


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Развитие высшего педагогического образования
за рубежом и в России**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки
440401 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика высшей школы»»

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины. Целями освоения дисциплины «Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России» являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области:

- знания предпосылок становления и развития высшего педагогического образования за рубежом и в России;
- совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- осуществления профессионального и личностного самообразования;
- использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1 Учебная дисциплина «Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России» относится к базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами - нет

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика высшей школы», 2 семестр.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | 1.Историю развития высшего педагогического образования за рубежом. 2.Историю развития высшего педагогического образования в России. 3.Способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами педагогических журналов | 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного рода записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование) |
| 2. | ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | 1.Современные проблемы высшего педагогического образования за рубежом. 2.Современные проблемы высшего педагогического образования в России. 3.Тенденции развития высшего педагогического образования в мире. | 1.Выявлять проблемы в области высшего педагогического образования за рубежом. 2. Выявлять проблемы в области высшего педагогического образования в России. 2.Использовать знание проблем в области педагогического образования при решении профессиональных задач. | 1.Навыками выявления современных проблем в области высшего педагогического образования. 2. Навыками критической оценки современных проблем высшего педагогического образования в мире. 3.Навыками работы с научными источниками. |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|
| 3. | ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | 1.Способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Способы построения личного образовательного маршрута. 3. Способы построения профессиональной карьеры. | 1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут. 3.Строить профессиональную карьеру. | 1.Навыками осуществления профессионального и личностного самообразования. 2.Навыками построения личного образовательного маршрута. 3.Навыками построения профессиональной карьеры |
| 4. | ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. | 1.Способы анализа результатов научных исследований. 2.Требования к проведению научного исследования. 3.Технологию выполнения научного исследования | 1.Работать с научной литературой. 2.Выполнять мыслительные операции. 3.Самостоятельно осуществлять научное исследование. | 1.Навыками сравнительного анализа, сопоставления, обобщения, систематизации научного материала 2.Навыками формулирования собственных выводов. 3.Навыками публичного выступления. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России» | | | | | |
| Цель дисциплины | | Формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в области: - знания предпосылок становления и развития высшего педагогического образования за рубежом и в России; - совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - осуществления профессионального и личностного самообразования; - использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать 1.Историю развития высшего педагогического образования за рубежом. 2.Историю развития высшего педагогического образования в России. 3.Способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. уметь 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами педагогических журналов владеть 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного рода записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование) | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | ТаТ (работа с текстом лекции и электронного учебника, работа с первоисточниками, презентация, аннотация, реферат, таблица, зачёт) ПрАт (зачет) | ПОРОГОВЫЙ <i>Студент в основном овладел компетенцией. Знает</i> 1.Истоки развития высшего педагогического образования за рубежом. 2.Предпосылки развития высшего педагогического образования в России. 3. Некоторые способы интеллектуального и общекультурного саморазвития. <i>Умеет</i> 1.Работать с историко-педагогическими источниками. 2.Выполнять некоторые мыслительные операции (анализ, сравнение). <i>Владеет</i> 1. Навыками использования некоторых методов для получения искомой информации из историко-педагогической литературы. 3. Навыками выполнения некоторых видов записей (цитирование, конспектирование). ПОВЫШЕННЫЙ <i>Студент овладел компетенцией.</i> Знает 1.Предпосылки и особенности развития высшего педагогического образования за рубежом и в России. 2.Способы интеллектуального и общекультурного саморазвития. <i>Умеет</i> 1.Работать с разнообразными историко-педагогическими материалами (монографиями, статьями, оригинальными произведениями). 2.Выполнять все мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, систематизация), выражать личную позицию на проблему. <i>Владеет</i> 1. Навыками использования различных методов для получения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | 3. Навыками выполнения различного рода записей при работе с историко-педагогическими источниками (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование) |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. | <p><i>Знать</i> 1.Современные проблемы высшего педагогического образования за рубежом. 2.Современные проблемы высшего педагогического образования в России. 3.Тенденции развития высшего педагогического образования в мире</p> <p><i>уметь</i> 1.Выявлять проблемы в области высшего педагогического образования за рубежом. 2. Выявлять проблемы в области высшего педагогического образования в России. 2.Использовать знание проблем в области педагогического образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>владеть</i> 1.Навыками выявления современных проблем в области высшего педагогического образования. 2. Навыками критической оценки современных проблем высшего педагогического образования в мире. 3.Навыками работы с научными источниками.</p> | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | ТаТ (работа с текстом лекции и электронного учебника, работа с первоисточниками,презентация, аннотация, реферат, таблица, зачёт) ПрАт (зачет) | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Студент в основном овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Некоторые современные проблемы высшего педагогического образования за рубежом и в России. 2.Некоторые тенденции развития высшего педагогического образования в мире.</p> <p><i>Умеет</i> 1.Выявлять отдельные проблемы в области высшего педагогического образования за рубежом и в России. 2. Решать отдельные профессиональные задачи на основе выявленных проблем.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Некоторыми навыками выявления проблем высшего педагогического образования и способами их решения. 2. Отдельными навыками работы с научными источниками: анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Студент овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Проблемы высшего педагогического образования за рубежом и в России. 2.Тенденции развития высшего педагогического образования в мире.</p> <p><i>Умеет</i> 1.Находить способы решения профессиональных задач на основе выявленных проблем в педагогическом образовании.</p> <p><i>Владеет</i> 1.Навыками критической оценки современных проблем высшего педагогического образования в мире. 2.Навыками работы с различными историко-педагогическими трудами, выполнять различные виды записей.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. | <p><i>Знать</i> 1.Способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Способы построения личного образовательного маршрута. 3. Способы построения профессиональной карьеры.</p> <p><i>уметь</i> 1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут. 3.Строить профессиональную карьеру</p> <p><i>владеть</i> 1.Навыками осуществления профессионального и личностного самообразования. 2.Навыками построения личного образовательного маршрута. 3.Навыками построения профессиональной карьеры</p> | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | ТаТ (работа с текстом лекции и электронного учебника, работа с первоисточниками, презентация, аннотация, реферат, таблица, зачёт) ПрАт (зачет) | <p>ПОРОГОВЫЙ <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1.Некоторые формы профессионального и личностного самообразования. 2.Некоторые способы построения личного образовательного маршрута <i>Умеет</i> 1.Разрабатывать примерную программу саморазвития. 2.Прогнозировать свою дальнейшую профессиональную карьеру. <i>Владеет</i> Некоторыми навыками профессионального и личностного самообразования и планирования профессиональной карьеры.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Студент овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1.Способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Способы построения личного образовательного маршрута. 3. Способы построения профессиональной карьеры. <i>Умеет</i> 1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут <i>Владеет</i> 1.Навыками осуществления профессионального и личностного самообразования. 2.Навыками построения личного образовательного маршрута.</p> |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. | <p><i>Знать</i> 1.Способы анализа результатов научных исследований. 2.Требования к проведению научного исследования. 3.Технологию выполнения научного исследования</p> <p><i>уметь</i> 1.Работать с научной литературой. 2.Выполнять мыслительные операции. 3.Самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>владеть</i> 1.Навыками сравнительного анализа, сопоставления, обобщения, систематизации научного материала 2.Навыками формулирования собственных выводов. 3.Навыками публичного выступления.</p> | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | ТаТ (работа с текстом лекции и электронного учебника, работа с первоисточниками, презентация, аннотация, реферат, таблица, зачёт) ПрАт (зачет) | <p>ПОРОГОВЫЙ <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1.Основные способы изучения и интерпретации научной литературы 2.Основные требования и технологию организации научного исследования. <i>Умеет</i> 1. Извлекать и анализировать информацию из научных источников (монографий, статей) 2.Проводить научное исследование проблемы в соответствии с темой магистерской диссертации. <i>Владеет</i> 1.Некоторыми навыками сравнительного анализа, сопоставления, обобщения, систематизации научного материала. 2. Навыками представления результатов научного исследования на конференции.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Студент овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1.Способы изучения и интерпретации результатов научных исследований. 2.Требования и технологию подготовки магистерской диссертации. <i>Умеет</i> 1. Извлекать информацию из различных научных источников, обрабатывать её в соответствии с проблемой и целью исследования. 2.Самостоятельно выполнять различные виды микро и макро исследований и представлять их к публичному обсуждению (доклад, реферат, магистерская диссертация). <i>Владеет</i> 1.Навыками проведения научного 2..Навыками публичного выступления.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|--------------------|
| | | №1 Установ. сессия |
| | | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 80 | 80 |
| В том числе | | |
| СРС в семестре | | |
| Работа с текстом лекции и электронного учебника | 10 | 10 |
| Презентации | 10 | 10 |
| Работа с текстами первоисточников | 10 | 10 |
| Аннотация двух статей из педагогических журналов | 10 | 10 |
| Таблица «Система учреждений высшего педагогического образования в советский период» | 5 | 5 |
| Таблица «Нетрадиционные формы проведения лекций в высшей педагогической школе» | 5 | 5 |
| Таблица «Основные направления воспитательной работы в высшей педагогической школе и их содержание» | 5 | 5 |
| Таблица «Система профессионально-значимых качеств преподавателя высшей педагогической школы». | 5 | 5 |
| Таблица «Основные тенденции развития высшего педагогического образования в России» | 5 | 5 |
| Реферат | 5 | 5 |
| Вид промежуточной аттестации – зачет (З) | 10 | 10 |
| Итого в зимнюю сессию | | – |
| Итого: общая трудоёмкость | часов | 108 |
| | зач. единиц | 3 |

2. Содержание учебной дисциплины
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № Семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------------------|------------------|---|--|
| 1 | 1 | Развитие высшего педагогического образования за рубежом | Факторы и предпосылки развития высшего образования в государствах Древнего Востока(VII-XVI века). Высшие учебные заведения в средние века в Западной Европе (XI-XVI века). Развитие высшего образования в государствах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Появление первых педагогических учебных заведений. |
| | 1 | Развитие высшего педагогического образования за рубежом | Состояние и тенденции развития педагогического образования. Типология учебных заведений высшего педагогического образования. Структура и содержание подготовки учителя в государствах Западной Европы. Развитие систем высшего педагогического образования в странах Южной Азии. Требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Дистервег и другие). |
| | 1 | Развитие высшего педагогического образования за рубежом | Состояние педагогического образования в зарубежных странах. Методологические подходы, концептуальные идеи, вариативные модели подготовки учителя. Типология образовательных учреждений высшего педагогического образования. Сравнительная характеристика моделей высшего педагогического образования (на примере конкретных стран). Общее, особенное и единичное. Структура и содержание подготовки учителей за рубежом на современном этапе. Тенденции развития высшего педагогического образования. Инновационные процессы в структуре и содержании высшего педагогического образования. |
| | 2 | Развитие высшего педагогического образования в России | Феномен учительства на Руси (X-XVII века). Учебные заведения по подготовке учителей: учительские институты; учительские семинарии; женские гимназии; епархиальные училища; второклассные училища; церковно-учительские училища; педагогические курсы; Высшие женские курсы; университеты. |
| | 2 | Развитие высшего педагогического образования в России | Отечественные педагогические мыслители о миссии учителя и его профессионально-личностном развитии (С.Полоцкий, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Ф. Бестужев; Н.Г.Чернышевский, А.Н. Острогорский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев и др.). |
| | 2 | Развитие высшего педагогического образования в | Проблема формирования личности учителя в отечественной педагогической науке второй половины XX- начала XXI века (Н.В. Кузьмина, А.И Щербаков, З.И. Васильева, В.А Сластёнин и другие). Модели личности учителя. Типология учебных заведений. Структура и содержа- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | России | ние подготовки учителя. |
| | 2 | Развитие высшего педагогического образования в России | Законодательная база высшего педагогического образования. Функции высшего педагогического образования в современной России. Система профессиональной подготовки учителя. Профессиональная компетентность учителя. Типы учебных заведений высшего педагогического образования (педагогические факультеты университетов, педагогические университеты). Инновационные подходы к подготовке учителя. |
| | 2 | Развитие высшего педагогического образования в России | Педагогические советы гимназий, учительские съезды, совещания, конференции, семинары, педагогические музеи, педагогические выставки. Самообразование учителей. Роль педагогической литературы, педагогических журналов в профессиональном развитии учителя. Педагогические лаборатории, институты усовершенствования учителей, педагогические кабинеты. Школы передового педагогического опыта, районные и областные педагогические чтения. Институты повышения квалификации (ИПК). Институты развития образования (ИРО). Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ПРО). |
| | 2 | Развитие высшего педагогического образования в России | Перестройка отечественного высшего педагогического образования в контексте Болонского соглашения. Основные направления реформирования высшего педагогического образования в России. Традиции и инновации в педагогическом образовании. Проблемы, поиски, тенденции развития. Международное сотрудничество в системе высшего педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|---|---|-------|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ /С | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Развитие высшего педагогического образования за рубежом | | | | | |
| | 1.1 | Предпосылки развития | 2 | _ | 10 | 12 | ПрАт |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----|---|
| | высшего образования в государствах Древнего Востока в античном мире (III в. до н. э. -X вв.) | | | | | Работа с текстом лекции и электронного учебника |
| 1.2 | Становление и развитие учреждений высшего образования в Западной Европе в XI- XVIII вв. | - | 2 | 10 | 12 | ПрАт Презентация |
| 1.3 | Развитие высшего педагогического образования за рубежом в XIX веке | 2 | 2 | 10 | 14 | ПрАт Работа с текстами первоисточников |
| 1.4 | Реформирование высшего педагогического образования за рубежом в XX- XXI веках. Тенденции развития | 2 | 2 | 10 | 14 | ПрАт Аннотация двух статей из педагогических журналов. |
| 2 | Развитие высшего педагогического образования в России | | | | | |
| 2.1 | Становление и развитие высшего педагогического образования в России (XVIII – начало XX века) | - | 2 | 10 | 10 | ПрАт Работа с текстом лекции и электронного учебника Презентация |
| 2.2 | Миссия учителя и его профессиональная подготовка в наследии отечественных педагогических мыслителей (XVIII- начала XX века) | - | 2 | 5 | 7 | ПрАт Работа с текстом первоисточников. Презентация |
| 2.3 | Развитие высшего педагогического образования в советский период | - | 2 | 5 | 7 | ПрАт Таблица «Система учреждений высшего педагогического образования в советский период» |
| 2.4 | Организация учебного | - | 2 | 5 | 7 | ПрАт Таблица «Нетра- |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | процесса в высшей педагогической школе на современном этапе | | | | | диционные формы проведения лекций в высшей педагогической школе» |
| | 2.5 | Система воспитательной работы в высшей педагогической школе | – | | 5 | 5 | Таблица «Основные направления воспитательной работы в высшей педагогической школе и их содержание» |
| | 2.6 | Личность преподавателя высшей педагогической школы | – | 2 | 5 | 7 | ПрАт Таблица «Система профессионально-значимых качеств преподавателя высшей педагогической школы». Презентация |
| 1 | 2.7 | Высшее педагогическое образование в России на современном этапе. Тенденции развития | – | 2 | 5 | 7 | ПрАт Таблица «Основные тенденции развития высшего педагогического образования в России» |
| | 2.8 | Защита рефератов | – | – | 10 | 10 | ПрАт Реферат |
| | | Итого за семестр | 6 | 18 | 80 | 104 | Зачет 4 часа |
| Итого: 108 часов | | | | | | | |

2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

2.4. Курсовые работы.

Не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|------------------|
| 1(9) | 1 | Развитие высшего педагогического образования за рубежом | Работа с текстом лекции Работа с текстом электронного учебника Презентация по теме: «Становление и развитие учреждений высшего образования в Западной Европе в XI- | 6 8 7 7 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | XVIII вв.» Презентация по теме: «Становление и развитие высшего педагогического образования в России (XVIII – начало XX века)». Работа с текстами первоисточников по теме: «Развитие высшего педагогического образования за рубежом в XIX веке». Работа с текстами первоисточников по теме: «Миссия учителя и его профессиональная подготовка в наследии отечественных педагогических мыслителей (XVIII- начала XX века)». Аннотация статьи из педагогического журнала «Высшее образование сегодня». Аннотация статьи из педагогического журнала «Педагогическое образование и наука». | 7 7 7 7 |
| | | Итого по I разделу (установочная сессия) | | 56 |
| | | Развитие высшего педагогического образования за рубежом | Подготовка к зачёту | 3 |
| | | Итого по I разделу (с учётом зачёта) | | 59 |
| | 2 | Развитие высшего педагогического образования в России | Работа с текстом лекции и электронного учебника Презентация Работа с текстами первоисточников Таблица «Система учреждений высшего педагогического образования в советский период». Таблица «Нетрадиционные формы проведения лекций в высшей педагогической школе». Таблица «Основные направления воспитательной работы в высшей педагогической школе и их содержание». Таблица «Система профессионально-значимых качеств преподавателя высшей педагогической школы». Таблица «Основные тенденции развития высшего педагогического образования в России». Реферат | 6 6 6 3 6 6 6 6 6 |
| | 2 | Итого по II раз- | | 51 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|------------|
| | | делу (зимняя сессия) | | |
| | 1,2 | Развитие высшего педагогического образования за рубежом. Развитие высшего педагогического образования в России | Подготовка к зачету: Работа с конспектами лекций Работа с текстом электронного учебника | 4 6 |
| | | Итого | | 10 |
| | | Итого в семестре | | 120 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 12 (79). С.41.
2. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный образовательный ресурс / Рязань, 2015.
3. Мартишина Н.В., Щетинина Н.П. От учительского института до классического университета.- Психолого-педагогический поиск.- 2015.- № 3(35).- с.86-100.
4. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

3.3.1. Примерные темы рефератов и рекомендации по их выполнению.

1. Подготовка педагогических кадров в странах Запада: общее и особенное (на примере не менее двух стран)
2. Сравнительная характеристика подготовки учителей в странах Азии
3. Состояние высшего педагогического образования в странах Африки
4. Развитие высшего педагогического образования в США
5. Предпосылки развития педагогического образования в России (17-18 века)
6. Зарождения феномена учительства на Руси (X-XVI века)
7. Я.А. Коменский об учителе
8. Ф. Дистервег о личности учителя и его подготовке
9. К.Д. Ушинский - учитель русских учителей
10. К.Д. Ушинский о педагогическом образовании
11. Учебные заведения по подготовке учителей в дореволюционной России
12. Высшие педагогические учебные заведения дореволюционной России
13. Дискуссии по проблеме высшего педагогического образования на рубеже XIX-XX веков
14. Высшие женские Бестужевские курсы и роль в подготовке учительниц
15. Становление советской системы высшего педагогического образования
16. Педагогические курсы и съезды как формы профессионального развития русского дореволюционного учительства
17. Формы повышения квалификации учителей в советский период
18. Международное сотрудничество в сфере педагогического образования
19. Миссия учителя в наследии отечественных педагогических мыслителей второй половины XIX века

20. Разработка проблемы учителя и его подготовки в отечественной педагогике советского периода
21. Основные проблемы и тенденции развития высшего педагогического образования за рубежом на современном этапе
22. Состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в России на современном этапе

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Например.

- Бессонов Б. Н. Философия и история образования. - М.: Юрайт, 2015. - 354 с.
- Педагогическое образование в североевропейских странах: монография / И.Р. Луговская, Л.В. Орлова, О.В. Печинкина, Е.Н. Старостина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312326>.- (Дата обращения 20.03.2016).

Нестеров А.С. Высшее педагогическое образование юга России в годы Великой Отечественной войны. - Alma mater – 2015. - № 7.- с. 103-107.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдает реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (авторы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2018). | 1-2 | 1 | ЭБС | |
| 2. | Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2018). | 1-2 | 1 | ЭБС | |
| 3. | Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России [Электронный ресурс].- Рязань. 2015.- Режим доступа: https://www.rsu.edu.ru/students/educational-activity/elearning/e-books . Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 21494. Дата регистрации 03 декабря 2015 года. | 1-2 | 1 | Сайт РГУ имени С.А. Есенина. | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (авторы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|--------------------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие /А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551 (13.10.2018). | 2 | 1 | ЭБС | |
| 2. | Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 353 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A/sravnitelnaya-pedagogika#page/2 (дата обращения: 13.10.2018). | 1-2 | 1 | ЭБС | |
| 3. | Захарова О. Учитель для России: подготовка, повышение квалификации, карьера.- Официальные документы в образовании.- 2016.- №9.- с.43-48. | 2 | 1 | Читальный зал РГУ имени С.А. Есенина | |
| 4. | Лазарев В.С. К проблеме модернизации педагогического образования.- Педагогика.- 2018.- № 1.- с.3-14. | 2 | 1 | Читальный зал РГУ имени С.А. Есенина | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------------------------------------|--|
| 5. | Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 248 с.- Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2 (дата обращения: 13.10.2018) | 2 | 1 | ЭБС | |
| 6. | Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (13.10.2018). | 1-2 | 1 | ЭБС | |
| 7. | Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2018). | 1-2 | | ЭБС | |
| 8. | Нестеренко В.Г. Профессиональный стандарт педагога: Россия и США.- Педагогика.- 2018.- №5.- с.117-124. | 1-2 | 1 | Читальный зал РГУ имени С.А. Есенина | |
| 9. | Орлов А.А., Колишев Н.С. Пути совершенствования педагогического образования в России и Болгарии. - Педагогика.- 2017.- № 10.- с.97- 106. | 1-2 | 1 | Читальный зал РГУ имени С.А. Есенина | |
| 10. | Стурше С. Финляндия: обучение на протяжении всей жизни. - Педагогика.- 2017.- № 5.- с.123-125. | 1 | 1 | Читальный зал РГУ имени С.А. Есенина | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

Специальные

- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 05.01.2017).

- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 05.01.2017).

- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).

- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 05.01.2017).

- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 05.01.2017).

- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения 05.01.2017).

- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения 05.01.2017).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 05.01.2017).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения 05.01. 2017).

6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекции | <p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общепотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p> |
| Семинарские занятия | <p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание. |
| Подготовка к | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, |

| | |
|--------|---|
| зачету | <p>рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.</p> <p>Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p> |
|--------|---|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № пп/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|----------------------------------|
| 11. | Развитие высшего педагогического образования за рубежом | ОК-1,ОПК-2, ОПК-4, ПК-5 | ЗАЧЕТ |
| 22. | Развитие высшего педагогического образования в России | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------------------|
| ОК 1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | знать | |
| | | 1.Историю развития высшего педагогического образования за рубежом. 2.Историю развития высшего педагогического образования в России. 3.Способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | ОК1 31 ОК1 32 ОК1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3.Работать с материалами педагогических журналов | ОК 1 У1 ОК1 У2 ОК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2.Культурой умственного труда. 3.Навыками выполнения различного рода записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование) | ОК1 В1 ОК1 В2 ОК1 В3 |

| | | | |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| ОПК 2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | знать | |
| | | 1.Современные проблемы высшего педагогического образования за рубежом. 2.Современные проблемы высшего педагогического образования в России. 3.Тенденции развития высшего педагогического образования в мире | ОПК 2 31 ОПК 2 32 ОПК 2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1.Выявлять проблемы в области высшего педагогического образования за рубежом. 2. Выявлять проблемы в области высшего педагогического образования в России. 2.Использовать знание проблем в области педагогического образования при решении профессиональных задач | ОПК 2 У1 ОПК 2 У2 ОПК 2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1.Навыками выявления современных проблем в области высшего педагогического образования. 2. Навыками критической оценки современных проблем высшего педагогического образования в мире. 3.Навыками работы с научными источниками. | ОПК 2 В 1 ОПК 2 В2 ОПК 2 В3 |
| ОПК 4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | знать | |
| | | 1.Способы, приёмы и средства профессионального и личностного самообразования. 2.Способы построения личного образовательного маршрута. 3. Способы построения профессиональной карьеры. | ОПК 4 31 ОПК 4 32 ОПК 4 33 |
| | | уметь | |
| | | 1.Осуществлять профессиональное и личностное самообразование. 2.Строить личный образовательный маршрут. 3.Строить профессиональную карьеру. | ОПК 4 У1 ОПК 4 У2 ОПК 4 У3 |
| | | владеть | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <p>1.Навыками осуществления профессионального и личного самообразования.</p> <p>2.Навыками построения личного образовательного маршрута.</p> <p>3.Навыками построения профессиональной карьеры</p> | <p>ОПК4 В1</p> <p>ОПК4 В2</p> <p>ОПК 4 В3</p> |
| ПК5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. | знать | |
| | | <p>1.Способы анализа результатов научных исследований.</p> <p>2.Требования к проведению научного исследования.</p> <p>3.Технологию выполнения научного исследования</p> | <p>ПК 5 31</p> <p>ПК 5 32</p> <p>ПК 5 33</p> |
| | | уметь | |
| | | <p>1.Работать с научной литературой.</p> <p>2.Выполнять мыслительные операции.</p> <p>3.Самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p>ПК 5 У1</p> <p>ПК 5 У2</p> <p>ПК 5 У3</p> |
| | | владеть | |
| | | <p>1.Навыками сравнительного анализа, сопоставления, обобщения, систематизации научного материала</p> <p>2.Навыками формулирования собственных выводов.</p> <p>3.Навыками публичного выступления.</p> | <p>ПК 5 В1</p> <p>ПК5 В2</p> <p>ПК5 В3</p> |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|--|
| | Экзамен | |
| 1. | Дайте сравнительную характеристику образовательной практике и просветительской мысли в государствах Древнего и средневекового Востока (на примере двух стран). Выделите общие черты и особенности. | <p>ОК1 31 32 33</p> <p>У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>В3 ПК 5 31 32</p> <p>33 У1 У2 У3В1</p> <p>В2 В3</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Выделите истоки высшего образования в античном мире. Охарактеризуйте деятельность выдающихся мыслителей - учителей | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 3. | Назовите причины появления высших учебных заведений в государствах западной Европы в XI - XVI века | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 4. | Проанализируйте развитие профессионального образования в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках. | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 5. | Представьте типологию учебных заведений высшего педагогического образования. Дайте сравнительный анализ структуры и содержания подготовки учителей в государствах Западной Европы (на примере двух стран). | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 6. | Проанализируйте требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей XVII-XIX веков (Я.А. Коменский, Д. Локк, И. Ф. Гербарт, Ф. Дистерверг). Выделите ценностные аспекты. Ответ подтвердите текстом первоисточника. | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 7. | Выделите особенности подготовки учителей в Германии | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 8. | Проанализируйте особенности подготовки учителей в Великобритании. | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 9. | Раскройте основные направления реформирование высшего педагогического образования во Франции | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 10 | Покажите роль западноевропейских университетов в подготовке учителя в XIX-XX веках. | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 11. | Назовите и охарактеризуйте ведущие тенденции развития высшего педагогического образования в странах Западной Европы на современном этапе | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 12. | Проанализируйте формы повышения квалификации и переподготовки учителей за рубежом на современном этапе | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B3 |
| 13. | Выделите особенности подготовка педагогических кадров в Индии. | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 B2 B33 |
| 14. | Проанализируйте особенности исторического развитие высшего педагогического образования в Пакистане | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 Y3B1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | B2 B3 |
| 15. | Раскройте систему подготовки кадров высшей педагогической квалификации в Японии | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 16. | Охарактеризуйте систему высшего педагогического образования в Китае, выделите тенденции ее развития | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 17. | Проследите исторический путь зарождения феномена учительства на Руси (X-XVII века) | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 18. | Проанализируйте взгляды отечественных педагогических мыслителей XVIII века на личность учителя (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович). Выделите ценностные аспекты | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 19. | Выделите ценностные аспекты взглядов К.Д. Ушинского на учителя и его подготовку. Ответ подтвердите текстом первоисточника. | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 20. | Сравните взгляды российских мыслителей XIX – начала XX века (Н.И.Пирогов, Л.Н. Толстой, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.Ф. Бунаков и другие) на миссию учителя и его профессионально-личностное развитие. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите текстом первоисточников | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 21. | Покажите, в каких формах осуществлялась подготовка к учительской деятельности в России в XVIII веке | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 22. | Дайте оценку состояния отечественного высшего педагогического образования в XIX- начале XX века | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 23. | Раскройте содержание дискуссии по проблеме педагогического образования в России на рубеже XIX-XX веков | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 24. | Проанализируйте позиции педагогических мыслителей на проблему высшего педагогического образования в ходе дискуссии на рубеже XIX-XX веков | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 25. | Покажите, в чём проявилось изменение взглядов на учителя и его подготовку в отечественной педагогике первой половины XX века (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |
| 26. | Проанализируйте процесс становление системы отечественного высшего педагогического образования в 20-40 годы XX века. Назовите достижения и противоречия | OK1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 ПК 5 31 32 33 Y1 Y2 U3B1 B2 B3 |

| | | |
|-----|---|---|
| 27. | Раскройте причины и основные направления модернизация отечественного высшего педагогического образования во второй половине XX века и по настоящее время. Выделите инновационные подходы | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 28. | Рассмотрите подходы к формированию личности учителя в отечественной педагогической науке (Н.В. Кузьмина, А.И Щербаков, З.И. Васильева, В.А Слостёнин и другие). | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 29. | Рассмотрите педагогический процесс высшей педагогической школы как систему | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 30. | Охарактеризуйте современную систему профессиональной подготовки учителя в России. Раскройте сущность понятий: «профессиональная компетентность учителя», «профессиональный стандарт педагога» | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 31. | Проанализируйте основные формы организации обучения в высшей школе | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 32. | Назовите и охарактеризуйте методы обучения в высшей педагогической школе. Покажите их достоинства и недостатки. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 33. | Охарактеризуйте методы активного обучения в высшей школе | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 34. | Охарактеризуйте средства обучения в подготовке современного учителя | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 35. | Раскройте сущность и проанализируйте формы контроля в обучении в высшей педагогической школе. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 36. | Выделите инновационные подходы к организации обучения в высшей школе. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 37. | Проанализируйте содержание основных направлений воспитательной работы в высшей педагогической школе | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 38. | Назовите и раскройте формы воспитательной работы в высшей педагогической школе. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 39. | Раскройте специфику деятельности преподавателя высшей педагогической школы | ОК1 31 32 33 |

| | | |
|-----|--|--|
| | гической школы | У1 У2 У3 В1 В2 В ОПК 4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В1 3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 40. | Представьте модель современного вузовского педагога, его личностных и профессиональных качеств | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В ОПК 4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В1 3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 41. | Раскройте понятие «культура преподавателя высшей педагогической школы» | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В ОПК 4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В1 3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 42. | Проанализируйте особенности педагогического общения в условиях высшей педагогической школы | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 43. | Обоснуйте значение творчества в деятельности преподавателя высшей педагогической школы | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В ОПК 4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В1 3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 44. | Раскройте сущность профессиональной карьеры преподавателя высшей педагогической школы | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В ОПК 4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В1 3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 45. | Назовите и охарактеризуйте способы профессионального самовоспитания и самообразования преподавателя высшей педагогической школы | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В ОПК 4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В1 3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 46. | Покажите значение постдипломного педагогического образования в системе непрерывного образования педагога. Назовите его основные формы. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В ОПК 4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В1 3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 47. | Назовите и охарактеризуйте проблемы и тенденции развития педагогического образования в современной России. | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 48. | Покажите, в каких формах осуществляется международное сотруд- | ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 |

| | | |
|-----|---|--|
| | ничество в системе педагогического образования. | B3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 49. | Раскройте сущность и основные принципы формирования единого образовательного пространства высшего педагогического образования в свете Болонского соглашения | OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 В3 |
| 50. | Назовите нормативно-правовые документы, которые определяют стратегию развития высшего педагогического образования. | OK1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 5 31 32 33 У1 У2 У3В1 В2 В3 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы