


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: - **Педагогика высшей школы**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» являются: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей и педагогической риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Нормы русского языка в научной сфере» входит в вариативную часть дисциплин по выбору раздела «Б1.В.ДВ.2» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогика высшей школы).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи (уровень бакалавриата)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нормы русского языка в научной сфере», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	основы научной коммуникации, историю формирования научного стиля, общенаучную терминологию, особенности языка и стиля научного	анализировать и выделять структуру и основные черты научного текста, особенности включения чужой речи в	приёмами продуцирования обучающего устного и письменного научного текста

		уровень	текста	научный текст	
2.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; основы обучающей риторики	находить и исправлять речевые ошибки, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики обучающей риторики	методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования
3.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	правила продуцирования научных текстов, особенности редактирования научных текстов	продуцировать научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра	навыками продуцирования научных текстов, приёмами редактирования научных текстов

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Нормы русского языка в научной сфере					
Цели изучения дисциплины: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному	Знать: основы научной	- лекции и практические	- тестирование;	ПОРОГОВЫЙ знать основы

	мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	коммуникации, историю формирования научного стиля, общенаучную терминологию, особенности языка и стиля научного текста <u>Уметь:</u> анализировать и выделять структуру и основные черты научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст <u>Владеть:</u> приёмами продуцирования обучающего устного и письменного научного текста	занятия; - самостоятельная работа	- ИДЗ; - реферат; - контрольная работа; - зачет	языка науки и научной коммуникации ПОВЫШЕННЫЙ использовать основные методы создания научных текстов для продуцирования текстов различной научной тематики
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; основы обучающей риторики <u>Уметь:</u> находить и исправлять речевые ошибки; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики <u>Владеть:</u> методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- тестирование; - ИДЗ; - реферат; - контрольная работа; - зачет	ПОРОГОВЫЙ уметь находить в тексте речевые ошибки ПОВЫШЕННЫЙ исправлять в тексте речевые ошибки
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	<u>Знать:</u> правила продуцирования научных текстов, особенности редактирования научных текстов <u>Уметь:</u> продуцировать научный текст в	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- тестирование; - ИДЗ; - реферат; - контрольная работа; - зачет	ПОРОГОВЫЙ правила создания научных текстов ПОВЫШЕННЫЙ строить и редактировать

	процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра <u>Владеть:</u> навыками продуцирования научных текстов, приёмами редактирования научных текстов			научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	18	-	-	18	-	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	4	-	-	4	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	-	-	14	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	86	-	-	86	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
СРС в семестре	-	-	-	-	-	
Подготовка рефератов	5	-	-	5	-	
Работа с ресурсами Интернет	17	-	-	17	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	17	-	-	17	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	17	-	-	17	-	
Подготовка к контрольной работе, тестированию	10	-	-	10	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	-	-	20	-	
СРС в период сессии	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации – зачет	4					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	-	-	108	-
	зач. ед.	3	-	-	3	-

3	1	Введение	2	-	-	2	4	
		Особенности языка науки и научного текста.	-	-	4	28	32	
	2	Особенности научной и обучающей риторики.	2	-	4	28	34	
	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	-	-	6	28	34	
		Подготовка к зачету	-	-	-	-	4	.
	Итого за семестр		4	-	14	86	108	
	ИТОГО		4	-	14	86	108	ЗАЧЕТ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Особенности языка науки и научного текста.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	5
			Работа с ресурсами Интернет	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			Подготовка к тестированию	5
			Подготовка рефератов	5
3	2	Особенности научной и обучающей риторики.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	7
			Работа с ресурсами Интернет	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	7
3	3	Развитие	Выполнение заданий при подготовке к	5

	речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	семинарским занятиям, конференции и т.д. Работа с ресурсами Интернет Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к контрольной работе	5 5 8 5
ИТОГО в семестре			86

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов

1. Особенности коммуникации в научной сфере
2. История формирования научного стиля
3. Особенности научной полемики
4. Организация научной дискуссии
5. Уловки в споре
6. Основные приёмы управления вниманием аудитории
7. Научный этикет и речевое мастерство
8. Построение научного текста
9. Жанровая дифференциация научного стиля: структурные и языковые особенности
10. Аргументация в научном тексте

Примерные индивидуальные домашние задания

1. Оформите ссылки на источники, которыми вы пользуетесь при написании научной работы.
2. Выберите из текста любого источника *три* отрывка, которые можно было бы процитировать, и оформите цитаты по правилам.

Примерные темы для научно-исследовательской работы (ИДЗ)

1. Мыслить – значит испытывать желание создавать мир. Альберт Камю.
2. Во что верю – то имею. Латинская поговорка.
3. Учись так, как будто тебе предстоит жить вечно, живи так, как будто тебе предстоит умереть завтра. Сэмюэль Смайлс.
4. Источник красноречия в сердце. Латинское изречение.
5. Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. Наполеон Бонапарт.
6. Образование – это то, что остается, когда мы забыли все, чему нас учили. Альберт Эйнштейн.
7. Везде, где можно жить, можно жить хорошо. Марк Аврелий.
8. «Человек, который может любить – может все». Лев Толстой.
9. «Даром ничто не дается: судьба Жертв искупительных просит». Николай Некрасов.
10. «Жизнь коротка, искусство долговечно». Гиппократ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс]. - /Сост. И.Н. Кузнецов М., 2015//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680 (Дата обращения 29.08.2018)	3	3	ЭБС	
2	Стилистика русского языка: Деловая письменная речь / Под ред. Н.С. Редькиной Рязань, 2015	2,3	3	42	
3	Щеникова Е.В.Функциональные стили М., 2016	1	3	16	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кожина М.Н., Л.Р.Дускаева Стилистика русского языка Москва, 2010 (2008, 1993)	1,2,3	3	34	-
2	Стилистика. Риторика. Культура речи // Под ред. Ю.А. Южаковой Рязань, 2012	1,2,3	3	153	
3	Стилистика и литературное редактирование: учебник// под ред. В.И. Максимова М., 2005	1,2,3	3	6	
4	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие // Под ред. Н.В. Малычевой М., 2011	1,2,3	3	4	-
5	М.П. Котюрова, Е.А. Баженова Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2008	1,2	3	3	-
6	Риторика: учебник// под ред. Ипполитовой Н.А. М., 2010	2	3	20	-

7	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи Ростов на Дону, 2011	1,2,3	3	25	
---	---	-------	---	----	--

5.3 Словари:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библ.	На каф.
1.	Словарь ударений для работников радио и телевидения	Агеенко Ф.Л., Зарва М.В.	М., 1984	3	3	3	1
2.	Словарь синонимов русского языка.	Александрова З.Е.	М., 1968	1,2	3	2	1
3.	Словарь омонимов русского языка.	Ахманова О.С.	М., 1974.	2	3	2	1
4.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	Жуков В.П.	М., 1980	1,2	3	3	-
5.	Школьный словарь антонимов русского языка.	Львов М.Р.	М., 1980	1,2	3	2	-
6.	Школьный словарь иностранных слов	Одинцов В.В. и др.	М., 1983	1,2	3	2	-
7.	Толковый словарь русского языка.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.	М., 1992	1,2,3	3	4	-
8.	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы	Под ред. Р.И. Аванесова.	М., 1985	3	3	3	-
9.	Словарь трудностей русского языка.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	М., 1985.	3	3	2	-
10	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия	Под ред. Г.Н. Складневской	М., 2001.	1,2,3	3	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

Дополнительный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Культура письменной речи – <http://grammar.ru/> (включает нормы современного литературного русского языка: грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики; словари)
2. Делопроизводство + - <http://www.delpro.narod.ru/> (сайт содержит историю делопроизводства, образцы составления документов и др.)
3. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)
4. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку)
5. Образовательный сайт (<http://www.lingva.ru>) (онлайн-словари)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,
--------	--

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания/тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; сжатое изложение основных аспектов проблемы или письменный обзор работ по данной теме. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- доступность учебных материалов через электронную почту или Интернет (доступ к конспектам лекций, практическим и индивидуальным заданиям).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Особенности языка науки и научного текста	ОК-1, ОПК-1, ПК-4	зачет
2.	Особенности научной и обучающей риторики	ОК-1, ОПК-1, ПК-4	зачет
3.	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности	ОК-1, ОПК-1, ПК-4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) основы научной коммуникации, историю формирования научного стиля</p> <p>2) особенности языка науки, научного текста, общенаучную терминологию</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) анализировать и выделять структуру научного текста</p> <p>2) особенности включения чужой речи в научный текст</p> <p>3) выделять в тексте основные черты научного стиля</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1) приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста</p>	<p>ОК-1 31</p> <p>ОК-1 32</p> <p>ОК-1 У1</p> <p>ОК-1 У2</p> <p>ОК-1 У3</p> <p>ОК-1 В1</p>
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) основные причины речевых ошибок</p> <p>2) пути повышения грамотности</p> <p>3) основы обучающей риторики</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) находить и исправлять речевые ошибки</p> <p>2) редактировать научный текст</p> <p>3) использовать основные тактики обучающей риторики</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1) методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования</p>	<p>ОПК-1 31</p> <p>ОПК-1 32</p> <p>ОПК-1 33</p> <p>ОПК-1 У1</p> <p>ОПК-1 У2</p> <p>ОПК-1 У3</p> <p>ОПК-1 В1</p>

ПК-4	готовность к разработке реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность разработок	и	<p><u>Знать:</u> 1) правила продуцирования научных текстов 2) особенности редактирования научных текстов</p> <p><u>Уметь:</u> 1) строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра</p> <p><u>Владеть:</u> 1) навыками продуцирования научных текстов 2) приёмами редактирования научных текстов</p>	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 У1 ПК-4 В1 ПК-4 В2
------	---	---	---	---

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ		
1.	Познавательная ситуация как экстралингвистическая основа научного текста.	ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 В1
2.	Особенности коммуникации в научной сфере.	ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 32 У3 В1
3.	История формирования научного стиля. Предметное содержание нового знания.	ОК-1 31 У2 У3
4.	Основные качества научной речи. Языковые особенности.	ОК-1 31 У1 ОПК-1 32 У2 ПК-4 31 У1
5.	Подстили и жанры научного стиля.	ОК-1 32 У1 У2 У3 ОПК-1 У2
6.	Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов.	ОК-1 32 У1 У3 ОПК-1 У2 ПК-4 31 У1 В1
7.	Чужая речь в научном тексте.	ОК-1 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
8.	Типичные речевые ошибки в научном тексте. Основная структура. Технические стороны оформления.	ОПК-1 31 32 У1 У2 ПК-4 31 У1 В1

9.	Типичные речевые ошибки в научном тексте. Терминология. Язык изложения.	ОПК-1 31 32 У1 У2 ПК-4 31 У1 В1
10.	Абстракт: оптимальная структура. Аргументация.	ОК-1 В1 ОПК-1 32 У2 ПК-4 31 У1 В1
11.	«Образ автора» в научном тексте. Адресованность.	ОК-1 В1 ОПК-1 32 У2 ПК-4 31 У1 В1
12.	Специфика обучающей риторики.	ОПК-1 33 У3 В1
13.	Основные стратегии и тактики педагогической риторики.	ОПК-1 33 У3 В1
14.	Типы беседы. Дидактическая беседа.	ОК-1 31 У2 В1 ОПК-1 33 У3 В1
15.	Особенности обучаемой аудитории.	ОК-1 31 У2 В1 ОПК-1 33 У3 В1
16.	Основные приёмы управления вниманием аудитории.	ОПК-1 33 У3
17.	Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала.	ОК-1 32 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1
18.	Речевое оформление обучающего материала.	ОК-1 У2 В1 ОПК-1 32 ОК-1 В1
19.	Особенности научной полемики.	ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 33 У3 В1
20.	Организация научной дискуссии.	ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 33 У3 В1
21.	Пути совершенствования грамотности.	ОПК-1 31 32 У1 У2 В1
22.	Грамматические нормы научной речи.	ОПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В2
23.	Лексические нормы научной речи.	ОПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В2
24.	Стилистические нормы научной речи.	ОПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В2

25.	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.	ОПК-1 З1 У2 ПК-4 З2 У2 В2
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ		
1.	<p>Отметьте факты научнообразной речи. Отредактируйте предложения</p> <p>1. Удовлетворение потребности личности и возникающие при этом состояния удовлетворенности или неудовлетворенности могут влиять на решение личности обратиться в газету. Так, например, письма с просьбой о помощи, жалобами указывают на испытываемую авторами неудовлетворенность.</p> <p>В соответствии с гипотезами исследования, удовлетворенность личности влияет на ее обращение в редакцию лишь постольку, поскольку она способствует социальной активности, одним из проявлений которой является письмо в газету. Неудовлетворенность может действовать как самостоятельный фактор, независимо от степени активности личности побуждающий ее обратиться в газету (Авт. дис).</p> <p>2. Характерной чертой авторов писем в газету и одновременно фактором, влияющим на их обращение в редакцию, является их ориентация на данную газету (Там же).</p>	ОК-1 В1 ОПК-1 В1
2.	<p>Составьте дефиниции следующих понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфляция 2) свидетель (юр.) 3) резиденция 4) демократия университет 5) этикет 6) реклама 7) эксперт протокол 8) композиция 9) патриотизм 10) автоматизация 	ПК-4 В1
3.	<p>Проанализируйте предложения. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.</p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях.</p> <p>2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени.</p> <p>3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения интердисциплинарных исследований.</p> <p>4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий</p>	ОПК-1 У1 У2 В1 ПК-4 В2

4.	<p>Прочитайте аннотацию. Найдите композиционные, логические и стилистические ошибки и отклонения.</p> <p>Автор рассматривает сущность, типы, источники социальной информации, требования, которые к ней предъявляют. Затем он рассматривает информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценку и результат. Кроме того, он дает предложение – целевые программы: основы теории, методика разработки и реализации.</p> <p>Книга академика РАН В.Г. Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике. (к кн.: Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994.</p>	ПК-4 У1 В2
5.	<p>Напишите критический отзыв, рецензию, тезисы, отчет и др. (по выбору)</p>	ПК-4 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы