


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018



## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Этносоциология» являются:

формирование целостной системы знаний об этносоциологии как науке, современных теориях формирования этносов, специфике этнических отношений;

изучение и критический анализ основных концепций этничности, наций и национализма и ключевых категорий, позволяющих объяснять межэтнические отношения и эффекты этнической политики в современном обществе;

формирование у обучающихся целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Этносоциология» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социологии;
- Философия;
- Психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология культуры;
- Социология семьи;
- Социальная психология;
- Социальная антропология;
- Социология религии;
- Социология международных отношений;
- Социология миграции;
- Социология личности;
- Демография;
- Социология города.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК–6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия этносоциологии;</li> <li>2. Принципы расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности;</li> <li>3. Основные особенности этнической картины мира</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновывать и аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение, координировать работу в микрогруппах;</li> <li>2. Проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;</li> <li>3. Составлять этнический портрет населения определённой территории.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способностью передавать полученные базовые знания;</li> <li>2. Базовыми навыками публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях и полемике;</li> <li>3. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям других расовых, национальных, этнических, религиозных групп.</li> </ol>
2.	ПК–8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы сбора, обработки и интерпретации информации;</li> <li>2. Этносоциологические «инструменты» решения организационно-управленческих задач;</li> <li>3. Отличительные признаки этнического разнообразия различных социальных групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контекстуализировать и интерпретировать новую информацию;</li> <li>2. Отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях;</li> <li>3. Прогнозировать последствия тех или иных организационно-управленческих решений исходя из этнических особенностей коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками для осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;</li> <li>2. Способами решения организационно-управленческих задач основываясь на этносоциологических особенностях личности;</li> <li>3. Навыками сбора и обработки информации, выделения ключевых аспектов решаемой проблемы.</li> </ol>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ					
Цель дисциплины:	формирование целостной системы знаний об этносоциологии как науке, современных теориях формирования этносов, специфике этнических отношений; изучение и критический анализ основных концепций этничности, наций и национализма и ключевых категорий, позволяющих объяснять межэтнические отношения и эффекты этнической политики в современном обществе; формирование у обучающихся целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> 1. Основные понятия этносоциологии; 2. Принципы расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности; 3. Основные особенности этнической картины мира <i>Уметь:</i> 1. Обосновывать и аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение, координировать работу в микрогруппах; 2. Проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; 3. Составлять этнический портрет населения	1. лекции и практические занятия; 2. изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. дискуссии и групповые занятия	1. различные формы опроса; 2. индивидуальное и групповое домашнее задание; 3. терминологический диктант; 4. проверочная работа; 5. эссе; 6. доклад и оппонирование на семинаре; 7. индивидуальное домашнее задание с презентацией;	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Грамотно использовать основные понятия этносоциологии. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умение объяснить значение основных терминов этносоциологии; умение аргументировать свою точку зрения.

		<p>определённой территории.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Способностью передавать полученные базовые знания;</p> <p>2. Базовыми навыками публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях и полемике;</p> <p>3. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям других расовых, национальных, этнических, религиозных групп.</p>		8. зачет	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-8	<p>способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Методы сбора, обработки и интерпретации информации;</p> <p>2. Этносоциологические «инструменты» решения организационно-управленческих задач;</p> <p>3. Отличительные признаки этнического разнообразия различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Контекстуализировать и</p>	<p>1. лекции и практические занятия;</p> <p>2. изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. дискуссии и групповые занятия;</p> <p>4. разбор и анализ практических</p>	<p>1. различные формы опроса;</p> <p>2. индивидуальное и групповое домашнее задание;</p> <p>3. терминологический диктант;</p> <p>4. проверочная работа;</p> <p>5. эссе;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Определять отличительные признаки этнического разнообразия различных социальных групп:</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь проводить анализ этнического разнообразия различных социальных групп с использованием этносоциологических «инструментов» и методов сбора,</p>

	<p>пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>интерпретировать новую информацию;</p> <p>2. Отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях;</p> <p>3. Прогнозировать последствия тех или иных организационно-управленческих решений исходя из этнических особенностей коллектива.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Навыками для осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;</p> <p>2. Способами решения организационно-управленческих задач основываясь на этносоциологических особенностях личности;</p> <p>3. Навыками сбора и обработки информации, выделения ключевых аспектов решаемой проблемы.</p>	<p>ситуаций</p>	<p>6. доклад и оппонирование на семинаре;</p> <p>7. индивидуальное домашнее задание с презентацией;</p> <p>8. зачет</p>	<p>обработки и интерпретации информации</p>
--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРСР:	54	54
Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20	20
Подготовка к семинарским занятиям; Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы;	6	6
Составление и дополнение терминологического словаря	6	6
Подготовка доклада и оппонирование на семинаре	2	2
Подготовка к проверочной работе	2	2
Подготовка индивидуального домашнего задания с презентацией	4	4
Подготовка к терминологическому диктанту	3	3
Работа со справочными материалами	7	7
Подготовка эссе	2	2
Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта	2	2
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	часов	108
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	3
		108

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Этносоциология: предмет, основные понятия	<p>Определение понятия «Этнос» и сложности при толковании этого термина (теории С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева). Внутренние структуры этноса: семья, род, клан. Этнос и раса. Понятие этнической идентичности. Основные понятия этносоциологии: этнос, народ, нация, гражданское общество, глобальное общество, постобщество. Главные правила этносоциологии: плюральность и классификация. Этнос и пространство. Другие понятия этносоциологии: «этничность», «народность», «национальность» «этноцид», «этнические чистки», «шовинизм», «ксенофобия», «этнархия», «этническое меньшинство», «субэтнос», «суперэтнос», «консорция», «конвиксия», «ассимиляция», «этническая консервация», «аккультурация», «интеграция» «этническая миграция», «этнический конфликт», «этнический стереотип: автостереотип, гетеростереотип», «этническая установка», «этногенез».</p>
3	2	Основные теоретические парадигмы этносоциологии	<p>Примордиализм. Биосоциальный подход, концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва, расизм и расовые теории. Основные признаки классификации рас. Культурный примордиализм, «Закат Европы» (Освальд Шпенглер). Иерархизация и типологизация этносов. Конструктивизм, инструментализм.</p>
3	3	Зарубежная этносоциология: истоки, влияние, школы, направления, тенденции	<p>Германская школа этносоциологии. Людвиг Гумплович и борьба этносов. Культурные круги (Фридрих Ратцель, Роберт Гребнер, Вильгельм Шмидт, Лео Фробениус). Этнопсихология (Морис Лацарус, Вильгельм Вундт, Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг). Рихард Турнвальд и Вильгельм Мюльман и их система этносоциологических знаний. Американская школа этносоциологии (Культурная антропология) Франц Боас: основатель культурной антропологии. Английская школа этносоциологии (Социальная антропология). Эволюционизм (Эдвард Тейлор). Функционализм (Бронислав Малиновский). Французская школа этносоциологии. Структурная антропология (Клод Леви-Стросс).</p>

3	4	Этносоциология в России	Предыстория российской этнологии (западники и славянофилы: (Николай Яковлевич Данилевский, евразийство). Становление этнологии как науки (Сергей Михайлович Широкогоров: понятие «этнос», теория равенства культур, типы межэтнических взаимодействий. Лев Николаевич Гумилёв: теория пассионарности и фазы этногенеза). Советская этнология (Юлиан Владимирович Бромлей).
3	5	Этнос и его структуры	Этностатика. Этнос как феномен. Структура этноцентра (кочевые и оседлые этносы). Фигура «шамана». Этнодинамика. Формы этносоциализации изгнание «нового». Этнокинетика. Фигура «другого» и раскол этноцентра. Появление народа.
3	6	Народ – первая производная от этноса	Понятие «народ». Фигура «героя». Койне и полиглоссия. Формы творения народа: государство, религия, цивилизация. Государство: Египетское царство, Вавилоно-аккадское, Персидское, Римская империя, Монголы Чингисхана и др. Религия: иудаизм, христианство, протестантизм, ислам. Цивилизация: Греческая, Индийская, Китайская.
3	7	Нация – вторая производная от этноса	Нация как особый тип общества. Национализм и его разновидности: патриотизм, ксенофобия, шовинизм, расизм. Национальная политика. Этнические чистки, этноцид, геноцид.
3	8	Гражданское и глобальное общество – первая производная от нации	Гражданское общество как антитеза этноса. Гражданское общество и нация. Фигура «Гражданина». Принцип пацифизма. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека. Глобальное районирование планеты: богатый Север («Ядро», бедный Юг («Периферия»), полупериферия. Фукуяма и Хантингтон: конец истории и столкновение цивилизаций. Трансформация языка: искусственный язык.
3	9	Постобщество – феномен будущего	Постобщество, как форма отрицания общества. Концепции постобщества: «постчеловек», «тело без органов», «человек-ризома», «киборг». Социология клонов и сверхчеловек.
3	10	Современные этнические процессы и явления	Археомодерн. Этносоциология обществ археомодерна. Этнические конфликты. Этносоциологический анализ этнических конфликтов. Этнодемография, этномиграция и межэтнические браки. Мультикультурализм. Этносоциология смешанных браков и их виды.
3	11	Этничность и этническая политика в Европе и США. Этнические особенности развитых и развивающихся стран	Этническое меньшинство. Европейские этносы. Иммигранты и толерантность в европейском обществе. Этническая политика и «культурный шок». Способы преодоления культурного шока. Источники многокультурности США: расовое

			многообразии, полиэтничность и многонациональность. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия. Расовая категоризация в США. Концепция аккультурации и «американского плавильного котла». Иммиграционная политика США: основные этапы. Социология негритюда в США. Этнические особенности развитых и развивающихся стран.
3	12	Этнические особенности современной России	Основные языковые семьи современной России: индоевропейская, урало-юкагирская, алтайская, кавказская, палеоазиатская. Этническая карта России. Зоны межэтнической напряженности. Типы национализма. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Этносоциология: предмет, основные понятия	2		3	4	9	1+2 недели: <i>различные формы опроса<sup>1</sup></i>
3	2	Основные теоретические парадигмы этносоциологии	1		2	4	7	2+3 недели: <i>различные формы опроса;</i> 3 неделя: <i>терминологический диктант, проверка терминологического словаря</i>
3	3	Зарубежная этносоциология: истоки, влияние, школы, направления, тенденции	2		2	4	8	3+4 недели: <i>различные формы опроса, проверка работы со справочными материалами</i>
3	4	Этносоциология в России	2		2	4	8	5 неделя: <i>различные формы опроса, проверка работы со справочными материалами</i>
3	5	Этнос и его структуры	2		2	2	6	6 неделя: <i>различные формы опроса</i>
3	6	Народ – первая производная от этноса	2		3	5	10	6+7 недели: <i>различные формы опроса</i> 7 неделя: <i>доклад и оппонирование на</i>

								<i>семинаре, проверка работы со справочными материалами</i>
3	7	Нация – вторая производная от этноса	1		2	2	5	8 неделя: <i>различные формы опроса</i>
3	8	Гражданское и глобальное общество – первая производная от нации	1		2	5	8	9 неделя: <i>различные формы опроса, проверочная работа</i>
3	9	Постобщество – феномен будущего	1		1	4	6	10 неделя: <i>различные формы опроса, терминологический диктант, проверка терминологического словаря</i>
3	10	Современные этнические процессы и явления	1		4	6	11	11+12 недели: <i>различные формы опроса</i> 12 неделя: <i>этносоциологический анализ этнического конфликта, проверка работы со справочными материалами</i>
3	11	Этничность и этническая политика в Европе и США. Этнические особенности развитых и развивающихся стран	2		9	9	20	13 неделя: <i>различные формы опроса</i> 14 неделя: <i>индивидуальное домашнее задание с презентацией</i> 15 неделя: <i>различные формы опроса</i> 16 неделя: <i>эссе</i>
3	12	Этнические особенности современной России	1		4	5	10	17 неделя: <i>различные формы опроса, проверка работы со справочными материалами</i> 18 неделя: <i>различные формы опроса, терминологический диктант, проверка терминологического словаря</i>
		ИТОГО за семестр	18		36	54	108	ПрАт
		ИТОГО	18		35	54	108	Зачет

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Этносоциология: предмет, основные понятия.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Составление терминологического словаря.	2 2
3	2	Основные теоретические парадигмы этносоциологии.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к терминологическому диктанту.	2 1
3	3	Зарубежная этносоциология: истоки, влияние, школы, направления, тенденции.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы; 2. Работа со справочными материалами.	3 1
3	4	Этносоциология в России.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы; 2. Работа со справочными материалами.	3 1
3	5	Этнос и его структуры.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Дополнение терминологического словаря.	2 1
3	6	Народ – первая производная от этноса.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Работа со справочными материалами; 3. Подготовка доклада и оппонирование на семинаре.	2 1 2
3	7	Нация – вторая производная от этноса.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Дополнение терминологического словаря.	2 1
3	8	Гражданское и глобальное общество – первая производная от нации.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к проверочной работе.	2 2
3	9	Постобщество – феномен будущего.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2

			2. Дополнение терминологического словаря;	1
			3. Подготовка к терминологическому диктанту.	1
3	10	Современные этнические процессы и явления.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			2. Работа со справочными материалами;	2
			3. Дополнение терминологического словаря;	1
			4. Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта.	2
3	11	Этничность и этническая политика в Европе и США. Этнические особенности развитых и развивающихся стран.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			2. Подготовка индивидуального домашнего задания с презентацией;	4
			3. Подготовка эссе.	2
3	12	Этнические особенности современной России.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			2. Работа со справочными материалами;	2
			3. Подготовка к терминологическому диктанту.	1
ИТОГО в семестре:				54

3.2. График работы студента  
Семестр №\_3\_\_

Форма оценочного средства	Условно обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Различные формы опроса, основанные на подготовке к семинарским занятиям. изучении конспектировании и реферировании основной и дополнительной литературы	О		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
Терминологический диктант, проверка терминологического словаря	Тд				+									+						+
Эссе	Э																	+		
индивидуальное домашнее задание с презентацией	Из															+				
Доклад и оппонирование на семинаре	ДиО									+										
Проверочная работа	Пр										+									
Этносоциологический анализ этнического конфликта, проверка	Эа													+						
Работа со справочными материалами, проверка	Р					+	+		+					+					+	



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами, подготовка к проверочной работе, терминологическому диктанту, написание эссе (планы занятий и темы эссе приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение индивидуальных заданий; составление терминологического словаря; подготовка доклада, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы, а также интернет ресурсами.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.  
Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Багдасарьян, Н. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0/sociologiya">https://biblionline.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0/sociologiya</a> (дата обращения: 15.09.2018).	1-12	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Арутюнян, Ю.В. Этносоциология [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижина, А. А. Суколов. - М. : АСПЕКТ ПРЕСС, 1998. - 271 с.	1-12	3	1	
2	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C/migracionnaya-politika-rossii">https://biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C/migracionnaya-politika-rossii</a> (дата обращения: 18.09.2018).	12	3	ЭБС	
3	Харченко, Л.П. Демография [Текст]: учебное пособие / Л.П. Харченко. - М.: Омега-Л, 2012. – 372 с.	5-7	3	9	
4	Дугин, А.Г. Этносоциология [Текст] / А. Г. Дугин. - М. : Академический проект: Мир, 2011. - 639 с.	1-3	3	2	
5	Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9/nacionalnaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-hh-nachale-hhi-veka">https://biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9/nacionalnaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-hh-nachale-hhi-veka</a> (дата обращения: 18.09.2018).	1-7,12	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт

Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН. Отдел народонаселения. [Department of Economic and Social Affairs](http://www.un.org/esa/population/unpop.htm). Population Division [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>, свободный (дата обращения: 27.03.2018).
5. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.demographia.ru/>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
6. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escosman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
7. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 21.04.2018).
8. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.04.2018).
9. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.04.2018).
10. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).
11. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, формирование терминологического словаря, просмотр рекомендуемой литературы.
Проверочная работа, терминологический диктант	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам практических занятий, формирование терминологического словаря, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальное домашнее задание с презентацией	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, необходимые для раскрытия заданной темы. Выбранный материал должен содержать информацию о принципиальных отличиях выбранного этноса от других. Презентация должна наглядно и иллюстративно отражать особенности выбранного этноса. Подготовка презентаций и выступления студентов во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
Доклад и оппонирование на семинаре	Доклад должен раскрывать основные научные взгляды на поставленную тему. Иметь четкую структуру и логичность изложения. Тему доклада студент выбирает сам, исходя из содержания учебной дисциплины и своих интересов. Выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
Эссе	Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно

	<p>окрашенное мнение о чем-либо.</p> <p>Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.</p> <p>Структура эссе.</p> <p>Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.</p> <p>Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.</p> <p>Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.</p>
<p>Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта</p>	<p>При подготовке анализа необходимо следовать плану анализа, Работать с дополнительной литературой, интернет ресурсами, сайтами СМИ.</p> <p>В целом, картина «этнических конфликтов» является всякий раз специфическим феноменом, который должен быть разобран этносоциологически. Последовательность операций при этносоциологическом анализе этнического конфликта должна быть следующей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение этносоциологической идентичности участников конфликта (имеем ли мы дело с двумя этносами, с этносом и народом, этносом и нацией, народом и наций, нацией и нацией и т. д.);</li> <li>2) выяснение этносоциологического контекста конфликта (развертывается ли он в рамках нации, федеративного или унитарного государства, в гражданском обществе или в обществе археомодерна, в контексте цивилизации, религии и т. д.);</li> <li>3) определение воздействия геополитических сил и участия заинтересованных сторон вне непосредственных участников конфликта (здесь приходится привлекать арсенал геополитических средств анализа);</li> <li>4) анализ правовой квалификации конфликта в рамках контемпорального политического права данной страны и международного права;</li> <li>5) тщательный разбор мотиваций и целей сторон этнического конфликта с учетом этнической структуры каждого из вовлеченных в него обществ;</li> <li>6) алгоритм информационного освещения конфликта в национальных и глобальных СМИ с определением приписываемого ему в этих СМИ статуса;</li> <li>7) выявление прагматических задач, решаемых в конфликте, и реального значения ценностных (религиозных, «идеальных», мифологических) факторов.</li> <li>8) выводы.</li> </ol>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических занятий и выполненные индивидуальные домашние задания и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Этносоциология: предмет, основные понятия.	ОК-6; ПК-8	Зачет
2	Основные теоретические парадигмы этносоциологии.		
3	Зарубежная этносоциология: истоки, влияние, школы, направления, тенденции.		
4	Этносоциология в России.		
5	Этнос и его структуры.		
6	Народ – первая производная от этноса.		
7	Нация – вторая производная от этноса.		
8	Гражданское и глобальное общество – первая производная от нации.		
9	Постобщество – феномен будущего.		
10	Современные этнические процессы и явления.		
11	Этничность и этническая политика в Европе и США. Этнические особенности развитых и развивающихся		
12	Этнические особенности современной России.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	способность	знать	

ОК–6	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Основные понятия этносоциологии	ОК-6 31		
		2. Принципы расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности	ОК-6 32		
		3. Основные особенности этнической картины мира	ОК-6 33		
		<b>уметь</b>			
		1. Обосновывать и аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение, координировать работу в микрогруппах	ОК-6 У1		
		2. Проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	ОК-6 У2		
		3. Составлять этнический портрет населения определённой территории	ОК-6 У3		
		<b>владеть</b>			
		1. Способностью передавать полученные базовые знания	ОК-6 В1		
		2. Базовыми навыками публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях и полемике	ОК-6 В2		
		3. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям других расовых, национальных, этнических, религиозных групп	ОК-6 В3		
		ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<b>знать</b>	
				1. Методы сбора, обработки и интерпретации информации	ПК-8 31
2. Этносоциологические «инструменты» решения организационно-управленческих задач	ПК-8 32				
3. Отличительные признаки этнического разнообразия различных социальных групп.	ПК-8 33				
<b>уметь</b>					
1. Контекстуализировать и интерпретировать новую информацию	ПК-8 У1				
2. Отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях	ПК-8 У2				



		3. Прогнозировать последствия тех или иных организационно-управленческих решений исходя из этнических особенностей коллектива	ПК-8 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками для осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей	ПК-8 В1
		2. Способами решения организационно-управленческих задач основываясь на этносоциологических особенностях личности	ПК-8 В2
		3. Навыками сбора и обработки информации, выделения ключевых аспектов решаемой проблемы	ПК-8 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение понятия «Этнос» и сложности при толковании этого термина (теории С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева).	ОК-6 31; ОК-6 32
2	Внутренние структуры этноса: семья, род, клан. Этнос и раса. Понятие этнической идентичности. Этнос и пространство.	ОК-6 31
3	Сравнительный анализ основных понятий этносоциологии: этнос, народ, нация, гражданское общество, глобальное общество, постобщество.	ОК-6 31; ОК-6 У1; ПК-8 В3
4	Главные правила этносоциологии: плюральность и классификация. Другие понятия этносоциологии: «этничность», «народность», «национальность» «этноцид», «этнические чистки», «шовинизм», «ксенофобия», «этнархия», «этническое меньшинство», «субэтнос», «суперэтнос», «консорция», «конвиксия», «ассимиляция», «этническая консервация», «аккультурация», «интеграция» «этническая миграция», «этнический конфликт», «этнический стереотип: автостереотип, гетеростереотип», «этническая установка», «этногенез» (раскрыть содержание 3-4 любых понятий).	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 У2; ОК-6 В3
5	Теоретические парадигмы этносоциологической	ОК-6 31; ОК-6 У1; ОК-6 В1;

	методологии.	ПК-8 32; ПК-8 У3; ПК-8 В1; ПК-8 В2
6	Подходы в рамках примордиализма.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 У2; ОК-6 В2; ПК-8 У1
7	Германская школа этносоциологии. Людвиг Гумплович и борьба этносов. Культурные круги (Фридрих Ратцель, Роберт Гребнер, Вильгельм Шмидт, Лео Фробениус). Этнопсихология (Морис Лацарус, Вильгельм Вундт, Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг). Рихард Турнвальд и Вильгельм Мюльман и их система этносоциологических знаний.	ОК-6 32; ОК-6 В1; ПК-8 У1
8	Американская школа этносоциологии (Культурная антропология) Франц Боас: основатель культурной антропологии.	ОК-6 32; ОК-6 В1; ПК-8 У1
9	Английская школа этносоциологии (Социальная антропология). Эволюционизм (Эдвард Тейлор). Функционализм (Бронислав Малиновский).	ОК-6 32; ОК-6 В1; ПК-8 У1
10	Французская школа этносоциологии. Структурная антропология (Клод Леви-Стросс).	ОК-6 32; ОК-6 В1; ПК-8 У1
11	Философские основы русской этносоциологии. Евразийская теория этноса (Трубецкой, Савицкий). Советская этнология.	ОК-6 32; ОК-6 В1; ПК-8 У1
12	Теория этноса С.М. Широкогорова и концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.	ОК-6 В1; ПК-8 У1
13	Теория этноса Л. Гумилева.	ОК-6 В1; ПК-8 У1
14	Этнос и его структуры (Этностатика, Этнодинамика, Этнокинетика).	ОК-6 31; ПК-8 У1; ПК-8 У2
15	Понятие «народ». Фигура «героя». Койне и полигlossия.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 У1;
16	Формы творения народа: государство, религия, цивилизация. Назвать и охарактеризовать как минимум 2 примера из каждой формы.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У2; ОК-6 В2; ПК-8 У1; ПК-8 У2
17	Нация как особый тип общества. Национализм и его разновидности: патриотизм, ксенофобия, шовинизм, расизм.	ОК-6 31; ПК-8 32; ПК-8 В1
18	Национальная политика. Этнические чистки, этноцид, геноцид.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 У1; ПК-8 32; ПК-8 У2; ПК-8 У3;
19	Гражданское общество как антитеза этноса. Гражданское общество и нация. Фигура «Гражданина».	ОК-6 31; ПК-8 У2
20	Принцип пацифизма. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека.	ОК-6 31; ПК-8 У1; ПК-8 У2
21	Глобальное районирование планеты: богатый Север («Ядро», бедный Юг («Периферия»), полупериферия. Трансформация языка: искусственный язык.	ПК-8 У1; ПК-8 У2
22	Постобщество – феномен будущего.	ОК-6 31
23	Этносоциология обществ археомодерна.	ОК-6 31
24	Этнические конфликты. Этносоциологический анализ одного этнического конфликта на выбор студента.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 У1-3; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ПК-8 31-3; ПК-8 У1-3; ПК-8 В1-3

25	Этнодемография, этномиграция и межэтнические браки. Мультикультурализм. Этносоциология смешанных браков и их виды.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В3;
26	Европейские этносы. Этническая политика и «культурный шок». Способы преодоления культурного шока.	ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 У3; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ПК-8 31; ПК-8 33; ПК-8 В1; ПК-8 В2;
27	Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность.	ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В3; ПК-8 У2;
28	Расовая категоризация в США. Концепция аккультурации и «американского плавильного котла». Иммиграционная политика США: основные этапы. Социология негритюда в США.	ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В3; ПК-8 33; ПК-8 У1; ПК-8 У2; ПК-8 В2; ПК-8 В3
29	Этнические особенности современной России. Этническая карта России.	ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У2; ОК-6 У3; ОК-6 В3; ПК-8 В3
30	Зоны межэтнической напряженности и типы национализма современной России.	ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У2; ОК-6 В3; ПК-8 В3

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этносоциология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.