


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология культуры**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный – 2года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Качественные методы в социальных науках**» являются формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ОД.21 «**Качественные методы в социальных науках**» относится к ФТД.1

2.2. Для изучения данной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

- Современные методы социологических исследований,

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология субкультур
- Социология массовой культуры

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
3	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	<p>1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.</p> <p>2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>3. Особенности применения качественных методов исследования.</p>	<p>1. Разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;</p> <p>3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p>	<p>1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p>2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.</p> <p>3. Навыками написания и оформления отчетов по результатам качественных социологических исследований.</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала.	<p>Знать</p> <p>1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.</p> <p>2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>3. Особенности применения качественных методов исследования.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии; функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>Уметь разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>Владеть навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать особенности применения качественных методов исследования.</p> <p>Уметь подбирать адекватную технологию сбора и обработки</p>

		<p>3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p>2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.</p> <p>3. Навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований</p>			<p>информации и применять ее в эмпирических исследованиях; осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p> <p>Владеть навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований; навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		18	18
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		18	18
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		10	10
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий		2	2
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		2	2
Подготовка презентаций		2	2
Подготовка к зачету		2	2
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	<p>История возникновения и развития качественных методов в социологии.</p> <p>Место качественных методов в системе социологического знания. Общие понятия и понимание. Этапы развития качественной социологии.</p> <p>Общая структура качественного исследования. Навыки исследователя – качественника. Отличия качественных методов от количественных. Разновидности качественных методов. Различия в стратегиях. Познавательные возможности качественных методов.</p>
3	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	<p>Программа и отчёт качественного исследования.</p> <p>Функции программы. Постановка проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет. Методы сбора информации и выборка. График проведения исследований. Общая логика исследования</p> <p>Логика работы над отчетом. Жанры его презентации. Язык и стиль. Научный аппарат.</p> <p>Кейс-стади как стратегия исследования.</p> <p>Особенности стратегии. Биографическая стратегия. Кейс-стади семьи. Организационное кейс-стади. Кейс-стади населённого пункта. Кейс-стади события. Выбор стратегии. Проектирование кейс-стади. Классическое и развёрнутое кейс-стади. Вхождение в поле. Проверка достоверности полученных данных. Создание базы данных. Обеспечение цепи доказательств. Требования к исследователю. Протокол кейс-стади. Содержание протокола. Пилотажное кейс-стади. Сбор и анализ эмпирического материала.</p> <p>Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдения. Стадии и техника наблюдения.</p> <p>Особенности включённого наблюдения. Классификация наблюдений по степени вовлеченности в изучаемые процессы. Участник и включенный наблюдатель. Вхождение в поле. Проводник. Опасность этноцентризма исследователя.</p> <p>Типы ситуаций самонаблюдения. Методологические посылки самонаблюдения. Дневник самонаблюдения. Методологический самоанализ.</p> <p>Вхождение в поле. Проводник. Описательное</p>

		<p>наблюдение (гран-тур и мини-тур), фокусированное, избирательное наблюдение. Интервью в процессе наблюдения.</p> <p>Категории и техники наблюдения. Матрица наблюдения. Описательное, фокусированное и избирательное наблюдение. Техника обострения зрения наблюдателя: сравнение, выявление контекста, следствий. Личность наблюдателя. Занятие чужой позиции. Полевые материалы. Знаки и символы в наблюдении.</p> <p>Контролируемое наблюдение. Степень контроля наблюдения. Категоризация. Карточка наблюдателя.</p> <p>Наблюдения материальной среды. Матрица анализа материальной среды. Декорация. Декорация как ресурсы. Декорации как программа. Декорации как знаки и символы.</p> <p>Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.</p> <p>Особенности интервью в количественных исследованиях. Особенности качественных исследовательских интервью. Специфика интервью в количественном и качественном исследованиях. Цели интервью. Отбор информантов.</p> <p>Ситуация глубокого интервью. Продолжительность. Структура ситуации интервью. Роль интервьюера. Костюм интервьюера. Режиссура ситуации интервью. Запись интервью. Ситуация скрытого интервью.</p> <p>Жизненный мир информантов. Источники жизненного мира в информационном обществе. Непосредственный и виртуальный жизненные миры. Интересы. Зоны важных интересов. Зоны любопытного. Зоны чуждого. Зоны компетентности. Динамика жизненного мира.</p> <p>Гид интервью как сценарий. Анализ текстовых материалов. Типология вопросов. Тематическое построение вопросника.</p> <p>Анализ текстовых материалов. Транскрибирование. Категоризация текста. Уплотнение смыслов. Нарративный анализ. Метод снежного кома. Интерпретация смыслов.</p> <p>Групповое интервью (фокус-группа). Характеристика фокус-группы. История и особенности метода. Область применения. Функции метода фокус-группы. Этапы подготовки и проведения фокус-группы. Наблюдение хода группового интервью. Набор участников группового интервью. Скользящее и групповое интервью. Совместное интервью. Достоинства и ограниченность метода.</p>
--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	2	-	2	4	8	
3	1.1	История возникновения и развития качественных методов в социологии.	2	-	2	4	8	
3	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	6	-	8	14	28	
3	2.1	Программа и отчёт качественного исследования.	2	-	2	2	6	
3	2.2	Кейс-стади как стратегия исследования	2	-	2	2	6	
3	2.3	Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	2	-	2	4	8	
3	2.4	Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.	-	-	2	6	8	
3		Разделы дисциплины № 1-№2	8	-	8	18	36	
3		ИТОГО за семестр	8	-	10	18	36	
		ИТОГО	8	-	10	18	36	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	8
6	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	10
ИТОГО в семестре:				18
ИТОГО				18

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Качественная социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Качественная социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

См.: Фонд оценочных средств.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильин, В.И. Драматургия качественного полевого исследования / В.И. Ильин. – СПб. : Интерсоцис, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://social-orthodox.info/materials/5_3_ilin_dram%20kach_pol_issl.pdf	1,2	6	ЭБС	-
2	Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Семёнова / Ин-т социологии РАН. М. : Добросвет, 1998. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://docviewer.yandex.ru/view/0/	1,2	6	ЭБС	-
3	Оганян, К.М. Социологический практикум: Учеб. Пособие // К.М. Оганян, К.К. Оганян, Я.С. Рочева, Л.В. Ахмерова – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского гос. экон. ун-та , 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.twirpx.com/file/1874478/	1,2	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белановский, С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие / С.А. Белановский. – М. : Никколо-Медиа, 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220649344/Белановский%20Индивидуальное%20глубокое%20интервью.pdf	1,2	6	ЭБС	-
2	Горшкова, И.Д. Качественные методы в социологии: фокус-группы, глубинное интервью. Учебно-методическое пособие / Сост. И.Д. Горшкова; РХТУ им. Д.И. Менделеева. – М., 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://istina.msu.ru/media/courses/course/56a/7d7/2673197/Posobie_Kachestvennyie_metodyi.pdf	1,2	6	ЭБС	-
3	Игебаева, Ф.А. Практикум по социологии: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. – Уфа : Изд-во Башкирского гос. аграрного ун-та, 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/580277/	1,2	6	ЭБС	-
4	Мартьянова, Г.В. Социология: учебник и практикум. Прикладной курс / Г.В. Мартьянова, В.В. Гледов, А.В. Гришин. – М. : Юрайт, 2014.	1,2	6	-	1
5	Ненашев, М.И. Методы исследований в качественной социологии : монография / М.И. Ненашев; Вятский гос. гуманитарный ун-т. – Киров : Радуга-Пресс, 2016.	1,2	6	2	-
6	Процедуры и методы социологического исследования: практикум / в 2 т. // Под общей редакцией А.С. Готлиб. – Самара : Изд-во Самарского гос. Ун-та , 2014.	1,2	6	-	1
7	Ядов, В.А. Социологическое исследование [Текст] : методология, программа, методы / В.А. Ядов. – Самара : Самарский университет, 1995. – 331 с.	1,2	6	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оценку. – URL: <https://scholar.google.ru/>

2. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

3. «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа – большой объём сканированных-оцифрованных книг, иных текстов, ссылок на книжные ресурсы в сети и проч. – URL: <http://www.ihtik.lib.ru/>

4. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России – URL: <http://cis.rudn.ru/doc/2203>

5. Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина – URL: <http://library.rsu.edu.ru/>

6. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

7. Федеральный образовательный портал ЭГМ: экономика, социология, менеджмент. – Организации, персоналии, книги, статьи, диссертации, глоссарий, учебные программы, интернет-программы, интернет-ресурсы, компьютерные программы. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М». – большой выбор учебной и научной литературы. – URL: <http://repository.vzfei.ru>.

9. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – большой выбор учебной, научной и методической литературы. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Центр политического консалтинга «Никколо М» – Первая Российская PR-компания, созданная как Центр политического консультирования и профессиональное консалтинговое агентство – URL: <http://nikkolom.ru/>

11. Научно-образовательный центр Института социологии РАН. – Программа дополнительного профессионального образования и повышения квалификации – URL: <http://www.sociology.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека студента: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.studd.ru/lib/2/64>

2. Библиотека Гумер: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info>

3. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>

6. Фонд «Общественное мнение»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.fom.ru>

7. Электронная библиотека КнигаФонд: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru>

8. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.book.ru/>

9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: сайт [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

10. Социологические исследования: [Электронный ресурс] URL: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

11. Социологический журнал: [Электронный ресурс] URL: <http://isras.ru/Magazines.html>

12. Социологическое обозрение: [Электронный ресурс] URL: <http://www.sociologica.net>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию.</p> <p>Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции.</p> <p>Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	ОК-3	Зачёт
2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	Знать: 1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.	ОК3 З1
		2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.	ОК3 З2
		3. Особенности применения качественных методов исследования.	ОК3 З3
		Уметь: 1. Разрабатывать программу качественного исследования.	ОК3 У1
		2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях.	ОК3 У2
		3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.	ОК3 У3
		Владеть: 1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.	ОК3 В1
		2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.	ОК3 В2

		3. Навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований.	ОК3 В3
--	--	--	--------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История становления качественной социологии.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
2	Структура качественных методов исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
3	Особенности и структура программы качественного социологического исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 В2
4	Внутренняя логика качественного социологического исследования и график его проведения.	ОК3 32; ОК3 У1; ОК3 В2
5	Концепция социокультурного поля в качественном социологическом исследовании.	ОК3 33; ОК3 У1
6	Понятие фрейм-анализа в качественной социологии.	ОК3 33; ОК3 У1; ОК3 В2
7	Особенности выборки в качественных исследованиях	ОК3 У1; ОК3 В1; ОК3 В2
8	Кейс-стади. История метода.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 У2
9	Кейс-стади. Особенности и разновидности метода.	ОК3 У1
10	Протокол кейс-стади. Содержание. План отчёта.	ОК3 33; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
11	Пилотажное кейс-стади	ОК3 33; ОК3 В1
12	Разновидности методов сбора полевых материалов. Их особенности и недостатки.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3
13	Особенности организации и осуществления стратегии включённого наблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
14	Особенности применения метода самонаблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
15	Этапы процедуры наблюдения и их характеристика.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
16	Особенности организации наблюдения в качественном социологическом исследовании.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В1
17	Типология полевых материалов и их краткая характеристика.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2
18	Особенности организации и проведения стандартизированного (контролируемого) наблюдения.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
19	Методы визуальной социологии	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В2
20	Особенности интервью в качественном социологическом исследовании	ОК3 33; ОК3 В1
21	Особенности организации и проведения глубокого интервью.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В2
22	Понятие жизненного мира, его зоны и динамика.	ОК3 У2
23	Особенности невербальной коммуникации в качественном социологическом исследовании.	ОК3 У2
24	Особенности построения вопросника в качественном исследовании.	ОК3 33; ОК3 У2
25	История возникновения метода фокус-группы и её особенности.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В2
26	Этапы подготовки и проведения фокус-группы и их	ОК3 У1; ОК3 В1

	характеристика.	
27	Личный дневник как источник социологической информации	ОКЗ У1; ОКЗ У2; ОКЗ У3; ОКЗ В2
28	Требования к отчёту качественного социологического исследования, его составные элементы и их характеристика.	ОКЗ З3; ОКЗ У3
29	Составление аналитической справки. Требования к оформлению	ОКЗ З3; ОКЗ У3
30	Наглядное представление результатов (таблицы, графики, кумуляты и др.)	ОКЗ З3; ОКЗ У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.