


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **социология культуры**

Форма обучения **очная-заочная**

Сроки освоения ОПОП нормативный **2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целями освоения учебной дисциплины является:

Целями освоения учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» является анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» относится к обязательным дисциплинам Блока 1.

2.2. Дисциплина базируется на курсах «История социологии» и «Философия и методология социальных наук».

Дисциплина «Современные парадигмы социального знания» выступает базовой в системе углубленной профессиональной подготовки социологов и выполняет методологические функции по отношению к другим социологическим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология культуры: основные понятия и современные исследования
- Социология массовой культуры
- Социология повседневности

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих процессы общественного развития	применять различные концепции развития общества, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
2	ПК-6	Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и	использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	методами научного исследования

			теоретических методов исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь		
3	ПК - 13	Способностью и умением полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, статистическими материалами, источниками социологической мысли). Знать и понимать понятия и термины социологического знания	правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания, уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информацию, оценивать ее критически	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социологии					
Цель дисциплины		формирование представления об современных направлениях развития социологии управления, углубление представлений о современных концепциях социологии управления			
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и	<u>Знать:</u> иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном,	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, проверка конспектов, индивидуальные практические задания, экзамен	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном ПОВЫШЕННЫЙ

	<p>направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих процессы общественного развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять различные концепции развития обществе, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>			<p>аргументированное обоснованное суждение о роли различных памятниках социологической мысли в развитии социологии, их оценка с позиций развития современного общества</p>
ПК-6	<p>Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p><u>Знать:</u> различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической мысли в области развития теории использования</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Собеседование, проверка конспектов, индивидуальные практические задания, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать теоретические основы философии и социально-гуманитарных наук; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования</p>

		<p>различных эмпирических и теоретических методов исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь</p> <p><u>Уметь:</u> использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей анализу.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основ философии и социально-гуманитарных наук при осуществлении познавательной и профессиональной деятельности.</p>			<p>основных социальных общностей; основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь отбирать и анализировать актуальную информацию, необходимую для познавательной и профессиональной деятельности; применять методы научного познания социально-гуманитарных наук; анализировать социальные процессы через призму современных подходов к социологическому анализу.</p>
ПК - 13	Способностью и умением полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений,	<p><u>Знать:</u> Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, статистическими</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, проверка конспектов, индивидуальные практические задания, экзамен	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном ПОВЫШЕННЫЙ

	<p>способность социологической рефлексии)</p>	<p>к материалами, источниками социологической мысли). Знать и понимать понятия и термины социологического знания <u>Уметь:</u> правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания, уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информацию, оценивать ее критически <u>Владеть:</u> навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>			<p>аргументированное обоснованное суждение о роли различных памятников социологической мысли в развитии социологии, их оценка с позиций развития современного общества</p>
--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				№ 1	
				часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	54			54	
В том числе:				-	
Лекции (Л)	18			18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36			36	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа студента (всего)					
В том числе	-			-	
<i>СРС в семестре</i>	54			54	
Курсовой проект (работа)	-			-	
	-			-	
Другие виды СРС:	-			-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12			12	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10			10	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10			10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	14			14	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8			8	
<i>СРС в период сессии</i>	36			36	
Вид промежуточной аттестации	-			-	
	Э	Э		Э	
ИТОГО: общая трудоемкость					
	часов	144			144
	зач. ед.	4			4
					-
					-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Социологические подходы к изучению исторического процесса	<p>Формационные и цивилизационные подходы к историческому процессу. Многообразие трактовок, основные концептуальные подходы к пониманию исторического процесса. Три великих видения истории: классический эволюционизм, теории модернизации, старые и новые, теории исторических циклов, образ истории по Марксу: трехуровневая реконструкция. Взаимосвязь понятий «цивилизация» с категориями «формация», «модернизация», «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество». Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории. Теория линейного развития общества и теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций и ее познавательные возможности. Достоинства и недостатки формационного, классового, детерминистского метода. Новые подходы к истории, переосмысление истории, новый взгляд на старые факты. Типология цивилизаций в трудах А. Дж. Тойнби, М. Вебера, Н. Данилевского. Линейно-стадиальные типы классификаций. Теория локальных цивилизаций.</p> <p>Природные сообщества (непрогрессивные формы существования); восточный тип цивилизации; западный тип цивилизации; современный тип цивилизации. Восточные и западные типы культур.</p>
1	2	Социологические подходы к изучению динамики развития общества	<p>Понимание прогресса, критерии прогресса в социологических теориях. Концепцией прогресса К. Н. Леонтьева, история как наука о прогрессе в работах Кареева Н.И.</p> <p>Социологические теории о способах преобразования общества и их влияние на общественное развитие. Процессы в социальном сознании. Уровни социальных процессов. Временное изменение общества: социальное время. Проблема будущего в различных социологических теориях. Утопические концепции будущего. Философско-исторические подходы к будущему. Социальное прогнозирование второй половины XIX – начала XX века. Великие личности как агенты изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Типы социальных движений. Революции - пик социальных изменений. Основные теории революции. Специфика понимания развития общества в русской социологии и влияние на историю России.</p>
		Роль социологии в изучении общественного мнения	<p>Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон и др.). Подход к исследованию общественного мнения в контексте публичной сферы – общественности (Ю. Хабермас, Г. Блумер). Особенности российской общественности: история и современность. Направления эмпирических исследований в середине 20 века в СССР. Превращение общественного мнения в социальный институт. Институциональная трактовка общественного</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛПР	С	СРС	всего	
	1	Раздел I. Социологические подходы к изучению исторического процесса					4 неделя Собеседование
1	1.1	Теория общественно-экономических формаций и ее познавательные возможности.	2	2	4	8	
1	1.2	Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории.	--	4	6	10	
1	1.3	Теория локальных цивилизаций.	2	2	4	8	
	2	Раздел II. Социологические подходы к изучению динамики развития общества					10 неделя Работа с конспектами
1	2.1	Понимание прогресса, критерии прогресса в социологических теориях.	2	2	4	8	
1	2.2	Социологические теории о способах преобразования общества и их влияние на общественное развитие.	2	2	4	8	
1	2.3	Проблема будущего в различных социологических теориях.	--	4	6	10	
1	2.4	Революции - пик социальных изменений.	2	4	6	12	
	3.	Раздел III. Роль социологии в изучении общественного мнения					14 неделя Работа с конспектом
1	3.1	Подход к исследованию общественного мнения	2	2	4	8	
1	3.2	Характеристика функций общественного мнения.	2	2	4	8	
1	3.3	Уровни формирования общественного мнения.	--	4	4	8	
	4.	Раздел IV. Функции социологии в современном обществе					18 неделя собеседование
1	4.1	Прикладное значение социологии в современном мире. Важнейшие характеристики современности.	2	4	4	10	
1	4.2	Социология и выявление состояния общественного сознания.	2	4	4	10	
		ИТОГО за семестр	18	36	54	108	
						36	
		ИТОГО				144	экзамен

2.3. Лабораторный практику

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Социологические подходы к изучению исторического процесса	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3 2 2 3 4 14
1	2	Раздел II. Социологические подходы к изучению динамики развития общества	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с памятниками социологической мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4 3 3 6 4 20
1	3	Раздел III. Роль социологии в изучении общественного мнения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с памятниками социологической мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 3 2

			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
				12
1	4	Раздел IV. Функции социологии в современном обществе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	
				8
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин студента формы обучения. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, докторскими и кандидатскими диссертациями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Современные концепции социологии управления» магистрантам рекомендуется

руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	<u>История социологии XX века: избранные темы: учебное пособие</u>	<u>Симонова О.А.</u>	М.: Логос, 2008 г	1-3	1	http://www.knigafund.ru	--
2	Социология. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс]: учебник	С.А. Кравченко	Москва: Юрайт, 2014.	1	1	1	1
3	<u>Гендерология и феминология: Учебное пособие</u>	<u>Петрова Р.Г.</u>	Издательство: Дашков и К, 2009 г.	1-3	1	http://www.knigafund.ru	--
4	<u>Феминология и гендерная политика: Учебник</u>	<u>Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.</u>	М.: Дашков и К, 2009 г.	1-3	1	http://www.knigafund.ru	--
5	Социология социальных изменений	Штомпка П.	М., 1996. 416 с.	1-4	1	http://socioline.ru/	--
6	Философия истории. (Общая	Семенов Ю.И.	М., 2003	1-3	1	http://scipsis.net/	--

теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней).						library/id_1065.html	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов.		М.: Норма-Инфра-М, 2001	1-3	10	12	1
2	История западной социологии: этапы, идеи, школы	Желтов, Виктор Васильевич	М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 863 с. -	1-3	10	3	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

Электронные библиотеки открытого доступа:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.

- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.04.2016)
- Центр социологии управления и социальных технологий Института социологии РАН [URL:http://www.isras.ru/csuisp.html](http://www.isras.ru/csuisp.html) (дата обращения: 25.04.2016)
- Россия в цифрах URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.04.2016)
- Социальное положение и уровень жизни населения России URL:// <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.04.2016)
- Единый архив экономических и социологических данных [URL://http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.04.2016)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/) (дата обращения: 20.03.2016)
- ФОМ (Фонд общественного мнения) URL:// <http://fom.ru/> (дата обращения: 20.04.2016)
- ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) [URL:http://www.levada.ru/](http://www.levada.ru/) (дата обращения: 20.04.2016)
- Вестник экономики, права и социологии URL: [http:// www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru). (дата обращения: 20.04.2016)
- Журнал социологии и социальной антропологии URL <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>. (дата обращения: 20.04.2016)
- Мир России: социология, этнология URL: [http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 20.04.2016)
- Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены URL: [http:// wciom.ru/biblioteka](http://wciom.ru/biblioteka) (дата обращения: 20.04.2016)
- Социологические исследования URL: [http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (дата обращения: 20.04.2016)
- Социологический журнал URL: <http://isras.ru/Magazines.html> (дата обращения: 20.04.2016)
- Социологическое обозрение URL: [http:// www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) (дата обращения: 20.04.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Социальный контекст существования социологической теории в XX век Теории современного общества (середина XX в) Теории «постсовременного» / «позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)	ПК-1 ПК-6 ПК-13	Экзамен

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Знать: 1. иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи,	ПК-1 31
		2. представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества,	ПК-1 32
		3. различных факторах, влияющих процессы общественного развития	ПК-1 33
		Уметь: 1. применять различные концепции развития общества,	ПК-1 У1
		2. давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий	ПК-1 У2
		Владеть: 1. навыками анализа общественных процессов,	ПК-1 В1
		2. сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ПК-1 В2

ПК-6	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Знать: 1. различные подходы к изучению многообразия социальных проблем,	ПК-6 31
		2. достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования,	ПК-6 32
		3. уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	ПК-6 33
		Уметь: 1. использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	ПК-6 У1
		Владеть: методами научного исследования	ПК-6 В1
ПК-13	Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	Знать: 1. Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, статистическими материалами, источниками социологической мысли).	ПК-13 31
		2. Знать и понимать понятия и термины социологического знания	ПК-13 32
		Уметь: 1. правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания,	ПК-13 У1
		2. уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности,	ПК-13 У2
		3. сопоставлять информацию, оценивать ее критически	ПК-13 У3

		Владеть: 1. навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах	ПК-13 В1
--	--	--	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории. Проблемы исторического процесса в социологии Гегеля, О. Конта и Г. Спенсера.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 У3, ПК-13 В1
2.	Марксистское материалистическое понимание структуры общества как основа понимания исторического процесса: общественное бытие, единство базиса и надстройки.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 33, ПК-6 В1, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 В1
3.	Этапы исторического развития с позиции исторического материализма. Механизмы исторического развития.	ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 32, ПК-13 У3, ПК-13 В1
4.	Цивилизационный подход к пониманию исторического процесса.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1
5.	Типология цивилизаций.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 31, ПК-13 31, ПК-13 У2, ПК-13 В1
6.	Понятие социального времени в социологии: функции социального времени.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 31, ПК-13 У1, ПК-13 В1
7.	Роль социального времени в современном обществе.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У2, ПК-13 В1
8.	Теории прогресса. Критерии прогресса в социологии.	ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-6 33, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У3, ПК-13 В1,
9.	Социологические теории о способах преобразования общества и их влияние на общественное развитие.	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ОПК-3 33, ПК-9 31, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1
10.	Проблема будущего в различных социологических теориях.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-6 В1, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 В1
11.	Специфика понимания развития общества в русской социологии и влияние на историю России.	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-13 32, ПК-13 У3,
12.	Теории эволюционного развития общества в социологии.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ОК-2 В2, ПК-6 31, ПК-13 32, ПК-13 У3, ПК-13 В1

13.	Марксистские концепции социальной революции.	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 33, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1
14.	Немарксистские концепции революционного преобразования общества.	ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-6 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1
15.	Оценка специфика России как особой цивилизации в трудах Арнольда Дж. Тойнби «Цивилизация перед судом истории. Мир и Запад».	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 У1, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 В1
16.	Дискуссии о российской цивилизации в современной науке.	ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 33, ПК-13 32, ПК-13 У2, ПК-13 В1
17.	Специфика становления российской ментальности (Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1-2. М., 2011.)	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У1,
18.	Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизации. Советский строй: тип общества и тип государства. (Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1-2. М., 2011.)	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 31, ПК-13 У1, ПК-13 В1
19.	Ценности демократического буржуазного общества и специфика общественного сознания в России (Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1-2. М., 2011.)	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 31, ПК-6 31, ПК-13 У1, ПК-13 В1
20.	Общая характеристика российской ментальности в современной научной литературе.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 31, ПК-13 У1, ПК-13 В1
21.	Проявление российской ментальности в отдельных сферах жизни российского общества.	ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 У3, ПК-13 В1
22.	Специфика функционирования социального времени в отдельных сферах жизни общества.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-13 31, ПК-13 У1, ПК-13 У2
23.	Понятие прогресса в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», его оценка прогресса Европы и Востока.	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 В1
24.	Понятие «культурно-исторический тип» в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Какие культурно-исторические типы он выделяет? Как он их характеризует?	ПК-1 31, ПК-1 У2, ОПК-3 33, ПК-9 31, ПК-9 У2, ПК-9 В1
25.	Какие законы развития цивилизации выделяет Н.Я. Данилевский в работе «Россия и Европа»? Что он понимает под такими понятиями как «пересадка цивилизации», «прививка цивилизации», «почвенное удобрение»? Что такое закон кратности периодов цивилизации?	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У1
26.	Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон и др.).	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-6 В1, ПК-13 32, ПК-13 У2, ПК-13 В1
27.	Оценочные и регулятивные функции общественного мнения.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 33, ПК-13 31, ПК-13 В1
28.	Психолого-социологические особенности общественного мнения. Слухи как атрибут межличностной	ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ОК-2 В2, ПК-6 31, ПК-13 У3,

	коммуникации.	ПК-13 В1
29.	Система средств массовой коммуникации как социальных институтов.	ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У2, ПК-13 У3
30.	Прикладное значение социологии в современном мире. Важнейшие характеристики современности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.