


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТРАДИЦИЙ И РОССИЙСКИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология культуры**

Форма обучения **очная-заочная**

Сроки освоения **ОПОП 2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ТРАДИЦИЙ И РОССИЙСКИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ» является: направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; является анализ и систематизация современных подходов к пониманию процессов модернизации, анализ проблемы соотношения традиций и модернизационных процессов в Российском обществе.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ ТРАДИЦИЙ И РОССИЙСКИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ» относится к обязательным дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Дисциплина базируется на курсах: Современные парадигмы социального знания; Философия и методология социальных наук.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	1) иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества	1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
2	ПК-1	Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность	анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий	методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология традиций и российские модернизации					
Цель дисциплины	является: направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; является анализ и систематизация современных походов к пониманию процессов модернизации, анализ проблемы соотношения традиций и модернизационных процессов в Российском обществе.				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знать: 1) иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества Уметь: 1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять различные концепции развития общества, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

		<p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>			
ПК-1	<p>Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>Знать: различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность Уметь: анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий Владеть: методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность ПОВЫШЕННЫЙ Уметь анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий Владеть методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				№ 5	
				часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	36			36	
В том числе:				-	
Лекции (Л)	12			12	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа студента (всего)					
В том числе	-			-	
<i>СРС в семестре</i>	36			36	
Курсовой проект (работа)	-			-	
	-			-	
Другие виды СРС:	-			-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	12			12	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	12			12	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2			2	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10			10	
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	-			-	
	3			3	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72	-
	зач. ед.	2		2	-

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение семестра:

А) оценка за семестр № 5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

		(модуля)	
5	1	Теория модернизации в социологии	<p>Формирование теории модернизации в середине XX века. Основные подходы к пониманию модернизации. Механизмы модернизации. Взаимосвязь понятий «цивилизация» с категориями «формация», «модернизация», «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество». Критика концепции модернизации. Неомодернизм. Типы модернизации.</p>
5	2	Специфика формирования российской цивилизации	<p>Особенности исторического пути развития России. Многоэтничность. Многонациональность. Роль постоянной внешней угрозы в формировании сверхцентрализованного государства с милитаризированной экономикой и сознанием. Воздействие географического, социального и исторического фактора, менталитета на развитие страны. Роль православной церкви в становлении тотал.-консервативной традиции в России. Роль монголо-татарского фактора в возникновении прерывности и изменении типа развития северо-восточных русских земель. Авторитарный тип власти как отличительная черта тотал.-консервативной традиции в России. Специфические черты российской цивилизации: имперское мышление, миссионерство и патриотизм, милитаризация жизни и сознания, гиперцентрализация (вертикаль власти), бюрократизация и чиновничье всевидение, люмпенизация населения, уравнилельные представления, домашний тип хозяйства, особенности менталитета, особые модусы социальной значимости, вне рыночная оценка индивидуальных достоинств и черт характера сограждан, эмоциональность и иррациональность, обостренное стремление к справедливости, терпимость и нетерпение, чрезмерное влияние внешнего фактора на внутреннее развитие (концепция «вызова» - «ответа») и т.д. Россия: Европа или нет. «Государственный либерализм» в российской либеральной традиции. Оценка специфики России как цивилизации в современной научной литературе. Осмысление судьбы Российской цивилизации в социологической и общественной мысли рубежа XIX-XX века: Историческая концепция: Запад и Россия, миссия русского народа, идеал «всечеловечества». Творчество Достоевского и русская религиозная философия XIX – XX вв. Вл.</p>

			Соловьев о судьбах России и русской культуры («русская идея»). Спор с Л.Н. Толстым. «Три разговора»: взгляд в будущее. Значение философского творчества Вл. Соловьева в истории отечественной мысли. «Смысл истории». «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого». Н.А.Бердяев о русской идее. Его вклад в изучение и интерпретацию истории русской философской мысли.
5	3	Традиции и модернизация в истории России	<p>Особенности модернизации в России: цели и задачи, общая характеристика.</p> <p>Петровская модернизация (XVIII-XIX). Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Реформы Петра 1, их цели, содержание. Методы осуществления реформ и проблема их цены. Многоукладность. Противоречия социокультурного развития российского общества в петровскую эпоху. Основное содержание преобразований, итог реформаторской политики Александра II. Реформы 60-70-х годов: причины, цели, характер. Личность и историческая роль Александра II. Содержание, итоги и последствия реформ 60-70-х гг. Самодержавие, эволюция его институтов и социального базиса. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Изменения в социальной структуре российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Преобразования Столыпина в условиях политического курса Николая II. Особенности модернизации 30-х годов XX века: источники и механизмы модернизации. Формирование «советской цивилизации», ее составляющие. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Формирование политической системы СССР в 30-е г. Формирование однопартийного политического режима. Утверждение административно-командной системы управления. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета.</p> <p>Проблемы цивилизационного выбора современной России. Россия в поиске альтернатив. Рыночные, либеральные, демократические перспективы России. Политический ландшафт России 1994-2012 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Культура современной</p>

			<p>России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. Проблемы «рынка и культуры». Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
	1	Раздел I Теория модернизации в социологии					
5	1.1	Формирование теории модернизации в середине XX века	2	2	4	8	
5	1.2	Механизмы модернизации	--	4	4	8	
	2	Раздел II. Специфика формирования российской цивилизации					
5	2.1	Особенности исторического пути развития России	2	2	4	8	
5	2.2	Авторитарный тип власти как отличительная черта тоталитарной-консервативной традиции в России	--	4	4	8	
5	2.3	Осмысление судьбы Российской цивилизации в социологической и общественной мысли рубежа XIX-XX века	2	2	6	10	
	3.	Раздел III. Модернизации в истории России					
5	3.1	Петровская модернизация (XVIII-XIX).	2	2	4	8	
5	3.2	Основное содержание преобразований, реформаторской политики Александра II.	2	4	4	8	
5	3.3	Особенности модернизации 30-х годов XX века: источники и механизмы модернизации	2	4	3	9	
5	3.4	Проблемы цивилизационного выбора современной России	--	2	3	5	
		ИТОГО за семестр	12	24	36	72	
		ИТОГО					зачет

Лабораторный практикум

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	Раздел I Теория модернизации в социологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
				8
5	2	Раздел II. Специфика формирования российской цивилизации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
				14
5	3	Раздел III. Модернизации в истории России	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6
				14
ИТОГО в семестре				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин студента формы обучения. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, докторскими и кандидатскими диссертациями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Современные концепции социологии управления» магистрантам рекомендуется

руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Семенникова, Л. И. Цивилизации в истории человечества [Текст] : учебное пособие / Л. И. Семенников. - Брянск : Курсив, 1998. - 340 с.	1-3	5	3	--
2	Матюхин, А.В. Пути и теории политической модернизации в России [Текст] : сравнительный анализ консервативных и анархистских подходов / А.В.Матюхин. - М. : УРАО, 2005. - 204 с.	1-3	5	3	
3	Семенникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Л. И. Семенникова. - Брянск : Курсив, 1996. - 526 с.		5	3	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Штомпка П. Социология социальных изменений М., 1996. 416 с.	1-4	1	http://socioline.ru/	--
2	Попова, Анна Дмитриевна. Фемида в эпоху преобразований. Судебные реформы 1864 г. и рубежа XX-XXI вв. в контексте модернизации [Текст] : [монография] / А. Д. Попова; Ассоц. исслед. рос. о-ва (АИРО - XXI). М. : Новый хронограф, 2009. - 360 с. -	3	5	1	
3	Ермоленко, Татьяна Федоровна. Патерналистские контуры российской модернизации [Текст] : монография / Т. Ф. Ермоленко; Южный фед. ун-т. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 292 с. -	3	5	1	
4	Альтернативы развития. Россия между модернизацией и деградацией. Политологические очерки / под редакцией Ю. А. Красина. –М.: Институт социологии	3	5	http://elibrary.ru/download/	

	РАН, 2013.			library_1 8942298 _521885 46.pdf	
--	------------	--	--	---	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оценках академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

Электронные библиотеки открытого доступа:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.04.2016)
- Центр социологии управления и социальных технологий Института социологии РАН [URL:http://www.isras.ru/csuisp.html](http://www.isras.ru/csuisp.html) (дата обращения: 25.04.2016)
- Россия в цифрах URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.04.2016)
- Социальное положение и уровень жизни населения России URL:// <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.04.2016)
- Единый архив экономических и социологических данных [URL://http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.04.2016)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/) (дата обращения: 20.03.2016)
- ФОМ (Фонд общественного мнения) URL:// <http://fom.ru/> (дата обращения: 20.04.2016)
- ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) [URL:http://www.levada.ru/](http://www.levada.ru/) (дата обращения: 20.04.2016)

- Вестник экономики, права и социологии URL: [http:// www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru). (дата обращения: 20.04.2016)
- Журнал социологии и социальной антропологии URL <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>. (дата обращения: 20.04.2016)
- Мир России: социология, этнология URL: [http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 20.04.2016)
- Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены URL: [http:// wciom.ru/biblioteka](http://wciom.ru/biblioteka) (дата обращения: 20.04.2016)
- Социологические исследования URL: [http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (дата обращения: 20.04.2016)
- Социологический журнал URL: <http://isras.ru/Magazines.html> (дата обращения: 20.04.2016)
- Социологическое обозрение URL: [http:// www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) (дата обращения: 20.04.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности

	<p>подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Видеопроектор, настенный экран, ноутбук, звуковое оборудование. Программное обеспечение: MS Office: Word, Excel, Power Point.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теория модернизации в социологии	ОПК-4	Зачет
2	Специфика формирования российской цивилизации		
3	Модернизации в истории России		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>1) иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>	<p>ОПК-4 31 ОПК-4 32</p> <p>ОПК-4 У1 ОПК-4 У2</p> <p>ОПК-4 В1</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>Знать: различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность Уметь: анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий Владеть: методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов</p>	<p>ПК-1 З1</p> <p>ПК-1 У1</p> <p>ПК-1 В1</p>
-------------	---	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Новые подходы к истории. Цивилизационный подход.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1,
2.	Европейская цивилизация как образец прогресса. Её характерные черты.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В1, ПК-1 У1
3.	Особенности российского исторического развития.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
4.	Специфические черты российской цивилизации.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 У1, ПК-1 У1
5.	Теория общественно-экономических формаций и ее познавательные возможности.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ПК-4 31,
6.	Типологии классификаций цивилизаций. Основания для классификаций.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 У1
7.	Линейно-стадиальные типы классификаций.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ПК-1 31,
8.	Теория локальных цивилизаций.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ПК-1 В1
9.	Особенности процесса становления единого русского централизованного государства.	ОПК-4 31, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ПК-1 31,
10.	Роль православной церкви в становлении тоталитарно-консервативной традиции в России.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 32, ПК-1 У1
11.	Особенности исторического пути развития России. Воздействие географического, социального и исторического фактора, менталитета на развитие страны.	ОПК-4 31, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ПК-1 В1
12.	Оценка специфики России как цивилизации в современной научной литературе.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
13.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Начало модернизации России.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
14.	Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX в.: реформы или стагнация.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 32, ПК-1 В1
15.	Реформы 60-70-х годов: причины, цели, характер. Личность и историческая роль Александра II.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
16.	Падение самодержавия и проблема исторического выбора.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
17.	Вл. Соловьев о судьбах России и русской культуры («русская идея»).	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
18.	Н.А.Бердяев о русской идее.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 У1
19.	С.Н.Булгаков: Философия истории. Эволюция софиологической доктрины.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
20.	Формирование «советской цивилизации», ее составляющие.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
21.	Советская модель модернизации.	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31
22.	Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы,	ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4

	влияющие на будущее России.	У1, ОПК-4 В1, ПК-1 В1
23.	Особенности становление гражданского общества в России	ОПК-4 З1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 З1
24.	Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества.	ОПК-4 З1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 З1
25.	Оценка специфики России как цивилизации в современной научной литературе.	ОПК-4 З1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.