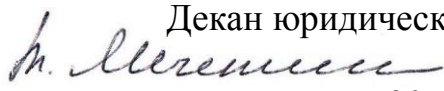


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**

 Декан юридического факультета  
Т.А. Мечетина  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль) подготовки:** государственно-правовой

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный – 4 года

**Факультет:** юридический

**Кафедра:** философии

**Рязань, 2018**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Семейное право;
- Криминология;
- Уголовное право
- Гражданское право (особенная часть)
- Уголовный процесс
- Муниципальное право
- Конфликтология
- Основные учения о праве и государстве
- Арбитражный процесс
- Гражданский процесс
- Экологическое право
- Трудовое право
- Научные основы квалификации преступлений.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li> <li>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</li> <li>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;</li> <li>- навыками философско-правового анализа.</li> </ul>

2	ОК-7	Способность к самоорганизации и и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение философских знаний для самообразования;</li> <li>- значение философских знаний для самоорганизации;</li> <li>- наиболее авторитетные философские парадигмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения философии для самоорганизации;</li> <li>- использовать положения философии для самообразования;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования;</li> <li>- философской терминологией;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении.</li> </ul>
3	ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства;</li> <li>- основные концепции философии, касающиеся общества и государства;</li> <li>- особенности и социальное значение правовых ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства;</li> <li>- использовать философские знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства.</li> </ul>
4		Способность повышать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские подходы к познанию;</li> <li>- способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания для оценки правовых явлений;</li> <li>- определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- анализировать социальную значимость своей будущей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности;</li> <li>- навыками философско-правового анализа;</li> <li>- навыками последовательного и целенаправленного осмысления</li> </ul>

	ОПК-6	уровень своей профессиональной компетентности	духовные ценности, их значение в жизни человека и государства.	профессии, используя философские знания.	значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста.
--	-------	---	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>ФИЛОСОФИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины:</b>		формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li> <li>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</li> <li>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад (сообщение)</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Иметь систематические представления об основах философских знаний</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;</li> <li>- навыками философско-правового анализа.</li> </ul>			
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение философских знаний для самообразования;</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p>	<p><b>Пороговый</b> Демонстрировать возможность переноса технологии организации процесса</p>

<p>ОК 7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- значение философских знаний для самоорганизации;  - наиболее авторитетные философские парадигмы.  <b>Уметь:</b>  - использовать положения философии для самоорганизации;  - использовать положения философии для самообразования;  - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.  <b>Владеть:</b>  - навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования;  - философской терминологией;  - навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении.</p>			<p>самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Владеть полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p>
		<p><b>Знать:</b>  - современные философские подходы к проблемам человека,</p>	<p>Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование  Доклад (сообщение)  Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Знать отдельные приемы познания объективных правовых потребностей</p>

<p>ОПК 2</p>	<p>Способность работать на благо общества и государства</p>	<p>общества и государства, перспективам развития социума и государства;  - основные концепции философии, касающиеся общества и государства;  - особенности и социальное значение правовых ценностей.  <b>Уметь:</b>  - анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства;  - использовать философские знания в профессиональной деятельности;  - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <b>Владеть:</b>  - культурой мышления;  - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства;  - навыками целостного</p>			<p>общества, в целом иметь представление о приоритетных задачах развития российского государства и общества, владеть элементарными основами оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Знать основные механизмы государственного управления, уметь понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности</p>
--------------	---	---	--	--	---



		подхода к анализу проблем общества и государства.			
ОПК 6	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские подходы к познанию;</li> <li>- способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания для оценки правовых явлений;</li> <li>- определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотетико-дедуктивным,</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать специфику всех видов профессиональной деятельности бакалавров юриспруденции, уметь: - использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений, уметь: - использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности; - трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p>

		индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности; - навыками философско-правового анализа; - навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста.			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№	
		1	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	54	54	
Изучение и конспектирование основной литературы	16	16	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8	8	
Подготовка к собеседованию	14	14	
Подготовка сообщения (доклада)	16	16	
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	+	+
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	<b>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</b>	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции</p>

			рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.
1	2	<b>Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</b>	Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.
1	3	<b>Тема 3. Учение о бытии.</b>	Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
1	4	<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.</b>	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета). Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).
1	5	<b>Тема 5. Сознание и познание.</b>	Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная

			<p>реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).</p> <p>Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.</p> <p>Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.</p> <p>Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».</p> <p>Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.</p> <p>Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p>
1	6	<b>Тема 6. Человек, общество, культура.</b>	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
1	7	<b>Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>
1	8	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p>

			Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Распределение форм контроля по неделям семестра
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	2		2	5	9	1 неделя Собеседование, доклад (сообщение)
1	2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	4		16	15	35	2-9 недели Собеседование, доклад (сообщение)
1	3	Тема 3. Учение о бытии.	2		2	7	11	7 - 10 недели Собеседование, доклад (сообщение)
1	4	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	2		2	5	9	9 – 11 недели Собеседование, доклад (сообщение)
1	5	Тема 5. Сознание и познание.	2		4	5	11	11-13 недели Собеседование, доклад (сообщение)
1	6	Тема 6. Человек, общество, культура.	2		6	7	15	13 – 16 недели Собеседование, доклад (сообщение)
1	7	Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	2		2	5	9	15 – 17 недели Собеседование, доклад (сообщение)
1	8	Тема 8. Будущее человечества.	2		2	5	9	17 – 18 недели Собеседование, доклад (сообщение)
1	1–8	Разделы дисциплины №№ 1 – 8					36	экзамен
1		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>экзамен</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел I.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	2
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	2	<b>Раздел II.</b> Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	1
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	3	<b>Раздел III.</b> Учение о бытии.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	1
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	4	<b>Раздел IV.</b> Движение и развитие. Диалектика.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	2
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	5	<b>Раздел V.</b> Сознание и познание.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли			1	
Изучение и конспектирование основной и			1	

		дополнительной литературы	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада)	1
		Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	
6	<b>Раздел VI.</b> Человек, общество, культура.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада)	1
		Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	1
7	<b>Раздел VII.</b> Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
		Подготовка к собеседованию	2
		Подготовка сообщения (доклада)	2
8	<b>Раздел VIII.</b> Будущее человечества.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
		Подготовка к собеседованию	2
		Подготовка сообщения (доклада)	2
<b>ИТОГО в семестре № 1:</b>			<b>54</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2018).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. –

[URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnoego\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnoego_processa.pdf)

### 3.3.1. Примерные темы контрольных работ

Не предусмотрены.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F">https://biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F</a> , по паролю (дата обращения: 10.06.2018).	1 – 8	1	ЭБС Юрайт	-
2	Попова, А.Д. УМК по философии с текстом лекций [Электронный ресурс] . Режим доступа: <a href="http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/">http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/</a> (дата обращения: 10.06.2018).	1 – 8	1	Электронный ресурс	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. Режим доступа:	1 – 8	1	ЭБС	-

	<a href="https://biblionline.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317">https://biblionline.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</a> (дата обращения: 10.06.2018).				
2.	Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA#page/1">https://biblionline.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2018).	1 – 8	1	ЭБС	-
3.	Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548#page/1">https://biblionline.ru/viewer/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2018).	1 – 8	1	ЭБС	-
4.	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6#page/1">https://biblionline.ru/viewer/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2018).	1 – 8	1	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.01.2018).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 05.01.2018).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 05.01.2018).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] :

официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 10.01.2018).

5. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.03.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

2. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

4. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – URL: <http://www.edu.ni/> свободный (дата обращения: 10.06.2018).

6. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

7. Философская библиотека Новосибирского государственного университета [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

8. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

9. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: [http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyy\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php), свободный (дата обращения: 10.06.2018).

10. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> свободный (дата обращения: 10.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения**

**занятий:** лекционные аудитории, оборудованные доской, мелом.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** столы, стулья, доска, мел.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники.</p>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование ЭИОС.

Особенность преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте или через ЭИОС.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.2015г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30.03.2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
2.	<b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	экзамен
3.	<b>Тема 3. Учение о бытии.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
4.	<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
5.	<b>Тема 5. Человек, общество, культура.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
6.	<b>Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен

7.	Тема 7. Сознание и познание.	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
8.	Тема 8. Будущее человечества.	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 1</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b>	<b>ОК1 31</b>
		предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	
		мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	
		роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<b>ОК1 33</b>
		<b>Уметь</b>	<b>ОК1 У1</b>
		ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	
		понимать характерные особенности современного этапа развития философии	<b>ОК1 У2</b>

		применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	<b>OK1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками философского анализа различных типов мировоззрения	<b>OK1 В1</b>
		навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	<b>OK1 В2</b>
		навыками философско-правового анализа	<b>OK1 В3</b>
<b>OK 7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	<b>OK7 31</b>
		значение философских знаний для самообразования	
		значение философских знаний для самоорганизации	<b>OK7 32</b>
		наиболее авторитетные философские парадигмы	<b>OK7 33</b>
		<b>Уметь</b>	<b>OK7 У1</b>
		использовать положения философии для самоорганизации	
		использовать положения философии для самообразования	<b>OK7 У2</b>
		применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<b>OK7 У3</b>
		<b>Владеть</b>	<b>OK7 В1</b>
навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования			

		философской терминологией	<b>ОК7 В2</b>
		навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении	<b>ОК7 В3</b>
<b>ОПК 2</b>	Способность работать на благо общества и государства	<b>Знать</b>	<b>ОПК2 З1</b>
		современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства	
		основные концепции философии, касающиеся общества и государства	<b>ОПК2 З2</b>
		особенности и социальное значение правовых ценностей	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>Уметь</b>	<b>ОПК2 У1</b>
		анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства	
		использовать философские знания в профессиональной деятельности	<b>ОПК2 У2</b>
		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	<b>ОПК2 В1</b>
		культурой мышления	
		навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства	<b>ОПК2 В2</b>

		навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства	<b>ОПК2 В3</b>
<b>ОПК 6</b>	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Знать</b>	<b>ОПК6 З1</b>
		основные философские подходы к познанию	
		способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам	<b>ОПК6 З2</b>
		особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства	<b>ОПК6 З3</b>
		<b>Уметь</b>	<b>ОПК6 У1</b>
		использовать философские знания для оценки правовых явлений	
		определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	<b>ОПК6 У2</b>
		анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания	<b>ОПК6 У3</b>
		<b>Владеть</b>	<b>ОПК6 В1</b>
		гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности	
навыками философско-правового анализа	<b>ОПК6 В2</b>		
навыками последовательного и целенаправленного	<b>ОПК6 В3</b>		

		осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста	
--	--	---	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре</b>		
<b>1</b>	Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Составьте таблицу «Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Определите функции философии и приведите примеры. Нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>
<b>2</b>	Определите философские эпохи. Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1</b>
<b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии</b>		

3	Охарактеризуйте школы Инь-Ян, моистов, имен, легистов. Раскройте сущность даосизма и конфуцианства как основных школ древнекитайской философии. Определите основные черты и предпосылки философии Древнего Китая. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В3</b>
4	Назовите философские системы Индии, признающие авторитет Вед, и дайте им характеристику. Охарактеризуйте философские направления Индии, не признающие авторитет Вед. Определите основные черты и предпосылки философии Древней Индии. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3</b>
5	Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1</b>
6	Сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Напишите эссе по изречениям Сократа. Назовите основные сократические школы и их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
7	Изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох. Напишите эссе по изречениям Платона. Выявите актуальность философских идей философии Платона.	<b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
8	Изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. Составьте таблицу «Стадии познания по Аристотелю». Напишите эссе по изречениям Аристотеля. Определите актуальность философских идей философии Аристотеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33;</b>
9	Изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	характеристику. Раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога.	<b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>10</b>	Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма. Установите, каков позитивный вклад философии христианства в развитие мировой философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2,</b>
<b>11</b>	Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения». Приведите примеры предпосылок философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Определите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
<b>12</b>	Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Охарактеризуйте эмпиризм. Приведите примеры индукции. Составьте таблицу «Заблуждения человеческого ума». Сопоставьте философские идеи Бэкона, Гоббса и Локка. Выявите актуальность философских идей Бэкона, Гоббса и Локка. Напишите эссе по изречениям Бэкона, Гоббса и Локка.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>13</b>	Изложите сущность рационализма Декарта и его последователей. Приведите примеры дедукции. Составьте таблицу «Правила для руководства ума». Дайте оценку правилам морали Декарта. Раскройте девиз Спинозы «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать». Охарактеризуйте монадологию Лейбница.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
<b>14</b>	Изложите сущность агностицизма. Раскройте характерные черты субъективно идеалистической философии Беркли. Составьте таблицу «Внешние и внутренние идеи». Охарактеризуйте философию Юма. Составьте таблицу «Впечатления и идеи». Сопоставьте философские идеи Беркли и Юма. Проследите влияние философских идей Беркли и	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>



	Юма на позитивизм, феноменологию, экзистенциализм и философию жизни.	
<b>15</b>	Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Напишите эссе по изречениям просветителей. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
<b>16</b>	Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта как основоположника классической немецкой философии. Определите суть деизма, идеализма и дуализма Канта. Составьте таблицу «Познавательные способности человека». Изложите сущность понятий «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», категорический императив и антиномия.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3</b>
<b>17</b>	Охарактеризуйте Гегеля как основоположника классической немецкой философии. Раскройте сущность объективного идеализма и диалектики Гегеля. Составьте таблицу «Стадии развития Абсолюта». Дайте оценку диалектическому методу Гегеля. Определите значение философии истории Гегеля. Проанализируйте влияние философских идей Гегеля на дальнейшее развитие философской мысли и на марксизм.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2</b>
<b>18</b>	Проанализируйте философские идеи Фихте. Дайте оценку субъективному и объективному идеализму Фихте. Изложите сущность понятий «Я», «не-Я», «наукоучение», критицизм и догматизм. Составьте таблицу «Понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта и Фихте». Проанализируйте влияние философских идей Фихте на Шеллинга и Гегеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В2, В3</b>
<b>19</b>	Охарактеризуйте сущность материализма Фейербаха. Определите вклад Фейербаха в атеизм и в критику религии. Дайте оценку интерпретации религии как процесса отчуждения человеческой сущности. Проанализируйте влияние философских идей Фейербаха на марксизм и русскую философию.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b>
<b>20</b>	Определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам митрополита Иллариона и князя Владимира Мономаха. Охарактеризуйте религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>

	<p>нестяжателей (Нил Сорский) Раскройте сущность философских взглядов монаха Филофея и Максима Грека. Проанализируйте влияние философских идей стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) на развитие религиозной и государственной жизни.</p>	
<b>21</b>	<p>Определите особенности и предпосылки светской философии в России. Раскройте сущность философии Ломоносова. Дайте оценку философии Радищева. Выявите общее и особенное в философии Ломоносова и Радищева. Проанализируйте влияние философских идей Ломоносова и Радищева на дальнейшее развитие русской философии.</p>	<p><b>ОК1: 31; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b></p>
<b>22</b>	<p>Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьте с историей их публикаций. Проанализируйте влияние философских идей Чаадаева на дальнейшее развитие русской философии. Дайте оценку философским взглядам его последователей.</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2</b>  <b>ОПК6: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b></p>
<b>23</b>	<p>Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Сопоставьте философские идеи Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Напишите эссе по изречениям Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b>  <b>ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b></p>
<b>24</b>	<p>Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Изложите сущность философских взглядов Достоевского. Проанализируйте историософские идеи Достоевского. Раскройте сущность философских воззрений Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого. Напишите эссе по изречениям Достоевского и Толстого.</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b></p>
<b>25</b>	<p>Охарактеризуйте философские идеи Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Проанализируйте влияние философских идей Соловьева на русскую религиозную философию и русский космизм.</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОПК2: 31, 33; У1, У2; В1, В2,</b></p>

		<b>В3</b>
<b>26</b>	<p>Определите предпосылки и основные черты русского космизма. Охарактеризуйте Федорова как основоположника русского космизма. Изложите сущность понятий «победа над смертью», «патрофикация отцов», «сознательное управление эволюцией природы», «овладение космосом для проживания». Охарактеризуйте понятия философии Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса». Дайте оценку понятиям философии Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33;</b>  <b>У1, У2, У3; В1, В3</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33;</b>  <b>У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3;</b>  <b>В1, В3</b></p>
<b>27</b>	<p>Охарактеризуйте учения Бердяева об этике закона, искупления и творчества и о соборности. Дайте оценку персонализму и историософии Бердяева. Изложите сущность учений Флоренского о всеединстве, о конкретной метафизике, о типах культуры. Проанализируйте учения Франка о метафизике реальности, о познании, о Личности и Абсолюте. Раскройте суть философии трагедии Шестова и укажите ее идеи, повлиявшие на экзистенциализм. Дайте оценку идеям Ильина о свободе, совести, демократии, монархии, самобытности России.</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33;</b>  <b>У1; В1, В2, В3</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33;</b>  <b>У1, В2, В3</b>  <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3;</b>  <b>В1, В2, В3</b></p>
<b>Тема 3. Учение о бытии</b>		
<b>28</b>	<p>Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33;</b>  <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33;</b>  <b>У1, У2, В2, В3</b>  <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b></p>
<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика</b>		
<b>29</b>	<p>Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Составьте таблицу «Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной». Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите</p>	<p><b>ОК1: 31, 32, 33;</b>  <b>У1, У2,</b>  <b>ОК7: 31, 32, 33;</b>  <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>  <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3;</b>  <b>В1, В3</b></p>

	вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в создание реляционной концепции пространства и времени.	
<b>30</b>	Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицы «Формы движения» и «Критерии прогресса и регресса». Раскройте сущность общественного прогресса. Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса.	<b>ОК1: 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>31</b>	Приведите примеры реализации принципов диалектики. Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность», «возможность» и «действительность».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</b> <b>ОК7: 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 5. Человек, общество, культура</b>		
<b>32</b>	Раскройте сущность философских идей о возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов». Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>33</b>	Составьте таблицу «Мышление, разум и рассудок». Раскройте сущность идей и учений зарубежной и русской философии о мышлении, разуме и рассудке. Приведите примеры проявления мышления, разума и рассудка. Напишите эссе по изречениям философов и мыслителей о соотношении рационального и иррационального познания.	<b>ОК1: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2</b>
<b>34</b>	Изложите сущность понятий действительность, логика и язык. Приведите изречения философов и	<b>ОК1: 33; У1, У2, В1, В2, В3</b>

	мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании. Установите взаимосвязи между действительностью и мышлением, логикой и языком. Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница, Вольфа и Гегеля.	<b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
<b>35</b>	Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия цивилизация. Классифицируйте цивилизации. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК2: 32, 33; У1, В2, В3</b>
<b>36</b>	Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32; У1, В2, В3</b>
<b>37</b>	Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие человека и массы в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи мыслителей и историков о роли личности в историческом процессе.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У3; В1, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2</b>
<b>38</b>	Раскройте сущность понятия общества. Нарисуйте схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь.	<b>ОК1: 31, 32; У1, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3</b>
<b>39</b>	Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и приведите примеры по ним. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 32, 33; У1; В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В1</b>
<b>40</b>	Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий экономический базис и надстройка. Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, В1,</b>

	общество. Охарактеризуйте стадиально-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации относится Россия.	<b>B2</b>
<b>Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека</b>		
<b>41</b>	Определите генезис насилия и ненасилия с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этики долга Канта. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности.	<b>OK1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 OK7: 31, 33; У1, У2, У3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3</b>
<b>42</b>	Изложите сущность понятия ценностей. Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношениях. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные ценности и приведите примеры по ним.	<b>OK1: 31, У1, У2, У3, В2, В3 OK7: 31, 33; У1, У2, В1, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2</b>
<b>43</b>	Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современным мировым религиям. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 OK7: 31, 32; У1, У2, У3, В2, В3 ОПК2: 31, 32, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>44</b>	Составьте таблицу «Эстетические ценности». Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение эстетических ценностей в общественных отношениях. Укажите эстетические ценности различных формаций и цивилизаций. Назовите значимые для вас эстетические ценности и приведите примеры.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У3; В2, В3 OK7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3 ОПК6: 32, 33; У2, У3; В1, В3</b>
<b>45</b>	Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия. Выстройте свою иерархию	<b>OK1: 31, 32, 33; У1; В1, В3 OK7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b>

	ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества».	<b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3</b>
<b>46</b>	Составьте таблицу «Свобода, ответственность и необходимость». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов о проблемах индивидуальной свободы и социальной ответственности. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в общественном развитии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОПК6: 31, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 7. Сознание и познание</b>		
<b>47</b>	Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания. Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2</b>
<b>38</b>	Составьте таблицу «Познание и творчество». Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества. Определите соотношение рационального и иррационального познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2</b>
<b>49</b>	Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная. Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В3</b>
<b>Тема 8. Будущее человечества</b>		
<b>50</b>	Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1)	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3</b>

	взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества. Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе). Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.	<b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОК6: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В3</b>
<b>51</b>	Изложите сущность глобализации. Составьте таблицу «Противоречия глобализации». Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов. Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов по проблемам глобализации.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1; В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В2, В3</b>
<b>52</b>	Охарактеризуйте идеи и учения западной и русской философии о будущем человечества. Напишите эссе по изречениям русских и западных философов эсхатологического и футурологического содержания. Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В3</b>

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по пятибалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (См. карту компетенций).

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>отлично</b>	«Отлично» (5)– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.



<b>хорошо</b>	«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>удовлетворительно</b>	«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<b>неудовлетворительно</b>	«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.