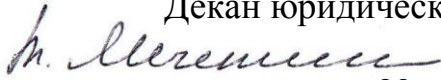


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Декан юридического факультета

 Т.А. Мечетина
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: государственно-правовой

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Факультет юридический

Кафедра социологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных социально-гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: не имеется, так как дисциплина изучается на 1 курсе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Конфликтология;
- Криминология;
- Семейное право;
- Экологическое право;
- Административное право;
- Муниципальное право;
- Философия;
- Профессиональная этика юриста;
- Уголовное право (Общая часть);
- Гражданское право (Общая часть).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения. - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение и владеть навыками делового общения; - разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; - осуществлять социологический анализ в социальной сфере. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения. |
| 2 | ОПК-2 | Способностью работать на благо общества и государства | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы право-послушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; - нормативные основы государственной службы; - основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования со- | <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социологии в своей практической деятельности; - с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государст- | <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - методами проведения социологических опросов в рамках контроля за кри- |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| | | | <p>циологической деятельности в области права и юриспруденции.</p> | <p>венной власти и местного самоуправления; - отличать правовой закон от неправового.</p> | <p>миногенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти - способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.</p> |
| 3 | ОПК-4 | Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу | <ul style="list-style-type: none"> - отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; - основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии. - труды зарубежных и отечественных классиков социологии | <ul style="list-style-type: none"> - распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований. | <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами социологии; - методологией, методиками, техникой социологических исследований; - опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике |
| 4 | ОПК-6 | Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности | <ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональ- | <ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использо- |

| | | | | | |
|---|------|---|---|--|--|
| | | | саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой | ных знаний и мировоззренческой рефлексии. | вания фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. |
| 5 | ПК-2 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | - категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции | - анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества. | - навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в юридических целях. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социология | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а также формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| <p>ОК-6</p> | <p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения. - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение и владеть навыками делового общения; - разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; - осуществлять социологический анализ в социальной | <p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p> | <p>Тестирование, собеседование, зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения; методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов.</p> <p>Уметь разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; осуществлять социологический анализ в социальной сфере.</p> <p>Владеть стандартами корпоративной культуры поведения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.</p> <p>Уметь формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; строить организационное поведение и владеть навыками делового общения.</p> <p>Владеть навыками и приемами делового общения, управления</p> |
|-------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | <p>сфере.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения. | | | <p>коммуникациями в организации; методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.</p> |
| ОПК-2 | Способностью работать на благо общества и государства | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; - нормативные основы государственной службы; - основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социологии в своей практической деятельности; - с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, фи- | <p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p> | <p>Тестирование, собеседование, зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; нормативные основы государственной службы;</p> <p>Уметь отличать правовой закон от неправового.</p> <p>Владеть методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------------------------|---|
| | | <p>зическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать правовой закон от неправового. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти - способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации. | | | <p>Знать основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции.</p> <p>Уметь использовать методы социологии в своей практической деятельности; с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>Владеть способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.</p> |
| ОПК-4 | Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; - основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии. - труды зарубежных и оте- | Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента | Тестирование, собеседование, зачёт | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии.</p> <p>Уметь распространять социологические знания, консультировать работников органов</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | <p>чественных классиков социологии</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами социологии; - методологией, методиками, техникой социологических исследований; - опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике | | | <p>управления и организаций при решении социальных вопросов; Владеть теоретическими основами социологии; методологией, методиками, техникой социологических исследований.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать труды зарубежных и отечественных классиков социологии.</p> <p>Уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований.</p> <p>Владеть опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике</p> |
| ОПК-6 | Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, соци- | Путем проведения лекционных, практических занятий, организации | Тестирование, собеседование, зачёт | ПОРОГОВЫЙ Знать перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом само- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>альной, культурной и духовной зрелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, | <p>самостоятельной работы студента</p> | | <p>развития и повышения квалификации; социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p>Уметь осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Владеть основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости.</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; вырабатывать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| | | <p>навыками межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. | | | <p>собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.</p> <p>Владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.</p> |
| ПК-2 | <p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обобщения и анализа социологической | <p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p> | <p>Тестирование, собеседование, зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся с трудом демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, пользуясь основами социологии. При этом допускает незначительные ошибки.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся на высоком профессиональном уровне демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности осуществлять профессиональную</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | информации для ее использования в юридических целях. | | | деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, пользуясь основами социологии. |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------------|-----------|
| | | | № 1 часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 36 | 36 |
| В том числе | | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | 36 | 36 |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | | | |
| Изучение основной литературы | | 7 | 7 |
| Изучение дополнительной литературы | | 7 | 7 |
| Подготовка к собеседованию и тестированию | | 16 | 16 |
| Подготовка к зачёту | | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | 72 | 72 |
| | | часов | 72 |
| | | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| | | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии | <p>Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.</p> <p>Предмет социологии. Социальные общности и социальные отношения. Социальные институты. Структура социологии. Функции социологии. Общенаучные методы и социологические подходы. Макро- и микросоциология. Методы социологических исследований.</p> <p>Основные этапы исторического развития социологии.</p> <p>О. Конт – основатель позитивизма. . Социальная статика</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | и социальная динамика. Классификация наук О. Конта. Учение о методе Э. Дюркгейма. Вклад М. Вебера и Г. Спенсера в развитие социологии. Марксистская социологическая школа. Направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России. |
| 1 | 2 | Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие | <p>Социологическое понимание категории общества. Социальная структура. Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ. Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные изменения. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. Группы в социологии. Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство.</p> <p>Социализация. Социология девиантного поведения. Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации. Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертон.</p> <p>Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе. Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчая. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса. Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта.</p> <p>Социология культуры. Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы.</p> <p>Социология семьи и молодёжи. Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапизация семейных отношений.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Молодёжь как специфическая социальная группа. Социальные свойства и характеристики молодёжи. |
| 1 | 3 | Основы методики организации и проведения социологического исследования | <p>Методика подготовки и проведения социологического исследования</p> <p>Программа социологического исследования. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы, определение объекта, предмета и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Методико-технический раздел программы. Операционализация и интерпретация основных понятий. Планирование исследования.</p> <p>Характеристика измерительных шкал. Типы вопросов. Генеральная и выборочная совокупность. Виды и методы выборки.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ /С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии | 4 | - | 4 | 8 | 16 | |
| 1 | 1.1 | Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 2 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 1.2 | Основные этапы исторического развития социологии | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 4 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 2 | Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие | 12 | - | 12 | 18 | 42 | |
| 1 | 2.1 | Социологическое понимание категории общества. Социальная структура | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 6 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 2.2 | Социальное взаимодействие и социальные изменения | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 8 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 2.3 | Теории развития личности. Девиантное поведение | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 10 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 2.4 | Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 12 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 2.5 | Социология культуры | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 14 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 2.6 | Социология семьи и молодёжи | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 16 неделя Сб, ТСп, |
| 1 | 3 | Основы методики организации и проведения социологического ис- | 2 | - | 2 | 4 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | | следования | | | | | | |
| 1 | 3.1 | Методика подготовки и проведения социологического исследования | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 18 неделя Сб, ТСп |
| | | Разделы дисциплины № 1-3 | - | - | - | 30 | 30 | |
| | | СРС в период сессии | | | | 6 | 6 | |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | - | 18 | 36 | 72 | |
| | | ИТОГО | 18 | - | 18 | 36 | 72 | Зачёт |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии | Изучение основной литературы | | 3 |
| | | | Изучение дополнительной литературы | | 3 |
| | | | Подготовка к собеседованию и тестированию | | 2 |
| 1 | 2 | Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие | Изучение основной литературы | | 3 |
| | | | Изучение дополнительной литературы | | 3 |
| | | | Подготовка к собеседованию и тестированию по теме «Социологическое понимание категории общества. Социальная структура» | | 3 |
| | | | Подготовка к собеседованию по темам «Социальное взаимодействие и социальные изменения», «Социальное взаимодействие и социальные изменения» | | 3 |
| | | | Подготовка к собеседованию по темам «Теории развития личности. Девиантное поведение», «Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе», «Социология культуры». | | 3 |
| | | | Подготовка к собеседованию по темам «Социология семьи и молодёжи» | | 3 |
| 1 | 3 | Основы методики | Изучение основной литературы | | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|---|----|
| | организации и проведения социологического исследования | Изучение дополнительной литературы | 1 |
| | | Подготовка к собеседованию и тестированию | 2 |
| Подготовка к зачету | | Повторение конспекта лекций | 3 |
| | | Повторение основной и дополнительной литературы, отработка терминологии | 3 |
| ИТОГО в семестре: | | | 36 |
| ИТОГО | | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначе ние | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование | Сб | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| Тестирование письменное | ТСп | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2017).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf (дата обращения: 01.06.2017).

3.3.1.Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используй тся при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров | |
|----------|---|---|---------------------------------|---------------------------|---------------|
| | | | | В библиоте ке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC#page/1 (дата обращения: 05.06.2018). | 1,2,3 | 1 | ЭБС | 44 |
| 2 | Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41 (дата обращения: 05.06.2018). | 1,2,3 | 1 | ЭБС | |
| 3 | Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. . — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0#page/1 (дата обращения: 05.06.2018). | 1,2,3 | 1 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/ п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используй ется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров | |
|--------------|--|--|---------------------------------|---------------------------|---------------|
| | | | | В библио- теке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 1. | Бельский, В.Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 398 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692 (дата обращения: 05.06.2018). | 2 | 1 | ЭБС | - |
| 2. | Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - - - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 06.06.2018). | 2 | 1 | ЭБС | |
| 3. | Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C3C8E4ED-22D4-4944-B8E3-F0C6BA229C78#/ (дата обращения: 06.06.2018). | 1-3 | 1 | ЭБС | |
| 4. | Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D#page/1 (дата обращения: 06.06.2018). | 1-3 | 1 | ЭБС | |
| 5. | Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0#page/1 (дата обращения: 06.06.2018). | 1-3 | 1 | ЭБС | |
| 6. | Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 204 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0041E2A0-CED4-4D4A-9E8A-C35754EF660B#page/1 (дата обращения: 06.06.2018). | 1-3 | 1 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>(дата обращения: 10.06.2018).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : [База данных] : информационно-правовой портал: сайт. – Доступ свободный. - Режим доступа: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 10. 06.2018).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: (дата обращения: 10.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/>(дата обращения: 05.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>(дата обращения: 05.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 10.06.2018).

7. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 05.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018)

2. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.vsrfl.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2018).

3. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018)

4. КиберЛенинка RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018)

5. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2018).

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

7. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2018).

8. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL:<http://www.rg.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

8. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.cdep.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

9. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/>(содержит судебные акты) , свободный (дата обращения: 10.06.2018).

9. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

10. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

11. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартные лекционные аудитории, оснащенные доской записей, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Доска, учебные столы и стулья.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности бакалавра |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>презентацию.</p> <p>Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции.</p> <p>Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.</p> |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Операционная система WindowsPro | договор №Tr000043844 от 22.09.2015г. |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142от 30.03.2018г. |
| Офисное приложение Libre Office | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |

| | |
|---|---|
| Запись дисков Image Burn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс | договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г. |

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии. | ОК-6 ОПК-2 | Зачёт |
| 2 | Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие. | ОПК-4 ОПК-6 | |
| 3 | Основы методики организации и проведения социологического исследования. | ПК-2 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: 1. Основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения. | ОК6 З1 |
| | | 2. Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов. | ОК6 З2 |
| | | 3. Методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами. | ОК6 З3 |
| | | Уметь: 1. Формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение, владеть навыками делового общения. | ОК6 У1 |
| | | 2. Разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала. | ОК6 У2 |
| | | 3. Осуществлять социологический анализ в социальной сфере. | ОК6 У3 |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | | Владеть: 1. Навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. | ОК6 В1 |
| | | 2. Методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда. | ОК6 В2 |
| | | 3. Стандартами корпоративной культуры поведения. | ОК2 В3 |
| ОПК-2 | Способностью работать на благо общества и государства | Знать: 1. Теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения. | ОПК2 31 |
| | | 2. Нормативные основы государственной службы. | ОПК2 32 |
| | | 3. Основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции. | ОПК2 33 |
| | | Уметь: 1. Использовать методы социологии в своей практической деятельности. | ОПК2 У1 |
| | | 2. С помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления. | ОПК2 У2 |
| | | 3. Отличать правовой закон от неправового. | ОПК2 У3 |
| | | Владеть: 1. Методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. | ОПК2 В1 |
| | | 2. Методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти. | ОПК2 В2 |
| 3. Способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации. | ОПК2 В3 | | |
| ОПК-4 | Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу | Знать: 1. Отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности. | ОПК4 31 |
| | | 2. Основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии. | ОПК4 32 |
| | | 3. Труды зарубежных и отечественных классиков социологии. | ОПК4 33 |

| | | | |
|--------------|---|--|---------|
| | | <p>Уметь:</p> <p>1. Распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов.</p> | ОПК4 У1 |
| | | <p>2. Проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p> | ОПК4 У2 |
| | | <p>3. Квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований.</p> | ОПК4 У3 |
| | | <p>Владеть:</p> <p>1. Теоретическими основами социологии.</p> | ОПК4В1 |
| | | <p>2. Методологией, методиками, техникой социологических исследований.</p> | ОПК4 В2 |
| | | <p>3. Опытном проведении конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике.</p> | ОПК4 В3 |
| ОПК-6 | Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности | <p>Знать:</p> <p>1. Совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости.</p> | ОПК6 31 |
| | | <p>2. Перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации.</p> | ОПК6 32 |
| | | <p>3. Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой</p> | ОПК6 33 |
| | | <p>Уметь:</p> <p>1. Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> | ОПК6 У1 |
| | | <p>2. Вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.</p> | ОПК6 У2 |
| | | <p>3. Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии</p> | ОПК6 У3 |
| | | <p>Владеть:</p> <p>1. Основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия.</p> | ОПК6 В1 |

| | | | |
|-------------|---|--|---------|
| | | 2. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям. | ОПК6 В2 |
| | | 3 Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. | ОПК6 В3 |
| ПК-2 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Знать: | |
| | | - категории социологической науки, используемые в юриспруденции; | ПК2 31 |
| | | - закономерности общественного развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции | ПК2 32 |
| | | Уметь: | |
| | | - анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества. | ПК2 У1 |
| | | Владеть: | |
| | | - навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в юридических целях. | ПК2 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет, структура, методы социологии. | ОК6 31, ОК6 32, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК6 В3 |
| 2 | Функции социологии и их характеристика | ОК6 31, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК6 В3 |
| 3 | Методы социологии и социологические подходы. | ОК6 31, ОК6 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В3 |
| 4 | Характеристика методов социологических исследований. | ОК6 31, ОК6 У3, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 В2, ОПК6 В3 ПК2 31, 32 |
| 5 | Классический период развития социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм). | ОПК2 31, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК6 В3 |
| 6 | Марксистская социологическая школа. | ОПК2 У3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК6 В3 |
| 7 | Направления развития социологии в США. | ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК6 В3 |
| 8 | Развитие социологической мысли в России. | ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК6 33, ОПК6 В3 |
| 9 | Понятие общества в социологии. Типология обществ. | ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32 |

| | | |
|----|---|---|
| | | ПК2 У1 |
| 10 | Системный подход в определении общества. | ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32 |
| 11 | Общество с позиции социального детерминизма и функционализма. | ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32 ПК2 У1 |
| 12 | «Общество» в теории конфликтов. | ОПК2 32, ОПК4 33 |
| 13 | Признаки общества (макросоциологический подход). | ОПК2 32, ОПК4 33 |
| 14 | Типология обществ. | ОПК2 32 |
| 15 | Концепция социальной структуры общества в марксистской социологии. | ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК6 32, ОПК6 33 ПК2 У1 |
| 16 | Теория стратификации. | ОК6 В1, ОПК6 31, ОПК6 33 |
| 17 | Модели стратификационных систем. | ОПК2 32, ОПК6 33 |
| 18 | Теория социальной мобильности. | ОК6 В1, ОПК2 У3, ОПК6 33, ОПК6 У2 |
| 19 | Концепции и типология социального конфликта. | ОК6 В1, ОПК6 31, ОПК6 У1 |
| 20 | Сущность культуры, её основные элементы и функции. | ОК6 31, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 В1 |
| 21 | Формы культуры и их характеристика | ОК6 31, ОПК6 31, ОПК6 В1 |
| 22 | Культурные универсалии и культурное разнообразие. | ОК6 31, ОК2 В3, ОПК2 У3, ОПК6 32, ОПК6 В1, ОПК6 В2 |
| 23 | Культурная диффузия и культурный конфликт. | ОК6 31, ОК2 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК6 В1, ОПК6 В2 |
| 24 | Социальные нормы, роли и статусы. | ОК6 В1, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК6 31, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК2 В3 |
| 25 | Понятие социализации. | ОК6 33, ОПК2 31, ОПК2 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК2 В3 ПК2 31, 32 |
| 26 | Агенты социализации. | ОК6 33, ОК6 В1, ОПК2 31, ОПК2 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В2, ОПК2 В3 |
| 27 | Теории развития личности. | ОК6 В1, ОПК4 31, ОПК6 32, ОПК6 У2, ОПК6 В2 |
| 28 | Группа в социологии. Общие понятия, виды и типы. | ОК6 У1, ОПК6 31 |
| 29 | Глобальные социальные группы: первобытное человеческое стадо, род, племя, народ, нация. | ОПК6 32 ПК2 31, 32 |
| 30 | Парциальные социальные группы: семья, классы, государство. | ОК6 В2, ОПК2 32, ОПК6 32 |
| 31 | Девиантное поведение и его причины. | ОК6 31, ОПК2 31, ОПК6 32 |
| 32 | Типы девиации. | ОК6 31, ОПК2 31, ОПК6 32 |
| 33 | Круговая реакция и массовое беспокойство. | ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК4 У1, ОПК2 В3 |
| 34 | Механизм элементарного коллективного поведения (толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция). | ОК6 33, ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК4 У1, ОПК2 В3 |
| 35 | Элементарные коллективные группирования (действующая толпа, экспрессивная толпа, масса). | ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 В2, ОПК4 У1 |
| 36 | Программа социологического исследования. | ОК6 32, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК4 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У3, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ОПК6 У1, |

| | | |
|----|---|---|
| | | ОПК6 У3 ПК2 В1 |
| 37 | Измерение в социологии. Характеристика измерительных шкал. | ОК6 32, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3 |
| 38 | Структура социологической анкеты. Типы вопросов. | ОК6 32, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК4 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У3, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3 |
| 39 | Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, ролевая теория, символический интеракционизм). | ОК6 33, ОК6 У1, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК2 В3 ПК2 31, 32 |
| 40 | Динамика социального конфликта. | ОК6 33, ОК6 У1, ОПК2 31, ОПК6 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология» (См. карту компетенций).

«Зачтено» – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе практический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами представления ответа на поставленный вопрос,

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе при решении практических задач, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставлены вопрос,

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на поставленные вопросы.