


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП - **нормативный, 2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; общекультурных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», реализуемой в рамках базовой части Блока 1 - (Б1. Б 3).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в бакалавриате и магистратуре предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Традиционные и новые технологии обучения студентов»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогика высшей школы»

«Управление внедрением инноваций в регионе»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК -2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	1. Социально-этические нормы педагогической деятельности. 2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса	1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса. 2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций	1. Традиционными технологиями обучения
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные ориентиры развития образования	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики. 2. Понятие «образовательная среда», «инновационная деятельность», «новшество», «новация», «нововведение».	1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития. 2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной	1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды

				организации.	
4	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся 2. Логика научного исследования	1. Руководить исследовательской работой обучающихся 2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся	1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы
5	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1. Теоретические основы дидактики. 2. Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания	1. Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные). 2. Использовать традиционное и инновационное методическое обеспечение в процессе преподавания	1. Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения. 2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»					
Цель дисциплины		формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; общекультурных компетенций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать современные ориентиры развития образования Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Семинары	Собеседование Тестирование Защита плана учебного занятия	ПОРОГОВЫЙ: Студент владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПОВЫШЕННЫЙ студент хорошо владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и	Знать: 1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики. 2. Понятие «образовательная среда»,	Семинары	Тестирование собеседование	ПОРОГОВЫЙ Знает: 1. Основные задачи инновационной образовательной политики. 2. Сущность понятий «образовательная среда», «инновационная

	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>«инновационная деятельность», «новшество», «инновация», «нововведение» .</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития. 2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды 			<p>деятельность», «новшество», «инновация», «нововведение» и др..</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать цели и задачи развития образовательной среды по текстам нормативных документов, определяющих суть образовательной политики. 2. Планировать развитие образовательной среды в соответствии с требованиями государственной образовательной политики под руководством преподавателя. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа документов, определяющих сущность образовательной политики. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики. 2. Понятие «образовательная среда», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность», «нововведение». <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития. 2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной организации. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды
ПК-3	способно руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся 2. Логику научного исследования <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководить исследовательской работой обучающихся 2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы 	Семинары	собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся 2. Логику научного исследования <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководить исследовательской работой обучающихся под руководством преподавателя 2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p>

					<p>1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся в нестандартных ситуациях образовательного процесса</p> <p>2. Логику научного исследования в процессе проектирования содержания различных видов деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Руководить исследовательской работой обучающихся самостоятельно</p> <p>2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся самостоятельно с учетом интересов студентов</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы</p>
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p>Знать</p> <p>1. Теоретические основы дидактики.</p> <p>2. Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).</p> <p>2. Использовать традиционное и инновационное методическое обеспечение в процессе преподавания</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.</p> <p>2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.</p>	Семинары	<p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита плана учебного занятия</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает:</p> <p>1. Основные понятия дидактики.</p> <p>2. Традиционные методы, технологии процесса преподавания</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Планировать учебные занятия (традиционные).</p> <p>2. Использовать традиционное методическое обеспечение в процессе планирования учебных занятий</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.</p> <p>2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать</p> <p>1. Теоретические основы дидактики.</p> <p>2. Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).</p> <p>2. Использовать традиционное и инновационное методическое обеспечение в процессе преподавания</p>

					<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения. 2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.
Общекультурные компетенции					
ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-этические нормы педагогической деятельности. 2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса. 2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций <p>Владеть:</p> <p>Традиционными технологиями обучения</p>	Семинары	собеседования	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-этические нормы педагогической деятельности. 2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса под руководством преподавателя. 2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций под руководством преподавателя <p>Владеет:</p> <p>Традиционными технологиями обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-этические нормы педагогической деятельности. 2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса в различных нестандартных ситуациях <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса. 2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционными технологиями обучения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№3	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	12	12			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	16			
Работа со справочными материалами	12	12			
Изучение и конспектирование литературы	14	14			
...					
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет 4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>72</u>	<u>72</u>		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	Болонский процесс и реформа российской системы образования. Концепция развития образования в Российской Федерации: ведущие тенденции, нормативно-правовая база. Анализ обновленного законодательства Российской Федерации в области образования.
	2	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	Характеристика современного состояния образовательной системы в России: проблемы, перспективы развития. Основные элементы образовательной системы. Многоуровневая система высшего образования. Профессиональная подготовка.

		Послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации.
3	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы	Прогнозирование и проектирование, внедрение и реализация инновационного развития образования: актуальность, сущность, механизмы.
4	Современные инновационные процессы в развитии образовательного процесса	Сущность понятий «инновация», «инновационное развитие образования». «новшество», «инновационные образовательные системы» и др. Особенности инновационного развития образовательного процесса: методики, технологии.
5	Инновационный менеджмент в образовании	Понятия «менеджмент в образовании», «инновации в управлении образованием». Государственно-общественный характер управления образовательной системой: взаимодействие с социокультурной образовательной средой. Механизмы формирования профессионального педагогического коллектива.
6	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательных систем	Современные модели мониторинга и контроля развития образовательных систем
7	Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования	Проектирование научно-методического обеспечения образовательной системы: особенности управления, педагогические условия.
8	Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций	Актуализация творческой профессиональной деятельности педагога – задача проектирования процесса саморазвития педагога как условия инновационного развития образования.
9	Педагогический опыт инновационного развития образования	Инновации в педагогическом опыте работы: конструирование и проектирование содержания образования, инновационных технологий обучения, моделей образовательных систем.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	2			6	8	Собеседование, тестирование
	2	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	2		2	6	10	
	3	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы			2	6	8	
	4	Современные			2	6	8	

		инновационные процессы развития образовательного процесса					
5		Инновационный менеджмент образования			2	6	8
6		Мониторинг качества образования инновационных моделях образовательных систем			2	6	8
7		Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования				6	6
8		Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций				6	6
9		Педагогический опыт инновационного развития образования				6	6
		Разделы дисциплины №-1 №9 Подготовка к зачету	-	-			4
		ИТОГО за семестр	4		10	54	72
		ИТОГО	4		10	54	72

2.3. Лабораторный практикум НЕ предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ НЕ предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	3 3

	2.	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 1 2
	3.	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2 2 2
	4.	Современные инновационные процессы в развитии образовательного процесса	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 3
	5.	Инновационный менеджмент в образовании	Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3
	6.	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательных систем	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 3
	7.	Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3
	8	Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций	Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3
	9	Педагогический опыт инновационного развития образования	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к зачету	3 3
	ИТОГО в семестре:			
ИТОГО				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

3. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
4. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
6. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
7. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
8. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
9. Педагогический менеджмент в системе современного образования /под ред. О.В. Гукаленко. Тирасполь, 2003.
10. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. М., 1999.
11. Оглобина, Г.И. Введение в науку управления образованием: учеб.-метод.пособие. М., 2004
12. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с.
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.
14. Коноваленко, В. А. Управленческая психология : учебник для СПО / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 368 с.

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы; подготовка глоссария; подготовка реферата; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS PowerPoint, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;

- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объем и область применения в учебном процессе.

Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы.

Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. Планирование и подготовка.

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. Дизайн слайдов и создание визуального ряда.

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

Принцип простоты.

• ***Принцип четкости и распознаваемости*** (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта

Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт

В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

Контрастность

Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента) Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.
- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве)
- *Критерии оценки защиты плана учебного занятия.*
- .

<i>Критерии оценки</i>
Представление цели учебного занятия, отражающие традиционность и инновационность обучения
Наличие плана и логической последовательности смены деятельности обучающихся на учебном занятии
Содержание, информативность и одновременно лаконичность смысловых блоков учебного занятия
Объем анализируемой и представляемой информации
Соответствие выбранных методов, форм, технологий обучения замыслу и материалу
Целостность образовательного процесса
Обоснованный выбор традиционного и инновационного на учебном занятии
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной защиты
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

3.3.1.Контрольные рефераты

Примерные темы рефератов и рекомендации по их выполнению.

1. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения
2. Закономерности и принципы обучения.

3. Традиционные и современные концепции организации процесса обучения
4. Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др
5. Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)
6. Диагностика, мониторинг качества образования: состояние у учащихся уровней обученности и воспитанности, развития творческих способностей.
7. Современные модели организации обучения.
8. Инновации в образовании.
9. Кейс-стади в процессе обучения.
10. Контент-анализ как инновационная технология обучения.
11. Проектирование и моделирование процесса обучения.
12. Проблемные технологии образовательного процесса.
13. Классификация инновационных технологий обучения.
14. Преимущества традиционных и инновационных технологий
15. Кейс-метод в процессе обучения.
16. Контекстное обучение.
17. Инновационная образовательная деятельность: проблемы и перспективы развития в РФ.
18. Проектно-инновационная деятельность современного руководителя образовательной организации.
19. Технология внедрения инноваций в образовательный процесс школы.
20. Особенности образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
21. Научно-методическая деятельность по внедрению инноваций в систему образования школы.
22. Инновационный опыт деятельности образовательной организации.
23. Компетентностный подход как методологический принцип инновационного развития ОО.
24. Аксиологический подход инновационных преобразований в деятельности руководителя ОО.
25. Внедрение ФГОС ВО в образовательный процесс вуза: проблемы и перспективы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала. Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания. Например.

- Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др. Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Задания к зачету:

Выбрать направление инновационного развития европейского образовательного пространства, российского образования и подготовить научно-исследовательский доклад (реферат), а также научную статью для публикации. Защита докладов (рефератов) проводится в форме защиты электронных презентаций.

Алгоритм подготовки научного доклада (реферата):

1. Обосновать актуальность инновации
2. Сформулировать проблемы их внедрения
3. Обосновать цели и задачи инновационных преобразований
4. Раскрыть сущность инновационных изменений в образовании на основе анализа научно-педагогической литературы
5. Сформулировать выводы (рекомендации) по использованию инноваций в практике работы.
6. Указать список, использованной литературы.

Критерии оценки:

1. Новизна
2. Актуальность
3. Самостоятельность
4. Оригинальность

Умение анализировать, обобщать и интерпретировать содержание изученной научно-

педагогической литературы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине НЕ предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: уч. и практ. пособие для вузов [Текст] /: М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 248 с.	1-9	1	1	
2	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. [Текст] / /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНО-РУС, 2016. – 432 с.	1-9	1	1	
3	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-9	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	1-9	1	1	
2	Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013 - 296 с.	1-9	1	1	
3	Богданова, Т.Г., Казарова, К. М. и др. Педагогика инклюзивного образования [Текст] / . М.: ИНФРА,	1-9	1	1	

	М., 2017. – 335 с.				
4	Столяренко, Л.В. и др. Психология личности. [Текст] / Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 579 с.	1-9	1	1	
5	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с. (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-9	1	ЭБС	
6	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.: ЮНИТИ, 2015. – 447 с.	1-9	1	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p>Практические занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Реферат</p>	<p>Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.</p> <p>Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.</p> <p>Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.</p> <p>Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.</p> <p>Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое</p>

	<p>внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.</p> <p>Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть). В <i>плане</i> даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).</p> <p><i>Во вводной части</i> обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.</p> <p><i>В основной части</i> раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.</p> <p>Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.</p> <p><i>Заключение</i> должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.</p> <p><i>Список литературы</i> (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.</p> <p>Например.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с. • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808.- (Дата обращения 25.03.2016) • Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62. <p>В реферате могут быть <i>приложения</i>: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.</p> <p>Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.</p> <p>Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.</p> <p>Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.</p> <p>Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.</p>
Собеседование	<p>Собеседование - это не только одна из форм текущего контроля, но и одна из активных форм учебных занятий, которое может проводиться как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.</p> <p>Цели собеседования: углубление знаний по определённой теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p>

	<p>На собеседование могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения и более глубокой проработки.</p> <p>На самостоятельную подготовку к собеседованию студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта.</p> <p>Собеседование проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).</p> <p>Собеседование оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тщательное изучение литературы; – наличие конспекта по обсуждаемой проблеме; – владение материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – понимание сути проблемы, наличие своей точки зрения и умение её аргументировать; – знание различных точек зрения по обсуждаемой проблеме, умение сопоставлять их между собой; – своевременность подготовки к собеседованию.
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p>

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Инновации в контексте Болонского	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-2	Зачет
2.	Проблемы и перспективы внедрения		
3	Прогнозирование и проектирование		
4	Современные инновационные процессы		
5	Инновационный менеджмент в		
6	Мониторинг качества образования в		
7	Научно-методическое обеспечение		
8	Профессиональная компетентность		
9	Педагогический опыт инновационного		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Знать	
		1. современные ориентиры развития образования	ПК 1 З1
		Уметь	
		1. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 У1
		Владеть	
		1. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК 1 В1

	программам	образовательного процесса по различным образовательным программам	
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Знать	
		1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики.	ПК 2 31
		2. Понятие «образовательная среда», «инновационная деятельность», «инновации», «новшества», «нововведение» .	ПК 2 32
		Уметь	
		1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития.	ПК 2 У1
		2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной организации.	ПК 2 У2
		Владеть	
		1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды	ПК 2 В1
		1. основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	ПК 3 31
		Уметь	
1. руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3 У1		
Владеть			
1. способами руководства исследовательской работой обучающихся	ПК 3 В1		
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать	
		1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3 31
		2. Логику научного исследования	ПК 3 32
		Уметь	
1. Руководить исследовательской работой обучающихся	ПК2 У 1		

		2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся	ПК2 У2
		Владеть	
		1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы	ПК3 В1
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Знать	
		1. Теоретические основы дидактики.	ПК 4 З1
		2. Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания	ПК4 З2
		Уметь	
		1. Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).	ПК4 У1
		1. Использовать традиционное и инновационное методическое обеспечение в процессе преподавания	ПК4 У2
		Владеть	
		1. Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.	ПК 4 В1
		2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса	ПК4 В2
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать	
		1. Социально-этические нормы педагогической деятельности.	ОК2 З1
		2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса	ОК2 З2

		Уметь	
		1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса.	ОК2 У1
		2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций	ОК2 У2
		Владеть	
		Традиционными технологиями обучения	ОК2 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1.Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы	ПК 2 32 ПК4 31 ПК1 31 ПК3 31
2	2. Функции обучения	ПК 2 У2, ПК4 32, ПК4 У2 ПК1 31 ОК2 31
3	3. Закономерности и принципы обучения	ПК4 3 1, ПК 4 У1 ПК4 У1 ПК1 31 ПК3 3 2 ОК2 У1
4	4.Традиционные и современные концепции организации процесса обучения	ПК4 32, ПК2 31, ПК2 У2 ПК1 31
5	Современные модели обучения	ПК2 У1, ПК4 31, ПК4 У2 ПК1 31 ПК 1 В1
6	Педагогические технологии процесса обучения.	ПК4 31, ПК4 32, ПК2 32 ПК1 У1, ПК1 У1
7	Диагностика, мониторинг качества образования	ПК2 В1, ПК У1, ПК4 У1 ПК1 У1, ПК1 У1 ПК 1 В1
8	Современные модели организации обучения	ПК2 31, ПК2 У2, ПК4 У2, ПК3 31
9	Кейс-стади в процессе обучения	ПК4 32, ПК4 31 ПК4 У2 ПК1 У1, ПК1 У1 ОК2 32
10	Контент-анализ как инновационная технология обучения	ПК4 У1 ПК4 31,ПК4 У2 ОК2 У2 ПК3 У1
11	11.Инновации в образовании.	ПК2 31 ПК4 31 ПК4 32 ПК4 У2 ПК 1 В1 ОК2 У 1
12	12. Анализ и оценка инновационной образовательной технологии на примере педагогической деятельности педагога.	ПК4 У2 ПК4 У1 ПК2 В1 ПК1 У1, ПК1 У1 ОК2 32
13	Защита научно-исследовательского доклада (реферата)	ПК2 У2,ПК2 У1, ПК4 У2 ПК 2 В1 ПК 1 В1 ПК3 В1 ОК2 В 1 ОК2 У2
14.	Раскройте сущность традиционных и инновационных технологий в современном образовании (на конкретном примере)	ПК4 В2 ПК4 У2, ПК2 В1 ОК2 У2 ПК3 32

15.	Инновационные процессы в образовании: проблемы и перспективы	ПК4 31, ПК4 32, ПК2 32 ОК2 У2 ОК2 3
16.	Раскройте сущность ведущих понятий дисциплины: «инновация», «новшество», «нововведение», «инновационная деятельность»	ПК2 31, ПК2 У2, ПК4 У2 ПК3 31
17.	Профессиональная компетентность педагога в процессе внедрения инноваций в образовательный процесс	ПК4 32, ПК4 31 ОК2 31 ПК3 У1
18.	Проектирование образовательного процесса в контексте требований ФГОС нового поколения	ПК 2 32 ПК4 31 ОК2 32 ПК3 У1
19.	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательного процесса	ПК4 31, ПК4 32, ПК3 У1 ОК2 32
20.	Методическая работа школы по внедрению инноваций в педагогическую деятельность учителей	ПК2 31, ПК2 У2, ОК2 3
21.	Болонский процесс: проблемы и перспективы внедрения многоуровневого высшего образования	ПК4 32, ПК4 31 ПК3 У1
22.	Критерии инновационной деятельности современного педагога	ПК 2 32 ПК4 31
23.	Анализ опыта работы педагога-новатора по развитию образовательного процесса . Актуальность и обоснованность инновационной идеи	ПК4 У2 ПК4 У2 ПК3 У1 ОК2 31
24.	Технология традиционного метода обучения: достоинства и недостатки	ПК4 У2 ПК2 32 ОК2 32 ПК3 31
25.	Исследовательские технологии обучения (формы, методы, приемы).	ПК4 У2 ПК 2 31 ОК2 31 ОК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.