


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные концепции и технологии воспитания в вузе»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: – **Педагогика высшей школы**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» является развитие у студентов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых воспитательных задач в современных условиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» относится к вариативной части базового цикла Б1.В.ДВ.6.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: нет

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ведущие теории, концепции воспитания в современном мире, организации воспитательно-го процесса в вузе	ставить воспитательные цели и задачи и использовать при их решении особенности ситуации	навыками принятия социально и этически выдержанных решений, профессиональной ответственности
3	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	особенности педагогического взаимодействия, основы формирования и руководства педагогическим коллективом	учитывать социальные, этноконфессиональные и культурные различия в коллективном взаимодействии	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
4	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	передовые достижения педагогической теории и практики в области воспитания и образовательных технологий	анализировать, адаптировать современные концепции и технологии воспитания в формировании образовательной среды	навыками реализации задач инновационной образовательной политики

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ					
Целью освоения дисциплины «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» является развитие у студентов магистратуры общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых воспитательных задач в современных условиях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ведущие теории, концепции воспитания в современном мире, организации воспитательного процесса в вузе	- практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i>	<u>Пороговый:</u> - <i>знает</i> ведущие современные концепции воспитания; - <i>умеет</i> воспитательные цели и задачи; - <i>владеет</i> основными навыками педагогического исследования <u>Повышенный:</u> - <i>знает</i> ведущие теории, концепции воспитания в современном мире, организации воспитательного процесса в вузе; - <i>умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи и использовать при их решении знание современных проблем науки и образования; - <i>владеет</i> навыками педагогического исследования
------	--	--	---	---	--

Общепрофессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знание</i> особенностей педагогического взаимодействия, основы формирования и руководства педагогическим коллективом	- практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i>	<u>Пороговый:</u> - <i>знает</i> сущность профессионально-личностного развития педагога; - <i>умеет</i> проектировать индивидуальный образовательный маршрут, - <i>владеет</i> навыками саморазвития <u>Повышенный:</u> - <i>знает</i> концепции профессионального и личностного самовоспитания, саморазвития, - <i>умеет</i> проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учётом реализации целей и задач самовоспитания - <i>владеет</i> навыками профессионально-личностного саморазвития, самовоспитания

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и ис-	передовые достижения педагогической теории и	- практические занятия; - изучение и конспектирова-	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	<u>Пороговый:</u> - <i>знает</i> наиболее известные педагогической теории в области воспитания и образовательных технологий; - <i>умеет</i> анализировать современные концепции воспита-

	<p>пользовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>практики в области воспитания и образовательных технологий</p>	<p>ние основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i></p>	<p>ния в вузе, - <i>владеет</i> навыками анализа концепций и технологий воспитания в вузе <u>Повышенный:</u> - <i>знает</i> передовые достижения педагогической теории и практики в области воспитания и образовательных технологий, - <i>умеет</i> анализировать, адаптировать современные концепции и технологии воспитания в вузе - <i>владеет</i> навыками анализа, адаптации под конкретные условия концепций и технологий воспитания в вузе</p>
--	--	---	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	42	42	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	16	16	
работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	16	16	
Подготовка презентаций	14	14	
выполнение индивидуальных творческих заданий	16	16	
Подготовка к зачету	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Современные концепции и технологии воспитания в вузе	<p>Воспитание в широком смысле как социальное явление, воздействие общества на личность. Воспитание в специальном педагогическом смысле как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов и убеждений, соответствующих культурным и этическим запросам общества. Воспитание в контексте гуманистической парадигмы развития общества.</p> <p>Современные концепции воспитания. Вуз как институт воспитания и социализации личности будущего специалиста. Воспитательная система вуза. Профессиональное воспитание. Субъекты воспитания. Современные концепции и технологии воспитания в вузе. Передовой, инновационный педагогический опыт в области воспитания.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	все-го	
4	1	Современные концепции и технологии воспитания в вузе		42		66	108	Индивидуальные творческие задания - 4 неделя Собеседование – 5 и 7 недели Коллоквиум – 9 и 14 недели
		ИТОГО за семестр	-	42		66	108	
		ИТОГО	-	42		66	108	Зачёт

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Современные концепции и тех- нологии воспита- ния в вузе	– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	4
			– работа с рекомендуемой и самосто- ятельно подобранной литературой по со- ответствующей проблематике;	4
			– конспектирование теоретической литературы;	4
			– выполнение индивидуальных твор- ческих заданий;	4
			– подготовительная работа к семинар- ским занятиям.	4
			– подготовка индивидуальных вы- ступлений;	4
			– изучение материала к дискуссии;	4
			– подготовка к коллективной творче- ской деятельности;	4
			– подготовка презентаций;	4
			– поиск материала в Интернете;	4
			– аннотирование литературы;	4
			– обобщение опыта работы;	4
			– разработка проектов;	4
		– подготовка к зачёту	4	
ИТОГО в семестре				66

3.2. График работы студента

Семестр № 4 (14 недель)

Форма оценочного средства*	Услов- ное обо- значение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Индивидуальные творче- ские задания	ИТЗ	+			+		+							+	
собеседование	С					+		+			+	+			
коллоквиум	К									+				+	
Подготовка к зачёту	ПЗ														+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной рабо- ты обучающихся по дисциплине

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.

2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе: учебное пособие / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

Электронные презентации:

1. «Феномен науки, закономерности развития».
2. «Педагогическая наука и образование. Основные понятия педагогики».
3. «Современные направления психолого-педагогических исследований».
4. «Традиции и инновации в современной науке и образовании».

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключается в умении выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

• Подготовка и представление эссе

• *Эссе* – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

• *Эссе* – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд

оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Ис- пользует- ся при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
				В библио- теке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 (19.12.2016).	1-5	3	ЭБС	
2.	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учеб.-метод. пособие/ Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина, Л.К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина; отв.ред. О.В. Еремкина. – Рязань: Изд-во "Концепция", 2016. – 172 с.	1-5	3	11	5
3.	Столяренко Л. Д. [и др.]. Педагогика и психология высшей школы.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.	1-5	3	ЭБС	
4.	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография / Н.В. Мартишина (рук.), Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е. М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Изд-во "Концепция", 2016. – 120 с.	1-5	3	11	5
5.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.	1-5	3	2	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис- пользуется при изуче-	Се- местр	Количество эк- земпляров	
				В биб-	На

		нии модуля		лиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-222-21118- 2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (19.12.2016).	1-5	3	ЭБС	
2.	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).	1-5	3	ЭБС	
3.	Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно- методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена ; под ред. Р.У. Богдановой. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Вып. 2. - 164 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-8064-1956-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315 (19.12.2016).	1-5	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

- (Дата обращения 25.03.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС-

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопро-екционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведе-ния и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучаю-щихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стан-дарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ-НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных заня-тий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дис-циплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, про-смотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозапи-сей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, кон-спект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисци-плины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, про-смотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозапи-сей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизиро-вать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

	<p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала,</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
«Современные концепции и технологии воспитания в вузе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
	Современные концепции и технологии воспитания в вузе	ОК-2 ОПК-3 ПК-2	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать</i>	
		ведущие теории, концепции воспитания в современном мире, организации воспитательного процесса в вузе	ОК-2 З1
		<i>уметь</i>	
		ставить воспитательные цели и задачи и использовать при их решении особенности ситуации	ОК-2 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками принятия социально и этически выдержанных решений, профессиональной ответственности	ОК-2 В1
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>знать</i>	
		особенности педагогического взаимодействия, основы формирования и руководства педагогическим коллективом	ОПК-3 З1
		<i>уметь</i>	
		учитывать социальные, этноконфессиональные и культурные различия в коллективном взаимодействии	ОПК-3 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	ОПК-3 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач иннова-	<i>знать</i>	
		передовые достижения педагогической теории и практики в области воспитания и образовательных технологий	ПК-2 З1
		<i>уметь</i>	
		анализировать, адаптировать современ-	ПК-2 У1

	ционной образовательной политики	ные концепции и технологии воспитания в формировании образовательной среды	
		<i>владеть</i>	
		навыками реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятий: <i>образование, воспитание, обучение, социализация.</i>	ОК-2 З1, ОПК-3 В1
2.	Дайте трактовку понятий: <i>профессиональное образование, дополнительное образование, государственный образовательный стандарт.</i>	ОК-2 З1, ПК-2 У1
3.	Дайте трактовку понятий: <i>воспитание, воспитательная деятельность, воспитательная работа, профессиональное воспитание.</i>	ОК-2 З1, ПК-2 У1
4.	Дайте трактовку понятий: <i>компетенция, компетентность, компетентностный подход.</i>	ОК-2 В1, ОПК-3 З1
5.	Составьте аннотированный список источников по предложенной теме	ОК-2 З1, ОПК-3 У1
6.	Представьте типологические характеристики студенческого возраста.	ОПК-3 З1, ОПК-3 В1
7.	Разработайте рекомендации по педагогическому взаимодействию со студенческой группой.	ОК-2 В1, ПК-2 З1
8.	Составьте социально-психологическую характеристику студенческого коллектива.	ОПК-3 У1
9.	Проанализируйте особенности реализации целей воспитания в вузе.	ОК-2 З1, ОПК-3 В1
10.	Разработайте модель социокультурной среды вуза.	ОК-2 У1, ПК-2 В1
11.	Разработайте проект системы воспитательной работы со студентами вуза.	ОПК-3 У1
12.	Систематизируйте характеристики педагогического взаимодействия, соответствующие целям воспитательной работы в высшем профессиональном образовании.	ОК-2 В1, ПК-2 З1
13.	Проанализируйте одну из современных образовательных технологий, составить презентацию данной технологии с постановкой задач её применения в конкретном образовательном учреждении.	ОК-2 У1
14.	Проанализируйте современные подходы к реализации задач профессионального воспитания в меняющихся социально-экономических условиях.	ОПК-3 З1, ПК-2 У1
15.	Проанализируйте систему студенческого самоуправления университета. Дайте характеристику компонентов системы.	ОК-2 У1, ПК-2 В1
16.	Разработайте проект интерактивной формы учебного занятия в вузе по выбранной теме.	ОК-2 В1, ПК-2 З1

17.	Разработайте проект педагогического сопровождения адаптации первокурсников в вузе.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У1
18.	Проанализируйте опыт формирования профессионально ориентированного объединения в вузе	ОК-2 У1
19.	Современные подходы к формированию системы воспитательной работы в вузе. Оценка качества воспитательной работы в вузе.	ОК-2 В1, ПК-2 У1
20.	Дайте характеристику активных и интерактивных форм занятий.	ОПК-3 У1
21.	Дайте характеристику форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.	ОК-2 У1, ПК-2 З1
22.	Разработайте проект стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебной дисциплины.	ОПК-3 З1, ОПК-3 В1
23.	Дайте характеристику особенностей организации проектной деятельности студентов.	ОК-2 В1, ПК-2 У1
24.	Предложите план профориентационной работы со студентами бакалавриата, предполагающий результативный набор магистратуры.	ОПК-3 У1, ПК-2 В1
25.	Составьте технологическую карту организации мероприятия по популяризации научных знаний среди абитуриентов.	ОК-2 У1, ПК-2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы