


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология молодежи» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения социальной жизни молодежи;

получение необходимых знаний и представлений об особенностях процесса социализации молодежи, основных чертах процесса социальной адаптации молодежи в современном российском обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология молодежи» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социологии;
- Социология семьи;
- Социология образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-3 | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | концептуальные понятия социологии молодежи; основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения | приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи | навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников; навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности |
| 2. | ПК-8 | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи; теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи; основы социального конструирования и проектирования | анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии | навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи; материалом, теоретического и практического содержания, включающим научные |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | | реальности в среде молодежи | молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований | концепции и интерпретации категорий широкого содержательного потенциала социологии молодежи в преломлении ее современных проблем |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ | | | | | |
| Цель дисциплины | | формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения социальной жизни молодежи; получение необходимых знаний и представлений об особенностях процесса социализации молодежи, основных чертах процесса социальной адаптации молодежи в современном российском обществе | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-3 | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | <u>Знать:</u> концептуальные понятия социологии молодежи; основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее | Лекции Семинары Самостоятельная работа | Собеседование Тестирование Зачет | ПОРОГОВЫЙ знать концептуальные понятия социологии молодежи; |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>формирования и развития; социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения. <u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи. <u>Владеть:</u> навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников; навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности.</p> | | | <p>основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения. ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи; владеть навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников;</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности. |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-8 | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | <p><u>Знать</u>: базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи; теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи; основы социального конструирования и проектирования реальности в среде молодежи.</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи; материалом, теоретического и</p> | Лекции Семинары Самостоятельная работа | Собеседование Тестирование Зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знать базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи; теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи; основы социального конструирования и проектирования реальности в среде молодежи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; применять теоретические</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>практического содержания, включающим научные концепции и интерпретации категорий широкого содержательного потенциала социологии молодежи в преломлении ее современных проблем.</p> | | | <p>социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований; владеть навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи; материалом, теоретического и практического содержания, включающим научные концепции и интерпретации категорий широкого содержательного</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | | потенциала социологии молодежи преломлении современных проблем. | в ее |
|--|--|--|--|--|--|---------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|---------|-----|
| | | № 8 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 52 | 52 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 26 | 26 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 26 | 26 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 56 | 56 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | 56 | 56 |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | | 56 | 56 |
| Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 12 | 12 |
| Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины | | 12 | 12 |
| Подготовка презентаций | | 6 | 6 |
| Подготовка к зачету | | 6 | 6 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестр | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------|-----------|--|---|
| 8 | 1 | Социология молодежи: основные теории и методология | <p>Предмет и основные понятия социологии молодежи</p> <p>Молодежь: концептуализация понятия. Молодежь как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик. Молодежь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи.</p> <p>Характеристики молодежи. Самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.</p> <p>Классификация типов поколений.</p> <p>Основные направления исследований социологии молодежи</p> <p>Основные направления исследований социологии молодежи. Психодинамическое направление (З. Фрейд, Р. Бенедикт, Л. Фойер). Структурно-функциональное направление. Культурное направление. Школа лонгитюдных исследований (М.Х. Титма и др.).</p> <p>Развитие отечественной школы социологии молодежи. Проблемный подход. Комсомольские исследования молодежи (И.М. Ильинский). Исследования В.Н. Шубкина. Исследования Ф.Р. Филиппова.</p> <p>Ленинградская школа. Исследование молодежной субкультуры.</p> <p>Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы.</p> <p>Методологические основы социологического исследования молодежи</p> <p>Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования. Особенности социологического исследования подростков.</p> <p>Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи. Выбор методов исследования. Фактор окружения в ходе проведения исследования.</p> |
| 8 | 2 | Социальное развитие молодежи | <p>Особенности социологического подхода к изучению процесса социализации молодежи</p> <p>Социальные проблемы молодежи в современном мире.</p> <p>Сущность и особенности процесса социализации личности. Особенности социального статуса молодежи. Специфика группового сознания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>молодежи. Субкультура как способ самоорганизации молодежи.</p> <p>Личность молодого человека. Теории социализации молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи.</p> <p>Социологические концепции социального развития молодежи. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни. Молодежь в волонтерском движении.</p> <p>Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи.</p> <p>Досуг молодежи. Основные тенденции студенческого досуга. Основные проблемные зоны в проведении молодежного досуга.</p> <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска</p> <p>Риск как явление социальной жизни молодежи.</p> <p>Предпосылки риска в структуре социально-групповых свойств молодежи. Риск как форма противоречия и источник развития молодежи.</p> <p>Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного поведения молодежи.</p> <p>Молодежь и семейные отношения</p> <p>Социально-демографические показатели. Роль семьи в формировании новой модели семейно-брачных отношений. Демографическое поведение молодежи.</p> <p>Молодая семья в демографическом потенциале общества.</p> <p>Основные тенденции брачно-семейных отношений молодежи: дестабилизация молодой семьи, трансформация традиционных стандартов жизни, нарастание конфликтов во внутрисемейных отношениях; обострение ролевых конфликтов молодых женщин; становление различных форм брака и т.д.</p> <p>Степень привлекательности различных форм брачных отношений. Проблема деторождения в молодых семьях.</p> <p>Противоречия демографического и семейно-брачного поведения молодежи.</p> <p>Основы современной молодежной семейной политики в России: противоречия и перспективы.</p> <p>Молодежь и образование</p> <p>Важнейшие проблемы современного высшего образования. Образование как один из важнейших социальных институтов общества и динамический фактор социальной мобильности молодежи.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Образовательный статус молодежи как критерий ее социального развития. Важнейший показатель качества социализации молодежи – равные или неравные шансы на получение высшего образования в зависимости от места жительства и типа школы. Основные тенденции.</p> <p>Отношение молодежи к современным тенденциям в сфере высшего образования России.</p> <p>Профессиональное образование молодежи. Роль высшего образования в формировании социальных качеств и профессиональной компетентности будущего специалиста.</p> <p>Молодежь на рынке труда</p> <p>Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.</p> <p>Изменение положения молодежи в материальном производстве. Оценка молодежью престижа работы. Статистические показатели.</p> <p>Доля молодежи в сфере распределения и обмена. Статистические показатели.</p> <p>Процесс интеграции молодежи в сферу индивидуальной предпринимательской деятельности.</p> <p>Важный фактор экономической самостоятельности молодежи – это уровень ее материального положения. Статистические данные.</p> <p>Молодежь на региональном рынке труда.</p> <p>Институциональная регуляция и саморегуляция социальных взаимодействий молодежи</p> <p>Молодежная политика: сущность и типология. Принципы молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Региональные особенности молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики.</p> <p>Социальная саморегуляция в молодежной среде. Социальная самоорганизация молодежи.</p> |
|--|--|--|--|

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ /С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | 1 | Социология молодежи: основные теории и методология | 6 | - | 6 | 26 | 38 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 8 | 1.1 | Предмет и основные понятия социологии молодежи | 2 | - | 2 | 6 | 10 | 1 неделя Собеседование |
| 8 | 1.2 | Основные направления исследований социологии молодежи | 2 | - | 2 | 10 | 14 | 2 неделя Собеседование |
| 8 | 1.3 | Методологические основы социологического исследования молодежи | 2 | - | 2 | 10 | 14 | 3 неделя ТСп |
| 8 | 2 | Социальное развитие молодежи | 20 | - | 20 | 30 | 70 | |
| 8 | 2.1 | Особенности социологического подхода к изучению процесса социализации молодежи | 4 | - | 4 | 6 | 14 | 4 неделя Собеседование 5 неделя Собеседование |
| 8 | 2.2 | Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска | 4 | - | 4 | 6 | 14 | 6 неделя Собеседование 7 неделя Собеседование |
| 8 | 2.3 | Молодежь и семейные отношения | 4 | - | 4 | 4 | 12 | 8 неделя Собеседование 9 неделя Собеседование |
| 8 | 2.4 | Молодежь и образование | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 10 неделя Собеседование |
| 8 | 2.5 | Молодежь на рынке труда | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 11 неделя Собеседование |
| 8 | 2.6 | Институциональная регуляция и саморегуляция социальных взаимодействий молодежи | 4 | - | 4 | 6 | 14 | 12 неделя Собеседование 13 неделя ТСп |
| 8 | | Разделы дисциплины № 1-№2 | | | | 56 | 108 | ПрАт |
| 8 | | ИТОГО за семестр | 26 | - | 26 | 56 | 108 | |
| | | ИТОГО | 26 | - | 26 | 56 | 108 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1 | Социология молодежи: основные теории и методология | <p>Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p>Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка к зачету</p> <p><i>Всего:</i></p> | <p>8 (2ч.х4)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>26</p> |
| 8 | 2 | Социальное развитие молодежи | <p>Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p>Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка к зачету</p> <p><i>Всего:</i></p> | <p>12 (2ч.х6)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>30</p> |
| ИТОГО в семестре: | | | | 56 |
| ИТОГО | | | | 56 |

3.2. График работы студента
Семестр № 8

| Форма оценочного средства | Условное обозначе ние | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | | | |
| Собеседование | Сб | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| Тестирование письменное | ТСп | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология молодежи».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология молодежи» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

- Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

- Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_proцесса.pdf/ (дата обращения: 15.04.2018).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6/sociologiya-molodezhi (дата обращения: 26.06.2018). | 1-2 | 8 | ЭБС | |
| 2. | Чупров, В.И. Социология молодежи [Текст]: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 336 с. | 1-2 | 8 | 10 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|--|
| 1. | Волонтерское движение: прошлое и настоящее [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Потапова, Г.Р. Джумалиева. – Астрахань: Астраханский ГУ, 2016. – 67 с. – URL: http://www.book.ru/book/917490 (дата обращения: 27.03.2018). | 2 | 8 | ЭБС | |
| 2. | Молодежь в современном обществе [Текст]: монография / под ред. С.В. Демидова. – Рязань: ПервопечатникЪ, 2014. – 280 с. | 1-2 | 8 | 2 | |
| 3. | Молодежь на рынке труда Рязанской области [Текст]: аналитическая записка. – Рязань: Рязаньстат, 2015. – 28 с. | 2 | 8 | 1 | |
| 4. | Сочивко, Д.В. Молодежь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения [Текст]: учебное пособие / Д.В. Сочивко, Н.А. Полянин. – М.: МПСИ, 2009. – 268 с. | 2 | 8 | 2 | |
| 5. | Социология молодежи [Текст]: учебник / под ред. В.Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с. | 1-2 | 8 | 7 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 21.12.2017).

4. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 21.04. 2018).
5. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.04.2018).
6. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.04.2018).
7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 20.04.2018).
8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия (семинар) | Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Тестирование | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
2. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|--|---|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|---|
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Социология молодежи: основные теории и методология | ОПК-3 ПК-8 | Зачет |
| 2. | Социальное развитие молодежи | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|--|--|-----------------|
| ОПК-3 | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | знать | |
| | | 1. концептуальные понятия социологии молодежи; | ОПК3 31 |
| | | 2. основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; | ОПК3 32 |
| | | 3. социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения | ОПК3 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; | ОПК3 У1 |
| | | 2. адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ; | ОПК3 У2 |
| 3. выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи | ОПК3 У3 | | |

| | | | |
|-------------|--|---|----------------|
| | | владеть | |
| | | 1. навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников; | ОПК3 В1 |
| | | 2. навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности | ОПК3 В2 |
| | | знать | |
| | | 1. базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи; | ПК8 З1 |
| | | 2. теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи; | ПК8 З2 |
| | | 3. основы социального конструирования и проектирования реальности в среде молодежи | ПК8 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; | ПК8 У1 |
| | | 2. применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; | ПК8 У2 |
| | | 3. сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований | ПК8 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи; | ПК8 В1 |
| ПК-8 | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | 2. материалом, теоретического и практического содержания, включающим научные концепции и интерпретации категорий широкого содержательного потенциала социологии молодежи в преломлении ее современных проблем | ПК8 В2 |
|--|--|---|---------------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|--|--|
| 1. | Предмет и основные понятия социологии молодежи | ОПК3 31, У1, В2; ПК8 31, У1, В2 |
| 2. | Молодежь в системе социологического знания | ОПК3 31, У1, В2; ПК8 31, У1, В2 |
| 3. | Основные направления исследований социологии молодежи | ОПК3 32, У2, В2; ПК8 32, У2, В2 |
| 4. | Методологические основы социологического изучения молодежи | ОПК3 32, У2, В2; ПК8 32, У2, В2 |
| 5. | Социологические концепции социального развития молодежи | ОПК3 32, У2, В1; ПК8 32, У2, В1 |
| 6. | Проблемы социализации и воспитания молодого поколения | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 32, У1, В1 |
| 7. | Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 32, У1, В2 |
| 8. | Молодежь в общественном воспроизводстве | ОПК3 33, У3, В1; ПК8 33, У3, В1 |
| 9. | Социальное развитие молодежи | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У1, В2 |
| 10. | Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 11. | Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |
| 12. | Социальные конфликты в молодежной среде | ОПК3 33, У3, В1; ПК8 32, У1, В2 |
| 13. | Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |
| 14. | Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 15. | Молодежь и семейные отношения | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 16. | Молодежь и образование: основные императивы | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 17. | Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |

| | | |
|-----|--|---------------------------------|
| 18. | Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 3, У1, В1 |
| 19. | Субкультура как способ самоорганизации молодежи | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |
| 20. | Специфика группового сознания молодежи | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 31, У2, В2 |
| 21. | Особенности социального статуса молодежи | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 22. | Социальная саморегуляция в молодежной среде | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |
| 23. | Социальная самоорганизация молодежи | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 24. | Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У2, В2 |
| 25. | Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У2, В2 |
| 26. | Региональные особенности молодежной политики | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология молодежи» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.