


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**-магистратура**

Направление подготовки **-39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **-Социология культуры**

Форма обучения **-очно-заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный –2года, 6месяцев**

Факультет **-социологии и управления**

Кафедра **-социологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**Нормы русского языка в научной сфере**» являются: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ**

**2.1.** Учебная дисциплина **Нормы русского языка в научной сфере** по направлению подготовки ВО **39.04.01 Социология** (профиль **Социология культуры**) относится к дисциплинам базовой части Блока 1: Б1.Б.6.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык и культура речи

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста	анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля	методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста	строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра	приёмами редактирования научного текста
3.	ОПК-1	способность свободно пользоваться русским языком как средством делового общения	основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики	анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики	методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Нормы русского языка в научной сфере

Цели изучения дисциплины: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВАКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать:</u> историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля</p> <p><u>Владеть:</u> методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	- тестирование; - ИДЗ; - реферат, Зачет	Знать историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля. Владеть методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	<u>Знать:</u> подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	- тестирование; - ИДЗ; - эссе; Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	творческого потенциала	<u>Уметь:</u> строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра <u>Владеть:</u> приёмами редактирования научного текста	-ние основной и дополнительной	Знать подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра. Владеть приёмами редактирования научного текста	
<b>Общпрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским языком как средством делового общения	<u>Знать:</u> основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики <u>Уметь:</u> анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики <u>Владеть:</u> методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- ИДЗ; - контрольная работа; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики. Владеть методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	36	-	36	-	-	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	18	-	18	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	-	18	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	-	36	-	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
<b>СРС в семестре</b>	-	-	-	-	-	
Подготовка рефератов	6	-	6	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	-	6	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	-	6	-	-	
Выполнение ИДЗ	6	-	6	-	-	
Подготовка к контрольной работе, тестированию	6	-	6	-	-	
Выполнение научно-исследовательской работы	6	-	6	-	-	
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	-	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	72	-	72	-	-
	зач. ед.	2	-	2	-	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Особенности языка науки и научного текста.</b>	Познавательная ситуация как экстралингвистическая основа научного текста. Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества и языковые особенности научного стиля. Предметное содержание нового знания. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья, эссе, научный отчет). Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте. Основная структура. Терминология. Язык изложения. Технические стороны оформления. Абстракт: оптимальная структура. Аргументация. Оценка знания. «Образ автора» в научном тексте. Адресованность.
2	2	<b>Особенности научной и обучающей риторики.</b>	Пути совершенствования грамотности. Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии.
2	3	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.</b>	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи. Грамматические, лексические и речевые нормы. Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды деятельности, учебной включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Все го	
2	1	Введение	-	-	2	2	4	
		Особенности языка науки и научного текста.	-	-	4	16	20	
	2	Особенности научной и обучающей риторики.	-	-	6	18	24	
	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	-	-	6	18	24	
		Подготовка к зачету	-	-	-	-		
	<b>Итого за семестр</b>		-	-	18	36	72	
	<b>ИТОГО</b>		-	-	18	36	72	<b>ЗАЧЕТ</b>

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Особенности языка науки и научного текста.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка рефератов	3 3 3 3 3
2	2	<b>Особенности научной и обучающей риторики.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы	3 3 3 3 3
2	3	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачету	3 3 3 3 3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>

#### 3.2. График работы студента – нет

#### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Примерные темы рефератов*

1. Особенности коммуникации в научной сфере
2. История формирования научного стиля
3. Особенности научной полемики
4. Организация научной дискуссии
5. Уловки в споре
6. Основные приёмы управления вниманием аудитории
7. Научный этикет и речевое мастерство
8. Построение научного текста
9. Жанровая дифференциация научного стиля: структурные и языковые особенности
10. Аргументация в научном тексте

### Примерные индивидуальные домашние задания

1. Оформите ссылки на источники, которыми вы пользуетесь при написании научной работы.
2. Выберите из текста любого источника *три* отрывка, которые можно было бы процитировать, и оформите цитаты по правилам.

### Примерные темы для научно-исследовательской работы

1. Мыслить – значит испытывать желание создавать мир. Альберт Камю.
2. Во что верю – то имею. Латинская поговорка.
3. Учись так, как будто тебе предстоит жить вечно, живи так, как будто тебе предстоит умереть завтра. СэмюэльСмайлс.
4. Источник красноречия в сердце. Латинское изречение.
5. Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. Наполеон Бонапарт.
6. Образование – это то, что остается, когда мы забыли все, чему нас учили. Альберт Эйнштейн.
7. Везде, где можно жить, можно жить хорошо. Марк Аврелий.
8. «Человек, который может любить – может все». Лев Толстой.
9. «Даром ничто не дается: судьба Жертв искупительных просит». Николай Некрасов.
10. «Жизнь коротка, искусство долговечно». Гиппократ.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Риторика, или Ораторское искусство	Сост. И.Н. Кузнецов	М., 2015	3	2	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680</a>	
2.	Стилистика русского языка:	Под ред. Н.С.	Рязань, 2015	2,3	2	42	

	Деловая письменная речь	Редькиной					
3.	Функциональные стили	Щеникова Е.В.	М., 2016	1	2	16	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Стилистика русского языка	Кожина М.Н., Л.Р.Дускаева	Москва, 2010 (2008, 1993)	1,2,3	2	34	-
2.	Стилистика. Риторика. Культура речи	Под ред. Ю.А. Южаковой	Рязань, 2012	1,2,3	2	153	
3.	Стилистика и литературное редактирование: учебник	под ред. В.И. Максимова	М., 2005	1,2,3	2	6	
4.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие	Под ред. Н.В. Малычевой	М., 2011	1,2,3	2	4	-
5.	Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие.	М.П. Котурова, Е.А. Баженова	М.: Флинта: Наука, 2008	1,2	2	3	-
6.	Основы научной речи	Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.	СПб.;; М., 2003	1,2	2	-	1
7.	Риторика: учебник	под ред. Ипполитовой Н.А.	М., 2010	2	2	20	-
8.	Практическая	Розенталь	М., 2008	1,2	2	-	-

	стилистика. Справочник по русскому языку	Д.Э.					
9.	Русский язык и культура речи	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.	Ростов на Дону, 2011	1,2,3	2	25	

### 5.3 Словари:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
						В библ.	На каф.
1.	Словарь ударений для работников радио и телевидения	Агеенко Ф.Л., Зарва М.В.	М., 1984	3	2	3	1
2.	Словарь синонимов	Александрова	М., 1968	1,2	2	2	1
3.	Словарь омонимов	Ахманова О.С.	М., 1974.	2	2	2	1
4.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	Жуков В.П.	М., 1980	1,2	2	3	-
5.	Школьный словарь антонимов русского языка.	Львов М.Р.	М., 1980	1,2	2	2	-
6.	Школьный словарь иностранных слов	Одинцов В.В. и др.	М., 1983	1,2	2	2	-
7.	Толковый словарь русского языка.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.	М., 1992	1,2,3	2	4	-
8.	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы	Под ред. Р.И. Аванесова.	М., 1985	3	2	3	-
9.	Словарь трудностей русского языка.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	М., 1985.	3	2	2	-

10	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия	Под ред. Г.Н. Складневской	М., 2001.	1,2,3	2	1	-
----	--	----------------------------	-----------	-------	---	---	---

#### 5.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Культура письменной речи – <http://grammar.ru/> (включает нормы современного литературного русского языка: грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики; словари)
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <http://www.gramota.ru/> (справочно-информационный портал, включающий словари, справочники, онлайн-проверку правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и др.)
3. Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина. – <http://library.rsu.edu.ru/> (поисковая библиотечная система)
4. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihik.lib.ru/> (хостинг по поиску книг любой направленности)
5. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/edu.consultant.ru>
6. Электронная библиотека студента «Книга Фонд» – <http://www.knigafond.ru/> (содержит контент учебно-методической литературы в рамках ФГОС)
7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>) (содержит банк рефератов и полнотекстовых статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах; каталог журналов)
8. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)
9. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку)
10. Универсальная библиотека online (<http://www.biblioclub.ru>)
11. (система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента, включает образовательную, научную, интеллектуальную и деловую литературу)
12. Образовательный сайт (<http://www.lingva.ru>) (онлайн-словари)
13. Делопроизводство + - <http://www.delpro.narod.ru/> (сайт содержит историю делопроизводства, образцы составления документов и др.)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Видеопроектор, настенный экран, ноутбук, звуковое оборудование.  
Программное обеспечение: MS Office: Word, Excel, Power Point.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ



**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Особенности языка науки и научного текста</b>	<b>ОК-1, ОК-3 ОПК-1</b>	зачет
2.	<b>Особенности научной и обучающей риторики</b>	<b>ОК-1, ОК-3 ОПК-1</b>	зачет
3.	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности</b>	<b>ОК-1, ОК-3 ОПК-1</b>	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) историю формирования научного стиля</p> <p>2) особенности языка науки, научного текста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) анализировать структуру научного текста 2) особенности включения чужой речи в научный текст</p> <p>3) выделять в тексте основные черты научного стиля</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста</p>	<p>ОК-1 31</p> <p>ОК-1 32</p> <p>ОК-1 У1</p> <p>ОК-1 У2</p> <p>ОК-1 У3</p> <p>ОК-1 В1</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) подстили и жанры научного стиля</p> <p>2) особенности редактирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра</p>	<p>ОК-3 31</p> <p>ОК-3 32</p> <p>ОК-3 У1</p>

		<u>Владеть:</u> 1) приёмами редактирования научного текста	ОК-3 В1
ОПК-4	способность свободно пользоваться русским языком как средством делового общения	<u>Знать:</u> 1) основные причины речевых ошибок 2) пути повышения грамотности 3) историю формирования и развития обучающей риторики <u>Уметь:</u> 1) анализировать причины речевых ошибок и исправлять их 2) редактировать научный текст 3) использовать основные тактики педагогической риторики <u>Владеть:</u> 1) методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33  ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3  ОПК-1 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b>		
1.	История формирования научного стиля.	ОК-1 31
2.	Основные качества научной речи. Языковые особенности.	ОК-1 32 33
3.	Подстили и жанры научного стиля.	ОК-3 31
4.	Научный текст: параметры, структурные типы.	ОК-1 32
5.	Чужая речь в научном тексте.	ОК-1 У2
6.	Типичные ошибки научного текста.	ОПК-1 31 32
7.	Обучающая и педагогическая риторика.	ОПК-1 33 У3
8.	Приемы владения вниманием аудитории.	ОПК-1 У3
9.	Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала.	ОК-3 32 У1
10.	Речевое оформление обучающего материала.	ОПК-1 32 У2

11.	Особенности научной полемики.	ОК-1 В1
12.	Организация научной дискуссии.	ОК-1 В1
13.	Истоки речевых ошибок, сбой в процессе порождения речи.	ОПК-1 З1 З2 В1
<b>ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ</b>		
1.	<p><b>Отметьте факты наукообразной речи. Отредактируйте предложения</b></p> <p>1. Удовлетворение потребности личности и возникающие при этом состояния удовлетворенности или неудовлетворенности могут влиять на решение личности обратиться в газету. Так, например, письма с просьбой о помощи, жалобами указывают на испытываемую авторами неудовлетворенность.</p> <p>В соответствии с гипотезами исследования, удовлетворенность личности влияет на ее обращение в редакцию лишь постольку, поскольку она способствует социальной активности, одним из проявлений которой является письмо в газету. Неудовлетворенность может действовать как самостоятельный фактор, независимо от степени активности личности побуждающий ее обратиться в газету (Авт. дис).</p> <p>2. Характерной чертой авторов писем в газету и одновременно фактором, влияющим на их обращение в редакцию, является их ориентация на данную газету (Там же).</p>	ОК-3 В3
2.	<p><b>Составьте дефиниции следующих понятий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инфляция</li> <li>2) свидетель (юр.)</li> <li>3) резиденция</li> <li>4) демократия университет</li> <li>5) этикет</li> <li>6) реклама</li> <li>7) эксперт протокол</li> <li>8) композиция</li> <li>9) патриотизм</li> <li>10) автоматизация</li> </ol>	ОК-1 В1
3.	<p><b>Проанализируйте предложения. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.</b></p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах</p>	ОПК-1 В1

	<p>реального времени. 3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения интердисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий</p>	
4.	<p><b>Прочитайте аннотацию. Найдите композиционные, логические и стилистические ошибки и отклонения.</b></p> <p>Автор рассматривает сущность, типы, источники социальной информации, требования, которые к ней предъявляют. Затем он рассматривает информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценку и результат. Кроме того, он дает предложение – целевые программы: основы теории, методика разработки и реализации.</p> <p>Книга академика РАН В.Г. Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике.</p> <p>(к кн.: Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994.</p>	<p><b>ОК-3 У1 В1 ОПК-1 У2</b></p>

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части

программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.