


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика высшей школы
Форма обучения: очная
Сроки освоения ОПОП: нормативный, 2 года
Факультет: социологии и управления
Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3; 1 курс, 1 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Традиционные и новые технологии обучения студентов» (Б1.В.ОД.2; 1 курс, 1 семестр).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» (Б1.В.ДВ.6; 2 курс, 4 семестр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	способностью к самостоятельному	разнообразию методов исследования; основы самостоятельного освоения и	осваивать новые методы исследования; использовать новые мето-	методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёма-

		освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности;	ды исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;	ми педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;
2	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	сущностные характеристики ресурсно-информационной базы; способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах; способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности;	систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
3	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образователь-	современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диа-	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества

		ной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	гностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	различных образовательных программ; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
4	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;	осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;	способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
Цель дисциплины: освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУ- ЛИРОВКА				
ОК-3	<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p>	<p>Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера</p>	<p style="text-align: center;">Тат ПрАТ</p> <p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p>
	способностью	<i>Знать:</i> сущностные характери-	Лекция-	Тат ПОРОГОВЫЙ

		тической деятельности в различных сферах;			сти в различных сферах;
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	способностью руководить исследо-	<i>Знать:</i> сущность исследовательской работы обучающихся;	Лекция-визуализация.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией:

	<p>вательской работой обучающихся</p>	<p>знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p><i>Владеть:</i> способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p>	<p>Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.</p>		<p><i>знает</i> сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p><i>Владеть:</i> способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p><i>Владеть:</i> способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		50	50
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		94	94
В том числе			
СРС в семестре		58	58
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий к практическим занятиям		58	58
СРС в период сессии		36	36
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Экз.)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	144	144
	зач. единиц	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	Высшее образование: роль и место в жизни современного общества. Смысловые ориентиры современного высшего образования. Парадигмы высшего образования. Законы, стандарты, закономерности, тенденции развития, принципы и подходы. Структура современного высшего образования. Современный вуз. Организационно-управленческая структура вузов. Специфика высшего педагогического образования
1	2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	Основные характеристики субъектов высшего образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Основные характеристики современного студенчества
1	3	Профессионально-	Сущность, стратегия и основные характеристики про-

		личностное становление и развитие в условиях высшей школы	фессионально-личностного становления и развития основных субъектов высшего образования в условиях вуза. Искусство целеполагания. Индивидуальные программы профессионально-личностного развития. Профессионально-личностное развитие и социализация человека
1	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	Дидактика высшей школы, профессиональное воспитание, НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	4	8	16	28	1-4 недели
1	1.1	Смысловые ориентиры современного высшего образования	2	4	8	14	1-2 недели Подготовка к практическим занятиям
1	1.2	Структура современного высшего образования	2	4	8	14	3-4 недели Подготовка к практическим занятиям
1	2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	4	8	16	28	5-8 недели
1	2.1	Преподаватель современной высшей школы	2	4	8	8	5-6 недели Подготовка к практическим занятиям
1	2.2	Студент современной высшей школы	2	4	8	8	7-8 недели Подготовка к практическим занятиям
1	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях	2	8	14	24	9-12 недели Подготовка к практическим за-

		высшей школы					нятиям
1	3.1	Профессионально-личностное становление и развитие: общая характеристика феномена	2	4	8	14	<i>9-10 недели</i> Подготовка к практическим занятиям
1	3.2	Особенности профессионально-личностного становления и развития преподавателя и студента в условиях современной высшей школе	-	4	6	10	<i>11-12 недели</i> Подготовка к практическим занятиям
1	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	6	12	12	30	<i>13-16 недели</i> Подготовка к практическим занятиям
1	4.1	Дидактика высшей школы	2	4	4	10	<i>13-14 недели</i> Подготовка к практическим занятиям
1	4.2	Профессиональное воспитание в высшей школе	2	4	4	10	<i>15 неделя</i> Подготовка к практическим занятиям
1	4.3	НИР и НИРС в условиях высшей школы	2	2	4	10	<i>16 неделя</i> Подготовка к практическим занятиям
1	5	Подготовка к экзамену			36	36	<i>В период сессии</i>
		Итого за семестр	16	34	94	144	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; 	2 2

			<ul style="list-style-type: none"> • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете 	2
			<ul style="list-style-type: none"> • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; 	2
			<ul style="list-style-type: none"> • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации 	2
			<ul style="list-style-type: none"> • подготовка индивидуальных выступлений; 	2
			<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2
1	2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка творческих заданий (портреты субъектов образования) 	2 2 2 2 2 4
1	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2 2 2 2 2 2
1	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по 	2

		высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2 2 2 2 2
1		Подготовка к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на экзамен; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете • работа с документами, составляющими нормативно-правовую базу курса; • работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям); • подготовка к консультации по экзамену, фиксация проблемных вопросов; • работа с материалами консультации 	2 8 8 6 8 2 2
ИТОГО в семестре				94

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к практическим занятиям	ППЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Творческое задание	ТЗ						+		+										
Экзамен	Экз																		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой

активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и

впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте современное высшее образование
2. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития высшего образования
3. Раскройте принципы и подходы развития высшего образования
4. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного высшего педагогического образования
5. Раскройте принципы и подходы развития отечественного высшего педагогического образования
6. Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования
7. Проанализируйте смысловые и методологические ориентации отечественного высшего педагогического образования
8. Раскройте суть и характеристики непрерывного образования
9. Охарактеризуйте современное высшее педагогическое образование
10. Охарактеризуйте государственную образовательную политику РФ в области высшего образования
11. Проанализируйте нормативно-правовую базу высшего педагогического образования в России
12. Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог» и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах
13. Проанализируйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах
14. Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего образования
15. Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего педагогического образования
16. Обоснуйте суть гуманистической парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики
17. Обоснуйте суть компетентностной парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики
18. Обоснуйте суть контекстного образования как приоритета современного высшего образования, представьте его характеристики
19. Представьте систему высшего образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования
20. Представьте систему высшего педагогического образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего педагогического образования
21. Обоснуйте место и значение бакалавриата в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)
22. Обоснуйте место и значение магистратуры в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)
23. Охарактеризуйте современный вуз и его роль в жизни общества
24. Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза
25. Раскройте суть и основные компоненты педагогической системы (теоретическая концепция, управление, организация, содержание, общение) высшей школы

26. Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру вуза
27. Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы. Представьте и охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика
28. Охарактеризуйте личность и деятельность преподавателя современной высшей школы
29. Представьте основные характеристики современного студенчества
30. Назовите и обоснуйте ценности и личностные характеристики современного студента
31. Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного становления и развития
32. Обоснуйте целеполагание как важнейший элемент профессионально-личностного развития
33. Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного развития педагога
34. Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания. Раскройте сущность учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование
35. Охарактеризуйте дидактику высшей школы
36. Представьте систему принципов обучения в высшей школе и предложите их характеристику
37. Назовите и охарактеризуйте теории обучения в высшей школе
38. Обоснуйте значение и место лекция в системе высшего образования, назовите различные виды вузовской лекции, охарактеризуйте два из них (по выбору студента)
39. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе, представьте их характеристику
40. Охарактеризуйте идеи и инструментарий педагогики творчества, представьте примеры его применения в практике высшей школы
41. Обоснуйте значение и место практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, назовите и охарактеризуйте её виды
42. Раскройте суть профессионального воспитания и охарактеризуйте его
43. Раскройте законы, закономерности и принципы воспитания в вузе
44. Раскройте функции и содержание воспитания студентов вуза
45. Представьте систему воспитательной работы в высшей школе
46. Назовите формы профессионального воспитания для высшей школы, охарактеризуйте две из них (по выбору студента)
47. Охарактеризуйте возможности использования социокультурного пространства в образовательном процессе высшей школы
48. Раскройте суть НИР в высшей школе и охарактеризуйте её
49. Раскройте суть НИРС в высшей школе и охарактеризуйте её
50. Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов высшей школы

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛО- ГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (авторы), наименование, место из-дания и издательство, год	Используй-зается при изу-чении разделов	Семестр	Количество эк-земпляров	
				В биб-лиотеке	На кафе-дре
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электрон-ный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2018).	Весь курс	2	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педа-гогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2018).	Весь курс	2	ЭБС	
3.	Сластёнин, В.А., Педагогика [Текст] / В.А. Сластёнина Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.И.// под ред. В.А. Сластёнина М., Академия, 2015	Весь курс	11	10	1
4	Мартишина, Н.В Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Кон-цепция», 2016 – 172с.	Весь курс	11	10	10

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место изда-ния и издательство, год	Используй-зается при изу-чении разделов	Се-местр	Количество экземпляров	
				В биб-лиотеке	На ка-федре

				ке	
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	Весь курс	1	1	
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с	Весь курс	1	9	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	Весь курс	1	3	
4	Задонская, Л.В. Подготовка преподавателей современной высшей школы [Текст] / Л.В. Задонская Педагогика.- 2015.- №3.- с.82-88.	2 раздел	1	14	
5	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 248 с.- Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2 (дата обращения: 13.10.2018)	Весь курс	2	ЭБС	
6	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	Весь курс	1	5	10
7	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	Весь курс	1	5	10
8	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (Дата обращения 30 января 2017 года)	Весь курс	1	ЭБС	
9	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для	Весь курс	1	ЭБС	

	подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/record/01007520179 (Дата обращения 10.08. 2018 г.)				
10	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	Весь курс	1	5	
11	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (Дата обращения 29 августа 2018 года)	Весь курс	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

Специальные

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.01.2017)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 05.01.2017).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 05.01.2017).

- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 05.01.2017).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 05.01.2017).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения 05.01.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p>Практические занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура традиционного практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p>

	<p>-самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <p>-самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.</p> <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p><i>Критерии</i> оценивания знаний студентов на экзамене «Отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме</p>

	<p>учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачётную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Педагогика высшей школы»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	ОК – 3 ОК – 4 ПК – 1 ПК – 3	Зачёт Экзамен
2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент		
3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы		
4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		разнообразие методов исследования	ОК 3 31
		основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования	ОК 3 32
		многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК 3 3 3
		уметь	
		осваивать новые методы исследования	ОК 3 У1
		использовать новые методы исследования	ОК 3 У2
		осваивать новые сферы профессиональной деятельности	ОК 3 У3

		владеть	
		методами и приёмами исследовательской деятельности	ОК 3 В1
		методами и приёмами педагогического исследования	ОК 3 В2
		методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК 3 В 3
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
		знать	
		сущностные характеристики ресурсно-информационной базы	ОК 4 З1
		способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах	ОК 4 З2
		способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности	ОК 4 З3
		уметь	
		систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У1
		структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У2
		формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У3
		владеть	
		способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В1
		способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В2
		способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В3
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной дея-		
		знать	
		современные ориентиры развития образования	ПК 1 З 1
		различные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК 1 З 2
		различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного	ПК 1 З 3

	тельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	процесса по различным образовательным программам	
		уметь	
		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК 1 У 1
		применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ	ПК 1 У 2
		применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 У 3
		владеть	
		современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности	ПК 1 В 1
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся		
		знать	
		знать сущность исследовательской работы обучающихся	ПК 3 З 1
		знать формы и методы исследовательской работы обучающихся	ПК 3 З 2
		основы руководства исследовательской работой обучающихся	ПК 3 З 3
		уметь	
		осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися	ПК 3 У 1
		руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3 У 2
		руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике	ПК 3 У 3
		владеть	
		способами совместной исследовательской работы с обучающимися	ПК 3 В 1
способами руководства исследовательской работой обучающихся	ПК 3 В 2		
способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике	ПК 3 В 3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции
---	---------------------------------	--------------------------------

		и её элементов
	Ответы на вопросы экзамена:	
1	Охарактеризуйте современное высшее образование	ОК 3 33 ОК 3 У 3 ОК 3 В3 ПК 1 31, 3 2, 3 3 ПК 3 31, 3 2, 3 3
2	Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития высшего образования	ОК 3 33 ОК 3 У3 ОК 3 В 3 ПК 1 3 1
3	Раскройте принципы и подходы развития высшего образования	ОК 3 3 ОК 3 У3 ОК 3 В3 ПК 1 31
4	Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 33 ОК 3 У3 ОК 3 В3 ПК 1 31
5	Раскройте принципы и подходы развития отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 33 ОК 3 У3 ОК 3 В 3 ПК 1 3 1
6	Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 3 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1, 32, 3 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 3 1, 3 2, 3 3
7	Проанализируйте смысловые и методологические ориентации отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 31, 32, 3 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 3 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1, 32, 3 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 3 1, 3 2, 3 3
8	Раскройте суть и характеристики непрерывного образования	ОК 3 31, 32, 3 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 3 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1, 32, 3 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 3 1, 3 2, 3 3
9	Охарактеризуйте современное высшее педагогическое образование	ОК 3 31, 32, 3 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 3 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1, 32, 3 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 3 1, 3 2, 3 3
10	Охарактеризуйте государственную образовательную политику РФ в области высшего образования	ОК 3 3 3 ОК 4 31, 32 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1
11	Проанализируйте нормативно-правовую базу высшего педагогического образования в России	ОК 3 3 3 ОК 4 31, 32 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1
12	Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог» и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах	ОК 3 3 3 ОК 4 31, 32 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1
13	Проанализируйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах	ОК 3 3 3 ОК 4 31, 32 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1
14	Назовите и охарактеризуйте парадигмы и	ОК 3 31, 32, 3 3 ОК 3 У1, У2,

	концепции современного высшего образования	У3ОК 3 В 1, В2, В3ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, 3 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 З 1, 3 2, 3 3
15	Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего педагогического образования	ОК 3 З1, 32, 3 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, 3 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 1, 32, 3 3
16	Обоснуйте суть гуманистической парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики	ОК 3 З 3 ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3ПК 1 З 1
17	Обоснуйте суть компетентностной парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики	ОК 3 З 3 ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
18	Обоснуйте суть контекстного образования как приоритета современного высшего образования, представьте его характеристики	ОК 3 З 3 ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
19	Представьте систему высшего образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования	ОК 4 З1, 32 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
20	Представьте систему высшего педагогического образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего педагогического образования	ОК 3 З 3 ОК 4 З1, 32 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
21	Обоснуйте место и значение бакалавриата в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)	ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
22	Обоснуйте место и значение магистратуры в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)	ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
23	Охарактеризуйте современный вуз и его роль в жизни общества	ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3ПК 1 З 1
24	Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза	ОК 4 З 1ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 З1, 32, 33 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 З1, 32, 33
25	Раскройте суть и основные компоненты педагогической системы (теоретическая концепция, управление, организация, содержание,	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 З1, 32, 33

	общение) высшей школы	ПК1 В1, В2, В3 ПК3 31, 32, 33
26	Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру вуза	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 31, 32, 33 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 31, 32, 33
27	Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы. Представьте и охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 31, 32, 33 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 31, 32, 33
28	Охарактеризуйте личность и деятельность преподавателя современной высшей школы	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
29	Представьте основные характеристики современного студенчества	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
30	Назовите и обоснуйте ценности и личностные характеристики современного студента	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
31	Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного становления и развития	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
32	Обоснуйте целеполагание как важнейший элемент профессионально-личностного развития	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
33	Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного развития педагога	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
34	Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания. Раскройте сущность учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
35	Охарактеризуйте дидактику высшей школы	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
36	Представьте систему принципов обучения в высшей школе и предложите их характеристику	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
37	Назовите и охарактеризуйте теории обучения в высшей школе	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
38	Обоснуйте значение и место лекция в системе высшего образования, назовите различные	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3

	виды вузовской лекции, охарактеризуйте два из них (по выбору студента)	ПК 1 31
39	Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе, представьте их характеристику	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
40	Охарактеризуйте идеи и инструментарий педагогики творчества, представьте примеры его применения в практике высшей школы	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
41	Обоснуйте значение и место практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, назовите и охарактеризуйте её виды	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
42	Раскройте суть профессионального воспитания и охарактеризуйте его	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
43	Раскройте законы, закономерности и принципы воспитания в вузе	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
44	Раскройте функции и содержание воспитания студентов вуза	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
45	Представьте систему воспитательной работы в высшей школе	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
46	Назовите формы профессионального воспитания для высшей школы, охарактеризуйте две из них (по выбору студента)	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
47	Охарактеризуйте возможности использования социокультурного пространства в образовательном процессе высшей школы	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
48	Раскройте суть НИР в высшей школе и охарактеризуйте её	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 3 1, 32, 33 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31 ПК3 31, 32, 33 ПК 3 У 1, У2, У3 ПК3 В1, В2, В3
49	Раскройте суть НИРС в высшей школе и охарактеризуйте её	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 3 1, 32, 33 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31 ПК3 31, 32, 33 ПК 3 У 1, У2, У3 ПК3 В1, В2, В3
50	Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов высшей школы	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 3 1, 32, 33 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31 ПК3 31, 32, 33 ПК 3 У 1,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Педагогика высшей школы»** « (Таблица 2.5. «Карта компетенций дисциплины»).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.