

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) подготовки: **Управление персоналом**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **управления персоналом**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по теоретическим основам науки о труде, медицине труда, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности, и приобретение практических навыков в области проведения психологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психологических состояний, решение задач профессионального отбора и профпригодности, определение и формирование индивидуально психологических качеств человека, ознакомление студентов с системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существующих аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности, понимаемого в самом широком смысле слова. Формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать как частные задачи, возникающие в психологическом обеспечении профессиональной деятельности персонала, так и фундаментальные аспекты, рассматриваемые в данном курсе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психология труда» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Введение в управление персоналом
- Социология

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Управление персоналом организации;
- Стратегический менеджмент;
- Управление персоналом

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;</li> <li>- основы профессионально-психологического отбора, подбора и сопровождения, в том числе процессов социализации, профориентации и адаптации персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбираться в основных методологиях психологии труда.</li> <li>-соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала</li> <li>- составлять профессиограммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия</li> <li>- Методами и технологией изучения профессий, оценки персонала</li> <li>- Методами разработки и внедрения программ трудовой адаптации</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА					
Цель изучения дисциплины: формирование комплексов знаний, умений и владений о сущности психологии труда, а также профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Компетенции Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	<p><u>Знать:</u> Разбираться в основных методологиях психологии труда.</p> <p>-соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала</p> <p><u>Уметь:</u> Разбираться в основных методологиях психологии труда.</p> <p>-соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала.</p> <p>- составлять профессиограммы</p> <p><u>Владеть:</u> - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия</p> <p>- Методами и технологией изучения профессий, оценки персонала</p> <p>- Методами разработки и внедрения программ трудовой адаптации</p>	<p>- лекции и семинарские занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся имеет общее представление о применении основ психологических знаний для профориентации и трудовой адаптации персонала</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся соотносит основные понятия психологии труда с практической деятельностью, способен применять знания на практике при формировании системы адаптации, профориентации персонала.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курсы
		№2
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
<b>В том числе</b>	-	-
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>91</b>	<b>91</b>
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС:</b>	-	-
Работа с нормативно-правовыми актами	25	25
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	25	25
Работа со справочными материалами	21	21
Изучение и конспектирование литературы	20	20
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	9 час.
		9 час.
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	часов	3
	зач. ед.	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Психология труда»

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психология труда как область знания, отрасль науки и практики	Труд в психологическом и воспитательном значении, место психологии труда в системе психологических и других наук о труде, психологические признаки труда, человек как субъект труда и проблемы психологии труда (Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков). Психологическая и физиологическая сущность труда. Трудности объективного и субъективного содержания в изучении психологических проблем труда. Психологические закономерности формирования профессиональных знаний, умений, навыков. Практические состояния человека и факторы их определяющие.
2	2	Психология труда в практике.	Проведения профессиографического анализа трудовой деятельности, применение общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач (профориентация, профессионализация, социализация, адаптация персонала и др.), устное и письменное изложения конструктивных предложений повышения эффективности труда.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины «Психология труда», виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Психология труда как область знания, отрасль науки и практики	2	-	2	30	34	
2	1.1	Психология труда как область знания, отрасль науки учебная дисциплина и профессия.	2	-	2	10	14	
2	1.2	Методы психологии труда.	-	-	-	10	10	
2	1.3	Человек как субъект труда.	-	-	-	10	10	
		Раздел дисциплины № 1	2	-	2	30	34	

2	2	Психология труда в практике.	2	-	2	61	65	
2	2.1	Психологическое профессиоведение	2	-	2	10	14	
2	2.2	Функциональные состояния человека в труде. Профессиональная адаптация.		-		10	10	
2	2.3	Психология профессиональной работоспособности.		-		10	10	
2	2.4	Психология труда в особых и экстремальных условиях		-		10	10	
2	2.5	Психология безопасности труда.		-		10	10	
2	2.6	Научная организация труда.				11	11	
		Раздел дисциплины № 2	2		2	61	65	
							9	экзамен
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>91</b>	<b>108</b>	

### 3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Психология труда как область знания, отрасль науки и практики	Работа с нормативно-правовыми актами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы	1ч. x 10 1ч. x 10 1ч. x 5 1ч. x 5
2	2	Психология труда в практике	Работа с нормативно-правовыми актами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы	1ч. x 10 1ч. x 10 1ч. x 30 1ч. x 11
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>91</b>

### **3.2 График работы студента в семестре** (Заполняется для очной формы обучения)

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология труда»**

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка доклада, реферата, эссе; подготовка к экзамену (приведены в разделе «Иные сведения»).

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, эссе, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Психология труда» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте университета:



1. Мартишина, Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА» (см. Фонд оценочных средств)

4.2. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В УНИВЕРСИТЕТЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология труда [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Юрайт, 2018. – 249 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/437969">https://www.biblionline.ru/bcode/437969</a> (дата обращения: 25.08.2018).	2	2	ЭБС	–
2.	Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.]; под ред. А. В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/431790">https://www.biblionline.ru/bcode/431790</a> (дата обращения: 25.08.2018).	1, 2	2	ЭБС	–
3.	Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999</a> (дата обращения: 25.08.2018).	2	2	ЭБС	–

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический ун-т. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 164 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476163">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476163</a> (дата обращения: 25.08.2018).	1, 2	2	ЭБС	–
2.	Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 178 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470996</a> (дата обращения: 25.08.2018).	1, 2	2	ЭБС	–
3.	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233276</a> (дата обращения: 25.08.2018).	2	2	ЭБС	–
4.	Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2018. – 452 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/444140">https://www.biblio-online.ru/bcode/444140</a> (дата обращения: 25.08.2018).	2	2	ЭБС	–
5.	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327</a> (дата обращения: 25.08.2018).	1, 2	2	ЭБС	–
6.	Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для	2	2	ЭБС	–

	академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. – Москва : Юрайт, 2018. – 485 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432180">https://www.biblio-online.ru/bcode/432180</a> (дата обращения: 25.08.2018).				
7.	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. – Москва : ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a> (дата обращения: 25.08.2018).	1, 2	2	ЭБС	–
8.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский; Российская академия наук [и др.] – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430628</a> (дата обращения: 25.08.2018).	2	2	ЭБС	–

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 25.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.08.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. «PSYERA» [Электронный ресурс] : гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <https://psyera.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия по философии. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
4. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
5. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
6. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.imaton.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
8. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
9. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).
10. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).
11. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).
12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).
13. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
14. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).
15. Флогистон [Электронный ресурс] : библиотека по психологии. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
16. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ВГОС ВПО)**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология труда»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада, реферата и эссе из предлагаемых перечней тем по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Структура доклада и реферата должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При написании работ необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, объём работы до 10 страниц печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. При подготовке эссе (объем до 5 страниц) студенты должны показать умения и навыки самостоятельной работы с литературой, статистическими данными и опубликованными статьями. Кроме этого, не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Подготовка к эк-	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы

замену	<p>и материал семинарских (практических) занятий. Обращать внимание не столько на уровень запоминания, сколько на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>
--------	--

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология труда», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология труда»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психология труда как область знания, отрасль науки и практики	ПК – 4	ЭКЗАМЕН
2	Психология труда в практике		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-4</b>	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	<b>Знать</b>	
		- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;	ПК-4 31
		- основы профессионально-психологического отбора, подбора и сопровождения, в том числе процессов социализации, профориентации и адаптации персонала	ПК-4 32
		<b>Уметь</b>	
		- Разбираться в основных методологиях психологии труда.	ПК-4 У1
		-соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала	ПК-4 У2
		- составлять профессиограммы	ПК-4 У3
<b>Владеть</b>			
1. методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия	ПК-4 В1		
2. Методами и технологией изучения профессий, оценки персонала	ПК-4 В2		
3. Методами разработки и внедрения программ трудовой адаптации	ПК-4 В3		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Объект, предмет, методы психологии труда.	ПК-4 31,2,
2	Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда	ПК-4 31 ПК-4 У1 ПК-4 В1
3	Краткая история развития отечественной психологии труда.	ПК-4 31,2,
4	История развития зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.	ПК-4 31,2,
5	Существенные признаки труда.	ПК-4 31 ПК-4 У1,2, ПК-4 В1,3
6	Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).	ПК-4 31 ПК-4 У1,2 ПК-4 В1,3
7	Характеристика субъекта труда.	ПК-4 31 ПК-4 У1,2 ПК-4 В1,3,3
8	Показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные.	ПК-4 31 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1
9	Классификация мотивов труда.	ПК-4 31,2
10	Содержательно-структурные концепции трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Мак-Клелланд); их достоинства, ограничения и пути использования в практике.	ПК-4 31,2
11	Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.	ПК-4 31,2
12	Отличия, преимущества и недостатки мотивационных моделей «Х», «У», «Z».	ПК-4 31,2
13	Способы мотивации к труду.	ПК-4 31,2
14	Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка свое образа ценностных ориентаций, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентаций личности).	ПК-4 31 ПК-4 У1,2 ПК-4 В1,2,3
15	Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная).	ПК-4 31,2
16	Динамика работоспособности.	ПК-4 В1
17	Методические подходы к расчету режима труда и отдыха.	ПК-4 31 ПК-4 У1 ПК-4 В1
18	Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность.	ПК-4 31 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3
19	Внешние факторы, влияющие на работоспособность.	ПК-4 31 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3
20	Трудовая адаптация персонала и ее влияние на работоспособность	ПК-4 31 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3
21	Динамика функциональных состояний труда.	ПК-4 31 ПК-4 У1



		ПК-4 В1
22	Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс.	ПК-4 31 ПК-4 У1 ПК-4 В1
23	Усталость как субъективное переживание состояния утомления, методы ее преодоления.	ПК-4 32, У2,3 В1
24	Объективные критерии степени монотонности труда, виды монотонии (сенсорная и моторная), гиподинамия, сенсорная депривация.	ПК-4 32, У2,3 В1
25	Психологические способы преодоления фрустрации.	ПК-4 32, У2,3 В1
26	Способы оптимизации профессиональной работоспособности.	ПК-4 32, У2,3 В1,2,3
27	Методические подходы к диагностике функциональных состояний.	ПК-4 32, У2,3 В1,2,3
28	Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.	ПК-4 32, У2,3 В1,2,3
29	Психологические способы преодоления монотонности труда.	ПК-4 32, У2,3 В1,2,3
30	Способы коррекции профессиональной работоспособности.	ПК-4 31 ПК-4 У1 ПК-4 В1
31	Профессиональный отбор и профессиональное консультирование.	ПК-4 32, У2,3 В1,2,3
32	История возникновения и развития профессионально-психологического отбора	ПК-4 31,2
33	Метод профессиографирования.	ПК-4 31 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3
34	Классификации профессий.	ПК-4 31,2
35	Понятие профессиональной пригодности.	ПК-4 31,2
36	Понятие профессионально-важных признаков.	ПК-4 31,2
37	Сущность и содержание психограммы	ПК-4 31,2
38	Уровни соответствия (несоответствия) человека трудовому посту: физическая тяжесть труда, временные и пространственные ограничения, ограничения когнитивной сферы, личностные качества	ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3
39	Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: гражданские качества, профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки.	ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3
40	Содержательные отличия отбора и подбора в психологии труда	ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3
41	Методы профессионально-психологического отбора	ПК-4 В1,2
42	Требования к критериям профессиональной успешности	ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3
43	Психологическое сопровождение персонала	ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3
44	Мониторинг развития профессионально-важных качеств персонала	ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3
45	Психологическая и физиологическая сущность труда	ПК-4 31,2,
46	Психологические закономерности формирования профессиональных знаний, умений, навыков	ПК-4 31,2
47	Методология проведения профессиографического анализа трудовой деятельности	ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3

48	Применение общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач управления персоналом	ПК-4 31, У1,2,3В1,2,3
49	Место психологии труда в системе управления персоналом	ПК-4 31,2
50	Инженерная психология и ее место в психологии труда	ПК-4 31,2
51	Эргономика – теоретический и прикладные аспекты	ПК-4 31,2
52	Методы профориентации и профессионализации персонала	ПК-4 32,У1,2,3В1,2,3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 Рабочей программы дисциплины)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.