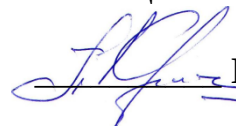


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ТЕХНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология культуры**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; показать место техники и технологий в социокультурной истории и специфику их взаимодействия с культурой.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы представить основные подходы к изучению техники как феномена культуры; дать общий очерк эволюции социокультурных форм использования техники и технологий; раскрыть структуру техно-культурной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Социология техно-культурной среды» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.9.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Современные социологические теории», «Культурная динамика в информационном обществе».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: данная дисциплина является дисциплиной завершающего семестра.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных (ОК)** и **профессиональных компетенций, разработанных вузом (ВПК)**:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Специфику техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.	Уметь проводить сравнительный анализ техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.	Владеть методами анализа техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.
2	ПК-1	Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Содержание основных категорий социологии техники.	Логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к социологическому анализу техно-культурной среды..	Понятийным аппаратом дисциплины; современными методами изучения техно-культурной среды

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Социология техно-культурной среды					
Цель освоения дисциплины направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; показать место техники и технологий в социокультурной истории и специфику их взаимодействия с культурой.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> Специфику техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p><u>Владеть:</u> Методами анализа техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - изучение и анализ основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание (ответы на вопросы к тексту); - зачет. 	<p>ПОРОГОВЫЙ Специфику техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ проводить сравнительный анализ техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества. Владеть методами анализа техно-культурной среды аграрного, индустриального и</p>

		общества.			постиндустриального общества.
ПК-1	Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	<p><u>Знать:</u> Содержание основных категорий социологии техники.</p> <p><u>Уметь:</u> Логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к социологическому анализу техно-культурной среды.</p> <p><u>Владеть:</u> Понятийным аппаратом дисциплины; современными методами изучения техно-культурной среды.</p>	- практические занятия; - изучение и анализ основной и дополнительной литературы	- домашнее задание (ответы на вопросы к тексту); - зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать содержание основных категорий социологии техники.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к социологическому анализу техно-культурной среды. Владеть понятийным аппаратом дисциплины; современными методами изучения техно-культурной среды.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		-	-	54
В том числе:					
Лекции (Л)	12		-		12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24		-		24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36		-		36
В том числе					
СРС в семестре	36	-	-	-	36
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС			-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			-	-	16
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)			-	-	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)			-	-	16
Изучение и конспектирование литературы			-	-	6
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям			-	-	10
СРС в период сессии			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3		-	3
	экзамен (Э)			-	-
			-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		-	72
	зач. ед.	2		-	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра№	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретические подходы к анализу техно-культурной среды.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Подходы к изучению техно-культурной среды. Тема 2. Взаимосвязь техники и культуры. Научно-техническая парадигма современности. Социология техники и социальная антропология техники.
5	2	Динамика техно-культурной среды	Тема 3. Техно-культурная среда аграрного общества. Тема 4. Техно-культурная среда индустриального общества. Тема 5. Техно-культурная среда постиндустриального общества.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Теоретические подходы к анализу техно-культурной среды					
5	1.1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Подходы к изучению техно-культурной среды.	2	2	4	8	
5	1.2	Взаимосвязь техники и культуры. Научно-техническая парадигма современности. Социология техники и социальная антропология техники.	2	2	4	8	
5	2	Динамика техно-культурной среды					
5	2.1	Техно-культурная среда аграрного общества.	1	2	4	7	
5	2.2	Техно-культурная среда аграрного общества.	1	2	4	7	

5	2.3	Техно-культурная среда индустриального общества.	1	2	4	7	
5	2.4	Техно-культурная среда индустриального общества.	1	2	4	7	
5	2.5	Техно-культурная среда постиндустриального общества.	1	2	4	7	
5	2.6	Техно-культурная среда постиндустриального общества.	1	2	4	7	
5	2.7	Техно-культурная среда информационного общества.	1	4	2	7	
5	2.8	Медиа-технологии в современной техно-культурной среде.	1	4	2	7	
		ИТОГО	12	24	36	72	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Теоретические подходы к анализу технокультурной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	4
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	5
5	2	Динамика технокультурной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	4
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	5
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

При изучении дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка доклада-презентации; подготовка к зачету.

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с презентациями лекций; усвоение содержания лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- подготовка презентаций к выступлению на семинаре.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Социология культуры	Ионин Л. Г.	М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004	1,2		1	1
2	Культура информационного общества	Соловьев А.В.	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2013.	1,2		20	1
3	Информационное общество: полифония культурных форм	Соловьев А.В.	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2007.	1,2		2	1
4	Динамика культуры информационной эпохи	Соловьев А.В.	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2009.	1,2		2	1
5	Социальное конструирование реальности	Бергер П., Лукман Т.	М., 1995	1,2		1	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Информационное общество	Коллектив авторов	М.: АСТ, 2004.	1,2		1	1
2	Высокая технология, глубокая гуманность	Нейсбит, Дж.	М., 2005.	1,2		1	1
3	Мегатренды	Нейсбит, Дж.	М., 2003.	1,2			
4	Манифест новой экономики	Долгин А.Б.	М.: АСТ, 2010.	1,2			Электронный ресурс
5	Информационная	Кастельс М.	М., 2000.	1,2		1	Электр

эпоха. Экономика, общество и культура.						онный ресурс
--	--	--	--	--	--	-----------------

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам. Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) содержит образовательные ресурсы, необходимые для работы студентов, аспирантов, преподавателей и ученых. Основу библиотеки составляет база данных электронных книг преимущественно по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, экономике, управлению, здравоохранению, архитектуре и строительству, информационным технологиям. Библиотека постоянно пополняется.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru>) – это лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов.
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) «Электронная библиотека диссертаций».
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>) – представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, в том числе более 2800 журналов в открытом доступе.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным доступом к базам данных Научной библиотеки РГУ:

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей.
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.
- Статьи из журналов проекта МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина в 2007 г. вступила в АРБИКОН (Ассоциацию Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и является участником 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей), в котором принимают участие более 200 библиотек различного уровня, и ЭДД (электронная доставка документов). Это позволяет нам заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки. Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).
- Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных

насчитывает более 452900 библиографических записей.

- Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам:
- Google Scholar – Академия Google (URL: <https://scholar.google.ru/>) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.
- Scholar.ru – поисковая система научных публикаций (URL: <http://www.scholar.ru/>). Основная цель проекта – сбор информации о свободно скачиваемых научных публикациях. Проект не рассчитан на хранение полных текстов статей в том или ином виде, вместо этого используется база ссылок на тексты документов с информацией о самих публикациях (аннотация, авторы и т. д.). Интерфейс на русском языке.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным доступом к электронным библиотекам открытого доступа:

- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.
- Научная библиотека КиберЛенинка (URL: <http://cyberleninka.ru/>) – ресурс, построенный на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которого является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>) существует в рамках одноименной программы Президиума РАН с целью обеспечения сохранности и предоставления публичного доступа к научным трудам известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Источниками комплектования библиотеки являются библиотечные, архивные, музейные фонды участников, в электронном виде отражающих научное наследие России и российских ученых.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.
4. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.
5. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ– специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.
6. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный.
7. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>

8. «Личность. Культура. Общество» <http://www.lko.ru/>
9. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
- 10.«Логос» <http://www.ruthenia.ru/logos/>
- 11.«Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- 12.«Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
- 13.Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.ru
- 14.Онлайновый центр культурологических ресурсов кафедры культурологии РГУ имени С.А. Есенина – www.syberland.com/vrcis.
- 15.Центр политической и социальной антропологии МАЭ РАН - http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/nauchnye_otdely/cpsa
- 16.Центр визуальной антропологии - <http://visant.etnos.ru>
17. Российская антропология - <http://rusanthropology.ru>
- 18.Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: проектор, ноутбук, стационарный (переносной) экран, звуковое оборудование.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: MS Office: Word, Excel, Power Point.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекция.
2. Работа на практическом занятии (семинаре): основными критериями служат подготовка докладов-презентаций и выступления по ним, обсуждение ИДЗ.
3. Выполнение обязательных домашних работ по курсу лекций.
- 4.Подготовка к зачету.

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекции или на семинаре. Уделить внимание основным понятиям, выделяемым преподавателем в лекции.

Работа на практическом занятии (семинаре)

Подготовка докладов-презентаций с использованием классических работ, аналитических отчетов, статистических данных и публикаций по темам, дополняющим лекционные материалы согласно общему перечню тем курса. Выступление по подготовленным докладам-презентациям, обсуждение материалов презентаций, вопросы и ответы.

Структура доклада-презентации должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При подготовке презентаций необходимо использовать рекомендуемые преподавателем, ресурсы, источники и научную литературу.

Домашние работы по курсу лекций

Выполнение заданий по темам, предлагаемым на лекциях, работа с дополнительными текстами (письменные ответы на вопросы), предложенными преподавателем.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и материал практических (семинарских) занятий. Обращать внимание не только на уровень запоминания, сколько на степень понимания излагаемых проблем.

Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, их количество не ограничено.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Видеопроектор, настенный экран, ноутбук, звуковое оборудование. Программное обеспечение: MS Office: Word, Excel, Power Point.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология техно-культурной среды»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические подходы к анализу техно-культурной среды	ОПК-4	Зачет
2.	Динамика техно-культурной среды	ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> Специфику техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p><u>Владеть:</u> Методами анализа техно-культурной среды аграрного, индустриального и постиндустриального общества.</p>	<p>ОПК-4 31</p> <p>ОПК-4 У1</p> <p>ОПК-4 В1</p>
ПК-1	Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	<p><u>Знать:</u> Содержание основных категорий социологии техники.</p> <p><u>Уметь:</u> Логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к социологическому анализу техно-культурной среды.</p> <p><u>Владеть:</u> Понятийным аппаратом дисциплины; современными методами изучения техно-культурной среды.</p>	<p>ПК-1 31</p> <p>ПК-1 У1</p> <p>ПК-1 В1</p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Вопросы зачета		
1	Предмет и задачи курса «Социология техно-культурной среды».	ОПК-4 31,У1
2	Взаимосвязь техники и культуры	ОПК-4 У1
3	Научно-техническая парадигма современности.	ОПК-4 31,У1,В1
4	Социология техники и социальная антропология техники	ОПК-4 31,У1,В1
5	Динамика техно-культурной среды	ПК-1 31,У1,В1
6	Определение и содержание понятия «техно-культурная среда»	ОПК-4 31,У1, В1
7	Подходы к изучению техно-культурной среды.	ОПК-4 31,У1, В1
8	Техника и искусство	ОПК-4 31,У1, В1
9	Техника и коммуникация	ОПК-4 31,У1, В1
10	Техника и досуг	ОПК-4 31,У1, В1
11	Техно-культурная среда аграрного общества	ПК-1 31,У1, В1
12	Техно-культурная среда индустриального общества	ПК-1 31,У1,В1
13	Техно-культурная среда постиндустриального общества	ПК-1 31,У1,В1
14	Техно-культурная среда информационного общества	ПК-1 31,У1,В1
15	Медиатехнологии в современной техно-культурной среде	ПК-1 31
16	Социальная институализация техники	ПК-1 31
17	Социальная оценка последствий использования техники	ПК-1 31

18	Феномен техноутопий и антиутопий	ОПК-4 У1,В1
19	Социальные аспекты развития техники	ОПК-4 З1
20	Современные технологии и нео- (техно-) пост человек	ОПК-4 З1
21	Техносфера и природная среда: проблемы и перспективы их решения	ОПК-4 З1,У1,В1
22	Техника и этика	ОПК-4 З1,У1,В1
23	Техника как знание (умения, правила, теории)	ОПК-4 З1,У1,В1
24	Техника как процесс (изобретение, проектирование, изготовление, использование)	ОПК-4 З1,У1,В1
25	Техника как волеизъявление (воля, мотив, потребность, намерение)	ОПК-4 З1,У1,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.