


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы социологии» являются:

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата);

формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, объяснить социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы социологии» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История (школьный курс);
- Обществознание (школьный курс).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология семьи;
- Социология культуры;
- Социология религии;
- Социология молодежи;
- Социология личности;
- Социология организаций.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества
2.	ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и	отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций;	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;

			государством; основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений;		
3	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире;	применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ					
Цель дисциплины	развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата); формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, объяснить социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<p><u>Знать:</u> особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тест, собеседование, индивидуальные практические задания, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ демонстрировать знания о социальных процессах, современные подходы к пониманию общества, типологию обществ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; показать полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений</p>

		<p><u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества</p>			
ОПК-3	<p>способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p>	<p><u>Знать:</u> основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тест, собеседование, индивидуальные практические задания, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ показать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; институты, принципы, нормы,</p>

		<p>институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций;</p> <p><u>Владеть:</u></p>			<p>действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>показать умения отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций;</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p>			
ОПК-5	<p>способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	<p><u>Знать:</u> базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; основные этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире; <u>Уметь:</u> применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тест, собеседование, индивидуальные практические задания, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ продемонстрировать базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; уметь объяснить этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире; ПОВЫШЕННЫЙ показать базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; направление социальных изменений в современном глобальном мире</p>

		<p>происходящих в обществе явлений; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; <u>Владеть:</u> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	90	54	36	-	-
В том числе:		-	-	-	-
Лекции (Л)	36	18	18	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	54	36	18	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	54	36	-	-
В том числе				-	-
<i>СРС в семестре:</i>	90	54	36		-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:				-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	22	12	10	-	-
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	32	18	14	-	-
Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар	20	10	10	-	-
Подготовка эссе, рефератов	8	8	-	-	-
Выполнение презентации	8	4	4	-	-
<i>СРС в период сессии</i>				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-	-	-
	экзамен (Э)	72	36	36	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	252	144	108	-
	зач. ед.	7	4	3	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Методология и история социологии. Социологическое видение общества	<p>Предмет социологии и уровни научного знания. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Соотношение и взаимодействие социологии с социальной философией, историей, политологией, экономической теорией и другими науками социально-гуманитарного цикла. Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни. Макро- и микросоциология. Функции социологии.</p> <p>Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап (предыстория социологии): социологические учения Платона и Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени: Н.Макиавелли, Ш.-Л.Монтескье. Классический этап. Французская социологическая школа: О.Конт и Э.Дюркгейм. Социология марксизма: учение К.Маркса. Немецкая школа социологии: М.Вебер, Ф.Теннис, Г.Зиммель. Развитие социологической мысли в России. Становление различных социологических направлений: позитивизма, натурализма, субъективизма, психологизма. Плюралистические теории М.М. Ковалевского, марксистское направление, идеи экономического детерминизма. Учение П.Сорокина. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии, их взаимовлияние и обусловленность. Процесс институализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки. Современная социология в России, основные этапы и направления.</p> <p>Структура современного социологического знания. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века.</p> <p>Социология сегодня и перспективы развития социологической науки.</p> <p>Общество как социетальная система. Признаки общества. Типология обществ. Экономическая, политическая, социальная и другие структуры общества. Типология по способу производства, понятие общественно-экономической формации, типология Д. Белла.</p> <p>Культура и общество. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как социальная реальность.</p> <p>Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека.</p>

			<p>Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм и т.д. Понятие культурного процесса (развития) и культурной деградации. Культурная динамика. Механизмы культурной динамики.</p> <p>Социальная стратификация и неравенство.</p> <p>Критерии социальной дифференциации. Теории социальной стратификации. Сравнительный анализ социальной стратификации. Социальная структура индустриального и постиндустриального общества. Исторические типы стратификации. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная; понятие социальной карьеры.</p> <p>Понятие социального перемещения. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Роль социальных перемещений в динамике социальной структуры.</p> <p>Теория социальной мобильности (П.Сорокин, Т.Парсонс, С.Менсет). Направления и формы социальной мобильности. Структурно-функционалистский подход (К.Дейвис, У.Мур). Теории конфликта (К.Маркс). М Вебер: доход, власть, престиж.</p> <p>Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты.</p> <p>Социальные слои российского общества.</p> <p>Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе: изменение образа жизни, развитие статусного поведения, изменение социального окружения, брак. Социальная мобильность. Виды и типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.</p> <p>Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.</p> <p>Понятие о социальном статусе. Статусный портрет общества. Законы развития общества. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Статусный портрет человека. Несовпадение статусов. Статусный набор. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.</p>
1-2	2	Социальная структура и организация общества	Социальные институты современного общества. Понятие «социального института»,

		<p>институализация как форма организации социальной жизни, социальных взаимодействий индивидов. Понятие социальной роли.</p> <p>Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность.</p> <p>Функции, цели, задачи социальных институтов, социальные роли в институтах; закономерности функционирования институтов. Распределение функций между институтами.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Изучение общественного мнения и его роль в современных условиях. Факторы формирования общественного мнения. Функции общественного мнения. Формы существования общественного мнения. Основные виды общественного мнения. Методы социологического изучения общественного мнения. Слухи в системе социальной коммуникации.</p> <p>Социальные группы и общности.</p> <p>Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Основные правила обуздания толпы. Определение и свойства малой группы. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.</p> <p>Социальная организация.</p> <p>Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в «организованном обществе» и формировании «организованного человека».</p> <p>Структура организации.</p> <p>Социальные организации как «способ руководства и управления» людьми, различными средствами действия и координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций.</p> <p>Социальная организация как система способов (образцов) деятельности индивидов, групп, институтов, средств социального контроля, социальных ролей и т.д.</p> <p>Классификация организаций по роли и месту в системе общественных отношений.</p> <p>Формальные и неформальные отношения в организациях.</p> <p>Формы и виды социальных организаций индивидов. Эффективность социальных организаций. Проблемы дезорганизации и реорганизации. Изменения в организациях.</p> <p>Личность и общество.</p> <p>Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.</p> <p>Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих</p>
--	--	--

			<p>сообществ. Подходы к изучению личности. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Социологические концепции личности.</p> <p>Социализация личности</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Понятие социализации личности, первичная и вторичная социализация, формирования «Я» (концепции У.Кули и Дж.Г.Мида). Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации: семья, школа, армия, группа ровесников, средства массовой информации. Средства социализации: язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.</p>
2	2	Социальная структура и организация общества	<p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П.Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.</p> <p>Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.</p> <p>Девиантное, деликventное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Криминальные типы по Ч.Ломброзо. Криминальные типы по В.Шелдону. Типология девиации по Р.Мертону. Профессиональная и уголовная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины, формы проявления. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в Российском обществе.</p> <p>Социальные конфликты.</p> <p>Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технологии разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Неревлюционные формы политического действия.</p> <p>Социальные изменения.</p>

		<p>Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Типологии социального взаимодействия. Дифференциация социальных связей по уровням взаимодействия. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж.Хоманса. Источники социального напряжения.</p> <p>Понятие «социальные изменения». Сфера изучения теории социальных изменений. Концепции социальной эволюции Конта и Спенсера о трансформации форм жизни человека и человечества как предпосылки развития теорий социальных изменений. Социальные изменения как показатели сравнительного анализа систем, общностей, социальных институтов и т.д. Теория дезорганизации и аномий Дюркгейма как один из аспектов концепции социальных изменений. Природа социальных изменений, этапы социальных изменений. Управление изменениями. Эволюции и реформы. Модернизация, ее виды и особенности. Модернизация в России.</p> <p>Соотношение понятий «социальный процесс» и «функционирование и развитие социальных систем».</p> <p>Социальный процесс как форма социального изменения системы. Стадии социального процесса и критерии их выявления.</p> <p>Типы и уровни социальных процессов, понятие социальной дифференциации, интеграции, дезинтеграции, централизации и децентрализации и т.д. Стихийные социальные процессы и механизмы их возникновения. Возможности управления социальными процессами. Наиболее мощные и влиятельные социальные движения XX века.</p> <p>Глобализация социальных процессов.</p> <p>Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Многообразие форм и уровней социального развития. Глобализация социальных процессов. Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация социальных отношений. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.</p> <p>Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Новейшие социологические концепции. Социологическая парадигма XXI века.</p> <p>Использование современных информационных технологий в эмпирических и</p>
--	--	--

			<p>прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные последствия.</p>
2	3	<p>Основы ММСИ</p>	<p>Методика и техника социологического исследования. Программа как стратегический документ социологического исследования. Основные составляющие программы социологического исследования: методологическая часть, методическая часть, организационные вопросы. Основные этапы составления программы социологического исследования. Виды эмпирического исследования. Методы социологического исследования. Практическая и научная деятельность социологов. Профессиональная мораль в социологии. Профессиональный кодекс социолога. Формирование у будущих социологов социологического мышления, осознание молодыми социологами своего профессионального выбора, высокой значимости социологической науки в свете вызовов современности. Особенности социологического знания в контексте его профессионального применения на практике. Профессиональная среда социологов, российские и зарубежные социологические центры, организации и издания. Роль социологов в решении актуальных задач общества и глобальных проблем мирового сообщества.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	I	<i>Методология и история социологии. Социологическое видение общества</i>	14	-	24	42	80	
1	1.1	Предмет социологии и уровни научного знания	2	-	2	4	8	2 неделя тест
1	1.2	История развития социологии	4	-	6	10	20	3,4 неделя собеседование 5 неделя тест
1	1.3	Социология сегодня и перспективы развития социологической науки	-	-	2	4	6	6 неделя собеседование
1	1.4	Общество как социетальная система	2	-	4	4	10	8 неделя собеседование
1	1.5.	Общество как социокультурная система. Культура и общество.	2	-	4	6	12	9 неделя тест 10 неделя коллоквиум
1	1.6.	Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность	2	-	6	8	16	11-12 неделя собеседование 13 неделя тест
1	1.7.	Социальные статусы и роли	2	-	4	6	12	14-15 неделя ИДЗ
	II	<i>Социальная структура и организация общества</i>	16	-	22	38	76	
2	2.1	Социальные институты современного общества.	2	-	4	6	12	16 неделя Case-study
2	2.2	Социальные группы, общности и организации	2	-	4	6	12	18 неделя контрольная работа
		<i>Разделы дисциплины №1-2</i>				54	108	<i>ПрАт</i>

		<i>Экзамен</i>					36	
		<i>ИТОГО за 1 семестр</i>	18	-	36	54	144	
2	2.3	Личность как социальный тип. Социализация личности	2	-	4	6	12	<i>2,6 неделя</i> Собеседование, тест
2.	2.4.	Социальный контроль и девиантное поведение	2	-	2	4	8	<i>8 неделя</i> Контрольная работа
2	2.5.	Социальные конфликты.	2	-	2	4	8	<i>10 неделя</i> Case-study
2	2.6.	Социальные взаимодействия и социальные отношения.	2	-	2	4	8	<i>12 неделя</i> собеседование
2	2.7.	Социальные изменения в обществе.	2	-	2	4	8	<i>13 неделя</i> защита выполненных работ
2	2.8	Глобализация социальных процессов. Россия в мировом сообществе.	2	-	2	4	8	<i>15 неделя</i> защита выполненных работ
2	3	<i>Основы ММСИ</i>	6		4	10	20	
2	3.1	Методика и техника социологического исследования.	4	-	2	6	12	<i>16 неделя</i> Case-study
2	3.2.	Профессия социолог.	2	-	2	4	8	<i>18 неделя</i> защита выполненных работ, тест
		<i>Разделы дисциплины №2-3</i>				36	72	<i>ПрАт</i>
		<i>Экзамен</i>					36	
		<i>ИТОГО за 2 семестр</i>	18		18	36	108	
		ИТОГО	36		54	90	252	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Методология и история социологии. Социологическое видение общества	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (2*7)	12
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2)	10
			Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(4*3)	12
			Подготовка эссе, рефератов	8
			<i>Всего:</i>	<i>42</i>
1	2	Социальная структура и организация общества	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.	4
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар	2
			Выполнение презентации	4
			<i>Всего:</i>	<i>12</i>
<i>ИТОГО в семестре:</i>				<i>54</i>
2	2	Социальная структура и организация общества	Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*6)	12
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (2*2)	4
			Выполнение презентации	4
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар	6
			<i>Всего:</i>	<i>26</i>
2	3	Основы ММСИ	Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*2)	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. (2*3)	2
			<i>Всего:</i>	<i>10</i>
<i>ИТОГО в семестре:</i>				<i>36</i>
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Основы социологии».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Основы социологии» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

- Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа

студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. –Режим доступа: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf) (дата обращения: 12.12.2017).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Кареев, Н.И. Введение в изучение социологии [Электронный ресурс] / Н. И. Кареев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-412173 (дата обращения: 21.09.2018).	1-3	1-2	ЭБС	
2	Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-414719 (дата обращения: 21.09.2018).	1-3	1-2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Батурич, В.К. Социология [Текст]: учебник / В.К. Батурич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – Режим доступа:	1-3	1-2	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 17.03.2018).				
2	Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-praktikum-414682 (дата обращения: 21.09.2018).	1-3	1-2	ЭБС	
3	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.	1-3	1-2	20	1
4	Муштук, О.З. Бердыклычева, Н.М. Социология [Электронный ресурс]: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. — 252 с. — Режим доступа: :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515 (дата обращения: 19.12.2017).	1-3	1-2	ЭБС	
5	Самыгин, С.И. Верещагина, А.В. Тумайкин, И.В. Социология [Текст]: учебное пособие / С.И. Самыгин. — М.: Дашков и К: Наука-Спектр, 2014. — 288 с.	2-3	1-2	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. — Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.vestnykeps.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
5. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
6. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mirrossii.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
7. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escocman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
8. Социологические исследования [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Контрольная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к</p>

	прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методология и история социологии. Социологическое видение общества	ОК-2 ОПК-3 ОПК-5	Экзамен
2.	Социальная структура и организация общества		
3.	Основы ММСИ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;	ОК2 З1
		2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ОК2 З2
		3. современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	ОК2 З3
		Уметь: 1. приобретать знания в предметной области дисциплины	ОК2 У1
		2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;	ОК2 У2
		3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;	ОК2 У3
		Владеть: 1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	ОК2 В1

		2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества	ОК2 В2
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Знать: 1. Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей	ОПК3 31
		2. институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством ;	ОПК3 32
		3. основные элементы социальной структуры общества, виды и причины социальных изменений;	ОПК3 33
		Уметь: 1. отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;	ОПК3 У1
		2. применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов;	ОПК3 У2
		3. анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций;	ОПК3 У3
		Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет	ОПК3 В1
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые	Знать: 1. базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;	ОПК5 31
		2. основные этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;	ОПК5 32
		3. направление социальных изменений в современном глобальном мире;	ОПК5 33
		Уметь: 1. применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума;	ОПК5 У1

и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	2. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;	ОПК5 У2
	3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	ОПК5 У3
	Владеть: 1. способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;	ОПК5 В1
	2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;	ОПК5 В2
	3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;	ОПК 5 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН, 1 семестр)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии.	ОК231,У1; ОПК532, У3, В2
2.	Структура социологического знания.	ОК231,У1; ОПК532, У3, В2
3.	Место социологии в системе наук об обществе.	ОК232,В1; ОПК531,В2
4.	Функции и значение социологии в обществе.	ОК232,В1; ОПК531,В2
5.	Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии.	ОК232,У2,В1; ОПК532
6.	Социальная мысль античности (Платон, Аристотель)	ОПК331; ОК2У1; ОПК532
7.	Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Ш-Л Монтескье, Т.Гоббс и др.)	ОК232,У1,У2; ОПК532
8.	Позитивистская социология О. Конта.	ОК232,У1,У2; ОПК532
9.	Социологическая теория марксизма	ОК232,У1,У2; ОПК532
10.	Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии	ОК232,У1,У2; ОПК532
11.	Социология М. Вебера (теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии».)	ОК232,У1,У2; ОПК532
12.	Современная социология: основные тенденции и направления развития	ОК232,В1; ОПК3В1; ОПК531,У1
13.	Эмпирическая социология: школы и направления	ОПК331; ОПК531,У1
14.	Функционализм в социологии	ОПК331; ОПК531,У1
15.	Особенности развития социологической мысли в	ОК232,У2,В1;

	России	ОПК531,У1
16.	Основные направления и школы в российской социологии	ОК232,У2,В1; ОПК531,У1
17.	Школа интегральной социологии (П.Сорокин)	ОК232,У1,У2; ОПК331
18.	Школа субъективной социологии (П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский)	ОК232,У1,У2; ОПК331
19.	Перспективы развития мировой социологической науки	ОК231; ОПК331,У4; ОПК533,У2;
20.	Признаки и подсистемы общества. Типология обществ	ОК233,У3,В2; ОПК332,У4
21.	Социальная стратификация. Концепции стратификации.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
22.	Исторические системы социальной стратификации.	ОК233,В1; ОПК331
23.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
24.	Миграция: понятия, типология, причины и последствия.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
25.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
26.	Статусный портрет общества. Законы развития общества.	ОК233,В1; ОПК332, ОПК5У2
27.	Социальный статус: понятие, виды, параметры.	ОК232,У2, В1; ОПК331,У1,В1; ОПК531,В1
28.	Статусный набор (портрет) индивида. Статусное поведение, несоответствие.	ОК2У2,В2; ОПК331,У1,В1; ОПК531,У1, В1
29.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	ОК231,У2,В1; ОПК331,У1,В1; ОПК531,В1
30.	Понятие культуры, компоненты, функции	ОК232,У3, В1,В2; ОПК331,В1
31.	Типы и формы культуры. Культурная динамика	ОК232,У1,В1; ОПК331,У1,В1; ОПК5В1
32.	Профессиональный кодекс социолога	ОК231, ОПК331, ОПК531,У3
33.	Понятие личности. Социологические концепции личности	ОК232,У3,В2; ОПК3У3
34.	Социальные типологии личности	ОК231,У2; ОПК331,У1; ОПК5У1,В1
35.	Понятие, формы и институты социализации личности	ОК232,У2,В1; ОПК331,У1,В1, ОПК532,У1,В2
36.	Понятия «социальной общности». Виды общностей	ОК2У2,В2; ОПК332,У2,В1; ОПК531,У1;
37.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп	ОК2У2,В2; ОПК332,У2,В1; ОПК531,У1;
38.	Организация как социальная группа	ОК2У2,В2; ОПК332,У2,В1; ОПК531,У1;
39.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2 ОПК531
40.	Семья как социальный институт	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
41.	Типология семьи. Функции семьи.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2

42.	Современные проблемы института семьи.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
43.	Религия как социальный институт	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
44.	Мировые религии и их роль в современном обществе	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
45.	Религиозные конфликты: понятие причины	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
46.	Социальные функции института религии	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
47.	Образование как социальный институт	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2; ОПК531
48.	Функции образования в современном обществе	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2; ОПК531
49.	Право как социальный институт	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
50.	СМИ как социальный институт	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН, 2 семестр)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.	ОК231,У1; ОПК532, У3, В2
2.	Место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе.	ОК232,В1; ОПК531,В2
3.	Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии.	ОК232,У2,В1; ОПК532
4.	Социальная мысль античности (Платон, Аристотель)	ОПК331; ОК2У1; ОПК532
5.	Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Ш-Л Монтескье, Т.Гоббс и др.)	ОК232,У1,У2; ОПК532
6.	Позитивистская социология О. Конта.	ОК232,У1,У2; ОПК532
7.	Социологическая теория марксизма.	ОК232,У1,У2; ОПК532
8.	Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.	ОК232,У1,У2; ОПК532
9.	Социология М. Вебера (теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии».)	ОК232,У1,У2; ОПК532
10.	Современная социология: основные тенденции и направления развития.	ОК232,В1; ОПК3В1; ОПК531,У1
11.	Эмпирическая социология: школы и направления.	ОПК331; ОПК531,У1
12.	Функционализм в социологии.	ОПК331; ОПК531,У1
13.	Особенности развития социологической мысли в России.	ОК232,У2,В1; ОПК531,У1
14.	Основные направления и школы в российской социологии.	ОК232,У2,В1; ОПК531,У1
15.	Школа интегральной социологии (П.Сорокин).	ОК232,У1,У2; ОПК331
16.	Школа субъективной социологии (П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский).	ОК232,У1,У2; ОПК331
17.	Психологическая, марксистская школы и плюралистическое направление: основные взгляды и представители.	ОК231; ОПК331,У4; ОПК533,У2;

18.	Признаки и подсистемы общества.	ОК233,У3,В2; ОПК332,У4
19.	Типология обществ.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
20.	Социальная стратификация. Концепции стратификации.	ОК233,В1; ОПК331
21.	Исторические системы социальной стратификации.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
22.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
23.	Миграция: понятия, типология, причины и последствия.	ОК232,У3; ОПК333,У3,В1; ОПК5В1
24.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.	ОК233,В1; ОПК332, ОПК5У2
25.	Статусный портрет общества. Законы развития общества.	ОК232,У2, В1; ОПК331,У1,В1; ОПК531,В1
26.	Социальный статус: понятие, виды, параметры.	ОК2У2,В2; ОПК331,У1,В1; ОПК531,У1, В1
27.	Статусный набор (портрет) индивида.	ОК231,У2,В1; ОПК331,У1,В1; ОПК531,В1
28.	Статусное поведение, несоответствие. Динамика статусного портрета.	ОК232,У3, В1,В2; ОПК331,В1
29.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт.	ОК232,У1,В1; ОПК331,У1,В1; ОПК5В1
30.	Понятие культуры, компоненты, функции.	ОК231, ОПК331, ОПК531,У3
31.	Типы и формы культуры.	ОК232,У3,В2; ОПК3У3
32.	Взаимодействие культур. Культурная динамика.	ОК231,У2; ОПК331,У1; ОПК5У1,В1
33.	Профессиональный кодекс социолога.	ОК232,У2,В1; ОПК331,У1,В1, ОПК532,У1,В2
34.	Теории развития личности.	ОК2У2,В2; ОПК332,У2,В1; ОПК531,У1;
35.	Социальные типологии личности.	ОК2У2,В2; ОПК332,У2,В1; ОПК531,У1;
36.	Личность как деятельный субъект.	ОК2У2,В2; ОПК332,У2,В1; ОПК531,У1;
37.	Понятие, формы и агенты социализации личности.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2 ОПК531
38.	Социализация личности. Теории социализации (З.Фрейд, Дж.Мид, Эрик Х. Экирксон).	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
39.	Понятия «социальной общности». Виды общностей.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
40.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
41.	Организация как социальная группа.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
42.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
43.	Структура, сущность и содержание общественного мнения.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2

44.	Функции общественного мнения. Методология изучения общественного мнения.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
45.	Семья как социальный институт.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2; ОПК531
46.	Религия как социальный институт.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2; ОПК531
47.	Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
48.	Формы социального контроля.	ОК232,33,У3,В2; ОПК332,У2
49.	Девиантное поведение: понятие и виды.	ОК232,У3,В2 ОПК5 31 ОПК5 У2
50.	Социальные конфликты: понятие, функции и причины	ОПК3 31 ОПК5 31 ОПК5 У2 ОПК3 В1
51.	Классификация социальных конфликтов.	ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В1
52.	Участники и способы разрешения социальных конфликтов.	ОПК5 У1 ОПК5 31 ОПК5 В1
53.	Понятие, типы и критерии социальных изменений.	ОК232,У3,В2 ОПК5 33 ОПК5 У3
54.	Формы социальных изменений.	ОК231,У1,В1 ОПК3 31 ОПК5 32 ОПК5 У2
55.	Социальные и протестные движения.	ОК2 33,У2, ОПК3 33 ОПК5 31 ОПК5 У1 ОПК3 У2
56.	Нереволюционные формы социального действия.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1
57.	Социально-политические революции. Процесс и причины революции.	ОПК5 33 ОПК5 У1 ОПК5 У3
58.	Социальное взаимодействие: понятие и типы.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1 ОПК5 33
59.	Социальные отношения: понятия, типы, черты.	ОПК3 32 ОПК5 32 ОПК5 У2 ОПК5 В1
60.	Модернизация в России: понятие, виды и особенности.	ОК2 31,У1,В1, ОПК3 33 ОПК3 У3 ОПК3 В1 ОПК5 33
61.	Мировая система и процессы глобализации.	ОПК3 32 ОПК5 32 ОПК5 У2 ОПК5 В1
62.	Глобальные проблемы современности и пути их решения.	ОПК5 31 ОПК5 У1 ОПК 5 В3
63.	Место России в мировом сообществе.	ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В1 ОПК5 31
64.	Программа социологического исследования	ОПК5 32 ОПК5 У2 ОПК 5 В2
65.	Виды эмпирического исследования.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОПК3 В1
66.	Методы социологического исследования.	ОПК5 31 ОПК5 32 ОПК5 У1 ОПК 5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы социологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.