


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика высшей школы
Форма обучения: заочная
Сроки освоения ОПОП: нормативный, 2,5 года
Факультет: социологии и управления
Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Целями освоения учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе» является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурного общества; формирование у магистрантов поликультурного менталитета, развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Образование в поликультурном обществе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1; 1 курс, 2 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Образование в поликультурном обществе», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции:					
1	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции:					
2	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Профессиональные компетенции:					

3	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования	проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования	методами и приёмами анализа результатов научных исследований
---	------	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Образование в поликультурном обществе				
Цель дисциплины: целями освоения учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе» является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурного общества; формирование у магистрантов поликультурного менталитета, развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами и приёмами исследования, освоения новых	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера	Тат ПрАТ
				<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основы самостоятельного освоения новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности <i>умеет</i> осваивать и использовать новые методы исследования; <i>владеет</i> первоначальными навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> основы самостоятельного освоения новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;</p>

		сфер профессиональной деятельности			<i>умеет</i> осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности <i>владеет</i> методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
--	--	------------------------------------	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ
					Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> первоначальными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
					ПОВЫШЕННЫЙ
					Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции:

	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкрет-	<i>Знать:</i> основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организа-	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ
					Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основы анализа результатов научных исследований; <i>умеет</i> проводить базовый анализ результатов научных исследований; <i>владеет</i> некоторыми методами и приёмами анализа результатов научных исследований

	<p>ных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Уметь:</i> проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования <i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа результатов научных исследований</p>	<p>ции семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.</p>		<p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> основы анализа результатов научных исследований; <i>умеет</i> проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования; <i>владеет</i> методами и приёмами анализа результатов научных исследований</p>
--	---	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		18	18
Всего			
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		90	90
В том числе			
СРС в семестре		86	86
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий к практическим занятиям		-	-
СРС в период сессии		4	4
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачёту (З.)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Поликультурное общество: сущность и основные характеристики	Культура – одна из ключевых категорий современного мира. Поликультурный мир и поликультурное общество. Сущность и основные характеристики поликультурного общества. Этнос, нация, народ, этническая идентичность, национальная идентичность. Ценности и смыслообразующие ориентиры в поликультурном обществе. Мировая и национальная культуры. Доминирующая культура и культурные доминанты. Культурные стереотипы. Культурная идентичность и культурные различия. Культурные меньшинства и их особенности. Социальные классы и культура. Власть и культура. Культурный плюрализм. Язык и культурный плюрализм. Невербальная коммуникация. Роль языка в сохранении культурной идентичности. Религия и культура. Религиозный плюрализм. Взаимодействие религиозной культуры с другими культурами. Толерантность: многоаспектность явления. Защита

			культурных прав на международном уровне. Особенности современной российской культуры.
2	2	Образование в современном мире	Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование. Опыт поликультурного образования в мире. Билингвальное обучение как условие развития поликультурного образования. Роль образования в социальном развитии общества. Реформирование российского образования.
2	3	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе	Педагогическая деятельность в условиях современного мира. Педагог в поликультурном обществе. Педагогическое образование: вызовы XXI века. Стратегии обучения педагога-профессионала. Мировой, европейский, российский опыт подготовки педагога поликультурного типа.

2.2. Разделы учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
2	1	Поликультурное общество: сущность и основные характеристики	2	4	28	34	Подготовка к практическим занятиям
	1.1	Поликультурный мир и поликультурное общество. История развития понятия «поликультурное общество».	2	2	6	10	Подготовка к практическим занятиям
	1.2	Ценности и жизненные ориентиры в поликультурном обществе.		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям
	1.3	Мировая и национальная культуры. Культурная идентичность и культурные различия.			8	8	Подготовка к практическим занятиям
	1.4	Толерантность. Защита культурных прав на международном уровне			8	8	Подготовка к практическим занятиям
2	2	Образование в современном мире		6	28	36	Подготовка к практическим занятиям
	2.1	Политика и практика в области культуры и образования		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям

		в мире и в Европе.					
	2.2	Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование.		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям
	2.3	Опыт поликультурного образования в мире. Билингвальное обучение как условие развития поликультурного образования.		2	8	10	Подготовка к практическим занятиям
	2.4	Роль образования в социальном развитии общества. Реформирование российского образования.			8	8	Подготовка к практическим занятиям
2	3	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе		6	30	38	Подготовка к практическим занятиям
	3.1	Педагогическая деятельность в условиях современного мира.		2	8	10	Подготовка к практическим занятиям
	3.2	Педагог в поликультурном обществе		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям
	3.3	Педагогическое образование: вызовы XXI века. Стратегии обучения педагога-профессионала.		2	8	10	Подготовка к практическим занятиям
	3.4	Мировой, европейский, российский опыт подготовки педагога поликультурного типа			8	8	Подготовка к практическим занятиям
2	4	Подготовка к зачёту			4	4	<i>В период сессии</i>
		Итого за семестр	2	16	90	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
2	1	Поликультурное обще-	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, выне- 	

		ство: сущность и основные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • сенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2 4 4 4 4 4 2 4
2	2	Образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2 4 4 4 4 4 2 4
2	3	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2 4 4 4 4 4 4 4
4		Подготовка к зачёту	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, выне- 	1

			<ul style="list-style-type: none"> • санных на зачёт; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете • работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям); 	1 1 1
ИТОГО в семестре				90

3.2. График работы студента в семестре на ОЗО не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Образование в поликультурном обществе»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;

- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять

определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Культура – одна из ключевых категорий современного мира.
2. Мировая и национальная культуры.
3. Поликультурный мир и поликультурное общество.
4. Сущность и основные характеристики поликультурного общества.
5. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе.
6. Защита культурных прав на международном уровне.
7. Особенности современной российской культуры.
8. Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе.
9. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование.
10. Опыт поликультурного образования в мире.
11. Роль образования в социальном развитии общества.
12. Реформирование российского образования.
13. Педагогическая деятельность в условиях современного мира.
14. Педагог в поликультурном обществе.
15. Педагогическое образование: вызовы XXI века.
16. Непрерывное профессиональное педагогическое образование.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты не предусмотрены

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ» (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество эк-земпляров	
				В биб-лиоте-ке	На ка-федре
1	Вяликова, Г.С. Поликультурная компетентность будущего учителя [Текст] / Г.С. Вяликова, Л.И. Максимова, Ю.А. Плужникова Коломна: МГОСГИ, 2014	Весь курс	2	-	5
2	Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 (19.12.2016).	Весь курс	2	ЭБС	
3	Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] / А.Н. Джурицкий М.: Юрайт, 2016	Весь курс	2	5	-
4	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учеб.-метод.пособие [Текст] / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина, Л.К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина; отв.ред. О.В. Еремкина. – Рязань: Изд-во "Концепция", 2016. – 172 с.	Весь курс	2	5	11
5	Столяренко Л. Д. [и др.]. Педагогика и психология высшей школы.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.	Весь курс	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экзем-пляров	
				В библио-теке	На ка-федре

1	2	3	4	5	6
1	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118- 2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (19.12.2016).	Весь курс	2	ЭБС	
2	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).	1-5	2	ЭБС	
	Костикова, Л.П. Диалог культур: от теории к практике Л.П. Костикова Рязань: Приз 2009	Весь курс	2	10	-
3	Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена ; под ред. Р.У. Богдановой. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Вып. 2. - 164 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1956-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315 (19.12.2016).	Весь курс	2	ЭБС	
4	Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование [Текст] / Л.Л. Супрунова М: Академия 2013	Весь курс	2		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есени-

на. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
(Дата обращения 25.03.2016).

Дополнительно

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.01.2017)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 05.01.2017).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://maprojurnal.com/>(дата обращения 05.01.2017).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образо-

вания».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 05.01.2017).

- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения 05.01. 2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Образование в поликультурном обществе»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов</p>

	<p>изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура традиционного практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значи-</p>

	<p>тельной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Образование в поликультурном обществе»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Образование в поликультурном обществе»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Весь курс	ОК-3 ОПК- 3 ПК-5	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3 З1
		уметь	
		осваивать и использовать новые методы исследования	ОК-3 У1
		осваивать новые сферы профессиональной деятельности	ОК-3 У2
		Владеть	
		методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3 В1
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантность	Знать	
		особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	ОПК-3 З1

	рантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	
		уметь	
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3 У1
		владеть	
		методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3 В1
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования	ПК-5 З 1
		уметь	
		проводить анализ результатов научных исследований	ПК-5 У 1
		применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования	ПК-5 У 2
		владеть	
		методами и приёмами анализа результатов научных исследований	ПК-5 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Культура как одна из ключевых категорий современного мира.	ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-5 З1, У1, В1
2	Россия в мировом образовательном пространстве.	ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1, В1
3	Поликультурность как вызов национальным образовательным системам.	ОК-3 З1, У2, В1 ОПК-3 З1, У1, В1
4	Сущность и основные характеристики поликультурного общества.	ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1 ПК-5 З1, У1, В1
5	Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе. Гендерные вызовы	ОК-3 З1, У2 ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-5 З1, У1, В1

6	Демографические вызовы устойчивости национальных систем образования.. Миграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на функционирование системы образования РФ	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
7	Новый технологический уклад: трансформация рынка труда, новые vs. традиционные профессии. Атлас новых профессий АСИ.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1
8	«Теория поколений» и актуальность корректировки образовательных стандартов, программ и методов обучения	ОК-3 31, У2, В1 ОПК-3 31, У1, В1
9	Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1
10	Опыт поликультурного образования в мире.	ОК-3 31, У2 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
11	Онлайн обучение и дистанционное образование. Корпоративное обучение	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
12	Роль образования в социальном развитии общества.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1
13	Экономика знаний и реформирование российского образования. Индекс готовности к будущему.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
14	Национальная система компетенций и квалификаций. Система популяризации рабочих профессий и развития компетенций “WorldSkills”.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
15	Педагогическая деятельность в условиях современного мира.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1
16	Педагог в поликультурном обществе. Ролевые модели (педагог-фасилитатор, наставник, инструктор).	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У2, В1
17	Педагогическое образование: вызовы XXI века.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
18	Непрерывное профессиональное педагогическое образование. Вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1
19	Роль образования в инновационном развитии общества.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1
20	Развитие волонтерского движения и общественных объединений в системе образования РФ.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1
21	Приоритетные проекты в сфере образования и науки РФ.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1, ПК-5 31, У1
22	Проблемы конкурентоспособности выпускников отечественной системы образования. Востребованность педагогических специальностей.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1
23	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Актуальность и результаты.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1
24	Дополнительное образование в структуре системы образования РФ. Дополнительное профессиональное образование.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1

25	Инклюзивное образование. Вопросы доступности и качества образования для граждан с ограниченными возможностями и граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ОК-3 З1, У1 ОПК-3 З1, У1, В1, ПК-5 З1, У1
----	--	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы