


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСРАНСТВО

**Уровень основной профессиональной образовательной
программы:** магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 2 года

Факультет: социологии и управления

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Целями освоения учебной дисциплины «Мировое образовательное пространство» является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурного общества; формирование у магистрантов поликультурного менталитета, развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Мировое образовательное пространство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1; 2 курс, 3 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Мировое образовательное пространство» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Мировое образовательное пространство», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности | осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности | методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| 2 | ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| 3 | ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования | проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования | методами и приёмами анализа результатов научных исследований |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|---|---|--|---|
| МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО | | | | |
| <p>Цель дисциплины: целями освоения учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе» является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурного общества; формирование у магистрантов поликультурного менталитета, развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму</p> | | | | |
| <p>В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие</p> | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | |
| Компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> | <p>Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера</p> | <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основы самостоятельного освоения новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности <i>умеет</i> осваивать и использовать новые методы исследования; <i>владеет</i> первоначальными навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> основы самостоятельного освоения новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности <i>владеет</i> методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-3 | <p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</p> | <p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессио-</p> | <p>Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.</p> | <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> первоначальными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p style="text-align: center;">Повышенный</p> |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|
| | личия | нальные и культурные различия; <i>Владеть:</i> методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | | | Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
|--|-------|--|--|--|---|

Профессиональные компетенции:

| | Компетенции | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|------|--|---|---|----------------------------------|---|
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <i>Знать:</i> основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования <i>Уметь:</i> проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования <i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа результатов научных исследований | Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера. | Тат ПрАТ | <p align="center">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основы анализа результатов научных исследований; <i>умеет</i> проводить базовый анализ результатов научных исследований; <i>владеет</i> некоторыми методами и приёмами анализа результатов научных исследований</p> <p align="center">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> основы анализа результатов научных исследований; <i>умеет</i> проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования; <i>владеет</i> методами и приёмами анализа результатов научных исследований</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | 42 | 42 |
| Всего | | | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 66 | 66 |
| В том числе | | | |
| СРС в семестре | | 66 | 66 |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | | | |
| Выполнение заданий к практическим занятиям | | - | - |
| СРС в период сессии | | - | - |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| Вид промежуточной аттестации – зачёт (Зач.) | | 4 | 4 |
| Итого: общая трудоёмкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. единиц | 3 | 3 |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Мировое образовательное пространство»

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 4 | 1 | Поликультурное общество: сущность и основные характеристики | Культура – одна из ключевых категорий современного мира. Поликультурный мир и поликультурное общество. Сущность и основные характеристики поликультурного общества. Этнос, нация, народ, этническая идентичность, национальная идентичность. Ценности и смысло-жизненные ориентиры в поликультурном обществе. Мировая и национальная культуры. Доминирующая культура и культурные доминанты. Культурные стереотипы. Культурная идентичность и культурные различия. Культурные меньшинства и их особенности. Социальные классы и культура. Власть и культура. Культурный плюрализм. Язык и культурный плюрализм. Невербальная коммуникация. Роль языка в сохранении культурной идентичности. Религия и культура. Религиозный плюрализм. Взаимодействие религиозной культуры с другими культурами. Толерантность: многоаспектность явления. Защита |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | культурных прав на международном уровне. Особенности современной российской культуры. |
| 4 | 2 | Образование в современном мире | Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование. Опыт поликультурного образования в мире. Билингвальное обучение как условие развития поликультурного образования. Роль образования в социальном развитии общества. Реформирование российского образования. |
| 4 | 3 | Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе. | Педагогическая деятельность в условиях современного мира. Педагог в поликультурном обществе. Педагогическое образование: вызовы XXI века. Стратегии обучения педагога-профессионала. Мировой, европейский, российский опыт подготовки педагога поликультурного типа. |

2.2. Разделы учебной дисциплины «Мировое образовательное пространство», виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра с 1 по 14) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 4 | 1 | Поликультурное общество: сущность и основные характеристики | 4 | 10 | 22 | 54 | 1-6 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 1.1 | Поликультурный мир и поликультурное общество. История развития понятия «поликультурное общество». | 2 | 4 | 8 | 14 | 1-2 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 1.2 | Ценности и жизненные ориентиры в поликультурном обществе. | 2 | 4 | 8 | 14 | 3-4 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 1.3 | Мировая и национальная культуры. Культурная идентичность и культурные различия. Толерантность. | 2 | 2 | 6 | 12 | 5-6 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 2 | Образование в современном мире | 6 | 10 | 22 | 54 | 7-10 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 2.1 | Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе. | 2 | 2 | 8 | 12 | 7-8 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 2.2 | Непрерывное образование: ключевые понятия и харак- | 2 | 2 | 8 | 12 | 9-10 недели Подготовка к практиче- |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | теристики. Непрерывное профессиональное образование. | | | | | ским занятиям |
| 4 | 2.3 | Опыт поликультурного образования в мире. Билингвальное обучение как условие развития поликультурного образования. | 2 | 6 | 6 | 14 | 11-12 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 3 | Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе | 2 | 8 | 22 | 16 | 12-14 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 3.1 | Педагогическая деятельность в условиях современного мира. | 2 | 4 | 8 | 16 | 12-13 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 3.2 | Педагог в поликультурном обществе. | | 4 | 8 | 12 | 13-14 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 3.3 | Педагогическое образование: вызовы XXI века. Стратегии обучения педагога-профессионала. | | | 6 | 6 | 13-14 недели Подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 4 | Подготовка к зачёту | | | 4 | 4 | <i>В период сессии</i> |
| | | Итого за семестр | 14 | 28 | 66 | 108 | |

1.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

1.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Количество часов |
|------------|-----------|---|--|-----------------------|
| 4 | 1 | Поликультурное общество: сущность и основные характеристики | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике заня- | 2 4 4 4 4 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>тия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности | 4 2 4 |
| 4 | 2 | Образование в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности | 2 4 4 4 4 4 2 4 |
| 4 | 3 | Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности | 2 4 4 4 4 4 4 4 |
| 4 | | Подготовка к зачёту | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на зачёт; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете • работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям); | 1 1 1 1 |
| ИТОГО в семестре | | | | 90 |

3.2. График работы студента Семестр № 3

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям | ППЗ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| Экзамен | Экз | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировое образовательное пространство»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Культура – одна из ключевых категорий современного мира.
2. Мировая и национальная культуры.
3. Поликультурный мир и поликультурное общество.
4. Сущность и основные характеристики поликультурного общества.
5. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе.
6. Защита культурных прав на международном уровне.
7. Особенности современной российской культуры.
8. Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе.
9. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование.
10. Опыт поликультурного образования в мире.
11. Роль образования в социальном развитии общества.
12. Реформирование российского образования.
13. Педагогическая деятельность в условиях современного мира.
14. Педагог в поликультурном обществе.
15. Педагогическое образование: вызовы XXI века.
16. Непрерывное профессиональное педагогическое образование.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Се-местр | Количество эк-земпляров | |
|-------|---|------------------------------------|----------|-------------------------|-------------|
| | | | | В биб-лиоте-ке | На ка-федре |
| 1 | Вяликова, Г.С. Поликультурная компетентность будущего учителя [Текст] / Г.С. Вяликова, Л.И. Максимова, Ю.А. Плужникова Коломна: МГОСГИ, 2014 | Весь курс | 2 | - | 5 |
| 2 | Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 (19.12.2016). | Весь курс | 2 | ЭБС | |
| 3 | Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] / А.Н. Джуринский М.: Юрайт, 2016 | Весь курс | 2 | 5 | - |
| 4 | Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учеб.-метод.пособие [Текст] / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина, Л.К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина; отв.ред. О.В. Еремкина. – Рязань: Изд-во "Концепция", 2016. – 172 с. | Весь курс | 2 | 5 | 11 |
| 5 | Столяренко Л. Д. [и др.]. Педагогика и психология высшей школы.- Ростов н/Д : Феникс, 2014. | Весь курс | 2 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении модуля | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|----------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118- 2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (19.12.2016). | Весь курс | 2 | ЭБС | |
| 2 | Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016). | 1-5 | 2 | ЭБС | |
| | Костикова, Л.П. Диалог культур: от теории к практике Л.П. Костикова Рязань: Приз 2009 | Весь курс | 2 | 10 | - |
| 3 | Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена ; под ред. Р.У. Богдановой. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Вып. 2. - 164 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1956-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315 (19.12.2016). | Весь курс | 2 | ЭБС | |
| 4 | Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование [Текст] / Л.Л. Супрунова М: Академия 2013 | Весь курс | 2 | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

(Дата обращения 25.03.2016).

Дополнительно

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.01.2017)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 05.01.2017).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://maprojurnal.com/>(дата обращения 05.01.2017).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 05.01.2017).

- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 05.01.2017).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения 05.01. 2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Образование в поликультурном обществе»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Практические занятия | <p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура традиционного практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание. |
| <p>Подготовка к зачёту</p> | <p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> |
|--|---|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Образование в поликультурном обществе»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мировое образовательное пространство»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Весь курс | ОК-3 ОПК- 3 ПК-5 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | знать | |
| | | основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности | ОК-3 З1 |
| | | уметь | |
| | | осваивать и использовать новые методы исследования | ОК-3 У1 |
| | | осваивать новые сферы профессиональной деятельности | ОК-3 У2 |
| | | Владеть | |
| | | методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | ОК-3 В1 |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая соци- | Знать | |
| | | особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе | ОПК-3 З1 |

| | | | |
|------|--|--|----------|
| | альные, этноконфессиональные и культурные различия | толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий | |
| | | уметь | |
| | | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ОПК-3 У1 |
| | | владеть | |
| | | методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ОПК-3 В1 |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | знать | |
| | | основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования | ПК-5 З 1 |
| | | уметь | |
| | | проводить анализ результатов научных исследований | ПК-5 У 1 |
| | | применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования | ПК-5 У 2 |
| | | владеть | |
| | | методами и приёмами анализа результатов научных исследований | ПК-5 В 1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №№ | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и её элементов |
|----|---|--|
| 1 | Характеристика мирового образовательного пространства | ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-5 З1, У1, В1 |
| 2 | Культура – одна из ключевых категорий современного мира. | ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1, В1 |
| 3 | Европейское единое образовательное пространство | ОК-3 З1, У2, В1 ОПК-3 З1, У1, В1 |
| 4 | Балонский процесс. История и современность | ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1 ПК-5 З1, У1, В1 |
| 5 | Участие России в балонском процессе | ОК-3 З1, У2 ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-5 З1, У1, В1 |
| 6 | Положительные и отрицательные факторы участия России в балонском процессе | ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1, В1 |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | ПК-5 31, У1, В1 |
| 7 | Взаимодействие вузов Европы и России: формы взаимодействия | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 8 | Открытость мирового пространства для взаимодействия студентами | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 |
| 9 | Мировая и национальная культуры. | ОК-3 31, У2, В1 ОПК-3 31, У1, В1 |
| 10 | Поликультурный мир и поликультурное общество. | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 11 | Сущность и основные характеристики поликультурного общества. | ОК-3 31, У2 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 12 | Ценности и смысло-жизненные ориентиры в поликультурном обществе. | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 13 | Защита культурных прав на международном уровне. | ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1 |
| 14 | Особенности современной российской культуры в условиях поликультурного развития общества | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 15 | Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе. | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 16 | Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование. | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1 |
| 17 | Опыт поликультурного образования в мире. | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У2, В1 |
| 18 | Роль образования в социальном развитии общества. | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 19 | Реформирование российского образования и значение педагогической профессии в этом реформировании | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 20 | Педагогическая деятельность в условиях современного мира. | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 |
| 21 | Роль педагога в поликультурном обществе. | ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1 |
| 22 | Педагогическое образование: вызовы XXI века: роль учителя в обществе: требования к профессионализму учителя | ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1 |
| 23 | Педагогическое образование: вызовы XXI века: инновационность педагогического труда | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 24 | Педагогическое образование: вызовы XXI века: роль учителя в обществе | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1 |
| 25 | Непрерывное профессиональное педагогическое образование: школа, вуз, дополнительное высшее образование | ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы