


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИЭТНИЧНОСТЬ И ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ  
СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВ**

Уровень основной образовательной программы **магистратура**  
Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) **Социология культуры**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП **нормативный 2года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **Цели освоения дисциплины:**

Цель: направлена на формирование у обучающихся общекультурных компетенций установленных ФГОС ВО; изучение концепций, проблематики и терминологического аппарата новейших дискуссий о равенстве, свободе и культурном многообразии в глобализирующемся обществе; овладение навыками объяснения многообразных эффектов культурного разнообразия; овладение умением разрабатывать практические предложения по реализации оптимального баланса сохранения культурной отличительности и гражданской интеграции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:**

**2.1** Дисциплина Б.1.В. ДВ.8 «Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «Философия и методология социальных наук».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социология культуры: основные понятия и современные исследования», «Социология и социальная психология искусства», «Социология традиций и российские модернизации», «Образование в поликультурном обществе».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	1. Методологию изучения этнических процессов. 2. Теории свободного общества рубежа XX – XXI вв. 3. Современную нормативную политическую теорию.	1. Определять зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве. 2. Применять теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: при анализе современных обществ. 3. Различать новые формы политики идентичности в современных обществах.	1. Способностью аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия. 2. Способностью различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства. 3. Демократически-эгалитарным представлением о политике общества в сфере культуры.
2	ПК-7	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых	1. Понятие и существующие модели мультикультурализма. 2. Особенности полиэтнического общества. 3. Знать исторические этапы и сущность процесса глобализации и космополитизации.	1. Определять модели мультикультурализма в обществе. 2. Определять актуальные проблемы полиэтнического общества. 3. Уметь различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном	1. Способностью прогнозировать возможность развития национального общества по пути мультикультурализма. 2. Способностью планирования и прогнозирования направлений этнической политики государственной

		служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений		обществе.	власти в обществе. 3. Способностью анализа и оценки глобализации как новой стадии эволюции мировой экономико-политической системы современных обществ.
--	--	---	--	-----------	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ					
<p><b>Цели изучения дисциплины:</b> Цель: направлена на формирование у обучающихся общекультурных компетенций установленных ФГОС ВО; изучение концепций, проблематики и терминологического аппарата новейших дискуссий о равенстве, свободе и культурном многообразии в глобализирующемся обществе; овладение навыками объяснения многообразных эффектов культурного разнообразия; овладение умением разрабатывать практические предложения по реализации оптимального баланса сохранения культурной отличительности и гражданской интеграции.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	<p><i>Знать:</i> 1. Методологию изучения этнических процессов. 2. Теории свободного общества рубежа XX – XXI вв. 3. Современную нормативную политическую теорию.</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Определять зоны межэтнических конфликтов в современном мировом</p>	лекции и практические занятия; круглый стол; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	собеседование; индивидуальное домашнее задание; эссе; зачет	<p><i>Пороговый:</i> Определять зоны межэтнических конфликтов и аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия в современных обществах.</p> <p><i>Повышенный:</i> Различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства.</p>

	деятельности	<p>этнополитическом пространстве. 2. Применять теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: при анализе современных обществ. 3. Различать новые формы политики идентичности в современных обществах.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Способностью аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия. 2. Способностью различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства. 3. Демократически-эгалитарным представлением о политике общества в сфере культуры.</p>			
ПК-7	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы	<p><i>Знать:</i> 1. Понятие и существующие модели мультикультурализма. 2. Особенности полиэтнического общества. 3. Знать исторические этапы и сущность процесса глобализации и космополитизации.</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Определять моделей мультикультурализма в обществе. 2. Определять актуальные проблемы</p>	лекции и практические занятия; круглый стол; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	индивидуальное домашнее задание; зачет	<p><i>Пороговый:</i> Различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном обществе, анализировать и оценивать их.</p> <p><i>Повышенный:</i> Планировать и прогнозировать направления этнической политики государственной власти в обществе.</p>

	<p>политических и научно-технических решений</p>	<p>полиэтнического обществе. 3. Уметь различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном обществе.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Способностью прогнозировать возможность развития национального общества по пути мультикультурализма. 2. Способностью планирования и прогнозирования направлений этнической политики государственной власти в обществе. 3. Способностью анализа и оценки глобализации как новой стадии эволюции мировой экономико-политической системы современных обществ.</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2, часов
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Подготовка к семинарским занятиям; Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы; Работа со справочными материалами.		20	20
Подготовка к круглому столу на тему: «Полиэтническое общество и стратегии этнической политики государственной власти»		4	4
Подготовка эссе		4	4
Подготовка индивидуального домашнего задания с презентацией (отличительные особенности этносов мира)		4	4
Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта		4	4
СРС в период сессии:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Этнос и его производные.	Понятия этнос-народ-нация и их взаимосвязь. Фигура «другого» и раскол этноцентрума. Появление народа. Фигура «героя». Формы творения народа: государство, религия, цивилизация. Нация как особый тип общества. Понятие раса.
2	2	Этнические процессы новейшего времени	Методология изучения этнических процессов. Этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития. Теории межэтнического взаимодействия: аккультурация, мобилизация, интегрированность, колониализм, внутренний колониализм. Исторические и политические факторы в развитии этнических процессов. Этнокультурные аспекты социальных процессов. Явление миграции и феномен депортации. Типы межэтнического взаимодействия: культуртрегерство, синтез, эрозия, ассимиляция, метисация, геноцид, апартеид (сегрегация, дискриминация). Крушение империй Старого света и усиление этнополитической активности в различных регионах мира. Формирование национальных государств и территориальные переделы XX в. Этнические процессы в постколониальном мире. Трансконтинентальные миграции (история XVII-XX вв.) и их последствия для Европы, Америки, Африки, Австралии в новейшее время. Понятие межэтнической напряженности и этнического конфликта. Зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве. Мировой опыт преодоления конфликтов. Особенности современных этнических процессов в Австралии, Океании, Африке, Америке, Европе, Азии. Этнические процессы в современной России. Толерантность в межэтнических отношениях.
2	3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	1. Либеральная концепция равенства и свободы: классический подход. Либерализм как теория о природе свободного общества. «Теория справедливости» Джона Ролза (1971 г.). Идея справедливости и распределение общественных благ. Система приоритетов. Ведущие принципы либеральной теории свободы. Система основных свобод. Идея «равенства возможностей». Тема неравенства природных способностей. Политика либерального равенства. 2. Коммунитаристский подход к разнообразию:



			<p>сообщество, индивид и общее благо. Мультикультурализм (культурный плюрализм) как политика. Мультикультурализм как «особая форма интегративной, либеральной идеологии, посредством которой полиэтнические, поликультурные национальные сообщества реализуют стратегии социального согласия и стабильности на принципах равноправного сосуществования различных форм культурной жизни». Достоинства и недостатки политики мультикультурализма. Особенности коммунитаристского этапа реализации многокультурности. Дилемма индивидуальной и коллективной свободы.</p> <p>3. Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма. Переход от идеологии и политики «плавильного котла» к практикам мультикультурализма. Признание и поддержание культурной отличительности и многообразия в рамках единого национального государства («единства в многообразии»). Консервативная и либеральная критика политики мультикультурализма. Ревизия субстантивизма и эссенциализма, приверженности монистической концепции культуры и примордиалистскому пониманию этничности. «Белая книга по межкультурному диалогу» Совета Европы: «Жить вместе в равном достоинстве».</p>
2	4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	<p>С. Бенхабиб, профессор политологии и философии Йельского университета, автор книги «Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру» о мультикультурализме. Новые формы политики идентичности: «борьба за признание» (Ч. Тейлор, Н. Фрейзер), «движения за идентичность и особость» (А. Янг, У. Конноли), «движения за культурные права и мультикультурное гражданство» (У. Кимлика). Современная нормативная политическая теория. Концепция «совещательно-дискурсивного демократического мультикультурализма». Демократически-эгалитарное представление о политике в сфере культуры.</p>
2	5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.	<p>Оценка единства в работе Ч. Кукатаса, профессора Лондонской школы экономики, «Либеральный архипелаг. Теория разнообразия и свободы» (2003). Разнообразие внутри государства и вопрос о природе свободного общества. Метафора «политического тела» - ограниченного, самодостаточного, саморегулирующегося и самоупорядочивающегося целого. «Государство-корабль» Платона и «архипелаг разнородных обществ, существующих в море взаимной толерантности» – сообщество сообществ, не порожденное и не управляемое какой-либо единой властью. Ключевая ценность либерализма – толерантность. Толерантность как политика</p>

			безразличия.
2	6	Понятие мультикультурализма.	<p>1. Теория мультикультурализма У. Кимлики. Концепция социальных меньшинств: религиозных, политических, сексуальных, этнических, расовых, групп людей с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями и других. Виды национальных меньшинств. Мультикультурализм как коммунитаризм. Мультикультурализм в рамках либерализма. Мультикультурализм как ответ на нациестроительство. Пять моделей мультикультурализма.</p> <p>2. «Мультикультурализм без культуры»: теоретический фундамент многокультурности. Проблематичные принципы мейнстрима (основного течения) мультикультурализма: 1) эссенциализм и 2) субстантивизм. Эссенциализм и отечественный примордиализм. Энн Филлипс «Мультикультурализм без культуры» (2007) о недостатках концепции культуры, которую можно квалифицировать как 1) холистическая (монистическая), 2) детерминистская, 3) статическая. «Смирительная рубашка» мультикультурализма. «Реализм группы» (или «группизм»), «социальная онтология группы Р. Брубейкера, 1998. «Этничность без групп».</p>
2	7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии	Мультикультурализм и феминизм. Дискуссия о практиках, вызывающих разноречивые оценки: женский вариант обрезания, полигамия, браки по договоренности, браки в пределах запрещенных степеней родства; нанесение шрамов на щеки и разные части тела у детей; исламский запрет на участие девочек в практиках совместного обучения; ношение хиджаба (головного платка); подчиненное положение женщин вообще и др. Дело Шах Бано в Индии. «Дело о платках» во Франции. Принцип laïcité как публичная и демонстративная нейтральность государства по отношению ко всем типам религиозных обычаев.
2	8	Гражданство в современном обществе: теории и реальность	Гражданство как продукт капиталистических общественных отношений. Гражданский республиканизм. Концепция гражданства Т.Х Маршалла (1950): общегражданский, политический и социальный аспекты гражданства. Коллективная идентичность. Привилегии членства. Национальные особенности реализации социальных прав. Обретение прав гражданства: принципы территориальности, места рождения или согласия. Гражданство и иммиграция. Космополитическое гражданство.
2	9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации	<p>Исторические этапы и сущность процесса глобализации</p> <p>Глобализация и проблема сохранения этничности</p> <p>Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ.</p> <p>У.Бек, профессор социологии Лондонской школы экономики, автор книги «Космополитическое мировоззрение», о космополитичности и</p>

		<p>обстоятельства человеческого бытия. «Космополитическая перспектива» как ощущение глобальности и безграничности, рефлексивное осознание двойственного характера различий и культурных противоречий и смешения. Космополитическое мировоззрение и национальный подход. Территориальная теория идентичности – «тюремная ошибка идентичности». Ложное противопоставление национального и транснационального. Пять взаимосвязанных принципов космополитического мировоззрения. Различение глобализации и космополитизации. Глобализация как новая стадия эволюции мировой экономико-политической системы, характеризующаяся растущей интенсивностью, объемом и последствиями процессов, происходящих в сферах экономики, коммуникаций, транспорта, информации и туризма.</p>
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Этнос и его производные.	2		2	6	10	
2	2	Этнические процессы новейшего времени.	2		2	6	10	
2	3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	2		2	4	8	
2	4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	2		2	2	6	
2	5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.	2		2	2	6	
2	6	Понятие мультикультурализма.	2		2	6	10	
2	7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии.	2		2	6	10	
2	8	Гражданство в современном обществе: теории и реальность.	2		2	2	6	

2	9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации.	2		2	2	6	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18	0	18	36	72	

**2.3 . Лабораторный практикум:** Не предусмотрен

**2.4. Примерная тематика курсовых работ:** Не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Этнос и его производные.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка индивидуального домашнего задания с презентацией (отличительные особенности этносов мира).	4
2	2	Этнические процессы новейшего времени	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта	4
2	3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	4
2	4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
2	5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
2	6	Понятие мультикультурализма.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка к круглому столу: полиэтническое общество и стратегии этнической политики государственной власти	4

2	7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка эссе	4
2	8	Гражданство в современном обществе: теории и реальность.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
2	9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами..	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ».

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами, написание эссе (темы эссе приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение индивидуальных заданий, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы, а также интернет ресурсами.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

#### 3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7
1.	Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов [Электронный ресурс]	Тишков В.А., Шабает Ю.П.	2011, М.: Издательство Московского университета	1,2,6-9	Режим доступа <a href="http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1807.pdf">http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1807.pdf</a>	
2	Этнополитология: учебное пособие.	Абдулатипов Р.Г.	2004, СПб.: Питер	все	43	
3	Этносоциология: монография [Электронный ресурс]	Дугин А.Г.	2011, М.: Академический Проект	1,2,6-9	3 Режим доступа <a href="http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-2011.pdf">http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-2011.pdf</a>	

4	Либеральный архипелаг: Теория разнообразия и свободы.	Кукатас Ч.	2011, М.: Мысль	5	Режим доступа <a href="http://institutiones.com/download/books/2816-liberalnyi-arxipelag.html">http://institutiones.com/download/books/2816-liberalnyi-arxipelag.html</a>
---	---	------------	-----------------	---	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п / п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: монография	Савченко И.А.	2014, М.: ИНФРА	все	Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467830">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467830</a>	
2	Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. [Электронный ресурс]	С.М. Широкого ров	1923, Шанхай	1,2	Режим доступа <a href="http://www.kunstkamera.ru:8081/siberia/ShirokogorovEthnos.html">http://www.kunstkamera.ru:8081/siberia/ShirokogorovEthnos.html</a>	
3	Российские и западные трактовки мультикультурализма // Социологические исследования, № 10 [Электронный ресурс]	Низамова Л.Р.	2009, М.	3-7	Режим доступа <a href="http://ecsocman.hse.ru/data/394/979/1207/Nizamova_9.pdf">http://ecsocman.hse.ru/data/394/979/1207/Nizamova_9.pdf</a>	
4	Культура современного гражданского общества: противоречия массовых и национальных ценностей // Социально-экономические явления и процессы. Т. 9. № 12. С.232-237 [Электронный ресурс]	Ускова К.В.	2014, Тамбов: Тамбовский гос. университет	8	Режим доступа <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-sovremennogo-grazhdanskogo-obschestva-protivorechiya-massovyh-i-natsionalnyh-tsennostey">http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-sovremennogo-grazhdanskogo-obschestva-protivorechiya-massovyh-i-natsionalnyh-tsennostey</a>	
5	Теория культуры: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Копцева Н.П., Резникова К.В.	2014, Красноярск: Сиб. федер. ун-т	все	Режим доступа <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=511501">http://znanium.com/bookread2.php?book=511501</a>	
6	Мультикультурализм: хрупкий баланс между интеграцией и дезинтеграцией // Общественные науки и современность. № 2. С 123-137	Следзевский И.В.	2013, М.	3-7	Режим доступа <a href="http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/05/1251193845/123-137-Sledzevskii.pdf">http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/05/1251193845/123-137-Sledzevskii.pdf</a>	
7	Полиэтничность современной России // Вестник югорского государственного университета. Выпуск 1 (40). С. 58–64.	Гафт А.М.	2016, Югорск	8,9	Режим доступа <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/polietnichnost-sovremennoy-rossii">http://cyberleninka.ru/article/n/polietnichnost-sovremennoy-rossii</a>	



	[Электронный ресурс]				
--	----------------------	--	--	--	--

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru>
- Электронный каталог- <http://library.rsu.edu.ru/marc/>
- «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://polbu.ru/>
- Медиа-проект Гильдии межэтнической журналистики «Национальный акцент» <http://nazaccent.ru/guild/>
- Сайт Казанского центра федерализма и публичной политики <http://www.kazanfed.ru/actions/konfer6/doklad4/>
- Сайт журнала «Отечественные записки». Журнал литературный, политический и учёный <http://www.strana-oz.ru/2004/4/immigracionnye-scenarii-dlya-stareyushchey-evropy#>
- Про США <http://prousa.info/population>
- Книги по культурологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://knigi.link/kulturologiya.html>
- Национальные образы мира - ПОЛИТ.РУ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://polit.ru/article/2007/05/24/kulturosob/>
- АРГО (Ассоциация российских географов-обществоведов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://argorussia.ru/>
- Центр консервативных исследований. Курс лекций А.Г. Дугина и дополнительные материалы по дисциплине [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://konservatizm.org/ethnosoc.shtml>
- Журнал «Обсерватория культуры» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://observatoria.rsl.ru/>
- Сайт Российского общества социологов и его электронные ресурсы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, формирование терминологического словаря, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальное домашнее задание с презентацией	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, необходимые для раскрытия заданной темы. Выбранный материал должен содержать информацию о принципиальных отличиях выбранного этноса от других. Презентация должна наглядно и иллюстративно отражать особенности выбранного этноса. Подготовка презентаций и выступления студентов во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
Эссе	<p>Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.</p> <p>Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.</p> <p>Структура эссе.</p> <p>Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.</p> <p>Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся</p>

	данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта	<p>При подготовке анализа необходимо следовать плану анализа, Работать с дополнительной литературой, интернет ресурсами, сайтами СМИ.</p> <p>В целом, картина «этнических конфликтов» является всякий раз специфическим феноменом, который должен быть разобран этносоциологически. Последовательность операций при этносоциологическом анализе этнического конфликта должна быть следующей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение этносоциологической идентичности участников конфликта (имеем ли мы дело с двумя этносами, с этносом и народом, этносом и нацией, народом и наций, нацией и нацией и т. д.);</li> <li>2) выяснение этносоциологического контекста конфликта (развертывается ли он в рамках нации, федеративного или унитарного государства, в гражданском обществе или в обществе археомодерна, в контексте цивилизации, религии и т. д.);</li> <li>3) определение воздействия геополитических сил и участия заинтересованных сторон вне непосредственных участников конфликта (здесь приходится привлекать арсенал геополитических средств анализа);</li> <li>4) анализ правовой квалификации конфликта в рамках контемпорального политического права данной страны и международного права;</li> <li>5) тщательный разбор мотиваций и целей сторон этнического конфликта с учетом этнической структуры каждого из вовлеченных в него обществ;</li> <li>6) алгоритм информационного освещения конфликта в национальных и глобальных СМИ с определением приписываемого ему в этих СМИ статуса;</li> <li>7) выявление прагматических задач, решаемых в конфликте, и реального значения ценностных (религиозных, «идеальных», мифологических) факторов.</li> <li>8) выводы.</li> </ol>
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических занятий и выполненные индивидуальные домашние задания и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая

VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## 11. Иные средства.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Этнос и его производные.	ОПК–4 31; ОПК–4 У1; ОПК–4 В1; ПК–7 32; ПК–7 У2; ПК–7 В2.	зачет
2	Этнические процессы новейшего времени.		зачет
3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	ОПК–4 32; ОПК–4 У2; ОПК–4 В2.	зачет
4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	ОПК–4 33; ОПК–4 У3; ОПК–4 В3.	зачет
5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.		зачет
6	Понятие мультикультурализма.	ПК–7 31; ПК–7 У1; ПК–7 В1; ПК–7 В2.	зачет
7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии.		зачет
8	Гражданство в современном обществе: теории и реальность.	ОПК–4 31-3; ОПК–4 У1; ОПК–4 В3; ПК–7 33; ПК–7 У3; ПК–7 В3.	зачет
9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации.		зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК–4	Способность к самостоятельному обучению новым	<b>знать</b>	

	методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности		
		1. Методологию изучения этнических процессов.	ОПК–4 31
		2. Теории свободного общества рубежа XX – XXI вв.	ОПК–4 32
		3. Современную нормативную политическую теорию.	ОПК–4 33
		<b>уметь</b>	
		1. Определять зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве.	ОПК–4 У1
		2. Применять теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: при анализе современных обществ.	ОПК–4 У2
		3. Различать новые формы политики идентичности в современных обществах.	ОПК–4 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Способностью аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия.	ОПК–4 В1
		2. Способностью различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства.	ОПК–4 В2
		3. Демократически-эгалитарным представлением о политике общества в сфере культуры..	ОПК–4 В3
ПК–7	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы	<b>знать</b>	

	политических и научно-технических решений		
		1. Понятие и существующие модели мультикультурализма.	ПК–7 31
		2. Особенности полиэтнического общества.	ПК–7 32
		3. Знать исторические этапы и сущность процесса глобализации и космополитизации.	ПК–7 33
		<b>уметь</b>	
		1. Определять моделей мультикультурализма в обществе.	ПК–7 У1
		2. Определять актуальные проблемы полиэтнического общества	ПК–7 У2
		3. Уметь различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном обществе.	ПК–7 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Способностью прогнозировать возможность развития национального общества по пути мультикультурализма.	ПК–7 В1
		2. Способностью планирования и прогнозирования направлений этнической политики государственной власти в обществе.	ПК–7 В2
		3. Способностью анализа и оценки глобализации как новой стадии эволюции мировой экономико-политической системы современных обществ.	ПК–7 В3

*Примечание: сведения, необходимые для заполнения таблицы, содержатся в карте компетенций соответствующей дисциплины.*

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятия этнос-народ-нация и их взаимосвязь.	ОПК–4 31.
2	Этнические особенности развитых и развивающихся стран.	ОПК–4 31; ОПК–4 33; ОПК–4 У1; ОПК-4У2; ОПК-4В3; ОПК-4 31; ПК-7 32; ПК-7 У2.
3	Отличительные особенности одного этноса мира.	ОПК-431; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4В3; ОПК-4 У1.

4	Основные положения теории справедливости Дж. Ролза.	ОПК-432; ОПК-4 32.
5	Содержание политики либерального равенства.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4 32.
6	Соотношение свободы, равенства и сообщества в коммунитаризме.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4 У2.
7	Индивидуальные права и общее благо в коммунитаризме.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4 32.
8	Коммунитаристская критика либерального «Я».	ОПК-432; ОПК-4У2; ОПК-4В2.
9	Идея терпимости (толерантности) в современном либерализме.	ОПК-432; ПК-7 В2.
10	Либеральная критика «мозаичного» мультикультурализма.	ОПК-432; ОПК-4У2.
11	Концепция культуры в теориях культурного многообразия.	ОПК-432; ОПК-4 У2.
12	Идея «совещательного дискурсивного» демократического мультикультурализма С. Бенхабиб.	ОПК-432; ОПК-4 33; ОПК-4 В3.
13	Практики культурного многообразия в современных странах Запада.	ОПК-432; ОПК-433; ОПК-4У3; ОПК-4В2; ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ОПК-4 В2; ОПК-4 У3; ПК-7 У1; ПК-7 В2.
14	Практики культурного многообразия в современной России.	ОПК-432; ОПК-433; ОПК-4У3; ОПК-4В2; ОПК-4 В2.
15	Гендерное неравенство и вызовы мультикультурализма.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4В1; ПК-7 31.
16	Концепция гражданства в условиях культурного плюрализма.	ОПК-432; ОПК-4В2; ПК-7 У1; ПК-7 В1.
17	Основные идеи теории «либерального архипелага» Ч.Кукатаса.	ОПК-432.
18	Социальная интеграция в обществе культурного многообразия: аргументы за и против.	ОПК-432; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ПК-7 В1.
19	Многонациональность и полиэтничность как основные виды многокультурности (подход У. Кимлики).	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У2; ОПК-4В3; ПК-7 У1; ПК-7 В1; ПК-7 У2.
20	У. Кимлика о моделях мультикультурализма.	ОПК-432; ПК-7 31.
21	Теоретические основания мультикультурализма.	ОПК-431; ОПК-432; ПК-7 31.
22	Современная критика холистской, детерминистской и статичной концепции культуры.	ОПК-431; ОПК-4У2; ОПК-4В3.
23	Содержание «новых» дебатов о гражданстве.	ОПК-4В3.
24	Космополитизация в условиях глобализации: основные тенденции.	ОПК-431; ОПК-433; ОПК-4В2; ПК-7 33, ПК-7 В3.
25	Идея космополитизма: смыслы и значения.	ОПК-431; ОПК-4У2; ОПК-4В3; ПК-7 33; ПК-7 У3.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)



В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.