


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018



## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальное проектирование» являются:

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология;

познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социологии;
- Экономическая теория;
- Методы прикладной статистики для социологов;
- Методология и методы социологического исследования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология города;
- Социология управления.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы формирования и управления командой социального проекта; методы анализа социально-значимых проблем и процессов	применять методы коллективной работы над проектом; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями,	умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта
2.	ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России	отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций; использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач	способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ					
Цель дисциплины		развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология; познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u> принципы формирования и управления командой социального проекта; методы анализа социально-значимых проблем и процессов;</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы коллективной работы над проектом; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями,</p> <p><u>Владеть:</u> умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; навыком работы в</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, индивидуальные практические задания, групповые домашние задания, защита проекта, контрольная работа, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Показать понимание принципов управления командой социального проекта; методов анализа социально-значимых проблем и процессов;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Продемонстрировать навыки коллективной работы над проектом; Презентовать результаты исследовательской и аналитической работы перед массовой аудиторией</p>

		команде во время разработки и реализации проекта			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	<p style="text-align: center;">способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p><u>Знать:</u> основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России. <u>Уметь:</u> отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций; использовать</p>	<p style="text-align: center;">Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p style="text-align: center;">Собеседование, индивидуальные практические задания, групповые домашние задания, защита проекта, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Анализировать закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Показать навыки отбора и анализа данных о социальных процессах и социальных общностях; Практически применять гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач</p>

		гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач <u>Владеть:</u> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54			54	
В том числе:						
Лекции (Л)		18			18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		36			36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54			54	
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Курсовая работа	КП	-			-	
	КР	-			-	
Другие виды СРС:						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		22			22	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		28			28	
Написание проекта		4			4	
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-			-	
	экзамен (Э)	36			36	
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	144		144	
		зач. ед.	4		4	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Теоретические основы социального проектирования	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.
7	2	Разработка социального проекта	Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.
7	3	Оценка жизнеспособности проекта	Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	I	<i>Теоретические основы социального проектирования</i>	6	10		14	30	
7	1.1	Теоретические аспекты социального проектирования	2	2		4	8	2 неделя собеседование
7	1.2	Основные характеристики социального проекта	2	4		6	12	4,6 неделя собеседование, индивидуальное задание
7	1.3	Жизненный цикл социального проекта	2	4		4	10	8 неделя контрольная работа
7	II	<i>Разработка социального проекта</i>	6	14		22	42	
7	2.1	Основные этапы разработки социального проекта	2	4		6	12	12 неделя индивидуальное задание
7	2.2	Методы коллективной работы	2	4		8	14	14 неделя групповое задание
7	2.3	Разработка концепции проекта	2	6		8	16	15 неделя групповое задание
7	3	<i>Оценка жизнеспособности проекта</i>	6	12		18	36	
7	3.1	Финансирование социального проекта	2	4		6	12	16 неделя индивидуальное задание
7	3.2.	Общие принципы управления социальным проектом	2	4		6	12	17 неделя групповое задание
7	3.3	Социальная экспертиза проекта	2	4		6	12	18 неделя Защита проекта
7		Разделы дисциплины №1-№3				54	108	<i>ПрАт</i>
7		Экзамен					36	

		ИТОГО	18	36		54	144	
--	--	-------	----	----	--	----	-----	--

### 2.3 . Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	<i>Теоретические основы социального проектирования</i>		
7	1.1	Теоретические аспекты социального проектирования		2
	1.2	Основные характеристики социального проекта		4
	1.3	Жизненный цикл социального проекта		2
	2	<i>Разработка социального проекта</i>		
7	2.1	Основные этапы разработки социального проекта		4
		Методы коллективной работы		4
	2.2	Разработка концепции проекта		6
	2.3	Финансирование социального проекта		4
	3.1	Общие принципы управления социальным проектом		4
		Социальная экспертиза проекта		4
	3.2	ИТОГО в семестре		36
3.3	ИТОГО		36	

2.4. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социальное проектирование».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций, зарегистрироваться в СДО РГУ имени С.А.Есенина на электронный курс «Социальное проектирование».

ЭОР по курсу «Социальное проектирование» обеспечивают взаимодействие студента с учебно-методическим материалом, насыщен элементами обратной связи с преподавателем, как в режиме on-line, так и в off-line. Представленный материал позволяет работать как в аудитории, так и дистанционно.

Практические занятия проводятся с целью более полного усвоения основных понятий и определений и развития практических навыков по важнейшим и доступным в ходе учебного процесса аспектам социального проектирования.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, подготовка практических заданий и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, защите проектов и т.д.

Самостоятельная работа (написание проекта) может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*).

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Анисина, Е.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Анисина. – Рязань: РГУ, 2016. - Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=641">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=641</a> (дата обращения: 18.01.17).	1-3	7	ЭБС	
2	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-423330">https://biblionline.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-423330</a> (дата обращения: 21.03.2018).	1-3	7	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бочков, Д.В. Инвестиционное проектирование : как правильно подготовить проект для социального сектора [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. – М.: Директ-Медиа, 2016.	1-3	7	7	
2	Гатина, Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. – Казань: КГТУ, 2009. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270547</a> (дата обращения: 02.02.2017).	1-3	7	ЭБС	
3	Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие / В.А. Луков. - М.: МГУ: Флинта, 2004. - 240 с.	1-3	7	24	
4	Розин, В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс] / В.М. Розин. – М.: ИФ РАН, 2008. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64078">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64078</a> (дата обращения: 02.02.2017).	1-3	7	ЭБС	
5	Шарова, С.А. Социальные технологии : деловые игры [Электронный ресурс] / С.А. Шарова. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 224 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277161</a> (дата обращения: 02.02.2017).	1-3	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escocman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
5. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.04.2018).
6. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Готовиться к практическим занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. При подготовке к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.</p> <p>В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.</p> <p>Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Контрольная работа	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	<p>Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить</p>



	учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
-----------------------------------	------------------------------

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социального проектирования	ОК-6 ПК-6	Экзамен
2.	Разработка социального проекта		
3.	Оценка жизнеспособности проекта		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 1. принципы формирования и управления командой социального проекта;	ОК6 31
		2. методы анализа социально-значимых проблем и процессов;	ОК6 32
		3. методы анализа социально-значимых проблем и процессов	ОК6 33
		Уметь: 1. применять методы коллективной работы над проектом;	ОК6 У1
		2. представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями,	ОК6 У2

		Владеть: 1. умениями толерантного восприятия и социально- философского анализа социальных и культурных различий;	ОК6 В1
		2. навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта	ОК6 В2
ПК-6	способностью находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: 1. основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей;	ПК-6 31
		2. закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.	ПК-6 32
		Уметь: 1. отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;	ПК-6 У1
		2. анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций;	ПК-6 У2
		3. использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач	ПК-6 У3
		Владеть: 1 способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике	ПК-6 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Подходы к сущности социального проектирования.	ОК6 31, ОК6 У2, ПК-6 В1
2.	Основные предпосылки социального проектирования.	ОК6 32, ПК-6 У1, ОК6 В1
3.	Объект, средства и задачи социального проектирования.	ПК-6 31, ОК6 У1, ОК6 В2
4.	Понятие, признаки, основные функции социального проекта.	ПК-6 32, ПК-6 У3, ОК6 В2
5.	Классификация социальных проектов.	ОК6 31, ПК-6 У1, ОК6 В1
6.	Основные ошибки при разработке социального проекта.	ОК6 32, ПК-6 У3, ПК-6 В1
7.	Жизненный цикл социального проекта.	ПК-6 31, ОК6 У1, ОК6 В1
8.	Технология работы над социальным проектом.	ПК-6 32, ОК6 У2, ОК6 В2
9.	Ресурсы и правила планирования социального проекта	ОК6 31, ПК-6 У3, ПК-6 В1
10.	Этапы проектирования социального проекта.	ОК6 32, ПК-6 У1, ОК6 В2

11.	Технология анализа ситуации в социальном проектировании.	ПК-6 31, ПК-6 У3, ПК-6 В1
12.	Выявление и характеристика аудитории проекта.	ПК-6 32, ПК-6 У1
13.	Постановка цели и задач социального проекта.	ОК6 31, ПК-6 У3, ПК-6 В1
14.	Структура текстового описания проекта.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 В2
15.	Методы коллективной работы над проектом.	ПК-6 31, ОК6 У1, ОК6 В1
16.	Метод мозговой атаки как способ коллективной мыслительной работы команды.	ПК-6 32, ОК6 У2, ОК6 В2
17.	Метод синектики.	ОК6 31, ПК-6 У2, ПК-6 В1
18.	Метод деловая игра.	ОК6 32, ПК-6 У3, ПК-6 В1
19.	Метод фокальных объектов и ТРИЗ.	ПК-6 31, ОК6 У1, ОК6 В2
20.	Методы контрольных вопросов и создания сценариев.	ПК-6 32, ОК6 У2, ОК6 В1
21.	Оценка результативности проекта.	ОК6 31, ПК-6 У2, ПК-6 В1
22.	Источник финансирования социального проекта.	ОК6 32, ПК-6 У1, ПК-6 В1
23.	Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта.	ПК-6 31, ПК-6 У3, ОК6 В2
24.	Бюджет проекта.	ПК-6 32, ПК-6 У1, ОК6 В1
25.	Схема управления проектом.	ОК6 31, ОК6 В2
26.	Структуры управления социальным проектом.	ОК6 32, ПК-6 У1, ПК-6 В1
27.	Социальная экспертиза: понятие, функции, цели и задачи.	ПК-6 31, ПК-6 У2, ОК6 В2
28.	Модели социальной экспертизы.	ПК-6 32, ОК6 У2, ОК6 В2
29.	Методы работы с экспертами: метод экспертной оценки, фокус-групп.	ОК6 31, ОК6 У1, ПК-6 В1
30.	Методы работы с экспертами: ситуационный анализ, метод «Делфи».	ОК6 32, ПК-6 У2, ОК6 В2
31.	Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта.	ПК-6 31, ОК6 У2, ПК-6 В1
32.	Контроль за реализацией и завершение проекта.	ПК-6 32, ОК6 У1, ОК6 В2
33.	<b>Защита социального проекта*</b>	ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 В2, ПК-6 32 ПК-6 В1

\*Итоговый контроль по дисциплине «Социальное проектирование» осуществляется в форме экзамена. Кафедрой устанавливается перечень вопросов к экзаменационным билетам. В билете два вопроса: один теоретический и один практический (студент защищает социальный проект, который готовился в команде (2-3 человека) в течении всего учебного семестра по данной дисциплиной, отрабатывая навыки проектной деятельности).

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальное проектирование» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.