


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки - Государственная и муниципальная служба

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 4 года (нормативный)

Факультет социологии и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политических технологий

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-экономический потенциал региона» являются формирование комплексов знаний, умений и владений (формирование компетенций) согласно государственному стандарту ФГОС ВО о сущности и характере функционирующих социально-экономических структурах (хозяйство, население) региона, о размещении производительных сил, региональной организации хозяйства в условиях развития рыночной экономики, объединяемых структурами государственного и муниципального менеджмента, об их региональной дифференциации, типах и проблемах развития территорий России. В этом курсе обеспечивается адаптация и синтез идей социально-экономического развития применительно к региональному уровню управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Социально-экономический потенциал региона» относится к факультативным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Гражданское право,
- Конституционное право,
- Трудовое право
- Основы математического моделирования социально-экономических процессов

2.3. Перечень последующих и одновременно изучаемых дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Инновационный менеджмент,
- Управление проектами;
- Стратегический менеджмент.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы экономических знаний	использовать экономическую информацию при анализе различных сфер деятельности	навыками изучения различных сфер общественной жизни через призму экономических знаний

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Социально-экономический потенциал региона					
Целями освоения дисциплины «Социально-экономический потенциал региона» являются формирование комплексов знаний, умений и владений (формирование компетенций) о сущности и характере функционирующих социально-экономических структурах (хозяйство, население) региона, о размещении производительных сил, территориальной организации хозяйства региона в условиях развития рыночной экономики, объединяемых структурами государственного и муниципального менеджмента, об их региональной дифференциации, типах и проблемах развития территорий России. В этом курсе обеспечивается адаптация и синтез идей социально-экономического развития применительно к региональному уровню управления.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы экономических знаний Уметь: использовать экономическую информацию при анализе различных сфер деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	ПОРОГОВЫЙ: Способен оценивать значение основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности, ПОВЫШЕННЫЙ: способен использовать

		Владеть: навыками изучения различных сфер обще- ственной жизни через призму эконо- мических знаний			методы оценки экономической информации и ее влияние на разные сферы общественной жизни
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
					№ 7	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего)	18	-	-	-	18	
В том числе:						
Лекции (Л)	8	-	-	-	8	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	-	-	-	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	18	-	-	-	18	
В том числе						
СРС в семестре	18	-	-	-	18	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС		-	-	-		
Работа с нормативно-правовыми актами	2	-	-	-	2	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	10	-	-	-	10	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	-	-	-	6	
СРС в период сессии	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-	-	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	-	-	-	36
	зач. ед.	1	-	-	-	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	<i>Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой</i>	Региональная политика и ее многогранный характер. Эволюция формирования зарубежной региональной политики и ее основные этапы. Европейская региональная политика. Региональная политика в США. Региональная политика Канады.
		<i>Особенности региональной политики постсоветских стран</i>	Экономический регионализм в период СССР. Этапы развития региональной экономической политики. Пространственная организация РФ в девяностых годы. Становление страны через создание сети федеральных округов (Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ). Новая пространственная организация страны. Интеграция России в мировое сообщество.
		<i>Экономическое развитие региона</i>	Промышленность. Аграрно-промышленный комплекс. Рыболовство и рыбоводство. Строительство. Сфера услуг. Внешнеторговый оборот. Основные экономические показатели развития. Инвестиционная деятельность региона.
		<i>Социальное развитие региона</i>	Индекс развития человеческого потенциала. Производительность и заработная плата. Рынок труда. Уровень жизни населения. Общественная безопасность. Здравоохранение. Образование: дошкольное, среднее, техническое и профессиональное, высшее. Культура и спорт. Гендерное равенство. Туризм. Архивное дело. Внутренняя политика. Языковая политика
		<i>Инфраструктурный потенциал региона</i>	Транспортная инфраструктура. Автомобильный транспорт. Железнодорожные перевозки. Гражданская авиация. Речной транспорт. Автомобильные дороги. Водоснабжение. Электроснабжение. Газоснабжение. Благоустройство.
		<i>Инновационный потенциал региона</i>	Современные тенденции инновационно - технологического развития региона. Уровень использования современных технологии в промышленности. Уровень научно-технической инфраструктуры. Технологическое развитие – как фактор улучшения состояния основных средств. Технологическое развитие – как фактор повышения уровня внедрения современных управленческих технологии. Индустриально-

		<p><i>Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i></p>	<p>инновационное развитие региона</p> <p>Обеспечение устойчивого и сбалансированного роста экономики через диверсификацию повышение ее конкурентоспособности. Индустриально-инновационное развитие крупных отраслей региона. Развитие регионально-инновационной системы. Обеспечение продовольственной безопасности региона и повышение конкурентоспособности отраслей агропромышленного комплекса.</p> <p>Создание благоприятной среды для роста экономической активности бизнеса путем развития свободной конкуренции и обеспечения равного доступа на рынки товаров и услуг. Повышение эффективности внутренней и внешней торговли.</p> <p>Обеспечение условий для дальнейшего развития туристской индустрии</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Л Р	ПЗ	СРС	всего	
7	1.1	<i>Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой</i>	2		-	2	4	собеседование
7	1.2	<i>Особенности региональной политики постсоветских стран</i>	-		2	2	4	собеседование
7	1.3	<i>Экономическое развитие региона</i>	2		2	2	6	собеседование
7	1.4	<i>Социальное развитие региона</i>	-		2	4	6	собеседование
7	1.5	<i>Инфраструктурный потенциал региона</i>	2			2	4	собеседование
7	1.6	<i>Инновационный потенциал региона</i>	-		2	4	6	собеседование
7	1.7	<i>Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i>	2		2	2	6	собеседование
		зачет	8		10	18	36	Зачет
		ИТОГО за семестр						
		ИТОГО	8		10	18	36	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семест-	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
		<i>Особенности региональной политики постсоветских стран</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с нормативно-правовыми актами	4
		<i>Экономическое развитие региона</i>	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, картами, интернет ресурсами, статистическими справочниками)	3
		<i>Социальное развитие региона</i>	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, картами, интернет ресурсами, статистическими справочниками)	4
		<i>Инновационный потенциал региона</i>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
		<i>Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i>	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, картами, интернет ресурсами, статистическими справочниками)	3
ИТОГО в семестре				18

3.2. График работы студента Семестр № 7

Форма оценочно- го средства	Усло- вное обо- зна- че- ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		+		+	+		+		+									

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социально-экономический потенциал региона».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной, самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную, самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «дисциплины «Социально-экономический потенциал региона» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Е.И. Холодова. Региональная экономика и управление Учебно-методическое пособие. Томск. Издательский дом Томского государственного университета, 2015, Университетская библиотека online. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5.2. Дополнительная литература

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
3. Пикулькин, А.В. Система государственного управления: учебник для студентов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А.В. Пикулькин. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 639 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
4. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>
5. Моисеев А.Д. Муниципальное управление: учеб. пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 159.// Университетская библиотека online. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 399 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 № 190-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>

8. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2018).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не предусмотрены.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социально-экономический потенциал региона»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, интернет с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или интернете. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям : экономическая сфера, государственное регулирование экономики, экономическая политика, сферы муниципальной экономики, муниципальный контракт, муниципальные закупки, бюджет муниципалитета, налоговое регулирование.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, изучение нормативных баз.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу , интернет- источники. . Уделить особое внимание следующим понятиям : муниципальное образование и роль муниципальной экономики, экономическая сфера, государственное регулирование экономики, экономическая политика, сферы муниципальной экономики, муниципальный контракт, муниципальные закупки, бюджет муниципалитета, налоговое регулирование.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой</i>	ОК-3	Зачет
2.	<i>Особенности региональной политики постсоветских стран</i>		
3.	<i>Экономическое развитие региона</i>		
4.	<i>Социальное развитие региона</i>		
5.	<i>Инфраструктурный потенциал региона</i>		
6.	<i>Инновационный потенциал региона</i>		
7	<i>Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона</i>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Инд. Комп.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать	
		основы экономических знаний	ОК-3 З1
		уметь	
		использовать экономическую информацию при анализе разных сфер деятельности	ОК-3 У1
		владеть	
		навыками изучения различных сфер общественной жизни через призму экономических знаний	ОК-3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ П.п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Субъекты РФ: Республики, административные области, края, автономные округа, автономные области, их границы и статус.	ОК-3 З1, У1
2	Понятие природных условий и природных ресурсов. Классификация природных ресурсов региона.	ОК-3 З1, У1
3	Население и его демографические характеристики.	ОК-3 З1, В1
4	Проблемы прироста населения регионов России.	ОК-3 З1, У1
5	Городское расселение, основные характеристики его динамики.	ОК-3 З1, У1
6	Сельское расселение, его типы и территориальные особенности. Факторы, влияющие на особенности сельского расселения.	ОК-3 З1, У1
7	Закономерности, принципы, факторы размещения производства как методы хозяйствования.	ОК-3 З1, У1
8	Промышленные районы, узлы, центры.	ОК-3 З1, В1
9	Слабая обеспеченность трудовыми ресурсами северных и восточных районов страны и связанные с этим проблемы.	ОК-3 З1, В1
10	Особенности развития населения, сельского хозяйства, транспорта, промышленности регионов Севера РФ	ОК-3 З1, В1
11	Многополярный мир, отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.	ОК-3 З1, У1

12	Экономическое районирование как инструмент реализации региональной политики государства.	ОК-3 31, У1
13	Экономические районы России и их характеристика. Особенности экономических районов и их место в территориальном разделении труда.	ОК-3 31, У1
14	Ресурсообеспеченность Рязанской области.	ОК-3 У1, В1
15	Демографическая ситуация в Рязанской области и ее развитие.	ОК-3 У1, В1
16	Промышленный потенциал Рязани и области и его развитие.	ОК-3 У1, В1
17	Инфраструктурный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3 У1, В1
18	Инновационный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3 У1, В1
19	Сельскохозяйственный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3 31, У1
20	Транспортный потенциал Рязанской области и его развитие	ОК-3 У1, В1
21	Строение региональной социально-экономической системы.	ОК-3 31, У1
22	Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.	ОК-3 31, У1
23	Целевые региональные программы и задачи регионального планирования	ОК-3 31, В1
24	Территориальные социально-экономические диспропорции.	ОК-3 У1, В1
25	Целевые региональные программы и задачи регионального планирования	ОК-3 31, В1
26	Основные направления современной региональной политики.	ОК-3 У1, В1
27	Свободные экономические зоны.	ОК-3 31, В1
28	Виды и уровни территориального разделения труда.	ОК-3 31, В1
29	Диагностика социально-экономического развития региона.	ОК-3 У1, В1
30	Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).	ОК-3 31, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная-экономический потенциал региона» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.