


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения в вузе

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2,5 года

Факультет: социологии и управления

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

Целями освоения учебной дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов» является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Традиционные и новые технологии обучения студентов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2; 1 курс, 1 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: нет

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Современные концепции и технологии воспитания в вузе» (Б1.В.ДВ.6; 2 курс, 4 семестр).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Традиционные и новые технологии обучения студентов», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач	использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач	методами и приёмами использования знания интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач
3	ОК-5	способность	способы получения	использовать со-	современными обра-

		самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов; инновационных информационных технологиях обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	временные образовательные технологии обучения студентов; инновационные информационные технологии обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	звательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<i>Современные технологии обучения в вузе</i>					
2. Цели изучения дисциплины является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-4	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i> возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами использования знания интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент в основном овладел методами и приёмами использования знания интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент овладел методами и приёмами использования знания интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы для приобретения и реализации современных технологий обучения в вузе и решения профессиональных задач</p>
ОК-5	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно</p>	<p><i>Знать:</i> способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов; инновационных информационных технологиях обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные об-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групп-</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент в основном овладел современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>

	<p>не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>разовательные технологии обучения студентов; инновационные информационные технологии обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>	<p>повой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p>	<p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент овладел современными образовательными технологиями обучения студентов; инновационными информационными технологиями обучения в вузе; использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>
--	---	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		86	86
В том числе			
СРС в семестре		78	78
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий к практическим занятиям		80	80
СРС в период сессии		36	36
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачет		4	4
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Традиционные и новые технологии обучения студентов»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	Программированное обучение как основа технологического подхода. Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: лично-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений; интерактивные технологии. Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с

			«мозговым штурмом», выездное практическое занятие, курсовые или дипломные работы) технологии обучения в вузе.. Интерактивные методы обучения в вузе.
1	2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	<p>Педагогические технологии как многомерное понятие. Характерные особенности педагогических вузовских технологий: Постановка диагностических целей. Возможность воспроизведения обучающего цикла. Обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция.</p> <p>.: 1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению. 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению. 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению 4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению. 5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению. 6. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.</p> <p>Существенные признаки воспитательных и обучающих технологий: 1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основанный на методологических позициях автора. 2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целями, имеющими форму конкретного образца (диагностируемая цель). 3. Технология предполагает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся (диалогическое общение). 4. Элементы педагогических технологий должны гарантировать достижение планируемых результатов. 5. Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности</p>
1	3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	<p>Понятие инновационных вузовских технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студентов.</p> <p>Структура инновационной вузовской технологической системы: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.</p> <p>Примеры современных образовательных технологий в вузе: модульная система, рейтинговая система, кейс-метод, групповая работа, метод проектов.</p>

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
1	1	Педагогические технологии: сущность и общая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
1	2	Лекция: традиции и инновации	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
1	3	Разнообразие технологий обучения студентов	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ИТОГО в семестре				86

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Традиционные и новые технологии обучения студентов»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;

- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата за-

ключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Гуманитарные технологии как образовательный феномен
2. Игра в образовательном процессе вуз: многообразие и технологии организации (привести не менее трёх примеров)
3. Инновационные технологии обучения в вузе
4. Кейс-метод: сущность и цель применения
5. Классификации педагогических технологий (раскрыть две любые классификации по выбору студента)
6. Креативная ориентация образования. Педагогические технологии творчества
7. Критерии оценки эффективности педагогических технологий
8. Лекция как форма обучения студентов. Многообразие вариантов проведения лекций в современной высшей школе
9. Методы оценки педагогических технологий
10. Научно-практические конференции: место и роль в образовательном процессе вуза, технологии организации и проведения, обучающий эффект
11. Образовательный потенциал социокультурного пространства, технологии профессионального обучения с использованием возможностей музеев и театров
12. Общественный смотр знаний как форма обучения и контроля знаний студентов
13. Применение информационных технологий в обучении студентов
14. Проблемная лекция: сущность, технология организации и проведения
15. Самостоятельная работа студентов: сущность, характеристики, виды, технология организации
16. Семинар и практическое занятие: традиционные и инновационные подходы к организации и проведению
17. Структура педагогической технологии (по Г.К. Селевко)
18. Сущность и основные характеристики контекстного обучения

19. Сущность и основные характеристики педагогических технологий
20. Сущность и основные характеристики проблемного обучения
21. Сущность и основные характеристики технологий обучения
22. Сущность и технология создания учебного проекта
23. Технологии обучения: история возникновения и внедрения в педагогическую практику
24. Технологии оценки учебных достижений студентов
25. Технологический подход в высшем образовании
26. Технология коллективной творческой деятельности (КТД): сущность и возможности применения в процессе обучения студентов
27. Технология организации лекции-визуализации
28. Технология организации педагогической мастерской
29. Технология организации педагогической студии
30. Традиционные технологии обучения в вузе

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

Контрольная работа №1

Вопросы и задания:

1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий
2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению.
3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению

Контрольная работа №2

Вопросы и задания:

1. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
2. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.
3. Разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.

Контрольная работа №3

Вопросы и задания:

1. Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе.
2. Интерактивные методы обучения в вузе.
3. Характерные особенности педагогических вузовских технологий
4. Структура инновационной вузовской технологической системы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИ-

**ЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ» (см.
ФОС)4.1**

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛО-
ГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»**

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (авторы), наименование, место из-дания и издательство, год	Исполь-зуется при изу-чении разделов	Семестр	Количество эк-земпляров	
				В биб-лиотеке	На кафед-ре
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электрон-ный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2018).	Весь курс	2	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педа-гогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2018).	Весь курс	2	ЭБС	
3.	Сластёнин, В.А., Педагогика [Текст] / В.А. Сластёнина Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.И.// под ред. В.А. Сластёнина М., Академия, 2015	Весь курс	11	10	1
4	Мартишина, Н.В Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Кон-цепция», 2016 – 172с.	Весь курс	11	5	10

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исполь-зуется	Се-местр	Количество экземпляров
-------	--	---------------	----------	------------------------

п		при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	Весь курс	1	1	
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с	Весь курс	1	9	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	Весь курс	1	3	
4	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 248 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2 (дата обращения: 13.10.2018)	Весь курс	2	ЭБС	
5	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	Весь курс	1	5	10
6	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	Весь курс	1	5	10
7	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (Дата обращения 30 января 2017 года)	Весь курс	1	ЭБС	
8	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179 (Дата обращения 10.08. 2018 г.)	Весь курс	1	ЭБС	

9	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	Весь курс	1	5	
10	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (Дата обращения 29 августа 2018 года)	Весь курс	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

Специальные

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
7. Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.01.2017)
8. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 05.01.2017).
9. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
10. Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
11. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 05.01.2017).
12. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 05.01.2017).
13. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 05.01.2017).

14. Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
15. Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АК-КОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
16. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 05.01.2017).
17. Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения 05.01. 2017).

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Современные технологии обучения в вузе**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все</p>

	<p>новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура традиционного практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной ча-</p>

	стью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: *Современные технологии обучения в вузе*

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Современные технологии обучения в вузе*

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Технологический подход: история и современность. Классификации современных технологий обучения в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет
2	Сущность, структура и особенности технологий обучения в вузе. Создание технологий обучения в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет
3	Современные инновационные образовательные технологии в вузе	ОК – 4 ОК – 5	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Современные технологии обучения в вузе*

Индекс компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Содержание компетенции	<i>знать</i>	
	1. способы получения знаний о современных образовательных технологиях обучения студентов;	ОК-5 31
	2. способы получения знаний об инновационных информационных технологиях обучения в ву-	ОК-5 32
способность самостоя-		

ОК-5	тельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	зе;	
		3. каким образом использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК-5 З3
		<i>уметь</i>	
		1. использовать современные образовательные технологии обучения студентов;	ОК-5 У1
		2. инновационные информационные технологии обучения в вузе;	ОК-5 У2
		3. использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК-5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. современными образовательными технологиями обучения студентов;	ОК-5 В1
		2. инновационными информационными технологиями обучения в вузе;	ОК-5 В2
		3. использовать в образовательной деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	ОК-5 В3
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>знать</i>	
		1. возможности использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	ОК-4 З1
		<i>уметь</i>	
		1. использовать интернет для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	ОК-4 У1
		<i>владеть</i>	
		1. методами и приёмами использования знания интернет ресурсов для создания ресурсно-информационной базы современных технологий обучения в вузе	ОК-4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Программированное обучение как основа технологического подхода.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
2	Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова.	ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
3	Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Педагогические технологии как многомерное понятие.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
4	Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: личностно-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; технологии оценивания достижений; интерактивные технологии.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
5	Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», выездное практическое занятие, курсовые или дипломные работы) технологии обучения в вузе.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
6	Интерактивные технологии обучения в вузе.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
7	Характерные особенности педагогических вузовских технологий: постановка диагностических целей; возможность воспроизведения обучающего цикла; обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
8	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
9	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
10	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
11	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
12	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
13	Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: 6. Разработка системы контроля и оценки до-	ОК-5 З1, ОК-5 У1, ОК-5

	стижений учащихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.	В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
14	Дайте характеристику существенного признака технологий: 1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основанный на методологических позициях автора.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
15	Дайте характеристику существенного признака технологий: 2. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целями, имеющими форму конкретного образца (диагностируемая цель).	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
16	Дайте характеристику существенного признака технологий: 3. Технология предполагает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся (диалогическое общение).	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
17	Дайте характеристику существенного признака технологий: 4. Элементы педагогических технологий должны гарантировать достижение планируемых результатов.	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
18	Дайте характеристику существенного признака технологий: 5. Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности	ОК-5 31, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
19	Понятие инновационных вузовских технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
20	Структура инновационной вузовской технологической системы: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
21	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: модульная технология.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
22	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: проблемная лекция.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
23	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: рейтинговая система.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1
24	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: кейс-метод,	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 33, ОК-5

		У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
25	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: групповая работа.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1
26	На примере современных образовательных технологий раскройте сущность вузовских современных технологий: метод проектов.	ОК-5 З2, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ОК-5 З3, ОК-5 У1, ОК-5 В1, ОК-4 З1, ОК-4 У1, ОК-4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы