


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

 П.Е. Кричинский
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной образовательной программы **магистра**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: *Педагогика высшего образования*

Форма обучения - **очная**

Сроки освоения ОПОП – *нормативный, 2,5* года

Факультет *социологии и управления*

Кафедра *педагогики и менеджмента в образовании*

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

Целями освоения дисциплины *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности* являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности* В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б.1.В.ОД.4 *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности* относится к Б.1.В Вариативная часть. Б.1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

2.2. Для изучения дисциплины *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности* необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом предшествующей дисциплины *Педагогика высшей школы*:

знать: философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; возрастные психологические особенности юношества; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; нормативно-правовые основы функционирования системы общего и высшего профессионального образования, а также деятельности педагога высшей школы; механизмы функционирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом магистрантом; применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов;

владеть: методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями; организацией коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; методами и при-

ёмами письменного и устного изложения учебного материала; применением информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владение, формируемые данной учебной дисциплиной: **Основы менеджмента в системе высшего образования.**

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | сущность деятельностного подхода в мониторинге; методологию педагогических исследований, теоретические основы тестирования; способы подбора диагностического инструментария для осуществления психолого-педагогической диагностики в сфере подготовки специалиста высшего педагогического образования; | выделять этапы в структуре педагогического диагностирования; классифицировать методики; осуществлять выбор диагностического инструментария; формулировать гипотезу, применять диагностический инструментарий в соответствии с сформулированной гипотезой; | подходами к конструированию педагогических диагностических методик направленных на мониторинг в процессе подготовки специалиста; методами, приемами и способами организации и проведения диагностики и мониторинга; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; |
| 2. | ПК-1 | способность применять современные методики и технологии | современные методики и технологии организации образовательной деятельности; основы | применять современные методики и технологии организации образова- | современными методиками и технологиями организации образовательной дея- |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|---|
| | | <p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>тестирования; способы подбора диагностического инструментария для осуществления мониторинга; способы анализа и обобщения результатов диагностики; способы осуществления мониторинга; основы организации и проведения диагностики и психолого-педагогической диагностики в сфере подготовки специалиста высшего педагогического образования;</p> | <p>тельной деятельности; осуществлять выбор диагностического инструментария; осуществлять планирование предстоящего мониторинга; осуществлять экспертизу образовательных программ, проектов;</p> | <p>тельности; методами, диагностики и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; методами математической обработки результатов исследования.</p> |
| 3. | ПК-5 | <p>способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p>приемы и методы анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач;</p> | <p>выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач;</p> | <p>методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач;</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| Задачи (НАУЧИТЬ) | методами, приёмами и способами организации и проведения диагностики и мониторинга; | обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; | анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; | применять методы экспертной оценки; осуществлять проектирование образовательных систем; | использовать методы педагогической диагностики, методы математической обработки результатов исследования. |
|---------------------|--|---|--|---|---|

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|--|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач | <i>Знает</i> сущность деятельностного подхода в мониторинге; методологию педагогических исследований, теоретические основы тестирования; <i>Умеет</i> выделять этапы в структуре педагогического диагностирования; классифицировать методики; осуществлять выбор диагностического инструментария; <i>Владеет</i> методами, приёмами и способами организации и проведения диагностики и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: анализировать и обобщать результаты мониторинга; психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогической диагностики психолого-педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; |

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|---|---|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оце- | <i>Знать</i> основы тестирования; способы подбора диагностического инструментария для осуществления мониторинга; <i>Уметь</i> осуществлять выбор диагностического инструментария; осуществлять | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология про- | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник | ПОРОГОВЫЙ: владеть методами психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки; способами анализа и экс- |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | <p>нивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>планирование предстоящего мониторинга; <i>Владеть</i> методами, приёмами и способами организации и проведения диагностики и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;</p> | <p>ектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p> | <p>пертизы, проектирования образовательных систем; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеть методами психолого-педагогической диагностики и экспертной оценки; способами анализа и экспертизы, проектирования образовательных систем;</p> |
| ПК-5 | <p>способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p><i>Знать:</i> приемы и методы анализа результатов научных исследований и способы их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; <i>Уметь:</i> выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; <i>Владеть:</i> методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью делать обоснованные выводы; способами применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</p> | <p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел компетенцией: методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего)) | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 26 | 26 |
| В том числе | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 24 | 24 |
| Другие виды СРС: | | |
| Создание презентаций | | |
| Выполнение творческих работ | | |
| Подготовка к практическим занятиям | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 2 | 2 |
| Подготовка к зачету+- | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 36 |
| | зач. ед. | 1 |

Б) зачет за семестр № 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Научные основы психолого-педагогической диагностики в системе высшего педагогического образования | Феномен понятий «мониторинг» и «диагностика». Мониторинг и педагогическая диагностика, как научная и практическая категория. Мониторинг и диагностика как специфический вид познания. Роль диагностики в современном мире. Роль диагностирования в педагогической деятельности. Антропологический подход к изучению человека. Понятие психолого-педагогической диагностики и педагогической диагностики. Структура пси- |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>холого-педагогической диагностики(Установление стандарта (цели, теоретическая модель, на которую опирается оценка); Разработка критериев и показателей оценки качества; Операционализация (подбор диагностического инструментария); Сбор данных и оценка результатов). Установление стандарта как научное обоснование цели, теоретической модели, на которую опирается оценка. Понятие критериев и показателей оценки качества. Экспертиза: понятие, функции и этапы.</p> |
| 2 | 2 | <p>Создание инструментальной диагностической базы для осуществления психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста</p> | <p>Цели, функции, принципы педагогической диагностики. Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе. Сущность понятия «оценка». Функции оценки. Критерии выставления оценки. Формы оценок. Современные требования к оцениванию. Различие между аттестацией, оцениванием и педагогической диагностикой. Тестирование в системе психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста. Генезис и развитие метода тестирования. Типы тестирования. Техника построения тестов. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов. Анализ и обобщение результатов мониторинга.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 1 | Научные основы психолого-педагогической диагностики в системе высшего педагогического образования | 2 | - | 2 | 12 | 14 | Индивидуальные домашние Контр. раб. |
| | 2 | Создание инструментальной диагностической базы для осуществления психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста | | - | 2 | 14 | 16 | Коллоквиум. (Коллективная познавательная деятельность) |
| | | Зачет | | | | | 4 | |
| | | ИТОГО за семестр | | 2 | | 4 | 26 | 36 |
| | | ИТОГО | 2 | | 4 | 26 | 36 | |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1. | Научные основы психолого-педагогической диагностики в системе высшего педагогического образования | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; | 1 2 1 2 1 1 2 1 1 |

| | | | | |
|-------------------|----|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка презентаций; • поиск материала в Интернете • изучение диагностических методик | 1 1 |
| 2 | 2. | Создание инструментальной диагностической базы для осуществления психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • подготовка презентаций; • поиск материала в Интернете • изучение диагностических методик | 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 26 |

3.2.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ***Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности***

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.

2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

5. Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939.-> (Дата обращения 25.03.2016).

6. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486.-> (Дата обращения 25.03.2016).

7. Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 678 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271.-> (Дата обращения 25.03.2016).

Электронные презентации:

1. Сущность и функции мониторинга.
2. Качество образования. Критерии и показатели качества.
3. Сущность педагогического мониторинга.
4. Изучение профессиональной деятельности.

5. Мониторинг профессиональной готовности.

6. Технология мониторинга.

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знания студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуаль-

ность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Вопросы для самопроверки

1. Феномен понятия «диагностика».
2. Педагогическая диагностика, как научная и практическая категория.
3. Диагностика как специфический вид познания.
4. Роль диагностики в современном мире. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
5. Антропологический подход к изучению человека
6. Понятие психолого-педагогической диагностики и педагогической диагностики.
7. Структура психолого-педагогической диагностики(Установление стандарта (цели, теоретическая модель, на которую опирается оценка); Разработка критериев и показателей оценки качества; Операционализация (подбор диагностического инструментария); Сбор данных и оценка результатов).
8. Установление стандарта как научное обоснование цели, теоретической модели, на которую опирается оценка.
9. Понятие критериев и показателей оценки качества.
10. Экспертиза: понятие, функции и этапы.
11. Цели, функции, принципы педагогической диагностики.
12. Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе.
13. Сущность понятия «оценка». Функции оценки. Критерии выставления оценки.
14. Формы оценок. Современные требования к оцениванию. Различие между аттестацией, оцениванием и педагогической диагностикой.
15. Тестирование в системе психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста.
16. Генезис и развитие метода тестирования.
17. Типы тестирования. Техника построения тестов.
18. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга.
19. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики.
20. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга.
21. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов.
22. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования.
23. Анализ и обобщение результатов мониторинга.

3.3.1 Контрольные работы:

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Какова структура мониторинга?
2. Что понимается под установлением стандарта в мониторинге?
3. Каковы принципы разработки критериев и показателей оценки качества?
4. Что такое операционализация в мониторинге? Какова логика этого процесса?
5. Опишите процесс сбора данных и оценка результатов в мониторинге.

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Опишите генезис и процесс развития метода тестирования?
2. Экспертиза: понятие, функции и этапы.
3. Каковы основные этапы (технологическая цепочка) сбора данных и оценки результатов осуществленной диагностики?
4. Какова роль опросных методов (беседа, интервью, анкетирование) в мониторинге? В

чем специфика опросных методов?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

5.1.Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов М., 2007 М., 2008 | 1,2 | 2 | 39 7 | |
| 2 | Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2018). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 3 | Мартишина, Н.В Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с. | 1,2 | 2 | 5 | 10 |

5.2.Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003 | 1,2 | 1 | 2 | |
| 2 | Заочников, Б И.. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических из- | 1,2 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|-----|----|
| | мерений. [Текст] / Заочников Б. И., Найденова Н. Н., Никифоров С. В., Чельшкова М. Б. М., 2003. | | | | |
| 3 | Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991 | 1,2 | 3 | 5 | |
| 4 | Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров – СПб, 1998. | 1,2 | 2 | 2 | |
| 5 | Немов, Р.С. Психология [Текст] /. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999. | 1,2 | | | |
| 6 | Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2018). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 7 | Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2018). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 8 | Сластенин, В.А Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А Сластенина – М., 2008. | 1,2 | 1 | 1 | |
| 9 | Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с. | 1,2 | 1 | 5 | 10 |
| 10 | Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с. | 1,2 | 11 | 5 | 10 |
| 11 | Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты [Текст] / С. А. Беляков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичин. - М. : МАКС Пресс, 2006. | 1,2 | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|
| 12 | Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / - Под ред. А.А. Крылова - Л.: Изд-во ЛГУ 1998 | 1,2 | 1 | 1 | |
| 13 | Стародубов, В. И. Оценка качества образовательной среды [Текст] : учебник / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - Москва : Литтерра, 2013. | 1,2 | 1 | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 36 часов, в т.ч. Л – 16 часов, ПЗ (С) – 16 часов

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются традиционные (информационные) – лекции и семинарские и практические занятия; активные – проблемные лекции,

групповая работа; интерактивные – работа в малых группах, групповая работа, диалоговое обучение, проектная деятельность.

Диалоговая технология (ОК-4, ПК-2, ПК-10, ПК-15) призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия (ОК-4, ПК-2), предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности (ОК-4, ПК-2, ПК-15).

Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,5–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) (ПК-15 ОК-4, ПК-2);

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- Постановка познавательной задачи.
- Инструктаж.
- Деление на группы.
- Раздача дидактического материала.

2. Групповая работа:

- Знакомство с материалом.
- Распределение заданий внутри группы.
- Выполнение задания.
- Обсуждение общего задания.
- Подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- Сообщение о результатов работы группы.
- Общественный анализ выполнения заданий.
- Общий анализ групповой работы.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p> |
| Практические занятия | <p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p> |
| Коллективная познавательная деятельность | <p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p> |
| Создание учебной электронной презентации | <p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p> |
|--|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компонировка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

– анализ потребностей в данной презентации;

- определение цели создания электронной презентации;
 - подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.
2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*
- разработка дизайна презентации;
 - выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
 - верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.
3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*
- предварительный просмотр и исправление ошибок;
 - прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
 - доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Научные основы психолого-педагогической диагностики в системе высшего педагогического образования | ОК-4 ПК-1 ПК-5 | Зачет |
| 2. | Создание инструментальной диагностической базы для осуществления психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста | ОК-4 ПК-1 ПК-5 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Психолого-педагогическая диагностика профессионального развития личности*

| Индекс компетенции Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|-----------------|
| ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | <i>знать</i> | |
| | 1. теоретические основы мониторинга; | ОК4 З1 |
| | 2. научные основы формирования будущего профессионала; | ОК4 З2 |
| | 3. технологии подбора диагностики для реализации мониторинга; | ОК4 З3 |
| | <i>уметь</i> | |
| | 1. осуществлять мониторинг профессионально личностного развития; | ОК4 У1 |
| | 2. подбирать релевантный инструментарий; | ОК4 У2 |
| | 3. анализировать результаты диагностирования в рамках мониторинга; | ОК4 У3 |
| | <i>владеть</i> | |
| | 1. технологией психолого-педагогической диагностики профессионально личностного развития; | ОК4 В1 |
| | 2. методами подбора релевантного инструментария; | ОК4 В2 |
| 3. способами анализа результатов диагностирования в рамках мониторинга; | ОК4 В3 | |
| ПК-1 способность применять современные методики | <i>знать</i> | |
| | 1. современные технологии организации образовательной дея- | ПК1 З1 |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | тельности; | |
| | | 2. основы тестирования; | ПК1 32 |
| | | 3. способы анализа и обобщения результатов диагностики; | ПК1 33 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | 1. использовать современные технологии организации образовательной деятельности; | ПК1 У1 |
| | | 2. использовать основы тестирования; | ПК1 У2 |
| | | 3. использовать способы анализа и обобщения результатов диагностики; | ПК1 У3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | 1. современными технологиями организации образовательной деятельности; | ПК1 В1 |
| | | 2. основами тестирования; | ПК1 В2 |
| 3. способами анализа и обобщения результатов диагностики; | ПК1 В3 | | |
| ПК 5 | способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач | <i>знать</i> | |
| | | 1. приемы и методы анализа результатов научных исследований; | ПК5 31 |
| | | 2. способы их применения при решении конкретных образовательных задач; | ПК5 32 |
| | | 3. способы их применения при решении исследовательских задач; | ПК5 33 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | 1. выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; | ПК5 У1 |
| | | 2. применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; | ПК5 У2 |
| | | 3. использовать их при решении исследовательских задач; | ПК5 У3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | 1. методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; | ПК5 В1 |
| 2. способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; | ПК5 В2 | | |
| 3. способностью использовать их при решении исследовательских задач; | ПК5 В3 | | |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| №№ | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----------|---|--|
| 1 | Феномен понятий «мониторинг» и «диагностика». | ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1 |
| 2 | Мониторинг и педагогическая диагностика, как научная и практическая категория. | ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК1 З1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1 |
| 3 | Мониторинг и диагностика как специфический вид познания. | ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3 |
| 4 | Роль диагностики в современном мире. Роль диагностирования в педагогической деятельности. | ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3 |
| 5 | Антропологический подход к изучению человека. | ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1 |
| 6 | Понятие психолого-педагогической диагностики и педагогической диагностики. | ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 У3, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1 |
| 7 | Представьте характеристику структуры психолого-педагогической диагностики | ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3 |
| 8 | Операционализация (подбор диагностического инструментария); Сбор данных и оценка результатов). | ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3 |
| 9 | Установление стандарта (цели, теоретическая модель, на которую опирается диагностическая оценка | ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3 |
| 10 | Разработка критериев и показателей оценки качества | ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3 |
| 11 | Экспертиза: понятие, функции и этапы. | ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2 |
| 12 | Цели, функции, принципы педагогической диагностики. | ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 З2, ПК5 У2. ПК5 В2 |
| 13 | Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе. | ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 З2. ПК5 У2, ПК5 В2 |
| 14 | Сущность понятия «оценка». Функции оценки. | ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 З2, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3 |
| 15 | Критерии выставления оценки. | ОК5 З1, ОК5 З2, ОК5 З3. ОК5 У2, ОК5 У3, ОК5 В1, ПК1 З1 |
| 16 | Формы оценок. Современные требования к оцениванию. Различие между аттестацией, оцениванием и педагогической диагностикой. | ОК5 З1 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК5 З1 ПК5 У1 ПК5 В1 |
| 17 | Тестирование в системе психолого- | ОК5 З1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК1 З1, |

| | | |
|-----------|---|--|
| | педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста. | ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3 |
| 18 | Генезис и развитие метода тестирования. | ОК5 З1, ОК5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2. ПК1 В2, ПК1 З3, ПК1 У3 |
| 19 | Типы тестирования. Техника построения тестов. | ОК5 З1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2 |
| 20 | Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга. | ОК5 З1, ОК5 З2, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2 |
| 21 | Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики. | ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 З1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3 |
| 22 | Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга. | ОК5 З1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК1 З3, ПК1 У3, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2 |
| 23 | Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов. | ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3 |
| 24 | Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования. | ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2. ПК5 З1, ПК5 У1. ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3 |
| 25 | Анализ и обобщение результатов мониторинга | ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы