


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

 П.Е. Кричинский  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Педагогика высшей школы»

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП – *нормативный, 2,5 года*

Факультет *социологии и управления*

Кафедра *педагогики и менеджмента в образовании*

Рязань 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»

Целями освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний управления инновационным развитием образования в регионально-муниципальном образовательном пространстве, особенностей управленческой деятельности в аспекте инновационного развития образования в регионе (в частности, Рязанском регионе).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

**2.1.** Учебная дисциплина «Управление внедрением инноваций в регионе» относится к вариативной части Блока 1.(Б 1. В.ОД.6)

**2.2.** Для изучения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*«Инновационные процессы в образовании»*

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной –

*«Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшей школы»*

*«Основы менеджмента в системе высшего образования»*

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Управление внедрением инноваций в регионе», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			<b>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны</b>		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть (навыки)</b>
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства	1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфики и на основе социальной	1.Анализировать проблемы и особенности региона в сфере образования.

				этической ответственности	
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Механизмы управления образовательной организацией	1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона	Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи
3	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Ведущие понятия «образовательное пространство региона», «образовательная среда», «регионология в педагогике». 2. Приоритетные направления инновационной образовательной политики с учетом особенностей региона.	1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе. 2. Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду	Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды региона

## 2.5.Карта компетенций дисциплины «Основы менеджмента в системе высшего образования»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Управление внедрением инноваций в регионе»					
Цель дисциплины овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
Профессиональные компетенции:					
ППК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие понятия «образовательное пространство региона», «образовательная среда», «регионология в педагогике».</li> <li>2. Приоритетные направления инновационной образовательной политики с учетом особенностей региона.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе.</li> <li>2. Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды региона</li> </ol>	<p>Семинары</p>	<p>Тестирование собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «образовательное пространство в регионе», «регионология в педагогике», «образовательная среда»</li> <li>2. Ведущие идеи государственной образовательной политики в регионе</li> </ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе под руководством педагога.</li> <li>4. 2. Планировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду под руководством педагога</li> </ol> <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками поиска информации о потенциальных возможностях развития образования в регионе</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Магистрант освоил компетенцию: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие понятия «образовательная среда», «образовательное пространство в регионе», «регионология в педагогике».</li> <li>2. Приоритетные направления инновационной образовательной политики.</li> </ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды</li> </ol>

					в образовательной организации. 6. 2.Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду Владеет: 1.Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды
<b>Общекультурные компетенции</b>					
ПОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства  Умеет: 1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности Владеет: 1.Анализировать проблемы и особенности региона в сфере образования.	Семинары	Тестирование, собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений. Умеет: 1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза под руководством педагога 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности под руководством педагога Владеет: 1.Навыком анализа состояния образования в конкретной образовательной организации <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Магистрант освоил компетенцию: Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства Умеет: 1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности Владеет: 1.Навыками анализ проблем и особенностей региона в сфере образования.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ООПК-	готовность	Знает:		Тестирован	<b>ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ:</b>

3	<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>1. Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>2. Механизмы управления образовательной организацией</p> <p>Умеет:</p> <p>1. 1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе.</p> <p>2. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи</p>	<p>Семинары, лекции</p>	<p>ие, собеседование</p>	<p>Магистрант освоил компетенцию и</p> <p>Знает:</p> <p>1. Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Методы и функции управления образовательной организацией</p> <p>Умеет:</p> <p>3. 1. Мотивировать к инновационному развитию персонал образовательной организации под руководством педагога.</p> <p>4. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона под руководством педагога.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыками коммуникации, культуры речи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Магистрант освоил компетенцию и</p> <p>Знает:</p> <p>3. Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>4. Механизмы управления образовательной организацией</p> <p>Умеет:</p> <p>5. 1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе.</p> <p>6. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона</p> <p>Владеет:</p> <p>2. Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи</p>
---	---	--	-------------------------	--------------------------	--

## Основная часть

### 1. Объём учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Всего</b>			
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		16	16
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	20
Работа со справочными материалами		16	16
Изучение и конспектирование литературы		16	16
Подготовка к зачету		14	14
<b>СРС в период сессии</b>		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет (З)</b>		4	4
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

### 2. Содержание учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
12	1	Проблемы управления внедрением инноваций в	1. Введение в проблему управления инновациями в образовательное пространство региона. Понятия «система управления», «инновации в образовании», «регионально-муниципальное образовательное пространство»,

		образовательную систему региона	«образовательная система», «индикативное управление», «качество образования». Роль и значение управленческой деятельности современного руководителя-менеджера образования при реализации инноваций в образовании региона.
12	2	Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах	2. Государственная образовательная политика в сфере образования. Приоритетные направления инновационного развития современного образования в России. Глобальные тенденции развития российского образования. Проблемы и поиски развития регионально-муниципальной образовательной среды в соответствии с глобальными и региональными тенденциями внедрения инноваций.
12	3	Механизмы внедрения инноваций в регионально-образовательное пространство	3. Объект управления в образовательном пространстве региона. Полифункциональная деятельность современного педагога-руководителя. Технологические основы управления инновациями в образовании: диагностирование, анализ, целеполагание, проектирование, моделирование, программирование, планирование, организации, контроль.
12	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе моделирования инновационных образовательных систем	4. Модели управления, обеспечивающие инновационное развитие современной системы образования в регионе: теория и опыт. Профессиональное становление и развитие профессионализма педагога-руководителя в образовательном процессе непрерывного образования, ориентированного на управление инновациями. Цели и ценности инновационного развития образования, управленческие технологии решения инновационных образовательных задач.
12	5	Регионально-муниципальные особенности образовательных систем	5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного развития образования в современных учебных заведениях России. Регионально-муниципальные особенности как фактор инновационной деятельности по выработке эффективных управленческих механизмов их внедрения.
12	6	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образования в регионе	6. Основные методы и технологии управления инновациями в образовательных системах различного уровня (федерального, регионального, муниципального). Ценностно-смысловое согласование управленческой деятельности в процессе внедрения инноваций в образовательные учреждения с учетом региональных особенностей. Методы принятия управленческих решений по реализации инновационных преобразований в постоянно изменяющейся образовательной среде региона.
12	7	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона	7. Стратегическое и тактическое управление инновациями в образовательной системе региона. Способы проектирования, моделирования инновационного развития образования в регионе в соответствии с политикой государственного реформирования образования. Нормативно-правовое обеспечение управления инновациями: федеральные и региональные локальные акты. Технология разработки локальных управленческих актов, обеспечивающих инновационное развитие образования в регионе.



12	8	Социокультурное пространство образовательных систем: взаимодействие и кооперация	8. Кооперация и координация управления образовательным учреждением в социуме конкретного региона. Способы взаимодействия с работодателями, обществом для реализации социокультурных функций образования. Методы и приемы работы со средствами массовой информации, общественными организациями, административными учреждениями, спонсорами и др.
----	---	--	--

## **2.2. Разделы учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе», виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3							
3	1	Проблемы управления внедрением инноваций в образовательную систему региона	2	2	8	12	собеседование тестирование
3	2	Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах	2	2	10	14	
3	3	Механизмы внедрения инноваций в регионально-образовательное пространство		2	10	12	
3	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе моделирования инновационных образовательных систем		2	10	12	
3	5	Регионально-муниципальные особенности образовательных систем		4	15	19	
3	6	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образования в регионе		2	5	7	
3	7	Стратегия и тактика управления инновациями в		2	5	7	

		образовании региона					
3	8	Социокультурное пространство образовательных систем: взаимодействие и кооперация		2	5	7	
3	9	Подготовка к зачету			14	14	
		Зачет				4	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Проблемы управления внедрением инноваций в образовательную систему регион	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Работа со справочными материалами	4 4
	2	Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы	4 4
	3	Механизмы внедрения инноваций в регионально-образовательное пространство	Изучение и конспектирование литературы  Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям  Работа со справочными материалами	4 4 4
	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе моделирования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4

		инновационных образовательных систем	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
5		Регионально-муниципальные особенности образовательных систем	Работа со справочными материалами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4 4
6		Механизмы принятия управленческих решений по развитию образования в регионе	Изучение и конспектирование литературы  Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4 4
7		Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам  Выполнение индивидуальных заданий	4 4
8		Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона	Изучение дополнительной литературы и интернет-ресурсов Подготовка к устному собеседованию  Работа со справочной литературой	2 2 2
		Подготовка к зачету	Изучение литературы Конспектирование Работа со справочной литературой Выполнение практических заданий Анализ экзаменационных вопросов и заданий Подготовка к устному собеседованию на экзамене	2 2 2 3 3 4
		Итого в семестре		82

### 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для

**самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление  
внедрением инноваций в регионе».**

1. *Алексина, Т. А.* Деловая этика : учебник для СПО / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с
2. *Абуладзе, Д. Г.* Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — М. : М. :Издательство Юрайт, 2016. — 299 с.
3. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для СПО / Е. В. Майорова [и др.] ; под ред. Е. В. Черток. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 368 с.
4. Венделева, М.А., Вертакова, Ю.В. Информационные технологии в менеджменте. Учебник и практикум для СПО. Курс: Юго-Западный гос.университет. 2016. – 362 с.
5. Коротков, Э.М. Корпоративная социальная ответственность. 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.универ.управления, 2015. – 429 с.
6. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере. Учебник и практикум для СПО. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2016. – 370 с.
7. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
8. Михалева, Е.П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 191 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
9. Менеджмент. Практикум: учеб пособие для академического бакалавриата /под ред. Ю.В. Кузнецова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 246 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
10. *Панфилова, А. П.* Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.
11. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.
12. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с
13. *Молчанова, О. П.* Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с.
14. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2014. – 481 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
15. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 247 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

16. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для академического бакалавриата – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 226 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г)
17. Мельников, В.П. Исследование систем управления. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 447 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г)
18. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для СПО / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 335 с
19. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с.

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы; подготовка глоссария; подготовка реферата; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформлению; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

*Беглое чтение* – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

*Выборочное чтение* предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

*Сплошное чтение* применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

*Чтение с проработкой материала* применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

*Смешанное чтение.* В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

*Аннотация* - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

*Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

*Конспектирование* – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

*Тезисы* - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить

содержания работы исследователя.

*Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

*Отзыв* - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

*Рецензия* - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

*Резюме* - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

*Эссе* - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

*Записи на карточку* - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

*Дословные выдержки* из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

### ***Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий***

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность
Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

*Примерные индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению.*

1. Сравнить и дать оценку конкретной модели образования регионального уровня
2. Сравнить и соотнести два понятия «федеральное» и «региональное» образование. Дать характеристику особенностям федеральной государственной образовательной политики и реализации ее в регионально-муниципальном образовательном пространстве
3. Произвести оценку научной литературы по анализу особенностей регионально-муниципальных образовательных систем (на примере конкретного региона).
4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам регионального

развития образовательных систем в России.

5. Разработать модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения регионального или муниципального уровней.

7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

#### *Методические рекомендации по подготовке заданий.*

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

*Заключение* должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

*Список литературы* (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

#### *Глоссарий к заданию № 18:*

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

*Примерные вопросы к зачету Управление внедрением инноваций в регионе*



1. Понятия: «управление образовательными системами», «инновации, новшества, нововведения в образовании», «регионально-муниципальное образовательное пространство».
2. Классификация инноваций, роль и значение управления при реализации инноваций в образовании региона.
3. Особенности развития региона в проектировании образовательных программ в региональной системе образования. Роль региона в управлении содержанием образования (в школе, вузе)
4. Проблемы и варианты их решения на уровне региона. Учет их в проектировании образования на региональном и муниципальном уровне.
5. Развитие регионального образовательного пространства («педагогическая регионология», «региональное образовательное пространство»): перспективы и тенденции
6. Нормативно-правовая база развития инновационной инфраструктуры в образовании (Закон «Об образовании», ФЦПРО, Концепция регионального образовательного пространства и другие).
7. Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах

*Защита творческого проекта* в форме электронных презентаций по моделированию или прогнозированию развития образования в регионе (либо по анализу проблем развития образования в регионе).

Алгоритм подготовки научного доклада:

1. Обосновать актуальность
2. Сформулировать проблемы
3. Обосновать цели и задачи
4. Раскрыть сущность изменений в образовании региона  
на основе анализа научно-педагогической литературы
5. Сформулировать выводы (рекомендации) по использованию инноваций в практике работы.
6. Указать список, использованной литературы.

Критерии оценки:

1. Новизна
2. Актуальность
3. Самостоятельность
4. Оригинальность
5. Умение анализировать, обобщать и интерпретировать содержание изученной научно-педагогической литературы.

#### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» (см. ФОС)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) – не используется.**

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-8	3	ЭБС	
2	Кузнецов, Ю. В. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО [Текст]/ Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.	1-8	3	1	
3	Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : [Электронный ресурс]. М. : КНОРУС, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-8	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Герасименко, В. Компетенции менеджеров и задачи университетского образования [Текст]/ Проблемы теории и практики управления // .- 2014.- №8.- с.135-138.	1-7	3	1	-
2.	Габдуллин, Г.Г. Менеджмент или школоведение: как развивается сегодня теория управления образованием [Текст]/ // Народное образование.- 2014.- № 10.- с.99-109.	1-7	3	1	-
3.	Дёгтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций [Текст]/ // Высшее образование сегодня.- 2014.- № 8: специальный выпуск. - с. 83-85.	1-7	3	1	-
4.	Гончаров, М.А. Нормативно - правовые	1-7	3	1	-

	основы организации управления педагогическим образованием в России в первой половине XIX века // Преподаватель XXI века.- 2013.- № 1, ч. 1.- с. 162-170.				
5.	Митин, М.И. Подготовка эффективных менеджеров системы образования [Текст]/ // Педагогическое образование и наука.- 2013.- №2.- с.140-143.	1-7	3	1	-
6.	Олейникова, Т.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием [Текст]/ // Высшее образование в России.- 2015.-№ 1.- с.119-126.	1-7	3	1	-
7.	Гончаров, М.А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века [Текст]/ // Преподаватель XX века.- 2014.- № 3, ч.1.- с. 22-31.	1-7	3	1	-
8.	Писаренко, К.Э. Управление требованиями к качеству образовательных услуг на разных уровнях системы менеджмента непрерывного образования [Текст]/ // Менеджмент в России и за рубежом.-2013.- № 4.-с. 82-89.	1-7	3	1	-
9	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.	1-7	3	1	
10	Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.	1-7	3	1	
11	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с	1-7	3	1	
12	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с	1-8	3	4	
13	Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов./ Под общ. ред. И.Н. Шапкина Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.	1-8	3	5	
14	Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: электронная версия	1-8	3	1	

	/Отв. ред. Афанасьев В.Я. 2-е изд. пер. и доп.- Москва: Юрайт, 2014.				
15	Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : [Электронный ресурс].учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-8	3	ЭБС	
16	Латфуллин, Г. Р. Теория организации : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 447 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-8	3	ЭБС	
17	Менеджмент. Практикум : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] // под ред. Ю. В. Кузнецова.М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online">http://www.biblio-online</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-8	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

- (Дата обращения 25.03.2016).

## **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе

должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.**

**7. Образовательные технологии** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Управление внедрением инноваций в регионе»**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Практические занятия</b>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Структура практического занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li><li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li><li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li><li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li><li>5. Подведение итогов занятия.</li><li>6. Домашнее задание.</li></ol>
<b>Реферат</b>	<p>Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов,</p>

которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

*Во вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

*В основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

*Заключение* должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

*Список литературы* (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Например.

- Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.

- Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808>.- (Дата обращения 25.03.2016)

- Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать

	<p>языковых погрешностей.</p> <p>Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.</p> <p>Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.</p>
<b>Подготовка к ЗАЧЕТУ</b>	<p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка ;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.</li> </ul> <p>При подготовке студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>Отметка «<b>не зачтено</b>» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Управление внедрением инноваций в регионе»:**

Презентации по всем темам практических занятий.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);



**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление внедрением инноваций в регионе».**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Менеджмент в образовании: роль и значение в управлении образовательными системами	ПК – 2 ОК-2 ОПК-3	экзамен
2	Руководитель-менеджер в образовании: деловой этикет, общение, имидж		
3	Модели, функции, подходы к управлению образовательным учреждением.		
4	Педагогический менеджмент в руководстве коллективом: цели, задачи, методы, стили, ценности		
5	Психологические особенности педагогического менеджмента (в процессе реализации функций и принятия управленческих решений)		
6	Методы и технологии педагогического менеджмента		
7	Методология конфликтологии: способы решения конфликтов в образовательном учреждении		
	Государственно-общественное управление в учебном заведении: кооперация с общественностью		

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	<b>Знать</b>	
		1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности	ОК2 31
		Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства	ОК2 32
		<b>Уметь</b>	
		1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза	ОК2 У1
2.Принимать решения по развитию	ОК2 У 2		

		образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности	
		<b>Владеть</b>	
		1.Анализировать проблемы и особенности региона в сфере образования.	ОК2 В1
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<b>Знать</b>	
		Ведущие понятия «образовательное пространство региона», «образовательная среда», «регионология в педагогике».	ПК2 31
		Приоритетные направления инновационной образовательной политики с учетом особенностей региона.	ПК2 32
		<b>уметь</b>	
		1.Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе.	ПК 2 У1
		2.Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду	ПК2 У2
		<b>владеть</b>	
1. Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды региона	ПК 2 В1		
ОПК -3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	<b>знать</b>	
		Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	ОПК3 31
		Механизмы управления образовательной организацией	ОПК3 32
		<b>уметь</b>	
		1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе.	ОПК3 У1
		2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования регио	ОПК3 У2
		<b>владеть</b>	
Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи	ОПК3 В1		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1
2	Управлением внедрением инноваций в регионе: основные понятия («система управления», «инновации в образовании», «регионально-муниципальное образовательное пространство», «образовательная система», «индикативное управление», «качество образования»)	ОПК3 31 ОПК3 32 ОПК3 У2
3	Государственная образовательная политика в сфере образования. Приоритетные направления инновационного развития современного образования в России.	ОК2 31 ОК2 У1 ОПК3 У2
4	Международные тенденции в инновационном развитии образования. Управление инновационным развитием региона в условиях глобализации образования.	ПК231 ОПК3 32 ОК2 У1
5	Федеральная государственная образовательная политика и ее реализация в регионально-муниципальном образовательном пространстве.	ПК 2 У2 ПК3 31 ОПК3 У2
6	Аналитические методики выявления основных проблем и определения стратегических направлений инновационного развития образовательной организации.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОПК3 32
7	Процедуры формирования стратегии развития образовательной организации в условиях изменений и разработки плана стратегических мероприятий.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ОПК3 У2
8	Целевые программы и проекты как механизмы внедрения инновационных изменений в региональное образовательное пространство.	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
9	Управление качеством инновационного образования: понятийное поле и методические конструкты.	ОПК3 В1 ОК2 В1 ОПК3 У2
10	Эффективное управление организацией: проблема эффективности деятельности руководителя-менеджера и проблема управленческого профессионализма.	ОПК3 В1 ПК2 В 2
11	Функции управления. Способы постановки задач, организация, координация и контроль деятельности подчиненных	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
12	Модели управления, обеспечивающие инновационное развитие современной системы образования в регионе: теория и опыт.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ОПК3 У2
13	Регионально-муниципальные особенности образовательных	ОПК3 31

	систем как фактор инновационной деятельности	ОПК3 32
14	Эффективные управленческие механизмы внедрения инновационной деятельности в региональное образовательное пространство.	ОК2 31 ОК2 У1 ОПК3 У2
15	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образования в регионе.	ПК231 ОПК3 32 ОК2 У1
16	Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования управления инновационной деятельностью в региональной системе образования.	ПК 2 У2 ПК3 31
17	Создание и развитие эффективных механизмов государственного и частного партнёрства в реализации инновационных проектов в региональной системе образования.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОПК3 32
18	Программа развития образования Рязанской области на 2013-2025 годы как один из механизмов управления внедрением инноваций в систему образования региона.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ОПК3 У2
19	Развитие регионального и муниципального образовательного пространства как объективное следствие происходящих в стране инновационных преобразований.	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
20	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона.	ОПК3 В1 ОК2 В1 ОПК3 У2
21	Способы проектирования и моделирования инновационного развития образования в регионе в соответствии с государственной политикой в сфере образования.	ОПК3 В1 ПК2 В 2 ОПК3 У2
22	Законодательное обеспечение управления инновациями: федеральные и региональные нормативно-правовые акты.	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
23	Социальное партнерство как одно из стратегических направлений модернизации российского образования: опыт реализации в конкретном регионе.	ОПК3 В1 ОК2 В1 ОПК3 У2
24	Социокультурное пространство образовательных систем: взаимодействие и кооперация в управлении образовательным учреждением в социуме конкретного региона.	ОПК3 В1 ПК2 В 2 ОПК3 У2
25	Модели построения отношений социального партнерства в области управления образованием. Частные показатели, критерии и индикаторы сферы «Социальное партнерство и внешние связи».	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ**

**Зачтено** – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы