


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология личности» является формирование у обучающихся представлений о личности как социальной сущности человека через анализ механизмов ее социального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология личности» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социология семьи;
- Социология культуры;
- Этносоциология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология управления;
- Социология города;
- Социология молодежи.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	базовые теоретические подходы и концепции гуманитарных и социально-экономических наук, связанные с формированием и развитием личности; психологические и социальные аспекты индивидуальной стратегии развития; индивидуально-психологические особенности личности	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии личности; применять полученные знания для создания условий самоорганизации и самообразования	навыками научного социологического анализа условий жизнедеятельности личности; навыками самообразования; приемами самоорганизации
2.	ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	основные социальные процессы и динамику их развития; теоретические и практические основы развития общества и социальных групп; методологические основы анализа и обобщения как общенаучных методов исследования	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; использовать полученные прикладные навыки при проведении социологических исследований социальных процессов; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов	навыками научного анализа социальных проблем и процессов; приемами критического анализа материалов, имеющих прикладное значение; навыками практического использования базовых знаний и методов социологического исследования

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся представлений о личности как социальной сущности человека через анализ механизмов ее социального взаимодействия.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u> базовые теоретические подходы и концепции гуманитарных и социально-экономический наук, связанные с формированием и развитием личности; психологические и социальные аспекты индивидуальной стратегии развития; индивидуально-психологические особенности личности</p> <p><u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии личности; применять полученные</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, тестирование, индивидуальные практические задания, коллоквиум, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: базовые теоретические подходы и концепции гуманитарных и социально-экономический наук, связанные с формированием и развитием личности; психологические и социальные аспекты индивидуальной стратегии развития; индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии личности; применять полученные знания для создания условий самоорганизации и самообразования; владеть навыками</p>

		<p>знания для создания условий самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками научного социологического анализа условий жизнедеятельности личности;</p> <p>навыками самообразования;</p> <p>приемами самоорганизации</p>			<p>научного социологического анализа условий жизнедеятельности личности;</p> <p>навыками самообразования;</p> <p>приемами самоорганизации</p>
ПК-6	<p>способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные социальные процессы и динамику их развития;</p> <p>теоретические и практические основы развития общества и социальных групп;</p> <p>методологические основы анализа и обобщения как общенаучных методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;</p> <p>использовать полученные прикладные навыки при проведении</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Собеседование, тестирование, индивидуальные практические задания, коллоквиум, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>основные социальные процессы и динамику их развития; теоретические и практические основы развития общества и социальных групп;</p> <p>методологические основы анализа и обобщения как общенаучных методов исследования;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;</p> <p>использовать полученные прикладные навыки при проведении социологических исследований социальных процессов; применять полученные знания на</p>

		<p>социологических исследований социальных процессов; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками научного анализа социальных проблем и процессов; приемами критического анализа материалов, имеющих прикладное значение; навыками практического использования базовых знаний и методов социологического исследования</p>			<p>практике при составлении прогнозов;</p> <p>владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов;</p> <p>приемами критического анализа материалов, имеющих прикладное значение; навыками практического использования базовых знаний и методов социологического исследования</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 5 часов	№ 6 часов	№7 часов	№ 8 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	-	36	-	
В том числе:		-	-		-	
Лекции (Л)	18	-	-	18	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	-	-	18	-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	-	36	-	
В том числе			-		-	
<i>СРС в семестре:</i>	36	-	-	36	-	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС:		-	-		-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	-	-	10	-	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	-	-	6		
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	10	-	-	10	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	-	-	10	-	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	-	-	3	
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	-	72	-
	зач. ед.	2	-	-	2	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Социология личности как специальная социологическая теория.	Человек как микрокосм. Анализ и сравнение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные стороны личности – биологическая (природное и наследственное: физиологические, физические и психические особенности, существующие и развивающиеся в человеке независимо от влияния на него других людей и общества в целом), социальная (приобретенные человеком в ходе социализации нормы и ценности, знания и умения, социальные роли и функции), духовная (верования, убеждения, идеалы, мировоззрение). Возможности рассмотрения личности в рамках социологии. Социология личности – отрасль знаний социологии, изучающая личность как объект и предмет социальных отношений.
7	2	Методология и методика изучения личности.	Методологические основания и общие принципы социологического анализа личности. Основные подходы к познанию личности: антропологический, институциональный, позиционный, феноменологический, экзистенциальный. Типологизация как метод научного познания. Учение И.П. Павлова о типах темперамента. Психологические типологии К. Юнга, Э. Фромма, К.Хорни. Антропологическая типология Р. Линтона. Понятие базисной, модальной и идеальной личности. Социологические типологии Р. Мертона, Р. Дарендорфа. Макро и микросоциологический анализ личности. Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности в психологии. Личность как психофизиологическое существо (концепции З.Фрейда, К. Хорни, А.Адлера). Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже). Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга). Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова). Личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Комплексный подход к рассмотрению человека (концепция Б.Г.Ананьева). Общая оценка

			<p>психологических концепций личности. Личность как мера эволюции общества. Идеальный тип М. Вебера тип как феноменологическая модель. Понятийные средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепция социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость и варварство как этапы эволюции общества. Переход к цивилизации. Две естественные цивилизации - служебно-домашняя и рыночная. Основные периоды в истории изучения личности: античность, средневековье, возрождение, просвещение, Новое время, современность.</p>
7	3	<p>Личность как элемент социальной системы.</p>	<p>Изучение личности как продукта развития общества. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др., типы взаимодействия между ними: рече-коммуникационное (Аристотель, Н.Луман), деятельностное (Платон, Э.Дюркгейм, К.Маркс и др.), чувственное (Авг. Блаженный, Т.Карлейль, В.Соловьев), правовое (Гоббс, Локк, Руссо). Личность как элемент социальной системы. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества. Виды статусов. Права и обязанности личности. Статус и роль. Вертикальная мобильность. Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре. Группа как единица общества. Нормы и ценности группы. Групповая динамика. Законы развития групповых отношений. Конформность, групповое давление. Концепции жизненных стратегий (сценарный подход, социология жизненных планов, психосоциология, «жизненные истории»). Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности. Стратегия жизни как перспективное ориентирование личности в жизненном пространстве, как рациональная организация жизненного мира личности. Стратегическая личность как самоизменяющийся субъект жизненного пути. Структурная организация жизненных стратегий личности: психологический и социальный уровни организации жизненной стратегии. Компоненты жизненных стратегий личности. Личность как социальная ипостась человека. Понятие гармонично развитой личности. Духовное богатство, нравственная чистота и физическое совершенство -</p>

			<p>характеристики не личности, а совершенного человека. Односторонняя гармоничная личность – эгодеятель, нашедший свою нишу. Частично гармоничная личность - носитель роли, гармонично сочетающий ее элементы (ценности, мастерство, полномочия). Ущербные типы личности. Всесторонне развитая гармоничная личность. Функции образования в формировании личности. Профессиональное образование: обеспечение существования и смысла существования личности. Гуманитарное образование: свобода и радость существования личности. Основные принципы гуманитарного образования: свобода и самоограничение. Полнота человеческого бытия.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР/С	СРС	всего	
7	1	Социология личности как специальная социологическая теория.	2		2	4	8	
7	1.1	Введение в проблематику курса. Человек и личность: природное, социальное и духовное существо.	2	-	-	2	4	
7	1.2	Личность как объект познания в философии, психологии, социологии.	-	-	2	2	4	2 нед. Собеседование
7	2	Методология и методика изучения личности.	4	-	6	8	18	
7	2.1	Теории личности в психологии.	2	-		2	4	
7	2.2	Социологические теории личности.		-	2	2	4	4 нед. Собеседование
7	2.3	Личность как мера эволюции общества. Личностные типы в российской цивилизации. Взаимосвязь русского характера и особенностей развития страны.	2	-		2	4	
7	2.4	Методология исследования личности. Концептуальное изучение личности.		-	4	2	6	6-7 нед. Собеседование

7	3	Личность как элемент социальной системы.	12	-	10	18	40	
7	3.1	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	2	-	2	2	6	8-9 нед. Коллоквиум
7	3.2	Социальная структура личности.	2	-	-	2	4	
7	3.3	Социальный статус личности.	-	-	2	2	4	11 нед. ИДЗ
7	3.4	Социальная роль личности. Ролевые конфликты.	2	-	-	2	4	
7	3.5	Личность в социальной группе.	-	-	2	2	4	13 нед. Собеседовани е
7	3.6	Социализация личности. Личность в современном обществе.	2	-	-	2	4	
7	3.7	Жизненные стратегии личности.	-	-	2	2	4	15 нед. Собеседовани е
7	3.8	Личность и фундаментальные ценности общества. Социальная активность личности.	2	-	2	2	6	16-17 нед. Собеседовани е
7	3.9	Гармоническое развитие личности.	2	-	-	2	4	18 нед. Тестирование
7		Разделы дисциплины №1-№3				36	72	ПрАт
7		ИТОГО за семестр:	18	-	18	36	72	зачет
		ИТОГО	18	-	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Социология личности как специальная социологическая теория.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; Подготовка к тестированию знаний фактического материала; Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.; Выполнение индивидуальных домашних заданий	4 2 2 4
7	2	Методология и методика изучения личности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; Подготовка к тестированию знаний фактического материала; Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.; Выполнение индивидуальных домашних заданий	4 2 4 2
7	3	Личность как элемент социальной системы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; Подготовка к тестированию знаний фактического материала; Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.; Выполнение индивидуальных домашних заданий	4 2 4 2
		ИТОГО в семестре:		36
		ИТОГО		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по дисциплине «Социология личности»; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (выполнение индивидуальных заданий, практических работ) применить полученные знания и практические навыки для самостоятельного составления конспекта лекции, практического и семинарского занятия, организации самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, программами преподавания социологии. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с примерным перечнем учебных вопросов, содержащихся в учебной программе, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем, выполнить практические задания. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины «Социология личности» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендованными видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение тестов, выполнение практических заданий и т.д.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и

внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология личности» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Клементьев, Д. С. Социология личности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 103 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/sociologiya-lichnosti-424867 (дата обращения: 06.06.2018).	1-3	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Елисеев, О. П. Практикум по психологии	3	7	ЭБС	

	личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-425783 (дата обращения: 12.09.2018).				
2	Касьянов, В. В. Девиантология [Электронный ресурс]: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/deviantologiya-sociologiya-suicidalnogo-povedeniya-424777 (дата обращения: 06.06.2018).	3	7	ЭБС	
3	Ковалева, А. И. Личность и общество (лекции по социологии) [Текст]: учебное пособие. - М. : Социум, 2001. – 104 с.	1-3	7	5	
4	Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности: социокультурный подход [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Костюченко, Ю. М. Резник; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Независимый ин-т гражданского общества, 2003. - 272 с.	1-3	7	14	
5	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-413613 (21.09.2018).	3	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс]: сайт. –Режим доступа: <http://www.vestnykeps.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
5. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
6. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mirrossii.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
7. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escocman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
8. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 21.04. 2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает

	<p>содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тр000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Социология личности как специальная социологическая теория.	ОК-7, ПК-6	Зачет
2	Методология и методика изучения личности.		
3	Личность как элемент социальной системы.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: 1. базовые теоретические подходы и концепции гуманитарных и социально-экономических наук, связанные с формированием и развитием личности;	ОК7 31
		2. психологические и социальные аспекты индивидуальной стратегии развития;	ОК7 32
		3. индивидуально-психологические особенности личности	ОК7 33
		Уметь: 1. приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;	ОК7 У1
		2. оперировать понятиями социологии личности;	ОК7 У2
		3. применять полученные знания для создания условий самоорганизации и самообразования	ОК7 У3

		Владеть: 1. навыками научного социологического анализа условий жизнедеятельности личности;	ОК7 В1
		2. навыками самообразования;	ОК7 В2
		3. приемами самоорганизации	ОК7 В3
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: 1. основные социальные процессы и динамику их развития;	ПК6 З1
		2. теоретические и практические основы развития общества и социальных групп;	ПК6 З2
		3. методологические основы анализа и обобщения как общенаучных методов исследования	ПК6 З3
		Уметь: 1. приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;	ПК6 У1
		2. использовать полученные прикладные навыки при проведении социологических исследований социальных процессов;	ПК6 У2
		3. применять полученные знания на практике при составлении прогнозов	ПК6 У3
		Владеть: 1. навыками научного анализа социальных проблем и процессов;	ПК6 В1
		2. приемами критического анализа материалов, имеющих прикладное значение;	ПК6 В2
3. навыками практического использования базовых знаний и методов социологического исследования	ПК6 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социология личности как специальная социологическая теория.	ОК7 31 ОК7У1 ПК6 В3
2.	Проблема многозначности слова личность и множественности теорий или концепций личности.	ПК6 31 ОК7У1 ПК6 В2
3.	Определение и сравнительный анализ понятий: «личность», «человек», «индивид».	ОК7 32 ПК6 У1
4.	Особенности социологической методологии и методики исследования личности.	ОК7 31 ОК7 У2
5.	Психологические и социологические теории личности.	ПК6 33 ОК7У1 ПК6 В2
6.	Структура личности.	ОК7 33 ПК6 У3
7.	Типология личности в социологии. Основные личностные типы.	ПК6 31 ПК6 У2
8.	Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.	ОК7 31 ПК6 У1 ПК6 В1
9.	Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.	ОК7 32 ОК7У1 ПК6 В2
10.	Социализация личности: факторы, агенты, механизмы. Десоциализация и ресоциализация.	ПК6 33 ОК7 У2
11.	Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности (по Э. Эриксону).	ПК6 32 ПК6 У3
12.	Социализация и социальный контроль.	ОК7 31 ПК6 У3 ОК7 В1
13.	Нормативное, девиантное и делинквентное поведение.	ПК6 33 ОК7 У1
14.	Проблема гармонично развитой личности. Всестороннее, одностороннее, частично, ущербно и гармонично развитая личность.	ОК7 33 ПК6 У1
15.	Понятие и элементы социального статуса. Статусный набор.	ПК6 33 ПК6 В1
16.	Понятие социальной роли. Ролевой набор. Теория ролей.	ОК7 31 ПК6 У2
17.	Механизм освоения социальных ролей личностью. Ролевое ожидание и ролевое исполнение.	ПК6 33 ПК6 У2
18.	Понятие и суть ролевого конфликта. Механизм преодоления конфликтной ролевой ситуации.	ОПК2 33 ПК6 В2
19.	Образ жизни как социологическая категория.	ОК7 32 ОК7У1
20.	Социальная среда как основа для становления и развития личности.	ПК6 33 ПК6 В1
21.	Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.	ПК26 31 ОК7 В1 ПК6 В3
22.	Взаимодействие личности и общества как основа социально-культурной деятельности.	ОК7 31 ОК7У1 ПК6 В2
23.	Понятие и основные черты социальной группы. Роль группы в жизнедеятельности личности	ПК6 32 ОК7 В2
24.	Система качеств личности как представителя социальной группы. Межличностное оценивание в группах.	ОК7 33 ОК7У2 ОК7 В2

	Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности.	
25.	Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.	ОК7 32 ПК6 У2
26.	Основные виды деятельности. Деятельностное взаимодействие людей как социальное взаимодействие.	ПК6 33 ОК7У3 ПК6 В1
27.	Формирование норм и стиля умственной деятельности личности.	ПК6 31 ОПК2У3 ПК6 В3
28.	Социальная активность личности. Особенности проявления активности личности в различных сферах деятельности	ОК7 33 ОК7 В2
29.	Личность и социальные ценности. Ценностная обусловленность процесса становления и развития личности	ПК6 31 ПК6 У2 ОК7 В3
30.	Ценностное самоопределение личности в обществе. Процедуры и средства социального признания личности через ценностный выбор и реализацию ценностей.	ПК6 32 ОК7У3 ОК7 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология личности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.