


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и технология дистанционного взаимодействия» являются обеспечение углубленной подготовки в области теории и практики дистанционного педагогического взаимодействия (в том числе – международного), дистанционной поддержки образования и дистанционного обучения в педагогическом вузе и школе. Курс способствует ориентации специалистов на исследование психолого-педагогических проблем в области дистанционного педагогического взаимодействия и дистанционного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Теория и технология дистанционного взаимодействия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Информатика»

Знания: информация, единицы измерения и виды информации, информационные процессы, программное обеспечение, основные понятия компьютерных сетей.

Умения: создание и использование информации офисных приложений, использовать возможности сети Интернет.

Владение: основными навыками создания, неиспользования, хранения, переработки и передачи информации.

- «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

Знания: основные понятия об информационных технологиях, информационных системах, основные направления использования ДО в учебном процессе.

Умения: создавать, редактировать и использовать программное обеспечение общего и специального назначения в профессиональной деятельности, в том числе распределенные информационные ресурсы.

Владение: возможностями практической реализации обучения,

ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе средств ИКТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа (с семинаром)
- Преддипломная практика
- «Методика разработки и реализации проектов образования»,
- «Общие основы педагогики»,
- «Современные проблемы науки и образования»,
- «Педагогика высшей школы»,
- «Менеджмент в образовании»,
- «Культурология», «Общая психология»,
- «Управление образовательными системами»,
- «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием»

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет - технологий	целесообразно использовать в педагогической работе средства информационных и коммуникационных технологий; соответствующим образом подбирать материал, необходимый социальному работнику используя ресурсы сети Интернет организовывать исследовательскую и научную работы	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза. методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей методикой организации исследовательских и научных работ на основе информационных и технологий навыками создания информационных ресурсов приемами информационно-описательной деятельности с помощью средств современных информационных технологий;) приемами систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с	Основные понятия технологии дистанционного образования (ДО). Основы создания, использования и	использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной

		<p>помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>редактирования информации средствами ДПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет - технологий</p>	<p>обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p>	<p>деятельности на основе информационных технологий</p>
--	--	---	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
“ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ”					
Цели изучения дисциплины обеспечение углубленной подготовки в области теории и практики дистанционного педагогического взаимодействия (в том числе – международного), дистанционной поддержки образования и дистанционного обучения в педагогическом вузе и школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать</p> <p>основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Уметь</p> <p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;</p> <p>Владеть</p> <p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>лично-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Тат ПрАт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент в основном овладел компетенцией: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент овладел компетенцией: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и	Знать: основные принципы информационного общества; основы государственной политики в	лично-ориентированные технологии	Тат ПрАт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент в основном овладел компетенцией: способность</p>

	<p>использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет – технологий</p> <p>Уметь: использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>Владеть: методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>	<p>– развивающие технологии – деятельностные технологии</p>		<p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент овладел компетенцией: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1 часов			
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	-				
	-				
Другие виды СРС:	90	90			
Работа в сети Интернет	15	15			
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	15	15			
Работа со справочными материалами	15	15			
Изучение и конспектирование литературы	15	15			
Выполнение лабораторных заданий	15	15			
Подготовка к зачёту	15	15			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт		
	экзамен				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Понятие дистанционного обучения (ДО).	Функции образования в развитии цивилизации; - историческая обусловленность целей и задач образования;

	Методы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - принцип децентрализации образовательного процесса в пространстве и времени, - функции педагога в информационном обществе. <p>Определения дистанционного образования. Онлайн и офлайн обучение.</p>
2	Классификация и дидактические возможности ДО	<p>Дидактическая система и принципы дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология дистанционного обучения (методы, средства и формы); - дидактические функции интернет -технологий в учебном процессе.
3	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети	<p>Характеристика ресурсов современной Глобальной Сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и механизм поиска научной и образовательной информации посредством поисково-рейтинговых роботов; - аудитория научно-образовательного ресурса и ее характеристики (размер, география, суточная и недельная периодичность пульсаций, быстрая и медленная компоненты аудитории).
4	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения	<p>Варианты организации дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация дистанционных образовательных учреждений; - критерии оценки эффективности дистанционного учебного процесса.
5	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического университета в информационном обществе	<p>Отличительные особенности педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое проектирование становления Виртуального педвуза; - понятие об информационно-педагогической среде Виртуального педвуза; - дистанционная поддержка педагога (информационно-педагогический канал); - дист. сопровождение среднего образования (телекоммуникационный образовательный проект).
6	Программное обеспечение ДО	<p>Сайтостроение, программные комплексы, виртуальное пространство, открытая система Moodle</p>
7	Методические аспекты создания и использования средств ДО	<p>Предпосылки и цели интернет-поддержки очного учебного процесса в педагогическом вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации учебного процесса с интернет-поддержкой; - ресурсное обеспечение учебного процесса; - порядок проведения занятий.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Понятие дистанционного обучения (ДО). Методы ДО	1		2	15	18	
	2	Классификация и дидактические возможности ДО	1		2	15	18	
	3	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети			2	15	17	
	4	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения			2	15	17	
	5	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического университета в информационном обществе			2	15	17	
	6	Программное обеспечение ДО			3	15	18	
	7	Методические аспекты создания и использования средств ДО			3	15	18	
	всего				18	90	108	зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМОГО

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Понятие дистанционного обучения (ДО). Методы ДО	Работа в сети Интернет	2,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2,5
			Работа со справочными материалами	2,5
			Изучение и конспектирование литературы	2,5
			Выполнение лабораторных заданий	2,5
			Подготовка к зачёту	2,5
2	2	Классификация и дидактические возможности ДО	Работа в сети Интернет	2,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2,5
			Работа со справочными материалами	2,5
			Изучение и конспектирование литературы	2,5
			Выполнение лабораторных заданий	2,5
			Подготовка к зачёту	2,5
2	3	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети	Работа в сети Интернет	2,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2,5
			Работа со справочными материалами	2,5
			Изучение и конспектирование литературы	2,5
			Выполнение лабораторных заданий	2,5
			Подготовка к зачёту	2,5
2	4	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения	Работа в сети Интернет	2,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2,5
			Работа со справочными материалами	2,5
			Изучение и конспектирование литературы	2,5
			Выполнение лабораторных заданий	2,5
			Подготовка к зачёту	2,5
	5	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического	Работа в сети Интернет	2,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2,5
			Работа со справочными материалами	2,5
			Изучение и конспектирование литературы	2,5
			Выполнение лабораторных заданий	2,5
			Подготовка к зачёту	2,5

		университета в информационном обществе		
2	6	Программное обеспечение ДО	Работа в сети Интернет	2,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2,5
			Работа со справочными материалами	2,5
			Изучение и конспектирование литературы	2,5
			Выполнение лабораторных заданий	2,5
			Подготовка к зачёту	2,5
2	7	Методические аспекты создания и использования средств ДО	Работа в сети Интернет	2,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2,5
			Работа со справочными материалами	2,5
			Изучение и конспектирование литературы	2,5
			Выполнение лабораторных заданий	2,5
			Подготовка к зачёту	2,5
Зачёт				
ИТОГО в семестре				90

3.2. График работы студента Семестр № 1

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Теория и технология дистанционного взаимодействия»
Автор доц. Иванова Д.С.

3.3.1. рефераты и контрольные работы не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гасумова, Светлана Евгеньевна. Информационные технологии в профессиональной деятельности в педагогической сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. -	1-6	1	180	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Юридические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г.	1-6	1	100	10
1	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с	1-6	1	132	8
2	Н.В. Макарова, В.Б. Волков Информатика Питер, 2011.	1-6	1	20	-

3	В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.	1-6	1	120	20
4	Электронные ресурсы сети Интернет	1-6	1	4	-
5	Информатика. 10-11 класс [Текст] : учебник: в 2 ч. Ч. 2 : Программирование и моделирование / под ред. Н. В. Макаровой; [авт. кол.: Н. В. Макарова [и др.]. - СПб. : Питер Пресс, 2014. - 400 с. : ил. - (Учебники для школы) (Инновационная школа). - Рек. Мин. образования и науки РФ.	1-6	1	12	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).



6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы;

глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Методические указания по выполнению практических работ находятся :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Основы математической обработки информации» Автор доц. Иванова Д.С. • Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p>

	<p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

Теория и технология дистанционного взаимодействия данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования. (разработан дистанционный курс

дисциплины)

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие дистанционного обучения (ДО). Методы ДО	ОК-4, ОК5	Зачет
2.	Классификация и дидактические возможности ДО	ОК-4, ОК5	
3.	Научно-образовательные ресурсы Глобальной Сети	ОК-4, ОК5,	
4.	Российская и зарубежная практика организации дистанционного обучения	ОК-4, ОК5	
5.	Теория становления дистанционного педагогического образования и новые функции педагогического университета в	ПК-9, ОК-5	
6.	Программное обеспечение ДО	ОК-4, ОК5,	
7.	Методические аспекты создания и использования средств ДО	ОК-4, ОК5, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины	ОК4 З1
		определение информации, ее свойства	
		способы представления информации в ЭВМ, принципы кодирования информации,	ОК4 З2
		способы хранения и основные виды хранилищ информации	ОК4 З3
		основные меры и единицы измерения количества информации	
		уметь	
		решать задачи по моделированию;	ОК4 У1
		строить логические схемы из основных логических элементов по логическим выражениям;	ОК4 У2
		выполнять основные операции с графической информацией;	ОК4 У3
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	переводить числа из одной системы счисления в другую;	ОК4 У4
		владеть	
		методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей	ОК4 В1
		методами обработки информации с помощью статистических и математических методов	ОК4 В2
Индекс компетенции	Содержание компетенции		
ОК 3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования	знать	
		основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	ОК5 З1

В современном информационно м пространстве	основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО	OK5 32
	возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий	OK5 33
	уметь	
	использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;	OK5 У1
	целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий	OK5 У2
	владеть	
	приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий	OK5 В1
	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	OK5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Историческая обусловленность целей и задач образования. Определения дистанционного образования. Онлайн и оффлайн обучение.	OK5 В2, OK4 31, OK4 32, OK4 33
2.	Дидактическая система и принципы дистанционного обучения	OK5 В2 , OK4 В2
3.	Характеристика ресурсов современной Глобальной Сети;	OK5 В2 , OK4 В2
4.	Варианты организации дистанционного обучения	OK5 В2 , OK4 В2
5.	Отличительные особенности педагогического образования	OK5 В2 , OK4 В2

6.	Сайтостроение в ДО	OK5 B2 , OK4 Y2
7.	Программные комплексы ДО	OK5 B2, OK5 32
8.	Виртуальное пространство в образовании	OK5 B2, OK4 33, OK5 32
9.	Дист. сопровождение среднего образования	OK5 B2, OK4 33, OK5 32
10.	Возможности и механизм поиска научной и образовательной информации посредством поисково-рейтинговых роботов	OK5 B2 , OK5 32
11.	Открытая система Moodle	OK5 B2, OK4 Y1, OK5 32
12.	Телекоммуникационный образовательный проект	OK5 B2, OK4 Y1, OK5 32
13.	Информационно-педагогический канал	OK5 B2, OK5 Y1,
14.	Понятие об информационно-педагогической среде Виртуального педвуза	OK5 B2, OK4 Y1
15.	Дистанционная поддержка педагога	OK5 B2, OK4 Y2, OK4 B2,
16.	Критерии оценки эффективности дистанционного учебного процесса	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
17.	Классификация дистанционных образовательных учреждений	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
18.	Аудитория научно-образовательного ресурса и ее характеристики	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
19.	Функции образования в развитии цивилизации	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
20.	Принцип делегирования образовательного процесса в пространстве и времени.	OK5 B2, OK5 Y2, OK4 B2
21.	Функции педагога в информационном обществе	OK5 B2 , OK4 Y2 , OK5 B1
22.	Технология дистанционного обучения (методы, средства и формы)	OK5 B2, OK5 Y1. OK5 31
23.	Телекоммуникационные проекты в ДО	OK5 B2, OK4 33
24.	Дидактические функции интернет - технологий в учебном процессе	OK5 B2, OK5 Y2, ,OK5 B1
25.	Метод проектов в дистанционном образовании	OK5 B2, OK5 Y1, OK4 31, OK4 32 , OK5 B1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и технология дистанционного обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и технология дистанционного образования»

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации соответствует формам текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины в таблице 2.2. для контроля результатов освоения отдельных разделов/ тем дисциплины.

Практическая работа № 1.

Подготовка и защита проекта «Дистанционное образование на современном этапе». Разработать презентацию, раскрывающую суть вопроса

Практическая работа № 2.

Информационные ресурсы педагогической работы. Примеры . Анализ

Практическая работа № 3.

Теоретические основы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

Практическая работа № 4,5.

Организационно-методические аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий в учебную практику ВУЗа;

Практическая работа № 6,7.

Виртуальная образовательная среда: назначение, интерфейс, интерактивные возможности;

Практическая работа № 8,9.

Разработка личного сайта педагогического работника

Практическая работа № 10 .

Разработка и размещение электронных учебных и тестирующих материалов в оболочке дистанционного обучения;

Практическая работа № 11 .

Технология подготовки текстовой и графической информации для размещения в сети Интернет;

Практическая работа № 12 .

Разработка диагностических материалов для анализа эффективности обучения в рамках курсов дистанционного обучения;

Практическая работа № 13-16.

Разработка фрагмента дистанционного курса по курсу магистратуры;

Практическая работа № 14-18.

Разработка дистанционного проекта. Составление плана. Сбор информации. Оформление. Защита проекта.

Контрольные вопросы.

- Что такое технология обучения?
- В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
- Чем характеризуется технология модульного обучения?
- Раскройте суть технологии проблемного обучения.
- Какие авторские технологии обучения вы знаете?
- Что такое Moodle?
- Как добавить ресурс в Moodle?
- Как создать лекцию в Moodle?
- Как создать практическое задание в Moodle?
- Как создать тест в Moodle?
- Как создать форум, чат, игру в Moodle?
- Приведите современные направления развития ДО.

Критерии оценки практической работы

Оценка	Критерии
зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, выполнившему практическую работу на компьютере, оформившему отчет и защитившему выполненную практическую работу (см. раздел 8), если при выполнении и защите практической работы обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">• прочные знания основных понятий изучаемого раздела;• владение терминологическим аппаратом;• умение объяснять сущность соответствующих информационных процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;• необходимые умения и навыки использования аппаратных и/или программных средств для решения задач в соответствующей предметной области;• пороговый уровень освоения соответствующих компонентов компетенций.
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, не выполнившему практическую работу на компьютере, или не оформившему отчет, или не защитившему выполненную практическую работу (см. раздел 8), если при выполнении и защите практической работы обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие знания какого-либо основного понятия изучаемого раздела;• отсутствие владения терминологическим аппаратом;• неумение объяснять сущность соответствующих информационных процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;• отсутствие необходимых умений и навыков использования аппаратных и/или программных средств для решения задач в соответствующей предметной области;• уровень освоения соответствующих компонентов компетенций ниже порогового.