


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История мировых цивилизаций» являются формирование у обучающихся целостной системы знаний по истории мировых цивилизаций; понимание принципов своеобразного исторического развития Востока, Запада и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Философия.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология культуры;
- Социология религии;
- Социология личности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> главные термины, предмет, генезис и историю развития мировых цивилизаций этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов; особенности становления своей цивилизации и ее места в развитии мировых цивилизаций 	<ul style="list-style-type: none"> свободно ориентироваться в полученной информации проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии 	<ul style="list-style-type: none"> основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций
2.	ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<ul style="list-style-type: none"> социально-политические особенности становления и развития цивилизаций идеологические основания существования 	<ul style="list-style-type: none"> легко выявить истоки любого цивилизационного явления выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями в 	методами сравнительно-исторического анализа различных социокультурных ситуаций с целью выявления причинно-следственных

			цивилизаций • доминирующие тенденции в области образования и науки • особенности художественного творчества	прошлом и настоящем	связей в процессе исторического развития
--	--	--	---	---------------------	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостной системы знаний по истории мировых цивилизаций; понимание принципов своеобразного исторического развития Востока, Запада и России.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные термины, предмет, генезис и историю развития мировых цивилизаций • этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции • основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов; • особенности становления своей цивилизации и ее места 	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Анализ ситуаций Тестирование Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знания в рамках обозначенных в программе дидактических единиц</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Привлечение дополнительного фактического материала; успешное выполнение заданий аналитического характера</p>

		<p>в развитии мировых цивилизаций</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в полученной информации • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека • достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций 			
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-политические особенности 	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Анализ ситуаций Тестирование Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знания в рамках обозначенных в программе дидактических

	<p>с беспристрастностью и научной объективностью</p>	<p>становления и развития цивилизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • идеологические основания существования цивилизаций • доминирующие тенденции в области образования и науки • особенности художественного творчества <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • легко выявить истоки любого цивилизационного явления • выявлять причинно- следственные связи между различными явлениями в прошлом и настоящем <p>Владеть методами сравнительно- исторического анализа различных социокультурных ситуаций с целью выявления причинно- следственных связей в</p>			<p>единиц</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Привлечение дополнительного фактического материала; успешное выполнение заданий аналитического характера</p>
--	--	---	--	--	---

		процессе исторического развития			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54			54	
В том числе:					
Лекции (Л)	18			18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36			36	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54			54	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	54			54	
Курсовая работа	КП	-		-	
	КР	-		-	
Другие виды СРС:	54			54	
Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	18			18	
Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	20			20	
Подготовка презентаций	16			16	
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)	-		-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».
3	2	Цивилизации Востока	Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.
3	3	Цивилизации античности	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.
3	4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.
3	5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: истоки нового гуманизма. Великие

			<p>географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании.</p> <p>Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма.</p> <p>Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения.</p> <p>Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв.. Причины «отставания» Востока.</p>
3	6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	<p>Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Киевская Русь, феодальная раздробленность – особенности общественно-политического и культурного развития. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Культура Московской Руси.</p>
3	7	Европейская индустриальная цивилизация	<p>Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции.</p> <p>Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке.</p> <p>Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война.</p> <p>Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство.</p> <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.</p>

3	8	<p>Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII– XX вв.)</p>	<p>Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Эволюция общественно-политического устройства. «Революция сверху» в России. Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Роль и особенности православия. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Россия в мировых конфликтах.</p>
3	9	<p>Эпоха постиндустриальной цивилизации</p>	<p>Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий. Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	2	-	2	6	10	1 неделя ТСП
3	2	Цивилизации Востока	2	-	4	6	12	2,3 неделя анализ ситуаций
3	3	Цивилизации античности	2	-	4	6	12	4,5 неделя анализ ситуаций ТСП
3	4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	2	-	6	6	14	6, 7, 8 неделя анализ ситуаций ТСП
3	5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	2	-	4	6	12	9, 10 неделя анализ ситуаций, ТСП
3	6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	2	-	4	6	12	11, 12 неделя анализ ситуаций, ТСП
3	7	Европейская индустриальная цивилизация	2	-	4	6	12	13, 14 неделя анализ ситуаций, ТСП
3	8	Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII–XX вв.)	2	-	4	6	12	15, 16 неделя анализ ситуаций, ТСП
3	9	Эпоха постиндустриальной цивилизации	2	-	4	6	12	17, 18 неделя анализ ситуаций, ТСП
		Разделы дисциплины № 1-№9				54	108	ПрАт
		ИТОГО за семестр	18	-	36	54	108	
		ИТОГО	18	-	36	54	108	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Предмет и значение истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	4
			Всего:	6
3	2	Цивилизации Востока	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	2
			Подготовка презентаций	2
			Всего:	6
3	3	Цивилизации античности	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	2
			Подготовка презентаций	2
			Всего:	6
3	4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	2
			Подготовка презентаций	2
			Всего:	6
3	5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	2
			Подготовка презентаций	2
			Всего:	6
3	6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	2
			Подготовка презентаций	2
			Всего:	6
3	7	Европейская индустриальная цивилизация	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	2
			Подготовка презентаций	2

			Всего:	6
3	8	Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII– XX вв.)	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Подготовка презентаций Всего:	2 2 2 6
3	9	Эпоха постиндустриальной цивилизации	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар Подготовка презентаций Всего:	2 2 2 6
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «История мировых цивилизаций».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «История мировых цивилизаций» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 480 с. - Режим доступа: http://www.book.ru/book/917006 (дата обращения: 15.04.2018).	1-9	3	ЭБС	
2.	Ледовских, Н.П. История мировых цивилизаций.[Электронный ресурс] / Н.П. Ледовских. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=599 (дата обращения: 17.12.2017).	1-9	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 480 с. -	1-9	3	5	
2.	История мировой культуры (мировых цивилизаций) [Текст] : учебное пособие / под ред. Г.В.Драча. - 4-е изд. - Ростов-на/Д : Феникс, 2005. - 544 с.	1-9	3	1	
3.	История русской культуры IX-XX веков [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.В.Кошман. - 4-е изд. - М. : КДУ, 2006. - 490 с.	1-9	3	6	
4.	Кнабе, Г.С. Избранные труды: Теория и история культуры [Текст] / Г.С. Кнабе. - М.-СПб. : РОССПЭН, 2006. - 1200 с.	1-9	3	1	
5.	Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стереотип. - М. :Юнити, 2008. - 600 с.	1-9	3	40	
6.	Куприянов, А.И. Городская культура русской провинции [Текст] : конец 18-го первая половина 19-го века / Александр Куприянов; Ин-т рос.истории РАН. - М. : Новый хронограф, 2007. - 480 с.	1-9	3	1	
7.	Лаврентьева, Л.С. Культура русского народа [Текст] : обычаи. Обряды. Занятия. Фольклор / Л. С. Лаврентьева, Ю. И. Смирнов. - СПб. : Паритет, 2005. - 448 с.	1-9	3	1	
8.	Рашковский, Е.Б. Смыслы истории [Текст] : исследования по истории веры, познания, культуры / Е. Б. Рашковский. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 376 с.	1-9	3	1	

9.	Садохин, А.П. Мировая художественная культура [Текст] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2013.	1-9	3	20	
----	---	-----	---	----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Всемирное наследие // Энциклопедия «Вокруг света» [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index>, свободный (дата обращения: 14.03.2018).
4. Библиотека по культурологии [Электронный ресурс]. – электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).
5. Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.iea.ras.ru>, свободный (дата обращения: 14.03.2018).
6. Лица России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rusnations.ru/etnos>, свободный (дата обращения: 14.03.2018).
7. Культура и культурология [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.artap.ru/cult/index.htm>, свободный (дата обращения: 27.05.2018).
8. Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. - Режим доступа: <http://www.etnolog.ru>, свободный (дата обращения: 11.03.2018).
9. UNESCO: Объекты наследия [Электронный ресурс] : официальный сайт <http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9>, свободный (11.03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	<p>Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для</p>

	оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in

свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Эволюция мировой и отечественной культуры: основные факторы и принципы эволюции. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	ОК-1, ОПК-3	Зачет
2	Цивилизации Востока		
3	Цивилизации античности		
4	Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация)		
5	Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв.		
6	Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.)		
7	Европейская индустриальная культура		
8	Доминирующие тенденции российской культуры (XVIII–XX вв.)		
9	Эпоха постиндустриальной цивилизации		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	
		главные термины, предмет, генезис и историю развития мировых цивилизаций	ОК1 31
		этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции	ОК1 32

		основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов	ОК1 З3
		уметь	
		свободно ориентироваться в полученной информации	ОК1 У1
		проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии	ОК1 У2
		владеть	
		основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека	ОК1 В1
		достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций	ОК1 В2
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	знать	
		социально-политические особенности становления и развития цивилизаций	ОПК-331
		идеологические основания существования цивилизаций	ОПК-3 32
		доминирующие тенденции в области образования и науки	ОПК-3 33
		уметь	
		легко выявить истоки любого цивилизационного явления	ОПК-3 У1
		выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями в прошлом и настоящем	ОПК-3 У2
		владеть	
		методами сравнительно-исторического анализа различных социокультурных ситуаций с целью выявления причинно-следственных связей в процессе исторического развития	ОПК-3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Факторы и принципы эволюции мировой культуры.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 31 У1 В1 ОПК-331 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
2.	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
3.	Предыстория человеческого общества.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
4.	Общественно-политические особенности цивилизаций востока.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
5.	Идеология, идейные течения цивилизаций востока.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
6.	Особенности становления и развития экономики цивилизаций востока.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
7.	Образование и наука в культуре восточных цивилизаций.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
8.	Особенности художественного творчества восточных цивилизаций.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
9.	Египетская цивилизация.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
10.	Китайская цивилизация.	ОК1 33 31 У1 В1 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
11.	Общественно-политические, экономические особенности цивилизаций античности.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 32 У2 ОПК-331
12.	Идеология, идейные течения цивилизаций античности.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
13.	Особенности становления и развития экономики цивилизаций античности.	ОК1 33 32 У2 В1 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
14.	Образование и наука в культуре цивилизаций античности.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
15.	Особенности художественного творчества античных цивилизаций.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
16.	Древнегреческая цивилизация.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 32 У2 В1 ОПК-3 33
17.	Древнеримская цивилизация.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 31 У1 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
18.	Общественно-политические особенности средневековой цивилизации.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2

19.	Идеология, идейные течения средневековой цивилизации.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
20.	Особенности становления и развития экономики средневековой цивилизации.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 31 32 У2 В1 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
21.	Образование и наука в культуре средневековой цивилизации.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
22.	Особенности художественного творчества средневековой цивилизации.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
23.	Византийская цивилизация.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 31 У2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
24.	Арабская исламская цивилизация.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
25.	Западноевропейская средневековая цивилизация.	ОК1 33 31 У1 В1 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
26.	Возрождение и Реформация этапы цивилизационного развития.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 ОПК-331 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
27.	Вступление Европы в Новое время начало преиндустриальной цивилизации.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
28.	Век Разума, век Просвещения.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
29.	Эпоха Индустриальной цивилизации.	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
30.	Постиндустриальная цивилизация.	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 32 У2 ОПК-331 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
31.	Древнеславянская цивилизация.	ОК1 33 32 У2 В1 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
32.	Влияние христианства на цивилизационные процессы в русской культуре.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
33.	Доминирующие тенденции становления российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 ОПК-331 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
34.	Эволюция общественно-политических особенности российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
35.	Идеология, идейные течения российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
36.	Особенности становления и развития экономики российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 32 У2 В1 ОПК-331 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
37.	Образование и наука в культуре российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 ОПК-3 33
38.	Особенности художественного творчества российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК1 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2

39.	Доминирующие тенденции российской имперской цивилизации (XVIII–начало XX века).	ОК1 31 ОК1 У2 ОК1 В1 ОПК-331 ОПК-3 32 ОПК-3 В1
40.	Цивилизационные тенденции в советский период в России.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 В2 31 У1 ОПК-3 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История мировых цивилизаций» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.