


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения в вузе

**Уровень основной профессиональной образовательной  
программы:** магистратура

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Педагогика высшей школы

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный, 2 года

**Факультет:** социологии и управления

**Кафедра:** педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе* Целями освоения учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе* является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе* В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина *Современные технологии обучения в вузе* относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2; 1 курс, 1 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе* необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Инновационные процессы в образовании»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» (Б1.В.ДВ.6; 2 курс, 4 семестр).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Современные технологии обучения в вузе*, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической дея-	возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы технологий обучения в вузе	методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы технологий обучения в вузе

		тельности в различных сферах			
3	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов; инновационных информационных технологиях обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	использовать современные образовательные технологии обучения студентов; инновационные информационные технологии обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

## 2.5 Карта компетенций дисциплины *Современные технологии обучения в вузе*

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<i>Современные технологии обучения в вузе</i>					
2. Цели изучения дисциплины является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
	КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
	ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>Знать:</i> возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p> <p><i>Уметь:</i> использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> студент в основном овладел методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент овладел методами и приёмами использования интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе</p>
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно	<p><i>Знать:</i> способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов; инновационных информационных технологиях обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные об-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа,</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> студент в основном овладел современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>

	<p>не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>разовательные технологии обучения студентов; инновационные информационные технологии обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>группах)</p>	<p>творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>студент овладел современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
--	---	---	-----------------	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1			
			часов			
1		2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		42	42			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		42	42			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		66	66			
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Курсовая работа	-					
	-					
Другие виды СРС:		66	66			
Работа в сети Интернет		11	11			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		11	11			
Работа со справочными материалами		11	11			
Изучение и конспектирование литературы		11	11			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		11	11			
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		11	11			
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт			
	экзамен					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108			
		3	3			

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе*

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	Программированное обучение как основа технологического подхода. Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: личностно-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений; интерактивные технологии. Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», выездное практическое занятие, курсовые или дипломные работы) технологии обучения в вузе.. Интерактивные методы обучения в вузе.
1	2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	Педагогические технологии как многомерное понятие. Характерные особенности педагогических вузовских технологий: Постановка диагностических целей. Возможность воспроизведения обучающего цикла. Обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. .: 1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению. 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению. 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению 4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению. 5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению. 6. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению. Существенные признаки воспитательных и обучающих технологий: 1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основанный на методологических позициях автора. 2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целями, имеющими форму конкретного образца (диагностируемая цель). 3. Технология предполагает взаимосвязанную

			деятельность учителя и учащихся (диалогическое общение). 4. Элементы педагогических технологий должны гарантировать достижение планируемых результатов. 5. Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности
1	3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	<p>Понятие инновационных вузовских технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студентов.</p> <p>Структура инновационной вузовской технологической системы: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.</p> <p>Примеры современных образовательных технологий в вузе: модульная система, рейтинговая система, кейс-метод, групповая работа, метод проектов.</p>

### 1.1. Разделы учебной дисциплины *Современные технологии обучения в вузе*, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе			15	22	36	Индивидуальные домашние задания (3 неделя, 5 неделя). Коллективная познавательная деятельность (4 неделя). Контр. раб. (3 неделя)
1	2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе			15	22	36	Контр. раб. (7 неделя). Собеседование (8 и 11 недели) Коллективная позна-



								вательная деятельность (8 недели).
1	3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе			12	22	36	Коллективная познавательная деятельность (9 и 14 недели). Контр. раб. (11 недели)
		<b>ИТОГО</b>			<b>42</b>	<b>66</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

### Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	3
			• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	3
			• конспектирование теоретической литературы;	3
			• подготовительная работа к семинарским занятиям.	3
			• подготовка индивидуальных выступлений;	3
			• подготовка к коллективной творческой деятельности;	3
			• поиск материала в Интернете;	3
			• создание презентации	3
1	2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Созда-	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	3

		ние технологий обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• конспектирование теоретической литературы;</li> <li>• подготовительная работа к семинарским занятиям.</li> <li>• изучение материала к дискуссии;</li> <li>• подготовка к коллективной творческой деятельности;</li> <li>• поиск материала в Интернете</li> </ul>	3 3 3 3 3
1	3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• конспектирование теоретической литературы;</li> <li>• подготовительная работа к семинарским занятиям.</li> <li>• изучение материала к дискуссии;</li> <li>• подготовка к коллективной творческой деятельности;</li> <li>• поиск материала в Интернете</li> </ul>	3 3 3 3 3 3
			<b>ИТОГО в семестре</b>	<b>66</b>

### 3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб					+				+							
Контрольная работа	Кнр	+				+				+							+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+		+				+		+							
Коллективная познавательная деятельность	КПД		+					+					+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Современные технологии обучения в вузе* При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

*Беглое чтение* – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

*Выборочное чтение* предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

*Сплошное чтение* применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

*Чтение с проработкой материала* применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

*Смешанное чтение.* В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

*Аннотация* - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

*Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

*Конспектирование* – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

*Тезисы* - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

*Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

*Отзыв* - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

*Рецензия* - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

*Резюме* - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

*Эссе* - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

*Записи на карточку* - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

*Дословные выдержки* из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

### 3.3.1. Контрольные работы / рефераты

#### ***Контрольная работа №1***

Вопросы и задания:

1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий
2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению.
3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению

#### ***Контрольная работа №2***

Вопросы и задания:

1. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
2. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.
3. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.

#### ***Контрольная работа №3***

Вопросы и задания:

1. Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе.
2. Интерактивные методы обучения в вузе.
3. Характерные особенности педагогических вузовских технологий
4. Структура инновационной вузовской технологической системы

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И**

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные технологии обучения в вузе (см. ФОС)*

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»**

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (авторы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a> (13.10.2018).	Весь курс	2	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965</a> (13.10.2018).	Весь курс	2	ЭБС	
3.	Сластёнин, В.А., Педагогика [Текст] / В.А. Сластёнина Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.И.// под ред. В.А. Сластёнина М., Академия, 2015	Весь курс	11	10	1
4	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	Весь курс	11	5	10

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	--------------	---------	------------------------

п		при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	Весь курс	1	1	
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с	Весь курс	1	9	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	Весь курс	1	3	
4	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 248 с.- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2</a> (дата обращения: 13.10.2018	Весь курс	2	ЭБС	
5	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	Весь курс	1	5	10
6	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	Весь курс	1	5	10
7	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) <a href="http://www.applied-research.ru/">http://www.applied-research.ru/</a> (Дата обращения 30 января 2017 года)	Весь курс	1	ЭБС	
8	<a href="#">Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров</a> [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179">https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179</a> (Дата обращения 10.08. 2018 г.)	Весь курс	1	ЭБС	

9	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	Весь курс	1	5	
10	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://SCIENCE-EDUCATION.RU/">HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	Весь курс	1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).



4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

### **Специальные**

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
7. Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.01.2017)
8. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 05.01.2017).
9. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
10. Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
11. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manpojurnal.com/>(дата обращения 05.01.2017).
12. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 05.01.2017).
13. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 05.01.2017).

14. Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
15. Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
16. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) (дата обращения 05.01.2017).
17. Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения 05.01. 2017).

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Современные технологии обучения в вузе**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все</p>

	<p>новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p><b>Структура традиционного практического занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «<b>зачтено</b>» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «<b>не зачтено</b>» ставится, если студент не владеет значительной ча-</p>

	стью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;
--	---

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: *Современные технологии обучения в вузе***

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Современные технологии обучения в вузе*

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет
2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет
3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Современные технологии обучения в вузе*

Индекс компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента	
ОК-5	Содержание компетенции		
	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосред-	<i>знать</i>	
		1. способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов;	ОК-5 31
2. способы получения знаний об инновационных информа-	ОК-5 32		

	ственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ционных технологиях обучения в вузе;	
		3. каким образом использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК-5 З3
		<i>уметь</i>	
		1. использовать современные образовательные технологии обучения студентов;	ОК-5 У1
		2. инновационные информационные технологии обучения в вузе;	ОК-5 У2
		3. использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК-5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. современными образовательными технологиями обучения студентов;	ОК-5 В1
		2. инновационными информационными технологиями обучения в вузе;	ОК-5 В2
		3. использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	ОК-5 В3
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>знать</i>	
		1. возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	ОК-4 З1
		<i>уметь</i>	
		1. использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	ОК-4 У1
		<i>владеть</i>	
		1. методами и приёмами использования знания интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обуче-	ОК-4 В1

		ния в вузе	
--	--	------------	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Программированное обучение как основа технологического подхода.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
2	Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова.	ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
3	Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Педагогические технологии как многомерное понятие.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
4	Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: лично-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений; интерактивные технологии.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
5	Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», выездное практическое занятие, курсовые или дипломные работы) технологии обучения в вузе.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
6	Интерактивные технологии обучения в вузе.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
7	Характерные особенности педагогических вузовских технологий: постановка диагностических целей; возможность воспроизведения обучающего цикла; обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
8	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
9	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
10	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
11	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 4. Интеграция содержания, методов и форм	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1,

	обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.	ОК-4 В1
12	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
13	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 6. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
14	Дайте характеристику существенного признака технологий: 1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основанный на методологических позициях автора.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
15	Дайте характеристику существенного признака технологий: 2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целями, имеющими форму конкретного образца (диагностируемая цель).	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
16	Дайте характеристику существенного признака технологий: 3. Технология предполагает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся (диалогическое общение).	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
17	Дайте характеристику существенного признака технологий: 4. Элементы педагогических технологий должны гарантировать достижение планируемых результатов.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
18	Дайте характеристику существенного признака технологий: 5. Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
19	Понятие инновационных вузовских технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
20	Структура инновационной вузовской технологической системы: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
21	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: модульная технология.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
22	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: проблемная лекция.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
23	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: рейтинговая система.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 З3, ОК-5



		У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
24	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: кейс-метод,	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
25	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: групповая работа.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
26	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: метод проектов.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

**Зачтено** – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы