


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология культуры**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

#### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология социальных наук».

Целью освоения учебной дисциплины является:

сформировать у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных

компетенций представление о современной философии и методологии социальных наук и их значении для качества профессиональной деятельности в области социологии культуры.

Задачи дисциплины:

- Показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- Раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- Дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
- Рассмотреть основные формы научного знания, указав на особенности форм знания в социальных науках
- Исследовать динамику развития научного знания;
- Дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;
- Раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- Рассмотреть актуальные проблемы современной науки.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философия и методология социальных наук» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.1).

2.2. Дисциплина «Философия и методология социальных наук» базируется на курсах философии, политологии, культурологии и истории уровень подготовки - бакалавриат.

«Философия и методология социальных наук» выступает базовой в системе профессиональной подготовки социологов и выполняет методологические функции по отношению к другим социологическим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- современные методы социологических исследований
- современные социологические теории

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|
|       |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОК-1                     | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.   | иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения | навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.   |
| 2.    | ОПК-2                    | Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии и социально-гуманитарных наук. | специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии   | работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин   | методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | приобретенные теоретические общеполитические знания |
|--|--|--|--|--|---|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология социальных наук»                 |  |   |  |  |  |
| Цель дисциплины   |  | сформировать у будущих магистров представление о современной философии и методологии социальных наук и их значении для качества профессиональной деятельности в области социологии культуры.  |  |  |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |  |  |  |
| Общекультурные компетенции:   |  |   |  |  |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования                              | Форма оценочного средства                                  | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |  |  |
| ОК-1  | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | <p><b>Знать:</b><br/>иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, в виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать положения и категории философии для</p> | Лекции, самостоятельная работа, практические занятия | Анализ текстов, собеседование в интерактивной форме, зачет | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, в виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участие в</p> |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  | <p>оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.</p> |   |  | <p>дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>   |
| ОПК-2 | <p>Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии и социально-</p> | <p><b>Знать:</b> специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии</p> <p><b>Уметь:</b></p>   | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> |

|  |                    |   |  |  |  |
|--|--------------------|---|--|--|--|
|  | гуманитарных наук. | <p>работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания</p> |  |  | <p>обладать способностью понимать сущность и содержание философско-методологических проблем современной науки, значение их адекватной постановки и решения для прогресса и повышения эффективности деятельности в конкретных науках.</p> |
|--|--------------------|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры     |              |              |              |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   |             | № 1<br>часов | № 2<br>часов | № 3<br>часов | № 4<br>часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | 54          | 54           |              |              |              |
| В том числе:  |             |              |              |              |              |
| Лекции (Л)  | 18          | 18           |              |              |              |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   | 36          | 36           |              |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |              |              |              |              |
| Самостоятельная работа студента (всего)   | 54          | 54           |              |              |              |
| В том числе   |             |              |              |              |              |
| <i>СРС в семестре</i>   | 54          | 54           |              |              |              |
| Курсовой проект (работа)  | КП          |              |              |              |              |
|   | КР          |              |              |              |              |
| Другие виды СРС:  |             |              |              |              |              |
| Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)                                 | 16          | 16           |              |              |              |
| Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.              | 14          | 14           |              |              |              |
| Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)                                   | 16          | 16           |              |              |              |
| Подготовка презентаций  | 8           | 8            |              |              |              |
| <i>СРС в период сессии</i>  | 36          | 36           |              |              |              |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З)   |              |              |              |              |
|   | экзамен (Э) | Э            | Э            |              |              |
|   |             |              |              |              |              |
| ИТОГО: общая трудоемкость   | часов       | 144          | 144          |              |              |
|   | зач. ед.    | 4            | 4            |              |              |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестра№ | раздела№ | Наименование раздела учебной дисциплины            | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-----------|----------|--|---|
| 1         | 1        | Введение в философию и методологию социальных наук | <p>Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Наука и разум. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Становление и развитие философии науки. Философия и методология науки. Философия и науковедение. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Наука, лженаука, квазинаука, псевдонаука. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки.</p>  |
| 1         | 2        | Структура научного знания                          | <p>Знание как сложная система. Знание и познание. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Главные элементы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм.</p> <p>Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Существенные характеристики и особенности уровней. Связи и критерии различия между уровнями. Современное состояние проблемы различия между уровнями. Эмпирическая связь и теоретический закон. Сходства и различия между чувственным и рациональным знанием – с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим знанием – с другой.</p> <p>Основные элементы научного познания. Научное понятие. Формирование и разработка научных понятий. Понятие и концепт. Научный закон. Определение и функции законов. Классификация законов. Закон, закономерность, тенденция. Научное объяснение. Определение и типы научных объяснений. Способы научных объяснений. Объяснение и понимание. Особенности структуры научного знания в социальных науках</p> |
| 1         | 3        | Методы, подходы и принципы научного познания       | <p>Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Методологические основания.</p> <p>Основные эмпирические методы. Описание, сравнение: характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология. Наблюдение и эксперимент: сходства и различия. Эксперимент: структура, логика и классификация. Мысленный эксперимент.</p>  |



|   |   |                                   |  |
|---|---|-----------------------------------|--|
|   |   |                                   | <p>Эксперимент и теория. Особенности современного эксперимента. Моделирование: роль и функции моделей в научном познании. Классификация моделей. Моделирование в современной науке. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методы и процедуры обработки данных.</p> <p>Основные теоретические методы и подходы. Исторический и логический подходы. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Аксиоматический метод. Системный метод. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология.</p> <p>Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости, наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности). Специфика методов, подходов и принципов, а также их применения в социальных науках.</p>  |
| 1 | 4 | Формы научного познания           | <p>Проблема. Определение научной проблемы. Постановка проблемы. Понятие адекватно сформулированной проблемы. Проблема, апория, парадокс. Научная проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Факт. Определение научного факта. Факт и истина, событие, результат. Место и значение фактов в научном познании. Логический аспект и теоретическая составляющая факта.</p> <p>Гипотеза. Гипотеза и объяснение. Гипотеза и теория. Гипотеза ad hoc. Типология гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Обоснование гипотезы. Проверка и принятие или отказ от гипотезы.</p> <p>Теория. Определение научной теории. Структура и основные функции научной теории. Классификация научных теорий. Место, роль и значение теории в научном познании.</p> <p>Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Исследовательская программа и теория. Исследовательская программа как совокупность теорий. «Твердое ядро» исследовательской программы. Основные стадии развития исследовательской теории. Место и значение научно-исследовательских программ в научном познании. Особенности форм познания в социальных науках.</p> |
| 1 | 5 | Динамика развития научного знания | <p>Генезис, становление и развитие новой научной теории. Стимулы для создания новой теории. Формирование теоретической схемы, преобразование схемы в гипотезу, обоснование гипотезы. Эмпирические и другие аспекты проверки новой теории. Апробация теории в профессиональном сообществе. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»).</p> <p>Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность.</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Проблема научной рациональности. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений.</p> <p>Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества. Особенности динамики развития социальных наук.</p>   |
| 1 | 6 | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук | <p>Специфика социальных и гуманитарных наук. Естествознание и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). Принципиальные и существенные отличия по предмету, методам и целям. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Проблема научного характера социального и гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Основные функции социальных и гуманитарных наук. Усиление прагматического и инструментального характера социального и гуманитарного знания. Социальные науки и философия.</p>   |
| 1 | 7 | Взаимосвязь науки и культуры                        | <p>Наука как культурное явление, как часть культуры. Культура и природа: генетический код и социокод. Место науки в культуре. Наука и научное мировоззрение. Научная картина мира. Социокультурная обусловленность науки и научного познания. Уровни и формы социокультурной обусловленности. Формирование стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокагатии. Средневековый теоцентризм. Новое время: утверждение проекта модерна, наукоцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке и разуме.</p> |
| 1 | 8 | Актуальные проблемы современной науки               | <p>Современное состояние науки. Наука как сложное социальное явление и социальный институт. Падение престижа и возрастание роли науки в обществе. Основные тенденции развития современной науки. Интеграция и дифференциация, междисциплинарность и трансдисциплинарность, математизация и формализация, технизация и информатизация. Переход на цифровой язык. Новые отношения между естественно-техническими и социально-гуманитарными науками. Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого. Этика науки и ученого. реальность.</p>   |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины             | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |           |           |            | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----------|-----------|------------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С      | СРС       | всего      |  |
| 1          | 1         | Введение в философию и методологию социальных наук  | 2   |    | 4         | 6         | 12         | 1 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации                |
| 1          | 2         | Структура научного знания                           | 2   |    | 4         | 6         | 12         | 2,3 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации              |
| 1          | 3         | Методы, подходы и принципы научного познания        | 4   |    | 6         | 8         | 18         | 4,5, 6 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации           |
| 1          | 4         | Формы научного познания                             | 2   |    | 4         | 6         | 12         | 7, 8, 9 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации,         |
| 1          | 5         | Динамика развития научного знания                   | 2   |    | 6         | 8         | 16         | 10, 11, 12 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации       |
| 1          | 6         | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук | 2   |    | 4         | 6         | 12         | 13, 14 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации           |
| 1          | 7         | Взаимосвязь науки и культуры                        | 2   |    | 4         | 6         | 12         | 15, 16 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации           |
| 1          | 8         | Актуальные проблемы современной науки               | 2   |    | 4         | 8         | 14         | 17, 18 неделя<br>анализ ситуаций,<br>презентации           |
|            |           |   |   |    |           |           | 36         | Экзамен  |
|            |           | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b>   |    | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>144</b> |  |

2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – Не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| семестра № | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины             | Виды СРС  | Всего часов               |
|------------|-----------|---|---|---------------------------|
| 1          | 1         | Введение в философию и методологию социальных наук  | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций<br><br><i>Всего:</i> | 1<br>2<br>2<br>1<br><br>6 |
| 1          | 2         | Структура научного знания                           | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций<br><br><i>Всего:</i> | 1<br>2<br>2<br>1<br><br>6 |
| 1          | 3         | Методы, подходы и принципы научного познания        | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций<br><br><i>Всего:</i> | 2<br>2<br>2<br>2<br><br>8 |
| 1          | 4         | Формы научного познания                             | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций<br><br><i>Всего:</i> | 1<br>2<br>2<br>1<br><br>6 |
| 1          | 5         | Динамика развития научного знания                   | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций<br><br><i>Всего:</i> | 2<br>2<br>2<br>2<br><br>8 |
| 1          | 6         | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций<br><br><i>Всего:</i> | 1<br>2<br>2<br>1<br><br>6 |
| 1          | 7         | Взаимосвязь науки и культуры                        | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материал, первоисточников,   | 1<br>2<br>2               |

|   |   |                                       |  |                  |
|---|---|---------------------------------------|--|------------------|
|   |   |                                       | видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций   | 1                |
|   |   |                                       | <i>Всего:</i>  | 6                |
| 1 | 8 | Актуальные проблемы современной науки | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)<br>Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)<br>Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.<br>Подготовка презентаций | 2<br>2<br>2<br>2 |
|   |   |                                       | <i>Всего:</i>  | 8                |
|   |   |                                       | <b>Итого:</b>  | 54               |

### 3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
  - для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров: электронная копия / В. А. Канке. - Москва: Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). | Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина |
| 2. | Ледовских Н.П. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]. – Рязань, 2016. URL: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=666">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=666</a>                  | ЦДО РГУ имени С.А. Есенина                |

##### **5.2. Дополнительная литература**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 3. | Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт").  | Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина |
| 4. | Тавризян, Гаянэ Михайловна. Философы XX века о технике и "технической цивилизации" [Текст] : монография / Гаянэ Тавризян; Ин-т научной информации по общ. наука, Ин-т философии, РАН. - М. : РОССПЭН, 2009. - 216 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1164-8 : 80-00.         | 1   |
| 5. | Философы двадцатого века [Текст] : монография : Кн. 3 / [под ред. И. И. Блауберг]. - М. : Искусство - XXI век, 2009. - 360 с. : ил. - (Философские тетради). - ISBN 978-5-98051-066-4 : 100-00.   | 1   |
| 6. | Лега, Виктор Петрович. История западной философии [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 : Античность. Средневековье. Возрождение / В. П. Лега; Православный Свято-Тихоновский гум. ун-т . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 451 с. - Доп. Мин. образования РФ      | 4   |
| 7. | Лега, Виктор Петрович. История западной философии [Текст] : учебное пособие. Ч. 2 : Новое время. Современная западная философия / В. П. Лега; Православный Свято-Тихоновский гум. ун-т . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 454 с. - Доп. Мин. образования РФ | 4   |

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;

- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- **Электронные библиотеки открытого доступа:**
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины :

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал: социальная и политическая философия <http://www.philosophy.ru/lib/soc/>
3. Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии <http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
4. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
5. Цифровая библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru/books/c0027\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0027_1.shtml)
6. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция  | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>   |
| Практические занятия (семинар)                                  | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | <p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>  |
| Контрольная работа  | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>  |
| Коллоквиум  | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Анализ ситуаций, решение ситуационных задач | Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. |
| Подготовка к экзамену                       | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.  |

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

##### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Набор ПО в компьютерных классах          |   |
|--|---|
| Название ПО                              | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro         | договор № Tr000043844 от 22.09.15г      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков      |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО |

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Введение в философию и методологию социальных наук                | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |
| 2     | Структура научного знания   | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |
| 3     | Методы, подходы и принципы научного познания                      | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |
| 4     | Формы научного познания   | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |
| 5     | Динамика развития научного знания                                 | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |
| 6     | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук               | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |
| 7     | Взаимосвязь науки и культуры                                      | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |
| 8     | Актуальные проблемы современной науки                             | ОК-1, ОПК-2                                   | Экзамен                          |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-1               | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | <b>Знать:</b><br>иметь базовые знания по философии и социологии;   | ОК1 31          |
|                    |   | иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, | ОК1 32          |
|                    |   | иметь представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах.                        | ОК1 33          |
|                    |   | <b>Уметь:</b>  |                 |

|       |   |  |          |
|-------|---|--|----------|
|       |   | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;   | ОК1 У1   |
|       |   | формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.   | ОК1 У2   |
|       |   | <b>Владеть:</b>  |          |
|       |   | навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.  | ОК1 В1   |
| ОПК-2 | Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии и социально-гуманитарных наук. | <b>Знать:</b><br>специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы,  | ОПК-2 31 |
|       |   | современное состояние социальной философии   | ОПК-2 32 |
|       |   | <b>Уметь:</b>  |          |
|       |   | работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами   | ОПК-2 У1 |
|       |   | умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин   | ОПК-2 У2 |
|       |   | <b>Владеть:</b>  |          |
|       |   | методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы | ОПК-2 В1 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания |  |
|--|--|---|--|

ОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №   | Содержание оценочного средства                               | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов        |
|-----|--|--|
| 1.  | Что такое наука?   | ОК1 31, ОК2 У1, ОК1 В1, ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 2.  | Классификация наук   | ОК1 31, ОК2У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1  |
| 3.  | Каковы отличия социальных наук от естественных?              | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 4.  | Эволюция отношений между философией и наукой.                | ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 5.  | Этапы становления философии науки.                           | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 6.  | Наука и другие формы знания.                                 | ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 7.  | Основные критерии истины в научном познании.                 | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 8.  | Что такое сенсуализм, эмпиризм и рационализм?                | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 9.  | Специфика структуры знания в социальных науках.              | ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 10. | Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания. | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 11. | Основные виды научных объяснений.                            | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 12. | Главные элементы научного знания.                            | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 13. | Понятие и концепт: сходства и различия.                      | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 14. | Методы научного познания и их классификация.                 | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 15. | Отличия эмпирических методов познания от теоретических.      | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 16. | Основные методологические принципы познания.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 17. | Специфика методов познания в социальных науках.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 18. | Основные формы научного познания.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 19. | Научный факт и его специфические характеристики.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 20. | Роль гипотез в научном познании.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 21. | Классификация теорий и их место в познании.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 22. | Назначение понятия «исследовательская программа» И. Лактаса.                            | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 23. | Особенности форм познания в социальных науках.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 24. | Процесс возникновения новой научной теории.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 25. | Концепция «парадигмального» развития науки Т. Куна.                                     | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 26. | Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.                                  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 27. | Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм. | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 28. | Классификация научных революций.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 29. | Модели научного поиска и творчества.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 30. | Особенности динамики развития социальных наук.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 31. | Специфика социальных и гуманитарных наук.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 32. | Каковы отличия предмета познания в социальных науках?                                   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 33. | Особенности методов познания в социальных науках.                                       | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1,                              |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1                         |
| 34. | Основные функции социальных и гуманитарных наук.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 35. | Какова роль герменевтики в социальных и гуманитарных науках?   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 36. | Возможна ли научная революция в социальных науках?   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 37. | Место науки в контексте культуры.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 38. | В чем проявляется социокультурная обусловленность науки.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 39. | Историческая эволюция социокультурного идеала.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 40. | Совместима ли религиозная вера с наукой?   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 41. | Есть ли основания для разочарования в современной науке?   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 42. | Современное состояние науки в целом и социальных наук в частности.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 43. | Основные тенденции в современной науке.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 44. | Каково влияние постмодерна на развитие науки?  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 45. | Каковы последствия глобализации на развитие науки?   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 46. | Роль науки в модернизации общества.  | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 47. | . Особенности современного этапа развития науки: формирование новой парадигмы научно-технического развития.                                      | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 48. | Проблема внедрения результатов научных исследований в социальную практику.   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 49. | Дисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: роль и влияние общественного мнения на развитие и финансирование науки и техники. | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 50. | Методологические новации в социологии в ходе   | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1,                              |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| обсуждения и решения актуальных проблем современности. | ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
|--|------------------------------|

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.