

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль) подготовки - Государственная и муниципальная
служба

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 4 года (нормативный)

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Целью освоения учебной дисциплины является: Развитие у обучающихся необходимых личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о многообразных и закономерных путях развития государства, общества, коллектива, понимание взаимосвязи политического и социально-экономического развития мировых стран.

2. Освоить систематизированные знания по истории цивилизаций.

3. Понимать историческую обусловленность существующих цивилизаций, через анализ исторических механизмов развития и индивидуальных особенностей.

4. Повысить потенциал студентов в социально-культурной сфере посредством приобретения знаний, основанных на мировом цивилизационном опыте. Исходя из которого, решение культурных, деловых, рабочих, социальных и личных проблем будет перенесено в область цивилизационного подхода.

5. Сформировать полный и целостный образ об истории мировых цивилизаций через их политические, экономические, культурные и социальные тенденции в развитии.

6. Помочь студентам приобрести навыки к выявлению индивидуальных характеристик цивилизаций в любом возможном проявлении жизнедеятельности: общества, коллектива, личности.

7. Стимулировать студентов к изучению и участию в общем диалоге мировых цивилизаций.

8. Сформировать полное и максимально целостное представление о мировой истории через изучение основных аспектов в развитии мировых цивилизаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовой части Блока 1

2.2. Дисциплина базируется на курсах «История», «Социология», «История государственного управления».

Дисциплина «История мировых цивилизаций» является базовой в системе профессиональной подготовки социологов. Успешное прохождение курса позволит усилить знания в области философии, истории, отечественной и зарубежной культуры. Развивает аналитические

способности, формирует умение точного определения базовых ценностей, доминирующих тенденций в экономике, политике, науке и образовании, художественном творчестве.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы социального государства
- Управление общественными отношениями
- Государственная экономическая политика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> • главные термины, предмет, генезис и историю развития мировых цивилизаций • этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции • основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов; • особенности становления своей цивилизации и ее места в развитии мировых цивилизаций 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в полученной информации • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии 	<ul style="list-style-type: none"> • основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека • достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • особенности картины мира отдельных цивилизаций и места человека в ней • основные концепции в историческом процессе; • историческую 	<ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать типы цивилизаций и их проблемы, • выявлять перспективы, ценности, связи определенного человеческого сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценочных действий благодаря которым выявляются современные проявления в мировом контексте • методами анализа

			обусловленность существующих цивилизаций, через анализ исторических механизмов развития и индивидуальных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> находить малоизученные аспекты в истории мировых цивилизаций 	социокультурных явлений в истории мировых цивилизаций
--	--	--	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История мировых цивилизаций					
Цель дисциплины		Развитие у обучающихся необходимых личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> главные термины, предмет, генезис и историю развития мировых цивилизаций этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов; особенности становления своей цивилизации и ее места в развитии мировых цивилизаций <p>Уметь:</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, ИДЗ, отчеты по выполнению аналитических заданий, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает особенности философских знаний мировых цивилизаций</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Анализирует влияние философских знаний на развитие мировых цивилизаций</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в полученной информации • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека • достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций 			
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции в историческом процессе; • историческую обусловленность существующих цивилизаций, через анализ исторических механизмов развития и индивидуальных особенностей • особенности картины мира отдельных цивилизаций и места человека в ней <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать типы цивилизаций и их проблемы, • выявлять перспективы, ценности, связи определенного человеческого сообщества • находить малоизученные аспекты в истории мировых цивилизаций 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, ИДЗ, отчеты по выполнению аналитических заданий, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные этапы развития мировых цивилизаций</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Выявляет связи прошлых и современных цивилизаций, оценивает их взаимосвязи</p>

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками оценочных действий благодаря которым выявляются современные проявления в мировом контексте• методами анализа социокультурных явлений в истории мировых цивилизаций			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	54		54		
В том числе:					
Лекции (Л)	18		18		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36		36		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	54		54		
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	18		18		
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	18		18		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	18		18		
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Дискуссионность перидизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».
2	2	Цивилизации Востока	Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.
2	3	Цивилизации античности	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.
2	4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и

			Индии.
2	5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв.. Причины «отставания» Востока.
2	6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Киевская Русь, феодальная раздробленность – особенности общественно-политического и культурного развития. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Культура Московской Руси.
2	7	Европейская индустриальная цивилизация	Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем.

			План Маршалла. Доктрина Трумэна.
2	8	Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII– XX вв.)	Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Эволюция общественно-политического устройства. «Революция сверху» в России. Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Роль и особенности православия. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Россия в мировых конфликтах.
2	9	Эпоха постиндустриальной цивилизации	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий. Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	2		2	6	10	1 неделя ИДЗ
2	2	Цивилизации Востока	2		4	6	12	2,3 неделя Анализ ситуаций
2	3	Цивилизации античности	2		4	6	12	4,5 неделя ИДЗ
2	4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	2		6	6	14	6, 7, 8 неделя Анализ ситуации
2	5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	2		4	6	12	9, 10 неделя ИДЗ
2	6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	2		4	6	12	11, 12 неделя Анализ ситуации
2	7	Европейская индустриальная цивилизация	2		4	6	12	13, 14 неделя Тестирование, ИДЗ
2	8	Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII– XX вв.)	2		4	6	12	15, 16 неделя ИДЗ, анализ ситуации
2	9	Эпоха постиндустриальной цивилизации	2		4	6	12	17, 18 неделя Тестирование
		ИТОГО за семестр	18		36	54	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
2	2	Цивилизации Востока	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
2	3	Цивилизации античности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
2	4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
2	5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
2	6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
2	7	Европейская индустриальная цивилизация	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2

2	8	Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII– XX вв.)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
2	9	Эпоха постиндустриальной цивилизации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп													+					+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+			+	+					+	+			+	+			
Анализ ситуаций	Ас		+	+			+	+	+			+	+				+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «История мировых цивилизаций».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной, самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную, самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «История мировых цивилизаций» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горелов, А. А. История русской культуры [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 387 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431908 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
2	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. –	1-9	2	ЭБС	

	Москва : Юрайт, 2018. – 377 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433479 (дата обращения: 25.08.2018).				
3	Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, И. А. Андреева, Н. О. Воскресенская и др. ; ред. А. Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 598 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
4	Ледовских, Н. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Н. П. Ледовских; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=599 (дата обращения: 25.08.18). - Вход только для зарегистрированных пользователей.	1-9	2	ЭИОС	
5	Харин, А. Н. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 392 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/426692 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII – начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. – Москва : Юрайт, 2018. – 453 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437626 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	

2	Березовая, Л. Г. История русской культуры [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 452 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434143 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
3	Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Васенин, А. Н. Павлова, Л. Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
4	Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 508 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
5	Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: в 3 ч. Ч. 1: Цивилизации древнего востока / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 309 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/423995 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
6	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 4-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2016. – 480 с. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/917006 (дата обращения: 25.08.2018). – Заглавие с титул. экрана. – Имеется печатный аналог	1-9	2	ЭБС	
7	Костомаров, Н. И. Очерк домашней жизни и нравов	1-9	2	ЭБС	

	великорусского народа в XVI и XVII столетиях [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 194 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/bcode/441617 (дата обращения: 25.08.2018).				
8	Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, И. А. Андреева, Н. О. Воскресенская и др. ; ред. А. Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 598 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
9	Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – 468 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/bcode/426688 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
10	Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. Б. Рашковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
11	Паниотова, Т. С. Культурная история Запада в контексте модернизации: (XIX - начало XXI в.) [Электронный ресурс] : монография / Т. С. Паниотова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 223 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256731 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	

12	Садохин, А. П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
13	Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115032 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	-
14	Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 975 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
15	Тураев, Б. А. Древний Египет [Электронный ресурс] / Б. А. Тураев. – Москва : Юрайт, 2018. – 154 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442250 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
16	Флиттнер, Н. Д. Культура и искусство Двуречья [Электронный ресурс] / Н. Д. Флиттнер. – Москва : Юрайт, 2018. – 336 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/410475 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	
17	Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Черных. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004 (дата обращения: 25.08.2018).	1-9	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 25.08.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2018).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2018).
2. Lib.Ru: культура и культурология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. Культуролог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://culturolog.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
4. Культурология [Электронный ресурс] : образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2018).
7. Фонд сохранения Всемирного наследия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasledie.org.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно

	обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г

Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Эволюция мировой и отечественной культуры: основные факторы и принципы эволюции. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	ОК-1, ОК-2	Зачет
2	Цивилизации Востока		
3	Цивилизации античности		
4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)		
5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.		
6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)		
7	Европейская индустриальная культура		
8	Доминирующие тенденции российской культуры (XVIII– XX вв.)		
9	Эпоха постиндустриальной цивилизации		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	
		главные термины, предмет, генезис и историю развития мировых цивилизаций	ОК1 31
		этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции	ОК1 32
		основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов	ОК1 33
		уметь	
		свободно ориентироваться в полученной информации	ОК1 У1
		проводить сопоставления и	ОК1 У2

		сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии	
		владеть	
		основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека	ОК1 В1
		достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций	ОК1 В2
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования гражданской позиции	знать	
		особенности картины мира отдельных цивилизаций и места человека в ней	ОК-2 З1
		основные концепции в историческом процессе	ОК-2 З2
		историческую обусловленность существующих цивилизаций, через анализ исторических механизмов развития и индивидуальных особенностей	ОК-2 З3
		уметь	
		конкретизировать типы цивилизаций и их проблемы	ОК-2 У1
		выявлять перспективы, ценности, связи определенного человеческого сообщества	ОК-2 У2
		находить малоизученные аспекты в истории мировых цивилизаций	ОК-2 У3
		владеть	
		навыками оценочных действий, благодаря которым выявляются современные проявления в мировом контексте	ОК-2 В1
		методами анализа социокультурных явлений в истории мировых цивилизаций	ОК-2 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Факторы и принципы эволюции мировой культуры.	OK1 31 OK1 32 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
2.	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 B1 OK-2 B2
3.	Предыстория человеческого общества.	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
4.	Общественно-политические особенности цивилизаций востока.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
5.	Идеология, идейные течения цивилизаций востока.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
6.	Особенности становления и развития экономики цивилизаций востока.	OK1 31 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
7.	Образование и наука в культуре восточных цивилизаций.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
8.	Особенности художественного творчества восточных цивилизаций.	OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
9.	Египетская цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
10.	Китайская цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32
11.	Общественно-политические особенности цивилизаций античности.	OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
12.	Идеология, идейные течения цивилизаций античности.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
13.	Особенности становления и развития экономики цивилизаций античности.	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
14.	Образование и наука в культуре цивилизаций античности.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2
15.	Особенности художественного творчества античных цивилизаций.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
16.	Древнегреческая цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1

		OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK- 2 B2
17.	Древнеримская цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK- 2 B2
18.	Общественно-политические особенности средневековой цивилизации.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK- 2 B2
19.	Идеология, идейные течения средневековой цивилизации.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2
20.	Особенности становления и развития экономики средневековой цивилизации.	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
21.	Образование и наука в культуре средневековой цивилизации.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
22.	Особенности художественного творчества средневековой цивилизации.	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2
23.	Византийская цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2
24.	Арабская исламская цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK- 2 B2
25.	Западноевропейская средневековая цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK- 2 B2
26.	Возрождение и Реформация этапы цивилизационного развития.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK- 2 B2
27.	Вступление Европы в Новое время начало преиндустриальной цивилизации.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK- 2 B2
28.	Век Разума, век Просвещения.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 B1 OK1 B2
29.	Эпоха Индустриальной цивилизации.	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 Y1 OK-2 Y2 OK-2 Y3 OK-2 B1 OK-2 B2

30.	Постиндустриальная цивилизация.	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 У1 OK-2 У2 OK-2 У3 OK-2 В1 OK-2 В2
31.	Древнеславянская цивилизация.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK1 У2 OK1 В1 OK1 В2
32.	Влияние христианства на цивилизационные процессы в русской культуре.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK1 У2 OK1 В1 OK1 В2
33.	Доминирующие тенденции становления российской цивилизации (IX–XVII вв.).	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK1 У2 OK1 В1 OK1 В2
34.	Эволюция общественно-политических особенности российской цивилизации (IX–XVII вв.).	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 У1 OK-2 У2 OK-2 У3 OK-2 В1 OK-2 В2
35.	Идеология, идейные течения российской цивилизации (IX–XVII вв.).	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK1 У2 OK1 В1 OK1 В2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 У1 OK-2 У2 OK-2 У3 OK-2 В1 OK- 2 В2
36.	Особенности становления и развития экономики российской цивилизации (IX–XVII вв.).	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK1 У2 OK1 В1 OK1 В2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 У1 OK-2 У2 OK-2 У3 OK-2 В1 OK- 2 В2
37.	Образование и наука в культуре российской цивилизации (IX–XVII вв.).	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK1 У2 OK1 В1 OK1 В2
38.	Особенности художественного творчества российской цивилизации (IX–XVII вв.).	OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 У1 OK-2 У2 OK-2 У3 OK-2 В1 OK-2 В2
39.	Доминирующие тенденции российской имперской цивилизации (XVIII–начало XX века).	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK1 У2 OK1 В1 OK1 В2 OK-2 31 OK-2 32 OK-2 33 OK-2 У1 OK-2 У2 OK-2 У3 OK-2 В1 OK- 2 В2
40.	Цивилизационные тенденции в советский период в России.	OK1 31 OK1 32 OK1 33 OK1 У1 OK-2 33 OK-2 У1 OK-2 У2 OK-2 У3 OK-2 В1 OK-2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«История мировых цивилизаций»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.