МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)**: Психология образования**
Форма обучения **: заочная**
Срок освоения ОПОП**: нормативный- 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. **Цели освоения учебной дисциплины** формирование у магистрантов знаний о психолого-педагогическом сопровождении как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной организации, формирование представлений о роли педагога-психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения

Задачи дисциплины.

1. Ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Сформировать профессионально значимые компетенции.
3. Дать представление о деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении.
4. Воспитывать ценностное отношение к профессиональной деятельности, гуманистическое отношение к миру.
5. сформировать знания о теоретических и практических основах проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения:
6. Сформировать представление о роли психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.
8. Сформировать способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина **«Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков»** относится к вариативной части Блока 1 (Б.1В.ОД.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности», «Семейное консультирование», «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), – общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	**ОПК-1**	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	закономерности взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития человека и зоны ближайшего развития;	выстраивать взаимодействие и образовательный процесс;	технологиями организации взаимодействия и образовательного процесса;
2.	**ОПК-5**	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- современные технологии проектирования и организации диагностической работы в профессиональной деятельности	- использовать современные методики технологии организации сбора и обработки диагностических данных при организации профессиональной деятельности;	- навыками проектирования психодиагностики и экспертной оценки состояния и потенциала профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
3.	**ПК-4**	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	- принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	- уметь осуществлять конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	- навыками навыками проектирования создания позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата и осуществления конструктивного взаимодействия со специалистами по вопросам развития способностей обучающихся
	ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	особенности создания рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	ПК-8	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	- научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности;	- использовать современные технологии проектирования и организации профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	- навыками проектирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков**					
Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов знаний о психолого - педагогическом сопровождении как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в ОУ, формирование представлений о роли педагога-психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования[1]**	**Форма оценочного средства[2]**	**Ступени уровней освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие **и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития**	Знать закономерности взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития человека и зоны ближайшего развития; Уметь выстраивать взаимодействие и образовательный процесс; Владеть технологиями организации взаимодействия и образовательного процесса;	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном закономерности взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития человека и зоны ближайшего развития; Умеет при поддержке преподавателя проектировать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего ПОВЫШЕННЫЙ Знает закономерности взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития

1

2

					человека и зоны ближайшего развития; Умеет самостоятельно проектировать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Владеет проектировать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать современные технологии проектирования и организации диагностической работы в профессиональной деятельности Уметь использовать современные методики технологии организации сбора и обработки диагностических данных при организации профессиональной деятельности; Владеть технологиями психодиагностики и экспертной оценки состояния и потенциала профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;	Проект Реферат, доклад сообщение	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном современные технологии проектирования и организации диагностической работы в профессиональной деятельности Умеет при поддержке преподавателя проектировать диагностику и обработк диагностических данных при организации профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ Знает современные технологии проектирования и организации диагностической работы в профессиональной деятельности Умеет самостоятельно проектировать диагностику и обработку диагностических данных при организации профессиональной деятельности; Владеет навыками проектировать

					диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Уметь- уметь осуществлять конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеть межличностных отношений, благоприятного психологического климата и осуществления конструктивного взаимодействия со специалистами по вопросам развития способностей обучающихя	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Умеет при поддержке преподавателя проектировать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ Знает принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Умеет самостоятельно проектировать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеет навыками проектирования межличностных отношений, благоприятного психологического климата и осуществления конструктивного взаимодействия со специалистами по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знать особенности создания рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося Уметь уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося Владеть навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном особенности создания рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося Умеет при поддержке преподавателя разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося ПОВЫШЕННЫЙ Знает особенности создания рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося Умеет самостоятельно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося Владеет навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-8	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знать научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности; Уметь использовать современные технологии проектирования и организации профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем Владеть технологиями	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности; Умеет при поддержке преподавателя проектировать профессиональную деятельность на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знает научно-обоснованные методы психолого-педагогической

		проектирования и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			деятельности; Умеет самостоятельно проектировать профессиональную деятельность на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем Владеет технологиями проектирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ПК-9	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь применять методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности Владеть навыками проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Умеет при поддержке преподавателя проектировать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знает общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Умеет самостоятельно проектировать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности Владеет навыками проектирования активизирующей профориентационной

					методики в практической работе с обучающимися
ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Знать закономерности профессионального самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся; Уметь организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения Владеть навыками проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном закономерности профессионального самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся; Умеет при поддержке преподавателя проектировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения ПОВЫШЕННЫЙ Знает закономерности профессионального самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся; Умеет самостоятельно проектировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения Владеет навыками проектирования активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.

ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося Уметь проектировать программы психолого- педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности обучающихся Владеть технологиями модификации и адаптации существующих личностно-ориентированными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося Умеет при поддержке преподавателя проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ Знает основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося Умеет самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и

		обучающегося			становления личности обучающихся Владеет навыками проектирования технологиями модификации и адаптации существующих личностно-ориентированными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-25	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Уметь проектировать и осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Владеть навыками проектирования и осуществления совместной и индивидуальной деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную Умеет при поддержке преподавателя проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) ПОВЫШЕННЫЙ Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Умеет самостоятельно проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК-28	Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Знать технологии проектирования и оптимизации образовательной среды Уметь построить модели различных компонентов развивающей среды Владеть навыками проектирования развивающей образовательной среды	Семинар Практикум,	Проект Реферат, доклад сообщение Зачет, Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном технологии проектирования и оптимизации образовательной среды Умеет при поддержке преподавателя построить модели различных компонентов развивающей среды ПОВЫШЕННЫЙ Знает технологии проектирования и оптимизации образовательной среды Умеет самостоятельно построить модели различных компонентов развивающей среды Владеет навыками проектирования развивающей образовательной среды

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	КУРС	
			№ 2	
			часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24	24	
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		20	20	
Самостоятельная работа студента (всего)		107	107	
В том числе				
СРС в семестре:		107	107	
Другие виды СРС:				
Изучение основной литературы		28	28	
Подготовка к устному собеседованию		12	12	
Подготовка к практическим занятиям		6	6	
Реферат		18	18	
Доклад (сообщение)		24	24	
Проектирование		19	19	
СРС в период сессии		13	13	
Подготовка к зачету		5	5	
Подготовка к экзамену		8	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	Экзамен (Э)	Э	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	144	
	зач. ед.	4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности
2	2	Диагностика в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные диагностические подходы. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Психолого-педагогический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Классификация. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика психологической готовности к школе. Особенности психодиагностики младших школьников. Диагностика когнитивной сферы и способностей, межличностных отношений, психических состояний. Интерпретация материала. Особенности и методы диагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы изучения

			личности взрослого человека.
2	3	Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Условия и принципы эффективной консультативной работы. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.
2	4	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Закономерности профессионального самоопределения личности; Принципы методы, средства профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся
4	5	Профессионально-этические нормы педагога- психолога.	Принципы профессионально-этического стандарта. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Планирование психолого-педагогической работы, профессиональные компетенции в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

КУРСА№	**ла№ разде**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	Л	ПЗ	СРС	всего	**Формы текущего контроля успеваемости**
2	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп	2	4	24	30	реферат, сообщения, доклад, проект
2	2	Диагностика в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	1	4	18	23	сообщения, доклад, проект
2	3	Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	1	4	24	29	реферат, сообщения, доклад, проекта
2	4	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		4	22	26	реферат сообщения, доклад, проект
2	5	Профессионально-этические нормы педагога- психолога.		4	19	23	Реферат, сообщения, доклад, проект

						5	Зачет
						8	Экзамен
			4	20	107	144	ВСЕГО

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ КУРСА	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп	- Изучение основной литературы - Подготовка к практическим занятиям - Реферат - Подготовка сообщения, доклада, - проект	6 6 4 4 4
2	2	Диагностика в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	- подготовка к устному отчету - изучение основной литературы - Подготовка сообщения, доклада. - Проекта	6 4 4 4
2	3	Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	- подготовка к устному отчету - изучение основной литературы - подготовка реферата - Подготовка сообщения, доклада, - проект	6 6 4 4 4
2	4	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	- подготовка реферата - изучение основной литературы - подготовка сообщения, доклада, - проект	6 6 6 4
2	5	Профессионально-этические нормы педагога- психолога.	- подготовка реферата - изучение основной литературы - подготовка сообщения, доклада, - проект	4 6 6 3
		ИТОГО в семестре:		**107**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы контрольных работ, рефератов, практических заданий к экзамену.

1. Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольника и младшего школьника.

2. Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста.

3. Типология основных проблем, с которыми сталкиваются подростки.

4. Специфика позиции педагога-психолога в рамках консультирования подростка.

5. Особенности консультативной беседы с подростком.

6. Анализ проблемных состояний современного подростка.

7. Специфика семейного консультирования.

8. Ситуации семейного консультирования.

9. Особенности консультирования супружеской пары.

10. Процесс консультирования супружеской пары.

11. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.

12. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.

13. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.

14. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.

2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.

3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.

4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

5. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.

6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.

7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.

8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте.

9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.

10. Работа социального педагога с семьей "группы риска".

11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.

12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.

13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.

14. Проектирование педагогического процесса как технология.

15. Ребёнок в обществе.

16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихс.

17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.

18. Особенности социально-педагогической работы с родителями.

19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.

20. Социально-педагогическая работа с семьей.

21. Социально-педагогическая сопровождение семей и детей группы риска в образовательном учреждении.

22. Типовые технологии деятельности социального педагога образовательного учреждения.

23. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.

24. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.

25. Защита прав ребенка в образовательном учреждении.

26. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.

27. Социально-педагогическая помощь учителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

28. Особенности формирования правовой культуры школьноков.

29. Особенности работы социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.

31. Направления и методы работы социального педагога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.

32. Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.

33. Профессиональная деятельность социального педагога в службе социальной защиты населения по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

34. Взаимодействие социального педагога с различными специалистами по сопровождению семей и детей группы риска.

35. Особенности деятельности социального педагога в центрах социальной помощи.

36.Особенности процесса психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.

Вопросы к экзамену.

1.Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

2.Психологическая служба как организационная структура сопровождения.

3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.

4. Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.

5.Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.

6.Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе.

7. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.

8. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности

9. Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики.

10. Психолого-педагогические методы диагностики.

11.Основные диагностические подходы. Этапы диагностического исследования. 12.Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.

13.Психолого-педагогический прогноз.

14. Методология диагностики: понятие методики, теста.

15.Функции методик и тестов: выделение и измерение.

16.Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативость, репрезентативность.

17. Классификация методов диагностики..

18. Основные этапы обработки результатов диагностики.

19. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

20. Диагностика психологической готовности к школе.

21.Особенности психодиагностики младших школьников.

22. Диагностика когнитивной сферы и способностей, межличностных отношений, психических состояний.

23. Интерпретация диагностического материала.

25. Особенности и методы диагностики детей подросткового

26 Особенности и методы диагностики детей юношеского возраста.

27. Методы изучения личности взрослого человека.

28. Теоретико-методологические основы психологического консультирования.

29. Условия и принципы эффективной консультативной работы.

30. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.

31. Закономерности профессионального самоопределения личности;

32. Принципы методы, средства профориентационной помощи обучающимся;

33. Ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся.

34. Принципы профессионально-этического стандарта.

35. Профессиональный стандарт педагога-психолога.

36. Планирование психолого-педагогической работы, профессиональные компетенции в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

37. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Для подготовки реферата рекомендуется литература и Интернет-ресурсы, указанные в п.5 данной программы.

Целью написания рефератов является:

– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и*

заключение.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Основной текст оформляется через полуторный интервал шрифтом Times New Roman, 14 пт. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примеры оценочных средств:

Вид контроля	**Форма контроля**	**Примеры оценочных средств**

ТАт	Доклад	Интерпретация диагностического материала.
ТАт	Доклад	Особенности диагностики детей подросткового возраста
ТАт	Доклад	Особенности диагностики детей юношеского возраста.
ТАт	Реферат	Теоретико-методологические основы психологического консультирования.
ТАт	Реферат	Методы изучения личности взрослого человека.
ТАт	Реферат	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности
ТАт	Проект	Диагностика межличностных отношений детей младшего школьного возраста
ТАт	Проект	Диагностика когнитивной сферы подростков
ПрАт	Зачет	Защита проекта
ПрАт	Экзамен	Ответ на вопросы билета

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Курс	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. - М. : Академия, 2002. - 416с. - (Высшее образование).	2	28	-
2.	Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р.Кочюнас. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академический Проект, 2003. -	2	60	

	464с. - (Учебное пособие для высшей школы).			
3.	Сапогова, Елена Евгеньевна. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-346. - Рек. Сов. по психол.	2	34	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	КУРС	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 528 с. - (Мастера психологии).	2	29	-
2	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил.	2	21	-
3	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.	2	21	-
4	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 160 с.	2	45	-
5	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 126 с.	2	45	
6	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста [Текст]/ Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил.	2	21	-
7	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми.Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.	2	21	-
8	Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / авт-сост. Е.Е.Данилова; под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 160с. -	2	19	-

	(Педагогическое образование).			

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения:

07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-28	Зачет, экзамен
2.	Диагностика в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-28	Зачет, экзамен
3.	Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-28	Зачет, экзамен
4.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-28	Зачет, экзамен
5.	Профессионально-этические нормы педагога- психолога.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-28	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего	Знать:	
		закономерности взаимодействия и образовательного процесса с учетом психического развития человека и зоны ближайшего развития;	ОПК-1 З1
		Уметь:	
		выстраивать взаимодействие и образовательный процесс;	ОПК-1 У1
		Владеть:	

	развития	технологиями организации взаимодействия и образовательного процесса;	ОПК-1 В1
ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать:	
		- современные технологии проектирования и организации диагностической работы в профессиональной деятельности	ОПК-5 З1
		Уметь:	
		использовать современные методики технологии организации сбора и обработки диагностических данных при организации профессиональной деятельности;	ОПК-5 У1
		Владеть:	ОПК-5 В1
		- навыками проектирования психодиагностики и экспертной оценки состояния и потенциала профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;	
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать:	
		- принципы и методы конструктивного межведомственного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	ПК-4 З1
		Уметь:	
		- уметь осуществлять конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	ПК-4 У1
		Владеть:	
		навыками навыками проектирования создания позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата и осуществления конструктивного	ПК-4 В1

		взаимодействия со специалистами по вопросам развития способностей обучающихся	
ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знать:	
		особенности создания рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6 З1
		Уметь:	
		уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6 У1
		Владеть:	
		навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	ПК-6 В1
ПК-8	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знать:	
		научно-обоснованные методы психолого-педагогической деятельности;	ПК-8 З1
		Уметь:	
		использовать современные технологии проектирования и организации профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению психолого-педагогических проблем	ПК-8 У1
		Владеть:	
		навыками проектирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	ПК-8 В1
ПК-9	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	Знать:	
		общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	ПК-9 З1

	образовательной деятельности	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
		Уметь:	
		применять методы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	ПК-9 У1
		Владеть:	
		навыками навыками проектирования консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	ПК-9 В1
ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Знать:	
		закономерности профессионального самоопределения личности; принципы и методы профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся;	ПК-10 З1
		Уметь:	
		организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на их профессионального самоопределения	ПК-10 У1
		Владеть:	
		навыками проектирования проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	ПК-10 В1
ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на	Знать:	
		основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, особенности организации и	ПК-22 З1

	сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	
		Уметь:	
		проектировать программы психолого-педагогического сопровождения; помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности обучающихся	ПК-22 У1
		Владеть:	
		технологиями модификации и адаптации существующих личностно-ориентированными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ПК-22 В1
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать:	
		методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ПК-25 З1
		Уметь:	
		проектировать и осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ПК-25 У1
		Владеть:	
		навыками проектирования и совместной и индивидуальной	ПК-25 В1

		деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	
		технологии проектирования и оптимизации образовательной среды	ПК-28 З1
		Уметь:	
		построить модели различных компонентов развивающей среды	ПК-28 У1
		Владеть:	
		навыками проектирования развивающей образовательной среды	ПК-28 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сопровождение как психолого-педагогический феномен.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-4 З1, ПК-8 З1 , ПК-22 З1
2	Основные подходы к пониманию профессионально-педагогического сопровождения.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-4 З1, ПК-8 З1
3	Предмет, цели, задачи и принципы педагогического сопровождения.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-4 З1, ПК-6 В1, ПК-8 У1, ПК-22 У1
4	Основные направления педагогического сопровождения.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-6 З1, ПК-6 В1, ПК-8 У1, ПК-22 З1, ПК-28 В1
5	Виды деятельности педагога в образовании.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-6 В1, ПК-8 З1, ПК-28 З1
6	Обзор моделей педагогического сопровождения.	ОПК-1 У1, ОПК-5 З1, ПК-6 З1, ПК-6 В1, ПК-8 З1, ПК-22 У1, ПК-25 В1, ПК-28 З1, ПК-28 В1
7	Структура процесса педагогического сопровождения.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-6 В1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-28 У1
8	Критерии эффективности процесса педагогического сопровождения.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ОПК-5 В1, ПК-4 В1
9	Готовность к обучению в школе.	ОПК-1 У1, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-6 У1, ПК-9 З1, ПК-10 З1, ПК-10

		В1, ПК-25 В1
10	Адаптация первоклассника.	ОПК-1 У1, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-6 У1, ПК-9 З1, ПК-10 В1
11	Готовность к переходу из начальной школы в среднюю.	ОПК-1 У1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-8 У1, ПК-9 З1, ПК-10 В1
12	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-9 З1, ПК-22 У1, ПК-25 З1
13	Формирование морального сознания в подростковом возрасте.	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-9 З1, ПК-10 В1
14	Социальное самоопределение в подростковом возрасте.	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-9 З1, ПК-10 З1
15	Психологические особенности общения подростков.	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-9 З1, ПК-25 В1
16	Проблема осознания в собственном «Я».	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-9 З1, ПК-10 В1, ПК-28 З1
17	Формирование мировоззрения в подростковом возрасте.	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-8 У1, ПК-9 З1, ПК-10 З1
18	Профессиональные образовательные, финансово-материальные и семейные планы в юношеском возрасте.	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-9 У1, ПК-22 У1, ПК-28 У1, ПК-28 В1
19	Отношение к труду в юношеском возрасте и факторы, негативно влияющие на выработку трудовой морали.	ОПК-1 З1, ОПК-5 У1, ПК-4 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 У1, ПК-9 У1, ПК-9 В1, ПК-10 З1, ПК-10 В1, ПК-25 З1
20	Диагностика и коррекция.	ОПК-1 У1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1
21	Задачи педагогической диагностики.	ОПК-1 У1, ОПК-5 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-9 У1, ПК-10 З1, ПК-25 З1
22	Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 У1, ПК-4 В1, ПК-6 З1, ПК-9 В1, ПК-25 З1, ПК-28 З1, ПК-28 У1
23	Задачи коррекционной работы педагога в школе.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ОПК-5 У1, ПК-6 У1, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-25 В1
24	Требования к разработке коррекционных программ.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ОПК-5 В1, ПК-4 В1, ПК-6 З1, ПК-8 У1, ПК-9 У1, ПК-10 З1
25	Задачи развивающей работы педагога в школе.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ОПК-5 У1, ПК-10 У1, ПК-22 У1
26	Требования к разработке развивающих программ.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-4 В1, ПК-6 В1, ПК-8 У1, ПК-9 У1

27	Основные задачи психолого-педагогического просвещения.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-4 В1, ПК-6 В1, ПК-9 В1, ПК-10 З1, ПК-22 В1
28	Задачи и основные принципы консультативной работы в системе сопровождения в образовательном учреждении.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 У1, ПК-10 У1, ПК-25 В1
29	Формы организации работы с родителями.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-9 У1, ПК-28 В1
30	Особенности консультирования родителей в системе сопровождения.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ПК-4 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-10 З1, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-22 У1
31	Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и психолога в системе сопровождения.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-9 У1, ПК-9 В1, ПК-25 З1, ПК-28 З1
32	Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-1 З1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-9 У1, ПК-9 В1, ПК-22 В1
33	Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» у участников системы образования.	ОПК-1 У1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-10 З1, ПК-25 У1
34	Обучающийся как субъект образовательного процесса.	ОПК-1 У1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-10 У1, ПК-25 У1, ПК-28 З1
35	Развитие самостоятельности.	ОПК-1 З1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-9 У1, ПК-22 В1
36	Педагогическая коррекция проблем в обучении.	ОПК-1 З1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 В1, ПК-9 В1, ПК-28 З1
37	Педагогическая коррекция проблем в поведении учащихся.	ОПК-1 З1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 У1, ПК-9 У1, ПК-10 З1
38	Педагогический анализ современных педагогических технологий.	ОПК-1 У1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 В1, ПК-9 У1, ПК-10 У1, ПК-28 В1
39	Педагогический анализ образовательной среды.	ОПК-1 У1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 У1, ПК-8 В1, ПК-25 У1
40	Перспективы развития профессионально-педагогического сопровождения субъектов обучения в сфере образования.	ОПК-1 У1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-22 У1, ПК-22 В1
41	Вызовы современного общества и революция в образовании.	ОПК-1 У1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-9 У1, ПК-10 З1
42	Сравнительный анализ классического и постклассического образования.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-5 З1, ПК-4 У1, ПК-8 В1, ПК-25 У1, ПК-28 У1
43	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-8 В1, ПК-9 У1, ПК-10 З1,

	модернизации российского образования.	ПК-22 У1, ПК-28 В1
44	Цели и задачи психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях модернизации российского образования.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-22 В1, ПК-25 У1
45	Основные направления психологического обеспечения образовательного процесса в условиях модернизации.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-8 З1, ПК-10 З1, ПК-10 У1, ПК-22 У1, ПК-28 У1
46	Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-5 У1, ПК-4 У1, ПК-9 В1, ПК-22 З1, ПК-22 В1
47	Новые возможности и задачи психологической службы в проектировании психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-6 У1, ПК-8 В1, ПК-10 У1, ПК-25 В1, ПК-28 У1
48	Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды как важнейшая задача психолого-педагогического проектирования.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-9 В1, ПК-10 У1, ПК-22 У1
49	Развитие современного развивающего ресурса образовательной среды как важнейшая задача психолого-педагогического проектирования.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 В1, ПК-22 З1, ПК-25 В1, ПК-28 У1
50	Интерактивные образовательные технологии как эффективное средство достижения метапредметных и личностных результатов образования.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-8 З1, ПК-9 В1, ПК-10 У1, ПК-22 У1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.