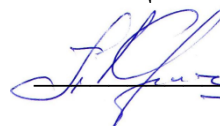


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология культуры**

Форма обучения **_очная-заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный **2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные парадигмы социального знания» является анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современные парадигмы социального знания» относится к базовым дисциплины Блока 1.

2.2. Дисциплина базируется на курсах

- Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ
- Философия и методология социальных наук
- Общественная роль социологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология культуры: основные понятия и современные исследования
- Социология массовой культуры
- Социология повседневности

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания 3) уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	1) методами научного исследования, 2) навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Современные парадигмы социального знания	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Современные парадигмы социального знания» является анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического

понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) правильно и грамотно использовать понятия</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, проверка конспектов, индивидуальные практические задания, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать теоретические основы философии и социально-гуманитарных наук; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь отбирать и анализировать актуальную информацию, необходимую для познавательной и профессиональной деятельности; применять методы научного познания социально-гуманитарных наук; анализировать социальные процессы через призму современных подходов</p>

		<p>и термины социологического знания 3) уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1) методами научного исследования, 2) навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>			<p>социологическому анализу.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				№ 2	
				часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	54			54	
В том числе:				-	
Лекции (Л)	18			18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36			36	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа студента (всего)					
В том числе	-			-	
<i>СРС в семестре</i>	90			90	
Курсовой проект (работа)	-			-	
	-			-	
Другие виды СРС:	-			-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	26			26	
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	36			36	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20			20	
Подготовка эссе	8			8	
<i>СРС в период сессии</i>	36			36	
Вид промежуточной аттестации	-			-	
	Э	Э		Э	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180		180	-
	зач. ед.	5		5	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Социальный контекст существования социологической теории в XX веке	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории. Значимые социальные и социологические события. Трансформация научной этики в XX веке, задачи и ориентиры современной теории. Тематические и стилистические особенности современного теоретизирования в социологии. Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории: промышленный переворот и подъем капитализма, феминизм, урбанизация, социальные изменения и интеллектуальные течения, женщины в ранней социологии. Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке. Роль ценностей в социальном познании. Ценностная структура теории. События XX века и их влияние на развитие социологических концепций.
2	2	Теории современного общества (середина XX в)	Структурный функционализм. <i>Структурный функционализм как научный подход, основывающийся на рассмотрении общества как системы - внутренне дифференцированной и упорядоченной целостности, части которой - структурные элементы, вносящие вклад в поддержание системы, в ее воспроизводство.</i> Теория социальных систем Талкотта Парсонса по работам «Структура социального действия» (1937) и «Социальная система» (1951). Модель AGIL. Развитие идеи функционализма в концепции Р.Мертон. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Методологические проблемы и ограничения структурно-функционального подхода. Психоаналитическое направление в социологии. Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.) и общая характеристика направления. Критика учения З. Фрейда. Роль внутренних конфликтов в развитии личности в теории К. Хорни. Характеристика работы К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». Теория развития личности Эриксона. Э. Эриксон о закономерностях становления характера человека. Концепция гуманистического неофрейдизма Э. Фромм. Э. Фромм о сущности человеческой природы и социальном характере. Теория отчуждения и одиночества. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема религии в теоретическом наследии Э. Фромма. Концепция любви. Франкфуртская школа. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XX века (Д. Лукач и К. Корш). Оценка развития капитализма в XX веке. Неомарксизм о сущность государства, классовой структуре общества, природе идеологии. Основные проблемы работы

			<p>М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Усиление безумия, утрата свободы и фашизм как основные черты «неудавшейся цивилизации». Понятие «позднего капитализма» и связанные с ним новые формы отчуждения. Овеществление и фетишизация. Исследования искусства и культуры во взаимосвязи с социальными процессами. Элитарные формы культуры. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности. Характеристика современного общества в работе Герберт Маркузе «Одномерный человек».</p> <p>Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии социального исследования. Идея «негативной диалектики». Роль искусства в современном обществе во взглядах представителей Франкфуртской школы. Критика идеологии марксизма работах Р. Арона. «Опиума интеллектуалов».</p> <p>Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и леворадикальное движение. Ю. Хабермас как представитель Франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия.</p> <p>Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Милса.</p>
2	3	<p>Теории «постсовременного» / позднесовременного общества (конец XX-начало XXI вв.)</p>	<p>Феноменологическая социология. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феминология и гендерная социология. Разработка А.Шютцем основ феноменологической социологии.</p> <p>Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии.</p> <p>Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение. Современные исследования в области гендерной социологии. Развитие гендерной социологии и исторической феминологии в России.</p> <p>Повседневная реальность как социологическая проблема. Зарождение социологии повседневности, понятие повседневности в современной науке. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Альфред Шюц о множественных реальностях.</p> <p>Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». «Опространственное» время и «овремененное» пространство. Предметные поля исследования изучения истории и социологии повседневности. Методы и источники изучения социологии повседневности и ментальности. Современные исследования в области социологии повседневности.</p> <p>Социология ментальности. Понятие «ментальности» в современной социологии. Современные исследования в области социологии ментальности.</p> <p>Визуальная социология: методы и источники изучения.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Социальный контекст существования социологической теории в XX веке						2 неделя собеседование
2	1.1	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории	--		2	6	8	
2	1.2	Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке	--		2	6	8	
2	2	Теории современного общества (середина XX в)						9 неделя Собеседование по конспекту
2	2.1	Структурный функционализм	--		2	6	8	
2	2.2	Психоаналитическое направление в социологии	2		2	6	10	
2	2.2	Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.	2		2	6	10	
2	2.3	Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения»	2		4	6	12	
2	2.4	Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе.	---		2	6	8	
2	2.5	Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса.	2		2	6	10	
2	3	Теории «постсовременного» / «позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)				-		18 неделя Собеседование Работа с конспектами
2	3.1	Феноменологическая социология	--		2	6	8	
2	3.2	Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии	--		2	6	8	
2	3.3	Современные исследования в области гендерной социологии.	2		4	8	14	

2	3.4	Социология ментальности	2		4	6	12	
2	3.5	Повседневная реальность как социологическая проблема	2		4	10	16	
2	3.6	Визуальная социология: методы и источники изучения	2		2	6	10	
						36		ПрАт
		ИТОГО за семестр	18		36	90		
		ИТОГО	18		36	116	180	

2.3. Лабораторный практикум

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Социальный контекст существования социологической теории в XX веке	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) 2*4	8
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. <i>Всего:</i>	4 12
2	2	Теории современного общества (середина XX в)	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*4)	12
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре Подготовка и выполнение заданий (3*4) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (3*4) <i>Всего:</i>	12 12 36
2	3	Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) 3*:	18
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре Подготовка и выполнение заданий Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*5) Подготовка эссе <i>Всего:</i>	6 10 8 42
<i>ИТОГО в семестре</i>				90
ИТОГО				90
<i>Подготовка к экзамену</i>				36
				116

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин магистранта очно-заочной формы обучения. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Современные концепции социологии управления» магистрантам рекомендуется

руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-422416 (дата 24.06.2018)	1-3	6	ЭБС	--
2	Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4F0EE687-DB5A-4F35-BF4A-74E8A4630BDA (дата 24.06.2018)	1-3	6	ЭБС	
3	Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учеб. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93526 (дата 24.06.2018)	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов. М.: Норма-Инфра-М, 2001	1-3	6	12	1
2	История культуры повседневности: учебное пособие / В.П. Большаков, С.Н. Иконникова под ред. — Москва : Проспект, 2016. — 496 с. Режим доступа: https://www.book.ru/book/919021 (дата 24.06.2018)	1-3	6	ЭБС	--
3	Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. https://www.biblio-online.ru/book/7BF12AFF-A8A3-485D-8059-FE471F87550A (дата 24.06.2018)	1-3	6	ЭБС	--
4	Желтов, Виктор Васильевич История западной социологии: этапы, идеи, школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 863 с. -	1-3	6	3	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escocman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.04.2018).
6. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.04.2018).
7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 20.04.2018).
8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной

	<p>литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от

	30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Социальный контекст существования социологической теории в XX век	ОК-1	Экзамен
2	Теории современного общества (середина XX в)		
3	Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)		

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: 1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем,	ОК-1 31
		2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования,	ОК-1 32
		3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	ОК-1 33
		Уметь: 1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	ОК-1 У1

		2) правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания	ОК-1 У2
		3) уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	ОК-1 У3
		1) методами научного исследования,	ПК-6 В1
		2) навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории в XX веке.	ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-6 У2 ПК-6 В2
2.	Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке.	ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У3 ОК-1 В2
3.	Структурный функционализм: общая характеристика.	ОК-1 31, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
4.	Теория социальных систем Талкотта Парсонса по работам «Структура социального действия» (1937) и «Социальная система» (1951).	ОК-1 33, ОК-1 У1,
5.	Применение структурного функционализма к изучению политической жизни общества в трудах Рихарда Мюнха.	ОК-1 31, ОК-1 У2 ОК-1 В2
6.	Возникновение Франкфуртской школы: исторические условия, основные представители.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
7.	Теория «порочной цивилизации». «Диалектика просвещения».	ОК-1 33, ОК-1 У1,
8.	Роль искусства в современном обществе во взглядах представителей Франкфуртской школы.	ОК-1 33, ОК-1 В2
9.	Характеристика современного общества в работе Герберт Маркузе «Одномерный человек».	ОК-1 31, ОК-1 У2, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
10.	Характеристика роли государства в современном тоталитарном обществе в работе Герберт Маркузе «Одномерный человек».	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У3 ОК-1 В2

11.	Оценка религии и ее роль в становлении личности в психоаналитической социологии.	ОК-1 У2, ОК-1 316,
12.	Советское общество в критической теории Г. Маркузе.	ОК-1 31, ОК-1 У2
13.	Концепция культуриндустрии в работах Т.В. Адорно. «Социология музыки» Т.В. Адорно.	ОК-1 33, ОК-1 У2
14.	Теория социального обмена и теория рационального выбора.	ОК-1 31, ОК-1 У1,
15.	Структура личности в концепции Мида. Взгляды Мида на процесс социализации личности.	ОК-1 У1, ОК-1 В2
16.	«Социологическое воображение» Ч. Миллса.	ОК-1 33, ОК-1 У2 ОК-1 В2
17.	Властвующая элита и анализ современного общества в работе Миллса «Властвующая элита».	ОК-1 31, ОК-1 У1, ОК-1 У2
18.	Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса.	ОК-1 31, ОК-1 У1, ОК-1 В1,
19.	Предпосылки развития неопрейдизма в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.)	ОК-1 31, ОК-1 31, ОК-1 У2 ОК-1 В2
20.	Общая характеристика психологической концепции в психологии: основные идеи и основные представители.	ОК-1 31, ОК-1 У3
21.	Роль внутренних конфликтов в развитии личности в теории К. Хорни.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
22.	К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» (общая характеристика работы).	ОК-1 31, ОК-1 У3
23.	Понятие о неврозе в работе К. Хорни «Невротическая личность нашего времени».	ОК-1 У2 ОК-1 В2
24.	Влияние культурной среды, общества на развитие невротической личности в работе К. Хорни «Невротическая личность нашего времени».	ОК-1 31, ОК-1 У2, ОК-1 В1 ОК-1 У2
25.	Теория развития личности Эриксона. Э. Эриксон о закономерностях становления характера человека.	ОК-1 31, ОК-1 У1, ОК-1 У3 ОК-1 В2
26.	Взгляд на личность в теории Фрома. Теория социального характера Э. Фромма.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У2 ОК-1 У3
27.	Критика идеологии марксизма работах Р. Арона. «Опиума интеллектуалов».	ОК-1 33, ОК-1 В2
28.	Характеристика общества XX века в работе Р. Арона. «Опиума интеллектуалов».	ОК-1 У2, ОК-1 31,
29.	Трансформация роли интеллигенции в XX веке по работе Р. Арона. «Опиума интеллектуалов».	ОК-1 31, ОК-1 У1, ОК-1 У1, ОК-1 В2
30.	Социально-политические представления Р. Арона. «Демократия и тоталитаризм» Р. Арона.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2 ОК-1 У3 ОК-1 В2
31.	Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
32.	Представления о гендерной асимметрии в социально-философской мысли.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 У2 ОК-1 В2
33.	Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
34.	Разработка А.Шютцем основ феноменологической социологии.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
35.	Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение,	ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У2 ОК-1 У3

	структурное угнетение.	
36.	Гендерная социология. Общие понятия, предметные поля исследования. Специфика методики исследования.	ОК-1 У2 ОК-1 В2
37.	Гендерные стереотипы и гендерные представления.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У2 ОК-1 У3
38.	Развитие гендерной социологии и исторической феминологии в России.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
39.	Современные исследования в области гендерной социологии.	ОК-1 31, ОК-1 У2 ОК-1 В2
40.	Социология повседневности. Зарождение социологии повседневности, понятие повседневности в современной науке.	ОК-1 У2 ОК-1 В2
41.	Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел».	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У2 ОК-1 У3
42.	Предметные поля исследования изучения истории и социологии повседневности.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
43.	Современные исследования в области социологии повседневности.	ОК-1 У2 ОК-1 В2
44.	Методы изучения социологии повседневности: биографический метод, контент-анализ.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У2 ОК-1 У3
45.	Социология ментальности. Понятие «ментальности» в современной социологии.	ОК-1 У2 ОК-1 В2
46.	Современные исследования в области социологии ментальности.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У2 ОК-1 У3
47.	Исследование специфики российской ментальности в работах современных исследователей.	ОК-1 У2 ОК-1 В2
48.	Источники изучения социологии повседневности и ментальности.	ОК-1 31, ОК-1 33, ОК-1 В1, ОК-1 У2 ОК-1 У3
49.	Изучение российской ментальности через призму источников личного происхождения.	ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-1 У2
50.	Визуальная социология: методы и источники изучения.	ОК-1 У2 ОК-1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.