организации развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК2 З3
		уметь	
		проектировать коррекционные программы для детей с нарушениями в развитии	ПК2-У1
		проектировать профилактические программы для детей с нарушениями в развитии	ПК 2 У2
		проектировать развивающие программы для детей с нарушениями в развитии	ПК 2 У3
		Владеть	
		навыками составления профилактических программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии	ПК2-В1
		навыками составления коррекционных программ для	ПК2 В2

		детей с нарушениями в развитии	
		навыками составления развивающих программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии	ПК2 В3
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	**знать**	
		особенности проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;	ПК3-З1
		особенности проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;	ПК3 З2
		особенности формирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии	ПК 3 З3
		уметь:	
		проектировать стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать стратегию групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;	ПК3-У1
		проектировать образовательные маршруты для детей с нарушениями в развитии	ПК 3 У2
		проектировать стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать стратегию групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;	ПК 3 У3
		владеть:	

		навыками проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики;	ПК 3 В1
		навыками проектирования групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики;	ПК 3 В2
		навыками проектирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии	ПК3-В3
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	**знать:**	
		методы диагностики образовательной среды	ПК7-З1
		причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	ПК7-З2
		методы диагностики инклюзивной образовательной среды	ПК 7 З3
		уметь:	
		выбирать методы, диагностики образовательной среды	ПК7-У1
		определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	ПК7 У2
		выбирать методы диагностики инклюзивной образовательной среды	ПК 7 У3
		владеть:	
		навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды	ПК 7 В1
		навыками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	ПК 7 В2

		навыками диагностики инклюзивной образовательной среды	ПК7-В3
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	**знает:**	
		возрастные особенности обучающихся с нарушениями в развитии;	ПК22-З1
		особенности обучения детей с нарушениями в развитии;	ПК 22 З2
		особенности проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения	ПК 22 З3
		умеет:	
		уметь проектировать образовательные задачи с учетом структуры нарушения;	ПК 22 У1
		уметь проектировать образовательные задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии	ПК 22 У2
		уметь планировать профилактическую работу	ПК22-У3
		владеет:	
		навыками проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения;	ПК 22 В1
		навыками проектирования образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;	ПК 22 В2
		навыками профилактической работы	ПК22-В3
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	**знает:**	
		основные проблемы в обучении детей с проблемами в развитии	ПК26-З1
		основные трудности адаптации к образовательной среде детей с нарушениями в развитии	ПК 26 З2
		психолого-педагогические приемы и методы разработки индивидуальных программ для детей с нарушениями в развитии	ПК 26 З3
		умеет:	

		- разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК26-У1
		- разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК 26 У2
		- разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК 26 У3
		владеет:	
		навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии	ПК 26 В1
		навыками разработки маршрута для психологического сопровождения процесса адаптации детей с проблемами в развитии	ПК26 В2
		навыками разработки инклюзивных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК26-В3
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	**знает:**	
		особенности сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии;	ПК27-З1
		приемы и методы диагностики родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии;	ПК 27 З2

		методы привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии	ПК 27 З3
		умеет:	
		уметь выбирать психолого-педагогическую модель сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии	ПК27-У1
		уметь проводить диагностику родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии	ПК 27 У2
		уметь выбирать психолого-педагогическую модель привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии	ПК 27 У3
		владеет:	
		навыками психологического сопровождения семьи ребёнка с нарушениями;	ПК 27 В1
		навыками диагностики и консультирования семьи ребенка с нарушениями;	ПК 27 В2
		методами привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии	ПК27-В3
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	**знает:**	
		особенности совместной деятельности детей	ПК29-З1
		особенности индивидуальной деятельности детей	ПК 29 З2
		Особенности совместной деятельности психолога и педагога	ПК 29 З3
		умеет:	
		организовать совместную деятельность детей с нарушениями в развитии	ПК29-У1
		организовать индивидуальную деятельность детей с нарушениями в развитии	ПК 29 У2
		владеет:	
		1) навыками организационной деятельности	ПК29-В1
ПК-30	способностью	**знает:**	

	проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) требования к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК30-З1
		умеет:	
		1) проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК30-У1
		владеет:	
		1)способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации	ПК30-В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психический дизонтогенез. Классификация аномального развития по В.В. Лебединскому.	ПК22-З1, ПК22-У1, ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1
2	Психическое недоразвитие как один из вариантов нарушенного развития	ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З2, ПК7-У1 ПК22-З1, ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-З1 ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1
3	Задержанное психическое развитие. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.	ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1
4	Искаженное психическое развитие.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ПК2-З1 ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК22-З1, ПК22-У1, ПК27-З1, ПК27-У1 ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1
5	Дисгармоническое психическое развитие.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ПК2-З1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1, ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1
6	Дефицитарное психическое развитие (нарушения слуха)	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1 ПК7-З2, ПК22-З1,ПК27-У1, ПК29-З1 ПК29-У1

7	Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения)	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1 ПК7-З2, ПК22-З1,ПК27-У1, ПК29-З1 ПК29-У1
8	Дефицитарное психическое развитие (ДЦП)	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1 ПК7-З2, ПК22-З1,ПК27-У1, ПК29-З1 ПК29-У1
9	Поврежденное психическое развитие.	ОПК5-З1,ОПК5-З3, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1 ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1 ПК22-З1, ПК26-У1, ПК27-З1, ПК27-У1
10	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1 ПК7-З2, ПК22-З1,ПК27-У1, ПК29-З1 ПК29-У1
11	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК22-З1, ПК29-З1, ПК29-У1
12	Особенности психического развития детей с нарушениями зрения	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ПК3-З1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК22-З1, ПК29-З1
13	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ПК3-З1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК22-З1, ПК29-З1
14	Особенности психического развития детей с ДЦП	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ПК3-З1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК22-З1, ПК29-З1
15	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ПК3-З1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК22-З1, ПК29-З1
16	Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями	ОПК5-З1, ОПК5-З3, ПК3-З1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК22-З1, ПК29-З1
17	Медицинский и социальный подходы к пониманию инвалидности.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1, ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1, ПК22-У1, ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-У1, ПК30-З1 ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
18	Медицинский и социальный подходы к пониманию инвалидности.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-З1, ПК27-У1 ПК29-З1, ПК29-У1,ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1,ПК7-В1, ПК22-В1,ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 ПК30-В1
19	Опыт организации инклюзивного образования за рубежом и в России.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-З1, ПК27-У1 ПК29-З1, ПК29-У1,ПК30-З1, ПК30-У1,

		ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1,ПК7-В1, ПК22-В1,ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 ПК30-В1
20	Подготовка педагогов- психологов к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1
21	Оказание специальной помощи детям с ОВЗ. Этапы. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.	ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1
22	Условия проведения психологического обследования и оформление психологического заключения.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-З1, ПК27-У1 ПК29-З1, ПК29-У1,ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1,ПК7-В1, ПК22-В1,ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 ПК30-В1
23	Характеристика методов изучения детей с нарушениями в развитии.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-З1, ПК27-У1 ПК29-З1, ПК29-У1,ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1,ПК7-В1, ПК22-В1,ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 ПК30-В1
24	Психолого- педагогическое изучение подростков с проблемами в развитии.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-З1, ПК27-У1 ПК29-З1, ПК29-У1,ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1,ПК7-В1, ПК22-В1,ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1
25	Обследование детей раннего возраста с проблемами в развитии (карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии).	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1 ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1
26	Психологическая коррекция при ЗПР. Цели. Задачи.	ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1 ПК26-В1, ПК27-В1
27	Психологическая коррекция при	ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1,

	поврежденном психическом развитии. Цели. Задачи. .	ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1 ПК26-В1, ПК27-В1
28	Психологическая коррекция при дефицитарном психическом развитии. Цели. Задачи.	ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1 ПК26-В1, ПК27-В1
29	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии. Цели. Задачи.	ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1 ПК26-В1, ПК27-В1
30	Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии. Цели. Задачи.	ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК22-З1, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1 ПК26-В1, ПК27-В1
31	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
32	Цели, задачи и принципы психокоррекции при общем психическом недоразвитии.	ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
33	Критерии определения образовательного маршрута. Условия реализации ОМ.	ПК 2 У2, ПК2 В2, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
34	Типы учреждений в структуре помощи детям с ОВЗ	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
35	Типы коррекционных школ.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1

		ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1
36	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития.	ПК 3 У2, ПК 3 У3, ПК 3 З1, ПК 3 З2, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
37	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с поврежденным развитием.	ПК 3 У2, ПК 3 У3, ПК 3 З2, ПК 3 З1 ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1
38	Образовательный маршрут и условия его проведения для детей с дефицитарным развитием.	ПК 3 У2, ПК 3 У3, ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
39	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей со сложными нарушениями развития.	ПК 3 У2, ПК 3 У3, ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
40	Сопровождение инклюзивного образования	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
41	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с задержкой психического развития	ПК 3 У2, ПК 3 У3, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-

		В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
42	Психопрофилактика в системе работы с детьми с ОВЗ. Направления психопрофилактики. Задачи психопрофилактики Эффективность психопрофилактики.	ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
43	Эмоциональное выгорание у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
44	Специфика деятельности специалистов сопровождения инклюзивного образования. Технология тьюторства.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1
45	Особенности психологического сопровождения семей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии.	ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
46	Инклюзия и интеграция: сходства и различия в организации образовательного процесса.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1
47	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.	ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1
48	Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.	ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1, ПК29-З1, ПК29-У1, ПК30-З1, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-З1, ПК26-В1, ПК27-В1
49	ПМПК ресурсного центра. Основные задачи и цели.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1

50	Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием и основные направления психологической помощи.	ОПК5-З1, ОПК5-З2, ОПК5-З3, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-З1, ПК2-У1, ПК3-З1, ПК3-У1, ПК7-З1, ПК7-З2, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-З1, ПК27-У1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.