


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.03. Управление персоналом

Направленность (профиль) Управление персоналом

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2018 г.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций в процессе изучения структуры населения, методов демографического анализа, направлений демографической политики и демографического прогнозирования, процессов урбанизации и миграции, а также анализа демографической ситуации в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Демография» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «История», «Социология», «Математика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», «Экономика и социология труда», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Основные принципы работы в коллективе; 2. Демографические показатели и методики их расчёта; 3. Современную демографическую ситуацию в стране и мире в целом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	1. Обосновывать и аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение, координировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; 2. Анализировать демографические процессы с позиции толерантного восприятия этнических и культурных различий; 3. Составлять демографический портрет территории	1. Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 2. Методами демографического анализа; 3. Методикой получения демографической информации

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Демография
Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных компетенций в процессе изучения структуры населения, методов демографического анализа, направлений демографической политики и демографического прогнозирования, процессов урбанизации и миграции, а также анализа демографической ситуации в Российской Федерации
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> 1. Основные принципы работы в коллективе;</p> <p>2. Демографические показатели и методики их расчёта;</p> <p>3. Современную демографическую ситуацию в стране и мире в целом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Обосновывать и аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение, координировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;</p> <p>2. Анализировать демографические процессы с позиции толерантного восприятия этнических и культурных различий;</p> <p>3. Составлять демографический портрет территории.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>2. Методами демографического</p>	<p>Лекции и Практические занятия;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. различные формы опроса;</p> <p>2. индивидуальное и групповое домашнее задание;</p> <p>3. терминологический диктант;</p> <p>4. проверочная работа;</p> <p>5. эссе;</p> <p>6. доклад и оппонирование на семинаре;</p> <p>7. зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i> Грамотно использовать основные понятия демографии, в том числе содержащие представления об основных этнических, конфессиональных и культурных различиях.</p> <p><i>Повышенный:</i> Умение объяснить значение основных терминов демографии; умение аргументировать свою точку зрения; демонстрировать способность и готовность определять ход демографических процессов, их скорость и интенсивность, применять полученные знания в процессе работы в коллективе</p>

		анализа; 3. Методикой получения демографической информации.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3, часов
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к семинарским занятиям; Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы;		21	21
Подготовка доклада и оппонирование на семинаре		2	2
Подготовка к проверочной работе		2	2
Подготовка к терминологическому диктанту		1	1
Работа со справочными материалами		4	4
Подготовка эссе		2	2
Индивидуальное домашнее задание		4	4
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Демография: предмет, основные понятия	<p>Демография как отрасль знаний о населении. Объект и предмет демографии. Понятие «население» и формы его движения. Взаимосвязь понятий: демографический процесс, явление и событие. Воспроизводство населения. Задачи демографии. Методы демографических исследований. Статистические методы, математические методы, социологические методы изучения населения, графоаналитические методы и картографирование населения.</p> <p>История формирования и развития демографической науки и её современное содержание. Вклад Джон Граунта в становление демографии (1662 г. «рождение» статистики). Сравнительная демография Ашиль Гийяра (1855 г. появление термина «Демография»). Теория народонаселения Томаса Мальтуса. Демография в России (1761 г. письмо М.В. Ломоносова к графу И.И. Шувалову). Возникновение международных статистических конгрессов.</p> <p>Взаимосвязь демографии с другими науками. Система демографических наук.</p>
3	2	Источники данных о населении и демографических процессах	<p>Демографическая информация и ее виды. Первичная и вторичная демографическая информация. Требования к демографической информации: детальность, многогранность, достоверность, систематичность.</p> <p>История переписей населения. (1790 г. первая перепись населения в США; 1846 г. Адольф Кетле и первая высоко организованная перепись). Переписи населения в России. Петровские переписи населения. Первая перепись населения в Российской империи (1897 г.).</p> <p>Понятие переписи населения. Принципы переписи населения: централизация, регулярность, всеобщность, персонификация, самоопределение, проведение переписи специально подготовленными специалистами, одномоментность.</p> <p>Микропереписи населения. Программа переписи населения. Основные принципы проведения переписи населения (Критический момент и дата переписи). Категории населения, учитываемые при переписи: наличное население, постоянное и юридическое. Их взаимосвязь. Временно присутствующее и временно отсутствующее население. Методы проведения переписи населения (опрос и самоисчисление). Бланк переписи (2002</p>

			и 2010 г.). Другие источники демографической информации. Единовременный учет населения. Текущий статистический учет естественного движения населения. Выборочные обследования населения. Списки и регистры населения. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию: официальный сайт Госкомстата РФ, сайт «Демоскоп», сайт «Демография России».
3	3	Демографические и недемографические структуры населения	Демографические и недемографические структуры населения. Демографические структуры населения: пол и возраст. Пол и гендер: разделение понятий. Половая структура населения. Половая диспропорция: формы, причины, следствия. Возраст как универсальная независимая переменная. Когорты, поколения: основные понятия (реальное поколение, условное поколение, ровесники, современники). Возрастная структура населения. Возрастная аккумуляция. Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная структура населения территории. Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье-Э. Росчета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки. Недемографические структуры населения. Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения. Экономический состав населения. Образовательный состав населения. Социальный состав населения.
3	4	Компоненты и факторы естественного движения населения	Численность населения. Абсолютная численность населения. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Закрытое население. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность, разводимость). Факторы, влияющие на демографические показатели. Абсолютные и относительные показатели. Абсолютные показатели. Абсолютный прирост численности населения. Естественный прирост населения. Миграционный прирост (сальдо миграции). Относительные показатели (общие и специальные (частные)) Общие коэффициенты. Достоинства и

			<p>недостатки. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста населения, брачности и разводимости.</p> <p>Специальные (частные) коэффициенты. Рождаемости: фертильности, брачной и внебрачной плодовитости, возрастные показатели и другие. Смертности: возрастные показатели, летальности, младенческой смертности. Брачности и разводимости.</p> <p>Структура населения по брачному и семейному состоянию. Бракоспособное население. Категории брачного состояния населения. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени.</p> <p>Анализ демографических процессов с позиции толерантного восприятия этнических и культурных различий.</p>
3	5	Демографический анализ семьи	<p>Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: патриархальная семья (авторитарный тип личности) и эгалитарная семья (демократический тип личности). Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашиевской.</p> <p>Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.</p> <p>Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднететные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.</p> <p>Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.</p>
3	6	Воспроизводство населения	<p>Понятие воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Социально-экономические факторы. Природно-биологические факторы. Демографические факторы. Типы воспроизводства населения. Простое воспроизводство. Суженное воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Концепция демографического перехода. Фазы демографического перехода. Демографический взрыв. Российская модель воспроизводства населения. Второй демографический переход.</p>
3	7	Миграция населения	<p>Понятие миграции населения. Стадии миграции по Леониду Леонидовичу Рыбаковскому. Основные причины миграции. Виды миграции. Миграции по направленности. Миграции по организованности, виды миграции по продолжительности. Крупные миграционные волны.</p> <p>Последствия миграции. Миграционные законы Эрнст-Георг Равенштейна. Теории миграции. Неоклассическая экономическая теория миграции. Теория «выталкивания-</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Демография: предмет, основные понятия.	2		2	2	6	2 неделя: <i>различные формы опроса</i>
3	2	Источники данных о населении и демографических процессах	2		2	6	10	4 неделя: <i>различные формы опроса; индивидуальное домашнее задание</i>
3	3	Демографические и недемографические структуры населения.	2		2	7	11	6 неделя: <i>различные формы опроса; индивидуальное домашнее задание</i>
3	4	Компоненты и факторы естественного движения населения.	2		2	4	8	8 неделя: <i>различные формы опроса; проверочная работа</i>
3	5	Демографический анализ семьи	2		2	4	8	10 неделя: <i>различные формы опроса, эссе</i>
3	6	Воспроизводство населения.	2		2	3	7	12 неделя: <i>различные формы опроса, терминологический диктант</i>
3	7	Миграция населения.	2		2	2	6	14 неделя: <i>различные формы опроса</i>
3	8	Особенности расселения и урбанизации.	2		2	3	7	16 неделя: <i>различные формы опроса, проверочная работа</i>
3	9	Демографическая политика и демографическое прогнозирование	2		2	5	9	18 неделя: <i>различные формы опроса, доклад</i>
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум: Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Демография: предмет, основные понятия.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы.	2
3	2	Источники данных о населении и демографических процессах.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Работа со справочными материалами. 3. Подготовка индивидуального домашнего задания (Сравнительного анализа переписных листов 2002, 2010 гг.)	2 2 2
3	3	Демографические и не демографические структуры населения.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Работа со справочными материалами. 3. Подготовка индивидуального домашнего задания (Составление половозрастной структуры населения территории Рязанской области)	3 2 2
3	4	Компоненты и факторы естественного движения населения.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к проверочной работе.	3 1
3	5	Демографический анализ семьи.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка эссе	2 2
3	6	Воспроизводство населения.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к терминологическому диктанту.	2 1
3	7	Миграция населения.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3	8	Особенности расселения и урбанизации.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к проверочной работе.	2 1
3	9	Демографическая политика и демографическое прогнозирование.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка доклада.	3 2
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Различные формы опроса	О			О		О		О		О		О		О		О		О		О
Терминологический диктант	Тд													Тд						
Эссе	Э											Э								
индивидуальное домашнее задание с презентацией	Из					Из		Из												
Доклад и оппонирование на семинаре	ДиО																			ДиО
Проверочная работа	Пр									Пр								Пр		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Демография».

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами, подготовка к проверочной работе, терминологическому диктанту, написание эссе (планы занятий и темы эссе приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение индивидуальных заданий; подготовка доклада, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы, а также интернет ресурсами.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/526D8654-C392-4114-9078 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	С е	Количество экземпляров
-------	--	--------------	-----	------------------------

п		при изучении разделов	м е с т р	В библиот еке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Антонова, Н.Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014. – 154 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275626 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	3	ЭБС	
2	Гокова, О.В. Демография [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Гокова. - Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та. – 424 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=237148 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	3	ЭБС	
3	Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина М.: КноРус, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://book.ru/book/918033 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	3	ЭБС	
4	Итоги переписи населения в Крымском федеральном округе [Текст]: официальное издание. - М.: Росстат, 2015. – 1 электр. оптич. диск	2	3	1	
5	Развитие населения и демографическая политика [Электронный ресурс]: сборник статей / под ред. М.Б. Денисенко. - М.: Проспект, 2014. – 345 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278131 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 25.08.2018).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 25.08.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2018).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2018).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН. Отдел народонаселения. [Department of Economic and Social Affairs](http://www.un.org/esa/population/unpop.htm). Population Division [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
4. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.demographia.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
5. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
6. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
7. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
8. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 25.08.2018).
9. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, формирование терминологического словаря, просмотр рекомендуемой литературы.
Проверочная работа, терминологический диктант	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам практических занятий, формирование терминологического словаря, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальное домашнее задание	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, необходимые для раскрытия заданной темы.</p> <p>I. При проведении сравнительного анализа переписных листов 2002 и 2010 годов необходимо обратить внимание на следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разделы подверглись изменению. 2. Какие вопросы и почему были добавлены/убраны в разделе. 3. Ваше мнение о необходимости введения этих вопросов. 4. Какие вопросы вы бы изменили или вообще убрали. 5. Какие вопросы вы бы добавили. <p>II. При построении диаграммы половозрастной структуры населения территории необходимо придерживаться следующих правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные для диаграммы используются только из официальных источников Федеральной службы государственной статистики. 2. Диаграмма строится за последние 5 лет. 3. К диаграмме прилагается таблица, использованных данных с указанием их источника. 4. Проводится анализ динамики половозрастной структуры территории. 5. Делаются выводы о динамике половозрастной структуры территории и строится прогноз.
Эссе	<p>Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.</p> <p>Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое</p>

	<p>основано на классической системе доказательств. Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.</p>
Доклад и оппонирование на семинаре	<p>Доклад должен раскрывать основные научные взгляды на поставленную тему. Иметь чёткую структуру и лаконичность изложения. Содержание доклада должно отражать особенности демографической политика регионов мира или отдельных стран. Регион/страну студент выбирает сам, исходя из содержания учебной дисциплины и своих интересов. Выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических занятий и выполненные индивидуальные домашние задания и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Демография: предмет, основные понятия.	ОК-6	зачет
2	Источники данных о населении и демографических процессах		
3	Демографические и недемографические структуры населения.		
4	Компоненты и факторы естественного движения населения.		
5	Демографический анализ семьи		
6	Воспроизводство населения.		
7	Миграция населения.		
8	Особенности расселения и урбанизации.		
9	Демографическая политика и демографическое прогнозирование		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1. Основные принципы работы в коллективе;	ОК-6 31
		2. Демографические показатели и методики их расчёта;	ОК-6 32
		3. Современную демографическую ситуацию в стране и мире в целом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 33
		уметь	
		1. Обосновывать и аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение, координировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные и	ОК-6 У1

		культурные различия;	
		2. Анализировать демографические процессы с позиции толерантного восприятия этнических и культурных различий;	ОК-6 У2
		3. Составлять демографический портрет территории.	ОК-6 У3
		владеть	
		1. Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК-6 В1
		2. Методами демографического анализа;	ОК-6 В2
		3. Методикой получения демографической информации	ОК-6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Демография как наука – предмет, объект, методы.	ОК-6 З1;
2	Перепись населения: основные понятия, принципы и категории населения.	ОК-6 З1; ОК-6 У1; ОК-6 У2;
3	Относительные (общие и частные) показатели естественного движения населения.	ОК-6 З1; ОК-6 З2; ОК-6 В2; ОК-6 В3
4	Понятие «население» и формы его движения. Взаимосвязь понятий: демографический процесс, явление и событие.	ОК-6 З1
5	Методы демографических исследований. Статистические методы, математические методы, социологические методы изучения населения, графоаналитические методы и картографирование населения.	ОК-6 В2; ОК-6 В3;
6	История формирования и развития демографической науки и её современное содержание (Джон Граунт, Ашиль Гийяр Томас Мальтус, М.В. Ломоносов).	ОК-6 З1;
7	Демографическая информация и ее виды.	ОК-6 З1;
8	Демографические структуры населения: пол и возраст. Половозрастная пирамида.	ОК-6 З1; ОК-6 В1; ОК-6 В3;
9	Демографическое старение населения: типы и шкалы. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.	ОК-6 З1; ОК-6 З3; ОК-6 У1; ОК-6 У3; ОК-6 В2;
10	Недемографические структуры населения.	ОК-6 З1; ОК-6 У3;
11	Численность населения: абсолютная, средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.	ОК-6 З1; ОК-6 З2; ОК-6 В2; ОК-6 В3;
12	Основные демографические показатели. Факторы, влияющие на демографические показатели.	ОК-6 З1; ОК-6 У1; ОК-6 В1;
13	Понятие «семья» в демографии, её структура и функции. Семья и домохозяйство.	ОК-6 З1;
14	Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла	ОК-6 У1;

	семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.	
15	Типы семей. Трансформация современной семьи.	ОК-6 31; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1;
16	Понятие воспроизводства населения. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 В2; ОК-6 В3;
17	Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения.	ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2;
18	Концепция демографического перехода.	ОК-6 31; ОК-6 У3
19	Понятие миграции населения. Стадии миграции. Типология мигрантов: Л.Л. Рыбаковский, Стивен Кастлес.	ОК-6 31;
20	Основные причины миграции. Виды миграции. Крупные миграционные волны.	ОК-6 33; ОК-6 У3;
21	Миграция в России. Направления и задачи миграционной политики в России.	ОК-6 33; ОК-6 У3
22	Миграционные законы Эрнст-Георг Равенштейна. Теории миграции.	ОК-6 31; ОК-6 В2
23	Показатели миграции. Коэффициенты прибытия и выбытия. Сальдо миграций. Коэффициент миграционной подвижности населения.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 В2; ОК-6 В3
24	Понятие расселения населения как пространственной структуры населения. Исторические типы расселения.	ОК-6 31;
25	Понятие урбанизации, ее стадии и разновидности.	ОК-6 31; ОК-6 33; ОК-6 У3;
26	Типы поселений. Город и его функции.	ОК-6 31; ОК-6 У3
27	Понятие демографической политики, её компоненты и цели.	ОК-6 31;
28	Методы демографической политики.	ОК-6 У2
29	Демографическая политика в России, развитых и развивающихся странах.	ОК-6 31; ОК-6 33; ОК-6 У2; ОК-6 У3; ОК-6 В1; ОК-6 В3;
30	Демографическое прогнозирование: виды и классификация прогнозов. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.	ОК-6 31; ОК-6 У1; ОК-6 В2; ОК-6 В3;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «**Демография**» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.