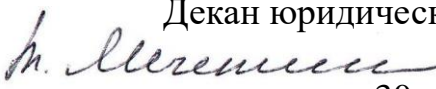


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**

Декан юридического факультета  
 Т.А. Мечетина  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки **государственно-правовой**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **4 года 6 месяцев**

Факультет (институт) **юридический**

Кафедра **теории и истории государства и права**

**Рязань, 2018 г.**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина (модуль) «История государства и права зарубежных стран» относится к Базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины школьной программы: не имеется, так как дисциплина изучается в первом семестре.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Конституционное право зарубежных стран;

Административное право;

Гражданское право;

Семейное право;

Трудовое право;

Земельное право;

Уголовное право;

Международное право;

История политических и правовых учений.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п / п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-6</b>	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности функционирования социума и коллектива;</li> <li>- общепринятые правила культурного поведения и нормы профессионального делового общения;</li> <li>- особенности работы в коллективе, принципы и методы эффективного взаимодействия и командной работы;</li> <li>- основные тенденции и закономерности историко-культурного и историко-правового развития человечества, цивилизаций, во всем многообразии национальных, конфессиональных и культурных традиций;</li> <li>- нормы и принципы межкультурного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общепринятые правила культурного поведения и нормы профессионального делового общения;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать социальные проблемы в условиях многообразия этносов, цивилизаций, культур, правовых систем, формулировать и корректно излагать, отстаивать собственную позицию в процессе межличностной коммуникации;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историко-культурному и правовому наследию человечества, национальным, культурным традициям, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культурного поведения и профессионального делового общения;</li> <li>- навыками ведения диалога, дискуссии, осуществления критики и самокритики;</li> <li>- навыками межнационального общения, уважительного, бережного и толерантного отношения к историко-культурному и правовому наследию человечества, понимания ценностей и традиций различных этносов, культур и цивилизаций;</li> <li>- навыками работы в коллективе, команде, проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, конструктивно решая конфликтные, проблемные ситуации на основе норм права</li> </ul>

			<p>межнационального взаимодействия и толерантного поведения</p>	<p>- работать в коллективе, команде, осуществлять эффективное взаимодействие, достигать взаимопонимания, находить компромиссы, предупреждать конфликты, проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;</p> <p>- используя знания уроков истории государства и права зарубежных стран, обосновывать необходимость поиска в конфликтных, проблемных ситуациях цивилизованного, правового решения как единственно возможного и правильного</p>	
--	--	--	---	--	--

2	<b>ОПК-2</b>	способен работать на благо общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение права в регулировании общественных отношений;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</li> <li>- основные закономерности и тенденции развития системы права в России и за рубежом;</li> <li>- социальную значимость и направленность своей будущей профессии, основные требования к юридической деятельности и личности юриста, задачи юридического сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы;</li> <li>- анализировать содержание конкретных правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая исторический опыт законотворческой и правоприменительной практики ведущих стран мира;</li> <li>- принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с законом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками познания права и необходимости его применения при осуществлении профессиональной деятельности на благо общества и государства;</li> <li>- социально-ориентированными методами работы с населением</li> </ul>
3	<b>ПК-2</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, категории и методы истории государства и права как науки;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, их сущность, функции;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности, тенденции и особенности становления и развития права и государства зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права зарубежных стран, взаимодействие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, осознавая процесс развития юридического языка;</li> <li>- анализировать государственно-правовые явления и процессы в их историческом развитии, оценивать формы организации и эволюцию общественного, государственного и правового устройства зарубежных стран на различных исторических этапах, взаимодействие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами изучения истории государства и права зарубежных стран, юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления государственно-правовых явлений, процессов, институтов;</li> <li>- навыками юридического мышления, публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной точки зрения по основным проблемам дисциплины в ходе дискуссии и полемики;</li> </ul>

			<p>взаимобусловленность государственных структур и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных источников (памятников) зарубежного права, их научную интерпретацию и понятийный аппарат;</li> <li>- основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul>	<p>государственных структур и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и закономерности развития государства и права зарубежных стран, определяя их влияние на действующую политическую и правовую систему ведущих стран мира, оценивая тенденции и перспективы их дальнейшего государственно-правового развития;</li> <li>- анализировать основные источники права, законодательные памятники зарубежных стран, раскрывая их взаимосвязь с социальными условиями развития зарубежного права и государства в разные эпохи;</li> <li>- использовать основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с зарубежными источниками права, законодательными памятниками, правовой, научной литературой;</li> <li>- навыками анализа и оценки правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- необходимым уровнем правосознания, правового мышления и правовой культуры для обеспечения соблюдения требований закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
4	<b>ПК-6</b>	<p>способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические понятия и категории, основные методы изучения истории государства и права зарубежных стран;</li> <li>- основные исторические этапы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, осваивать и применять метода исследования истории государства и права зарубежных стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, методологией научного исследования историко-правовых явлений и процессов;</li> <li>- навыками анализа зарубежных</li> </ul>

			<p>закономерности и особенности становления и развития зарубежного права и государства, исторические типы и формы государства и права зарубежных стран, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные памятники зарубежного права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения;</li> <li>. понятие, типы и источники правовых систем современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и юридически правильно квалифицировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, содержащиеся в историческом опыте развития зарубежных государственно-правовых институтов</li> <li>- ориентироваться в правовых источниках и законодательных памятниках зарубежных стран и исторической практике применения норм права;</li> <li>- самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками зарубежных стран, грамотно отбирать и систематизировать юридические факты, правильно квалифицируя их для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>государственно-правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в их историческом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалификации юридических фактов и их оформления при решении профессиональных задач</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН					
Цель дисциплины		Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-6</b>	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности функционирования социума и коллектива;</li> <li>- общепринятые правила культурного поведения и нормы профессионального делового общения;</li> <li>- особенности работы в коллективе, принципы и методы эффективного взаимодействия и командной работы;</li> <li>- основные тенденции и закономерности историко-культурного и историко-правового развития человечества, цивилизаций, во всем многообразии национальных, конфессиональных и культурных традиций;</li> <li>- нормы и принципы межкультурного, межнационального взаимодействия и толерантного поведения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общепринятые правила культурного поведения и нормы профессионального делового</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> обучающийся демонстрирует поверхностные знания и с серьезными затруднениями демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о его слабой способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>



		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать социальные проблемы в условиях многообразия этносов, цивилизаций, культур, правовых систем, формулировать и корректно излагать, отстаивать собственную позицию в процессе межличностной коммуникации;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историко-культурному и правовому наследию человечества, национальным, культурным традициям, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, команде, осуществлять эффективное взаимодействие, достигать взаимопонимания, находить компромиссы, предупреждать конфликты, проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;</li> <li>- используя знания уроков истории государства и права зарубежных стран, обосновывать необходимость поиска в конфликтных, проблемных ситуациях цивилизованного, правового решения как единственно возможного и правильного</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культурного поведения и профессионального делового общения;</li> <li>- навыками ведения диалога, дискуссии, осуществления критики и самокритики;</li> <li>- навыками межнационального общения, уважительного, бережного и толерантного отношения к историко-культурному и правовому наследию человечества, понимания ценностей и традиций различ-</li> </ul>			<p>различия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ</b> <b>Й</b></p> <p>обучающийся уверенно и самостоятельно, на высоком профессиональном уровне демонстрирует необходимые знания, умения и навыки, свидетельствующее о его способности на высоком профессиональном уровне эффективно, работать в коллективе, толерантно и уважительно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
--	--	---	--	--	--

		ных этносов, культур и цивилизаций; - навыками работы в коллективе, команде, проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, конструктивно решая конфликтные, проблемные ситуации на основе норм права			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-2</b>	способен работать на благо общества и государства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение права в регулировании общественных отношений;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</li> <li>- основные закономерности и тенденции развития системы права в России и за рубежом;</li> <li>- социальную значимость и направленность своей будущей профессии, основные требования к юридической деятельности и личности юриста, задачи юридического сообщества</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы;</li> <li>- анализировать содержание конкретных правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая исторический опыт законотворческой и правоприменительной практики ведущих стран мира;</li> <li>- принимать профессионально правильные решения</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> обучающийся демонстрирует поверхностные знания и с серьезными затруднениями демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о его слабой способности и готовности работать на благо общества и государства</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> обучающийся уверенно и</p>

		<p>и осуществлять свою деятельность на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с законом</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- юридической терминологией;</li><li>- навыками работы с правовыми актами;</li><li>- навыками познания права и необходимости его применения при осуществлении профессиональной деятельности на благо общества и государства;</li><li>- социально-ориентированными методами работы с населением</li></ul>			<p>самостоятельно, на высоком профессиональном уровне демонстрирует глубокие знания, необходимые умения и навыки, свидетельствующие о его способности и готовности эффективно работать на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с законом</p>
--	--	--	--	--	--

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, категории и методы истории государства и права как науки;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, их сущность, функции;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности, тенденции и особенности становления и развития права и государства зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права зарубежных стран, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- содержание основных источников (памятников) зарубежного права, их научную интерпретацию и понятийный аппарат;</li> <li>- основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, осознавая процесс развития юридического языка;</li> <li>- анализировать государственно-правовые явления и процессы в их историческом развитии, оценивать</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> обучающийся демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания, свидетельствующие о его слабой способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> обучающийся уверенно и свободно владеет научным языком и юридической терминологией,</p>

		<p>формы организации и эволюцию общественного, государственного и правового устройства зарубежных стран на различных исторических этапах, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и закономерности развития государства и права зарубежных стран, определяя их влияние на действующую политическую и правовую систему ведущих стран мира, оценивая тенденции и перспективы их дальнейшего государственно-правового развития;</li> <li>- анализировать основные источники права, законодательные памятники зарубежных стран, раскрывая их взаимосвязь с социальными условиями развития зарубежного права и государства в разные эпохи;</li> <li>- использовать основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами изучения истории государства и права зарубежных стран, юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления государственно-правовых явлений, процессов, институтов;</li> <li>- навыками юридического мышления, публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной точки зрения по основным проблемам</li> </ul>			<p>на высоком профессиональном уровне демонстрирует необходимые прочные знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>дисциплины в ходе дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с зарубежными источниками права, законодательными памятниками, правовой, научной литературой;</li> <li>- навыками анализа и оценки правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- необходимым уровнем правосознания, правового мышления и правовой культуры для обеспечения соблюдения требований закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>			
<b>ПК-6</b>	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические понятия и категории, основные методы изучения истории государства и права зарубежных стран;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития зарубежного права и государства, исторические типы и формы государства и права зарубежных стран, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- основные памятники зарубежного права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения;</li> <li>- понятие, типы и источники правовых систем современности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, осваивать и применять метода исследования истории государства и права зарубежных стран;</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> обучающийся демонстрирует слабые знания, с ошибками квалифицирует факты и обстоятельства, содержащиеся в историческом опыте развития зарубежных государственно-правовых институтов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ</b> <b>Й</b> обучающийся уверенно и самостоятельно, демонстрирует</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и юридически правильно квалифицировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, содержащиеся в историческом опыте развития зарубежных государственно-правовых институтов;</li> <li>- ориентироваться в правовых источниках и законодательных памятниках зарубежных стран и исторической практике применения норм права;</li> <li>- самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками зарубежных стран, грамотно отбирать и систематизировать юридические факты, правильно квалифицируя их для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, методологией научного исследования историко-правовых явлений и процессов;</li> <li>- навыками анализа зарубежных государственно-правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в их историческом развитии;</li> <li>- навыками квалификации юридических фактов и их оформления при решении профессиональных задач</li> </ul>			<p>прочные знания, необходимые умения и навыки, свидетельствующие о его способности юридически грамотно, на высоком профессиональном уровне безошибочно квалифицировать факты и обстоятельства, содержащиеся в историческом опыте развития зарубежных государственно-правовых институтов</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			1 часов
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		12	12
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>194</b>	<b>194</b>
<i>СРС в семестре:</i>		<i>185</i>	<i>185</i>
Изучение основной и дополнительной литературы, выписки из текста		114	114
Изучение правовых памятников		18	18
Подготовка к тестированию		5	5
Подготовка к собеседованию на практических занятиях		17	17
Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки, решение задач, выполнение заданий		23	23
Подготовка контрольной работы		8	8
<i>СРС в период сессии</i>		<i>9</i>	<i>9</i>
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	+	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>216</b>	<b>216</b>
	зач. ед.	<b>6</b>	<b>6</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Государство и право древнего мира	<p>История государства и права зарубежных стран как историко-правовая наука. Предмет и методология науки. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.</p> <p>Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Индия, Китай. Восточная деспотия. Законы Хаммурапи. Законы Ману.</p> <p>Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция (Афины и Спарта), Афинская демократия. Афинское право. Право Спарты. Древний Рим. Возвышение и падение Рима: царская власть, республика, империя. История римского права</p>

	2	<p>Государство и право в средние века</p>	<p>Пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодалное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Образование феодального государства и права, основные этапы его развития. Роль христианства и католической церкви в эволюции западной средневековой государственности. Католическая церковь и ее влияние на государственно-правовое развитие стран Запада. Каноническое право. Государство и право франков. Принятие христианства. Реформы Карла Мартелла. Бенефиций. Салическая правда. Франция: от феодальной раздробленности к абсолютной монархии. Реформы Людовика IX. Военная реформа середины XV в. «Страна писанного и неписанного права». Англия: этапы и особенности становления государства и права. Реформы Генриха II. Истоки английской конституционной традиции: Великая хартия вольностей 1215 г. Общее право и судебный прецедент. Священная Римская империя германской нации. Золотая булла 1356 г. и привилегии курфюрстов. «Саксонское и Швабское зеркало». «Каролина». «Терезиана». Прусское земское уложение 1794 г.</p> <p>Средневековые государства Востока: Исламский мир и Арабский халифат, Характерные черты мусульманского права. Развитие феодального государства и права Индии. Формирование Японского государства. Сегунат – специфическая форма правления. Свод законов «Тайхо-рицуре», Феодалное государство и право Китая. Государства Америки и Африки в Средние века. Государства майя, ацтеков, инков. Особенности права. Государства Африки. Право средневековой Африки.</p>
--	---	---	--

3	<p>Государство и право в новое и новейшее время (современную эпоху)</p>	<p>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в странах Западной Европы в Новое время (Англия, США, Франция, Германия и др.). Образование англосаксонской и континентальной системы права. Великобритания: от абсолютной монархии к парламентской. Революция XVII. Утверждение конституционной монархии в XVIII и XIX в. Английское право. США: становление североамериканской государственности. Американская революция и Декларация независимости. Американская Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Поправки к Конституции. Формирование правовой системы. Франция от монархии к республике. Революция 1789-1794 гг. Парижская коммуна 1871г. Право. Кодексы Наполеона. Германия: создание единого государства. Рождение германской империи. Право. Германское гражданское уложение 1896 г.</p> <p>Государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.). США: продолжение развития государственности. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта. Систематизация американского права. Великобритания: основные изменения в государственном строе. Британское содружество наций. Развитие современного английского права. Франция: от парламентской к смешанной республике. Третья Республика в XX в., ее падение. Четвертая Республика. Пятая Республика. Конституция 1958 г. Французское законодательство. Германия: Веймарская республика. Фашистская диктатура. Образование двух немецких государств (ФРГ и ГДР). Правовая система Германии.</p> <p>Италия: кризис конституционной монархии. Приход фашистов к власти. Государственный строй Итальянской Республики. Конституция 1947 г. Развитие правовой системы. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.</p> <p>Государство и право в странах Америки, Азии и Африки в Новое время. Япония. Революция Мэйдзи. Японское буржуазное право. Китай. Империя Цинн. Право. Латинская Америка: образование независимых государств. Рецепция западноевропейского права. Государства Африки. Колониальное право.</p> <p>Государство и право современного Востока. Японское государство после Второй мировой войны. Развитие японского права. Синьхайская революция 1911 г. Образование Китайской Народной Республики. Государственный строй современного Китая. Социалистическое право КНР. Индия: создание национального государства.</p> <p>Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX в.</p>
---	---	--

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Государство и право древнего мира	2		4	60	66
	2	Государство и право в средние века	4		2	60	68
	3	Государство и право в новое и новейшее время (современную эпоху)	4		6	65	73
		Экзамен				9	9
		ИТОГО	10		12	194	216

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Государство и право древнего мира	1. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Введение. Предмет, методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран 3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право стран Древнего Востока (древневосточные цивилизации) 4. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право Древней Греции  5. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право Древнего Рима 6. Изучение правовых памятников 7. Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки 8. Решение задач, выполнение заданий и контрольной работы 9. Подготовка к собеседованию на практических занятиях	7 7 7 7 7 7 6 6 6
	2		Государство и право в средние века	1. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право франков 3. Изучение основной и дополнительной

		<p>литературы по теме раздела: Государство и право феодальной Франции</p> <p>4. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право феодальной Англии</p> <p>5. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право феодальной Германии</p> <p>6. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право феодальной средневекового Востока</p> <p>7. Изучение правовых памятников</p> <p>8. Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки, решение задач, выполнение заданий и контрольной работы.</p> <p>9. Подготовка к собеседованию на практических занятиях</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
3	<p>Государство и право в новое и новейшее время (современную эпоху)</p>	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право буржуазной Англии</p> <p>3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право Соединенных Штатов Америки</p> <p>4. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право буржуазной Франции, государство и право Италии</p> <p>5. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право объединенной Германии и возникновение второй империи</p> <p>6. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Становление и развитие буржуазного права</p> <p>7. Изучение правовых памятников</p> <p>8. Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки, решение задач, выполнение заданий и контрольной работы</p> <p>9. Подготовка к собеседованию на практических занятиях</p> <p>10. Подготовка к тестированию</p> <p>11. Подготовка Контрольной работы</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>

	Подготовка к экзамену	1. Изучение основной и дополнительной литературы 2. Повторение конспектов лекций 3. Изучение правовых памятников	3 3 3
	ИТОГО		200

## 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2017).
2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. –



[URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebного\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf)(дата обращения: 01.06.2017).

### 3.3.1.Контрольные работы.

Приступая к написанию работы, студент должен изучить соответствующую дисциплину в объеме, установленном учебным планом и в соответствии с программой курса. Выполнение работы осуществляется поэтапно: (а) ознакомление с заданием; (б) подбор и изучение литературы по теме контрольной работы; (д) письменное оформление работы.

Правильно выполненная контрольная работа является основанием для допуска студента к аттестации (экзамену) по дисциплине. Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его аттестации. В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к аттестации решается преподавателем. Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала аттестации. Студент допускается к аттестации только при условии получения положительной оценки за контрольную работу. За контрольную работу выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения аттестации. Если до начала аттестации доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске студента к экзамену решается преподавателем. В случае решения о допуске студента к сдаче аттестации, студент обязан представить работу после проведения аттестации, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если: содержание вопросов не раскрыто в полном объеме; работа выполнена не в соответствии с планом; работа выполнена самостоятельно; работа выполнена без привлечения необходимых источников и/или научной литературы (например, на базе одного источника); работа оформлена небрежно, наспех. Оценка за контрольную работу («зачтено») проставляется преподавателем в ведомости.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Структура контрольной работы состоит из:

- 1) *титульного листа* (образец титульного листа в конце файла).
- 2) *содержания*, в котором дается точное наименование раздела с указанием страниц. (В контрольной работе количество разделов должно быть не более 2-3).
- 3) В работе обязательно должно быть *введение*. В введении студент указывает актуальность проблемы, предмет, цели и задачи исследования.
- 4) Текст самой работы, в котором раскрывается теоретический вопрос контрольной работы.
- 5) *заключение*, в котором автор приводит выводы по рассмотренной теме.
- 6) *Список использованной литературы* является обязательной составной частью контрольной работы и указывается в конце работы. Список использованной

литературы указывается в алфавитном порядке фамилий авторов или названий научных трудов.

- 7) Практическое задание (задачи). Данные задачи прикладываются к контрольной работе в качестве приложений.

#### **Контрольная работа состоит из следующих компонентов:**

**Часть 1.** теоретический вопрос, который необходимо раскрыть. При выполнении этого задания студент должен продемонстрировать знание учебных пособий, монографической, справочной литературы, публикаций в периодических изданиях; знание законодательства разных периодов. Изложение вопроса завершается выводами. При написании теоретической части работы в обязательном порядке необходимо делать ссылки на соответствующие литературные источники. Количество источников при подготовке данной части работы не менее 10. При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, обучающийся обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимствования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается. *Объем изложения должен составлять 15-18 страниц машинописного текста.*

**Часть 2.** Практические задачи, подготовленные на основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран. Решение задач демонстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения возможной жизненной ситуации, а также знание законодательства разных периодов.

Решение задачи не должно содержать только ссылку на соответствующую статью из первоисточника. Во-первых, студент должен указать на конкретную сферу правоотношений, которой посвящен тот или иной казус (например, сфера имущественных правоотношений, брачно-семейных, деликтных и т.п.) Далее, в решении задачи должны быть указаны статьи (статья), которые, по мнению студента, могут быть применены для разрешения спорной ситуации. Текст статьи не следует переписывать, а постараться кратко прокомментировать ее содержание. Например: «Данная ситуация относится к сфере брачно-семейных отношений, которая может быть разрешена на основе статьи такой-то такого-то источника (закона). В соответствии с данной статьей, регулирующей вопросы развода, данная ситуация будет разрешена следующим образом...»

### **III. ОФОРМЛЕНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПРОВЕРКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа представляется в печатном и электронном виде. При компьютерной верстке (наборе) устанавливается полуторный интервал, размер шрифта 14, гарнитура Times New Roman, сноски печатаются 10-12 размером шрифтом. Параметры страницы формата А4: верхнее поле – 15 мм; нижнее поле – 15 мм; левое поле – 27-30 мм; правое поле – 15 мм. Абзацный отступ – 1,25-1,27 см. (для основного текста). Абзацный отступ для сносок может не устанавливаться или соответствовать абзацам основного текста. Выравнивание основного текста – по ширине, для заглавий – центрированное. Нумерация страниц производится в нижней части листа (по центру или справа). Первой страницей считается титульный лист (образец приводится далее). На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Не допускаются вставки на полях и между строк. Переносы по тексту – автоматические. Сноски постраничные, нумерация сносок сквозная (с первой

сноски и до конца работы), допускается и постраничная нумерация сносок (нумерация на каждой странице заново). Оформление сносок в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на кафедру в установленные календарным планом обучения студента сроки.

#### IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Первая бу кв а фами лии сту де нт а	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ы	Ю	Я	Ь	Й
номер ва ри ан та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### **Вариант № 1.**

1. Формы рабовладельческого государства.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

#### **Задача 1: по законам Хаммурапи.**

В доме авилума А. днем произошел пожар, в тушении которого помогли прохожие. Через некоторое время авилум А заметил пропажу кувшина. Розыски вора и краденого результатов не дали. Через месяц авилум А. увидел у соседа авилума В. Свой кувшин. На следствии авилум В. утверждал, что эту вещь он купил у продавца пару недель назад. При этой сделке присутствовали два свидетеля. В суде свидетели позицию обеих сторон подтвердили.

*Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей согласно «Законам Хаммурапи»? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?*

#### **Задача 2: по законам XII таблицы**

Римлянин в присутствии свидетелей обвинил своего соседа в злостной порубке 4 плодовых деревьев из своего сада. От явки в суд мужчина отказался, сославшись на болезнь ног. Чтобы снять это препятствие, Римлянин предоставил соседу повозку, запряженную мулом. Тем не менее в назначенный день и час сосед в суд не явился.

*Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, последствия неявки соседа в суд.*

*Задача 3: по Салической правде*

Пока Франк С вышел к себе на пред усадебный участок, воспользовавшись случаем Франк А и его раб зашли в незапертый дом Франка С и украли его вещи на общую сумму 40 ден (франк А – 38 ден, раб – 2 ден). Однако вынося вещи были замечены соседями, которые подтвердили свои показания в суде.

*Какое наказание назначит суд Франку А и его рабу.*

*Задача 4: по Гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г*

После смерти гражданина Н осталось значимое имущество. Завещание им составлено не было.

*Имеет ли право внебрачный сын гражданина Н наследовать имущество отца, если из родственников у гражданина Н только сестра? Изменится ли его право наследования, если предположить, что у гражданина Н нет никаких родственников?*

## Вариант №2

1. Общее и особенное в общественном и государственном строе стран Древнего Востока.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

### Задача 1: по законам Хаммурапи

Редум царя Хаммурапи во время военного похода попал в ассирийский плен и был продан в рабство. Через полгода ему удалось бежать. По возвращении домой он обнаружил, что его поле и сад переданы другому редуму, а его декум (командир) забрал все ценные подарки, полученные редумом за храбрость.

*Как будет решен вопрос о судьбе редума по «Законам Хаммурапи»?*

### Задача 2: по законам Ману

У брахмана Крипалапи двое сыновей (Мумрат и Рама) и дочь (Лута). Сын Мумрат и дочь Лута – дети брахман, а Рама – сын кшатрийки. После смерти отца старший брат Мумрат разделил наследство между собой и своим дядей (братом Крипалапи), оставив ни с чем своего брата (Раму), поскольку тот сын кшатрийки и родную сестру Луту.

*Правильно ли Мумрат разделил наследство между членами семьи согласно законам Ману? Какими статьями необходимо руководствоваться в этом случае?*

### Задача 3: по Салической правде

Франк А застал на своем засеянном поле соседскую лошадь, которая попортила часть урожая. Взбешенный Франк А выгоняя лошадь с поля, ударил ее. Та, убегая от Франка А споткнулась о лежащий в траве камень и повредила ногу, отчего стала хромать. В этот же день, хозяин лошади, узнав о содеянном, потребовал от Франка А возместить стоимость животного и понесенный ущерб. Получив отказ, он обратился в суд.

*Как будет разрешено дело согласно «Салической правде»?*

### Задача 4: по Гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г.

Совершеннолетние муж и жена решили развестись. Данное требование о разводе обоюдное, поскольку они считают, что дальнейшая совместная жизнь для них невыносима по причине постоянных обид друг на друга.

*На основании положений Кодекса Наполеона поясните им по какому принципу будет делиться их совместное имущество. Каковы для них условия для вступления в новый брак?*

### **Вариант № 3**

1. Основные черты раннефеодального государства в зарубежных странах.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

#### Задача 1: по законам Хаммурапи

Во время пьяной драки авилум Гимиль-Син выбил зуб мушкенуму Таби-Энлилю и избил его дочь, которая находилась на седьмом месяце беременности, отчего у нее произошел выкидыш. Кроме того, Гимиль-Син повредил глаз авилуму Шамагану, который пытался помочь пострадавшим. В свою очередь, сам Гимиль-Син получил удар по щеке от раба Таби-Энлиля, который заступился за своего хозяина.

*Какую ответственность должны понести участники драки и какую компенсацию получат пострадавшие по нормам Законника Хаммурапи?*

#### Задача 2: по законам XII таблицы

Римлянин А вместе со своим другом были схвачены в ночное время, когда они пытались сжать урожай с поля соседа. К моменту поимки общий ущерб, причиненный злоумышленниками, составил 1 500 ассов.

*Руководствуясь статьями Законов XII таблицы, укажите, какое наказание понесут римлянин и его друг, если они относятся к категории свободных, а друг римлянина А является несовершеннолетним.*

#### Задача 3: по Салической правде

Три свободных франка решили подкупить королевского раба, чтобы он помог похитить свободную девушку, находящуюся под покровительством короля. Королевский раб участвовать в похищении отказался, но за плату предоставил всю необходимую информацию для похищения.

*Руководствуясь статьями Салической правды, определите какое наказание понесут каждый из участников кражи.*

#### Задача 4: по Гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г.

Женщина в дар своему врачу передала дорогое украшение, подаренное ей мужем. Однако данная сделка не была согласована с мужем.

*Правомерен ли этот акт дарения? В каких случаях жена имеет право заключать такого типа сделки?*

#### **Вариант № 4**

1. Условия возникновения абсолютизма в Западной Европе.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

#### **Задача 1: по законам Хаммурапи**

Воин царя Хаммурапи по имени Убар-Шамаш поступил на военную службу в качестве баирума и получил в качестве илька три бура земли и дюжину овец. В одном из походов Убар-Шамаш попал в плен. Его земли были отданы другому. В отсутствие Убар-Шамаша его, ставшись без пропитания, была вынуждена перейти к другому, от которого в последующем родила детей. Через 8 лет байруму удалось сбежать из плена и добраться до общины. Он обратился в суд с просьбой вернуть ему его имущество и обязать вернуться жену.

*На основании каких статей «законов Хаммурапи» будет разрешено данное требование?*

#### **Задача 2: по законам Ману**

Затаив обиду шудра-В. решил напасть вечером на шудру А. и его «проучить». Вечером того же дня, шудра В. напал на шудру А. В результате перепалки был убит шудра В. Очевидцем ситуации была женщина, возвращавшаяся от соседки домой. Жена шудры В., узнав о смерти мужа, обратилась в суд с просьбой наказать шудру А. за нападение на мужа и его убийство.

*Имеет ли право женщина – очевидец свидетельствовать в суде? Какое решение вынесет суд по этому делу?*

#### **Задача 3: по Салической правде**

В ходе спора между двумя франками завязался спор, в ходе которого завязалась драка. В ходе этой драки Франк N выбил три зуба Франку Z, и избил заступающегося за своего хозяина раба Франка Z, после чего раб не смог работать у своего хозяина более 40 дней. Однако в этой драке Франк Z сломал руку Франку N.

*Руководствуясь статьями Салической правды укажите кто и в каком объеме будет возмещать причиненный вред, полученный в ходе этой драки.*

#### **Задача 4: по Гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г**

Гражданин А пообещал гражданину В, что после смерти его отца он продаст гражданину В дом своего отца за 2000. Согласившись с условием и ценой гражданин В оставил задаток гражданину А в размере половины стоимости недвижимого имущества. Однако после смерти отца, вступив в наследство гражданин А отказался продавать дом. Тогда гражданин В подал иск в суд с просьбой признать обещание продажи дома совершенной сделкой купли-продажи.

*Удовлетворит ли суд просьбу истца? Аргументируйте свой ответ.*

### Вариант №5

1. Взаимосвязь между образованием феодальной государственности в странах Востока и возникновением новой религии – ислама.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

#### Задача 1: по законам Хаммурапи

Вавилонянин Имгур-Даму в знак своей любви подарил своей жене маленький сад неподалеку от дома, выдав ей все надлежащие документы. Через 5 лет она умерла от тяжелой болезни. Узнав о смерти своей дочери, ее отец, потребовал у зятя все приданное своей дочери, в том числе и подаренный ей ее мужем сад, на что получил отказ. Тогда отец девушки обратился в суд.

*Какое решение будет вынесено по этому делу Вавилонским судом?*

#### Задача 2: по законам XII таблиц

Римлянин Сервий Аппий заготовил бревна для сооружения пристройки к своему дому, но не успел вывезти их из леса до начала зимы. Когда наступила весна, сосед Сервия Аппия Корнелий Непот обнаружил в лесу заготовленные бревна, посчитал их бесхозными и использовал часть из них, общей стоимостью в 2 000 ассов, для постройки собственного дома.

*Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, скажите какой иск может быть предъявлен соседу – Корнелию Непоту.*

#### Задача 3: по Салической правде

После смерти королевского дружинника осталось значительное наследство, среди которого стадо свиней из 25 шт, 2 лошади, 23 000 ден, дои и прилегающее к нему поле. Детей у дружинника не было, а ближайшими родственниками умершего остались его брат и мать.

*Руководствуясь статьями Салической правды укажите кто из указанных родственников получит право вступить в наследство.*

#### Задача 4: по Гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г.

Фермер А отдал на временное хранение Фермеру В свои инструменты для сада. Через 5 лет Фермер А решил забрать эти инструменты, однако получил отказ от Фермера В, посчитав, что он является приобретателем по давности, поэтому не обязан возвращать их.

На основании положений Кодекса Наполеона скажите, что поднимается под давностью? прав ли Фермер В? Какие условия необходимы для приобретения вещи по давности?



## **Вариант 6**

1. Возникновение и развитие парламентаризма в Англии.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

### *Задача 1: по законам Хаммурапи*

Вавилонянин занял у тамкара крупную сумму денег 2 мины на 3 года. В качестве залога он передал тамкару свою жену и сына. В установленный срок вавилонянин не выплатил долг, на что рассерженный тамкар в отсутствие вавилонянина забрал из его склада все запасы хлеба в счет компенсации за невыплаченный долг.

*Какое решение будет вынесено по этому делу Вавилонским судом?*

### *Задача 2: по законам XII таблиц*

Люций Агрей приобрел у своего соседа Никия Манлия небольшой земельный участок. Сделка была произведена втайне ото всех, деньги были переданы непосредственно из рук в руки в тот же день. По прошествии нескольких недель Никий Манлий, издержав полученные деньги, потребовал у Люция Агрея вернуть ему земельный участок, заявив, что сделка была произведена с нарушением правил и потому является незаконной. Растерянный Люций Агрей обратился к Вам за юридической помощью.

*Поясните Люцию Агрею правомерно ли требование Никия Манлия и возможно ли ему (Люцию) избежать ущерба.*

### *Задача 3: по «Кутюмы Бовези»*

На рассмотрение бальи поступило дело человека, обвиняемого в поджоге дома.

*Какое наказание грозит обвиняемому?*

### *Задача 4: по Великой Хартии Вольностей 1215г*

Рыцарь за воинскую повинность был награжден целым рыцарским фьефом.

*Имеет ли право и на каких условиях его несовершеннолетний сын имеет право наследовать этот фьеф после смерти своего отца? Какие условия установлены Великой Хартией Вольностей совершеннолетнему наследнику для наследования имущества, полученного за несение воинской повинности его отцом?*

### Вариант №7

1. Формирование конституционной монархии в Англии.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

#### Задача 1: по законам Хаммурапи

В доме вавилонянина днем произошел пожар, в тушении которого помогали прохожие. Через некоторое время пострадавший заметил пропажу кувшина. Розыски вора и краденого результатов не дали. Через месяц вавилонянин увидел у соседа авилума В. Свой кувшин. На следствии авилум В. утверждал, что эту вещь он купил у продавца пару недель назад и при этой сделке присутствовали два свидетеля. Однако, при проверке сведений оказалось, что свидетели отсутствуют по месту жительства.

Как будет разрешен данный спор по «законам Хаммурапи»?

#### Задача 2: по законам Ману

Крипалапи продал соседу вола, но через неделю пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние (Крипалапи возвращает соседу деньги, а тот возвращает Крипалапи вола). Сосед отказался. Крипалапи обратился с жалобой в суд.

*Правомерны ли действия Крипалапи?*

#### Задача 3: по книге «Кутюмы Бовези»

В семье дворянина и свободной женщины родился ребенок.

*Каким правовым статусом будет обладать этот ребенок? Изменится ли правовой статус ребенка, если предположить, что отец был крепостным, а мать – свободной?*

#### Задача 4: по Великой Хартии Вольностей 1215г

*Ссылкой на соответствующие статьи укажите в каких случаях было законно взимание пособий со свободных людей?*

## **Вариант № 8**

1. Особенности французского парламентаризма в конце XIX - начале XX вв.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

### Задача 1: по законам Хаммурапи

Тамкар заключил договор с корабельщиком по сооружению ему судна за определенную плату. Работа была выполнена корабельщиком в срок и оплачена согласно договору. Через полтора года это судно нагруженное хлебом, шерстью, растительным маслом, финиками стало течь и в итоге не достигло пункта назначения во время. В следствии чего тамкар понес огромные убытки. С требованием о возмещении тамкар отправился в суд.

Правомерно ли обращение тамкара в суд? В чью пользу вавилонский суд вынесет решение?

### Задача 2: по законам XII таблиц

Нумерий Негидий неоднократно просил владельца соседнего участка Публия Мервия подрезать ветви дуба, которые своей тенью мешали растениям на его участке. Публий Мервий отказался выполнить просьбу Нумерия Негидия, заявляя, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле.

*Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, подскажите Нумерию Негиди как поступить в этой ситуации.*

### Задача 3: по книге «Кутюмы Бовези»

В судебном споре между двумя лицами выяснилось, что судья, назначаемый для разрешения дела, является дальним родственником истца.

*Может ли судья рассматривать это дело? Является ли правовым основанием для отказа об обязанности судьи родство этого судьи с участником процесса?*

### Задача 4: по Великой Хартии Вольностей 1215г.

Джесика Воркс направила сообщение в суд о смерти своего мужа и жалобу, в которой обвинила Адамса Кросса в убийстве своего мужа.

*Возможен ли арест гражданина Кросса и содержание в тюрьме? В каких случаях сообщение женщины не о смерти человека не повлечет ареста виновного?*

## **Вариант № 9**

1. Основные системы буржуазного права: англосаксонская и континентальная.
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

### Задача 1: по законам Хаммурапи

Раб Имгур-Даму от имени своего хозяина Нарам-Суэна продал Мардук-Мубаллиту пять овец и одного осла. Данная сделка была осуществлена при двух свидетелях. Вернувшись с поездки Нарам-Суэн обвинил Авилум Мардук-Мубаллита в краже. Свою позицию он обосновал тем, что не давал согласие на совершение этой сделки.

*Разрешите спор по «Законам Хаммурапи».*

### Задача 2: по законам XII таблицы

Бык, принадлежавший Септимию Цестию, смог вырваться из загона на улицу, сломал забор соседа и, проникнув на соседний участок, вытоптал огородные грядки.

*Руководствуясь статьями Законов XII таблицы, укажите, какую ответственность понесет владелец данного домашнего животного.*

### Задача 3: по книге «Кутюмы Бовези»

Рыцарь Рауль был вызван в судебное заседание в качестве ответчика в установленный срок. Находясь на службе, рыцарь явиться на судебное слушание не смог, о чем оповестил надлежащим образом. Тем не менее, судья решил проводить слушание в отсутствие одной из сторон – в отсутствие рыцаря.

*Правомерно ли действие судьи? Когда решение суда вступит в законную силу?*

### Задача 4: по Великой Хартии Вольностей 1215г

Джесика Воркс направила сообщение в суд о смерти своего мужа и жалобу, в которой обвинила Адамса Кросса в убийстве своего мужа.

*Возможен ли арест гражданина Кросса и содержание в тюрьме? В каких случаях сообщение женщины не о смерти человека не повлечет ареста виновного?*

### **Вариант № 10.**

1. Установление и механизм фашистской диктатуры (общая характеристика либо по отдельным странам - в Германии, Италии, Японии).
2. На основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права зарубежных стран решите следующие задачи:

#### Задача 1: по законам Ману

Родители девушки и будущий жених предварительно договорились о заключении брачного договора условившись о том, что брачное вознаграждение за невесту ее отцу будет отдано после заключения брачного договора. На момент заключения брачного договора девушке исполнилось 18 лет. Жених отказался выплачивать брачное вознаграждение отцу девушки, тот в свою очередь подал в суд.

Обязан ли жених выплачивать брачное вознаграждение отцу невесты? Основываясь на каких статьях «Законов Ману» будет разрешено дело?

#### Задача 2: по Законам XII Таблиц

Римлянин в присутствии свидетелей обвинил своего соседа в злостной порубке 4 плодовых деревьев из своего сада. От явки в суд мужчина отказался, сославшись на болезнь ног. Чтобы снять это препятствие, Римлянин предоставил соседу повозку, запряженную мулом. Тем не менее в назначенный день и час сосед в суд не явился.

*Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, последствия неявки соседа в суд.*

#### Задача 3: по книге «Кутюмы Бовези»

На рассмотрение бальи поступило дело человека, обвиняемого в поджоге дома. Однако обвиняемый свое участие в поджоге опровергает.

*Опираясь на нормы книги укажите и обоснуйте какие виды доказательств и в какие сроки нужно представить человеку, чтобы с него сняли обвинение? Какие правовые последствия наступят в случае, если он предоставит лжесвидетелей?*

#### Задача 4: по Великой Хартии Вольностей 1215г

*Каким был порядок наложения штрафов на свободного человека? Отличался ли этот порядок от порядка наложения штрафов на графов и баронов?*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс].: учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; под ред. Н.В. Михайловой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115172</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
2	История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 : Древний мир и Средние века / отв. ред. Н. А. Крашенинникова, О. А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 720 с. - Доп. М-вом образования и науки РФ ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=529565">http://znanium.com/bookread2.php?book=529565</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1,2	1	ЭБС	-
3	История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 : Современная эпоха / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 816 с. - Доп. М-вом образования и науки РФ ; То же [Электронный ресурс]. –	3	1	ЭБС	-

	Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=509333">http://znanium.com/bookread2.php?book=509333</a> (дата обращения: 01.06.2017).				
4	Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс].: учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115178">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115178</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
5	Рубаник, В. Е..История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Рубаник. – М. : КноРус, 2015. - 488 с. - (Бакалавриат). . - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916677">http://www.book.ru/book/916677</a> ((дата обращения: 01.06.2017). - Заглавие с титул. экрана. - Рек. ФГБОУ ВПО "Московская государственная юридическая академия О. Е. Кутафина".	1-3	1	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Барихин, А. Б. Большая юридическая энциклопедия [Электронный ресурс] / А.Б. Барихин. - М. : Книжный мир, 2010. - 960 с. - (Профессиональные справочники и энциклопедии). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89665</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
2	Борисов, А. Б. Большой юридический словарь [Электронный ресурс] / А.Б. Борисов. - М. : Книжный мир, 2010. - 848 с. - (БИБЛИОТЕКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОВАРЕЙ). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89863</a> (дата обращения:	1-3	1	ЭБС	-

	01.06.2017).				
3	Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : краткий курс / А.В. Вениосов. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 175 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111912">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111912</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
4	Желудков, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Желудков. - М. : А-Приор, 2010. - 208 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56303</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
5	Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс].: учебное пособие / А.А. Иванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115166">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115166</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
6	Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавриата / М. А. Исаев. — М. : Юрайт, 2011. - 957 с. - (Бакалавр). - Доп. Мин. образования и науки РФ.	1-3	1	19	-
7	История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима [Электронный ресурс] / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364910</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1	1	ЭБС	-
8	История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : хрестоматия / Институт экономики, управления и права (г.	1-3	1	ЭБС	-



	Казань) ; сост. А.В. Скоробогатов. - Казань : Познание, 2013. - 300 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257771</a> (дата обращения: 01.06.2017).				
9	Кучма, В. В. Государство и право Нового времени (XVII - XIX вв.) [Электронный ресурс]: курс лекций / В.В. Кучма. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2002. - 360 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38673">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38673</a> (дата обращения: 01.06.2017).	3	1	ЭБС	-
10	Малько, А. В. Краткий юридический словарь [Электронный ресурс] : словарь / А.В. Малько. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214210">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214210</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
11	Матиенко, Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Л. Матиенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 193 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447045</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
12	Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]. : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364199</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-
13	Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, Л.О. Сулима ;	2	1	ЭБС	-

	Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364197</a> (дата обращения: 01.06.2017).				
14	Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран: Древность и средние века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для семинарских занятий / В.А. Томсинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56127</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1,2	1	ЭБС	-
15	Шелкопляс, В. А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Шелкопляс, В.А. Данилов ; под ред. А.В. Вениосова. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 544 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136385</a> (дата обращения: 01.06.2017).	1-3	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система : база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос. б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 10.06.2017).
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 05.05.2017).
4. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2017).
5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: [sudrf.ru](http://sudrf.ru) (содержит приговоры судов по уголовным делам), свободный (дата обращения: 05.06.2017).

6. Электронная юридическая библиотека – Режим доступа: <http://www.juristlib.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2017).
7. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2017)..
8. Юридический портал – Режим доступа : <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2017)..
9. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> , свободный (дата обращения: 10.06.2017).
10. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». - Москва, 1991- – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2017).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 05.06.2017)..
12. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> , свободный (дата обращения: 05.06.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с правовыми памятниками, выполнение заданий заполнение рабочей тетради.
Контрольная работа	Контрольная работа предполагает знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, составление аннотаций к прочитанным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в установленный срок в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить правовые памятники, действующее законодательство и рекомендуемую литературу, в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, следует давать точные и конкретные ссылки непосредственно на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.
Тестирование	Повторение основной и дополнительной литературы, включая зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Повторение изученного материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций, содержания зарубежных источников права и законодательных памятников (положения, принципы, нормы), отработать терминологию, повторить ранее изученное в учебной и дополнительной литературе. Повторить задания, выполняемые в течение семестра.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео) при проведении лекций и практических занятий.
  2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
  3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.2015г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30.03.2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

## 11. Иные сведения

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для  
промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Государство и право древнего мира	ОК-6 ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Экзамен
2	Государство и право в средние века		
3	Государство и право в новое и новейшее время (современную эпоху)		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		31 основные закономерности функционирования социума и коллектива;	ОК6 31
		32 общепринятые правила культурного поведения и нормы профессионального делового общения;	ОК6 32
		33 особенности работы в коллективе, принципы и методы эффективного взаимодействия и командной работы;	ОК6 33
		34 основные тенденции и закономерности историко-культурного и историко-правового развития человечества, цивилизаций, во всем многообразии национальных, конфессиональных и культурных традиций;	ОК6 34
		35 нормы и принципы межкультурного, межнационального взаимодействия и толерантного поведения	ОК6 35
		уметь	
		У1 применять общепринятые правила культурного поведения и нормы профессионального делового общения;	ОК6 У1
		У2 самостоятельно анализировать и оценивать социальные проблемы в условиях многообразия этносов, цивилизаций, культур, правовых систем, формулировать и корректно излагать, отстаивать собственную позицию в процессе межличностной коммуникации;	ОК6 У2
		У3 уважительно и бережно относиться к историко-культурному и правовому наследию человечества, национальным, культурным традициям, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК6 У3
У4 работать в коллективе, команде, осуществлять эффективное взаимодействие, достигать взаимопонимания, находить компромиссы, пре-	ОК6 У4		

		дупреждать конфликты, проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;	
		У5 используя знания уроков истории государства и права зарубежных стран, обосновывать необходимость поиска в конфликтных, проблемных ситуациях цивилизованного, правового решения как единственно возможного и правильного	ОК6 У5
		владеть	
		В1 навыками культурного поведения и профессионального делового общения;	ОК6 В1
		В2 навыками ведения диалога, дискуссии, осуществления критики и самокритики;	ОК6 В2
		В3 навыками межнационального общения, уважительного, бережного и толерантного отношения к историко-культурному и правовому наследию человечества, понимания ценностей и традиций различных этносов, культур и цивилизаций;	ОК6 В3
		В4 навыками работы в коллективе, команде, проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, конструктивно решая конфликтные, проблемные ситуации на основе норм права	ОК6 В4
ОПК-2	способен работать на благо общества и государства	знать	
		31 роль и значение права в регулировании общественных отношений;	ОПК2 31
		32 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	ОПК2 32
		33 основные закономерности и тенденции развития системы права в России и за рубежом;	ОПК2 33
		34 социальную значимость и направленность своей будущей профессии, основные требования к юридической деятельности и личности юриста, задачи юридического сообщества	ОПК2 34
		уметь	
		У1 самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы;	ОПК2 У1
		У2 анализировать содержание конкретных правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая исторический опыт законотворческой и правоприменительной практики ведущих стран мира;	ОПК2 У2
		У3 принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с законом	ОПК2 У3
		владеть	
		В1 юридической терминологией;	ОПК2 В1
		В2 навыками работы с правовыми актами;	ОПК2 В2



		В3 навыками познания права и необходимости его применения при осуществлении профессиональной деятельности на благо общества и государства;	ОПК2 В3
		В4 социально-ориентированными методами работы с населением	ОПК2 В4
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знать	
		31 понятия, категории и методы истории государства и права как науки;	ПК2 31
		32 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, их сущность, функции;	ПК2 32
		33 основные исторические этапы, закономерности, тенденции и особенности становления и развития права и государства зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права зарубежных стран, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;	ПК2 33
		34 содержание основных источников (памятников) зарубежного права, их научную интерпретацию и понятийный аппарат;	ПК2 34
		35 основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления	ПК2 35
		уметь	
		У1 оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, осознавая процесс развития юридического языка;	ПК2 У1
		У2 анализировать государственно-правовые явления и процессы в их историческом развитии, оценивать формы организации и эволюцию общественного, государственного и правового устройства зарубежных стран на различных исторических этапах, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;	ПК2 У2
		У3 выявлять причинно-следственные связи и закономерности развития государства и права зарубежных стран, определяя их влияние на действующую политическую и правовую систему ведущих стран мира, оценивая тенденции и перспективы их дальнейшего государственно-правового развития;	ПК2 У3
У4 анализировать основные источники права, законодательные памятники зарубежных стран, раскрывая их взаимосвязь с социальными	ПК2 У4		

		условиями развития зарубежного права и государства в разные эпохи;	
		У5 использовать основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления	ПК2 У5
		владеть	
		В1 основными методами изучения истории государства и права зарубежных стран, юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления государственно-правовых явлений, процессов, институтов;	ПК2 В1
		В2 навыками юридического мышления, публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной точки зрения по основным проблемам дисциплины в ходе дискуссии и полемики;	ПК2 В2
		В3 навыками работы с зарубежными источниками права, законодательными памятниками, правовой, научной литературой;	ПК2 В3
		В4 навыками анализа и оценки правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	ПК2 В4
		В5 необходимым уровнем правосознания, правового мышления и правовой культуры для обеспечения соблюдения требований закона в своей профессиональной деятельности	ПК2 В5
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знать	
		31 юридические понятия и категории, основные методы изучения истории государства и права зарубежных стран;	ПК6 31
		32 основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития зарубежного права и государства, исторические типы и формы государства и права зарубежных стран, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;	ПК6 32
		33 основные памятники зарубежного права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения;	ПК6 33
		34 понятие, типы и источники правовых систем современности	ПК6 34
		уметь	
		У1 оперировать юридическими понятиями и	ПК6 У1

		категориями, осваивать и применять метода исследования истории государства и права зарубежных стран;	
		У2 анализировать и юридически правильно квалифицировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, содержащиеся в историческом опыте развития зарубежных государственно-правовых институтов;	ПК6 У2
		У3 ориентироваться в правовых источниках и законодательных памятниках зарубежных стран и исторической практике применения норм права;	ПК6 У3
		У4 самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками зарубежных стран, грамотно отбирать и систематизировать юридические факты, правильно квалифицируя их для решения профессиональных задач	ПК6 У4
		владеть	
		В1 юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, методологией научного исследования историко-правовых явлений и процессов;	ПК6 В1
		В2 навыками анализа зарубежных государственно-правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в их историческом развитии;	ПК6 В2
		В3 навыками квалификации юридических фактов и их оформления при решении профессиональных задач	ПК6 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 В1 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 У5 В1 В2 В5 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
2	Возникновение государства и права в странах Древнего Востока. Причины, условия, особенности.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
3	Основные кодификации стран Древнего Востока (Кодекс Хаммурапи, Законы Ману): общие и отличительные черты.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2

4	Общественная организация древневосточных государств. Правовое положение отдельных категорий населения Древнего Востока.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
5	Особенности государственного строя стран Древнего Востока. Восточная деспотия.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
6	Возникновение государств в Древней Греции. Полисная система и ее значение в процессе становления античной государственности.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
7	Реформы Тезея и их роль в оформлении Афинского государства. Реформы Солона и их значение в истории афинской государственности.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
8	Реформы Клисфена как решающий этап в становлении государства в Афинах.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
9	Общественный строй Древних Афин. Правовое положение отдельных категорий населения (граждане, метэки, рабы).	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
10	Государственный строй Древних Афин.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
11	Афинское право. Источники права. Общая характеристика отдельных отраслей права.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
12	Особенности образования государства в Древнем Риме.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 В1 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 У5 В1 В2 В5 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
13	Общественный строй Древнеримского государства. Правовое положение основных категорий населения древнего Рима. Статус свободы, статус гражданства, статус семьи.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
14	Государственный строй Древнего Рима в период республики.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
15	Источники римского права.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4

		<b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
16	Римское цивильное (гражданское) право.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
17	Уголовное право Древнего Рима.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
18	Суд и процесс в Древнеримском государстве.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
19	Возникновение Франкского государства и особенности его развития.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 В1 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 У5 В1 В2 В5 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
20	Общественный строй Франкского государства.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
21	Государственный строй франков.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
22	Салическая правда - памятник права франков. Общая характеристика	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
23	Возникновение и развитие раннефеодальной монархии во Франции. Общественный и государственный строй.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
24	Сословно-представительная монархия во Франции. Общественный и государственный строй.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
25	Абсолютная монархия во Франции. Общественный и государственный строй.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
26	Источники права феодальной Франции.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1

		<b>В3 В5</b> <b>ПК6 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2</b>
27	Право феодальной Франции. Общая характеристика.	<b>ОК6 31 У5</b> <b>ОПК2 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4</b> <b>ПК2 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5</b> <b>ПК6 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2</b>
28	Возникновение и развитие раннефеодального государства в Англии.	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b> <b>ПК2 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1</b> <b>ПК6 31 32 У1 В1</b>
29	Сословно-представительная монархия в Англии. Общественный и государственный строй.	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b> <b>ПК2 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1</b> <b>ПК6 31 32 У1 В1</b>
30	Особенности английского абсолютизма. Изменения в общественном и государственном строе.	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b> <b>ПК2 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1</b> <b>ПК6 31 32 У1 В1</b>
31	Феодальное право Англии: общая характеристика.	<b>ОК6 31 У5</b> <b>ОПК2 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4</b> <b>ПК2 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5</b> <b>ПК6 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2</b>
32	Общественный и государственный строй феодальной Германии.	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b> <b>ПК2 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1</b> <b>ПК6 31 32 У1 В1</b>
33	Источники права феодальной Германии.	<b>ОК6 31 У5</b> <b>ОПК2 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4</b> <b>ПК2 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5</b> <b>ПК6 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2</b>
34	Английская буржуазная революция XVII в., ее причины, особенности, основные этапы и итоги.	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b> <b>ПК2 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1</b> <b>ПК6 31 32 У1 В1</b>
35	Образование буржуазного государства в Англии в ходе революции XVII в.	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b> <b>ПК2 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1</b> <b>ПК6 31 32 У1 В1</b>
36	Диктатура Кромвеля и реставрация монархии в Англии.	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b> <b>ПК2 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1</b> <b>ПК6 31 32 У1 В1</b>
37	«Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» 1679 г. (Хабеас корпус акт) и его роль в обеспечении прав человека в Англии.	<b>ОК6 31 У5</b> <b>ОПК2 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4</b> <b>ПК2 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5</b> <b>ПК6 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2</b>
38	«Славная революция» 1688 г. Закрепление принципов английской конституционной	<b>ОК6 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4</b> <b>ОПК2 31 32 33 В1 В3</b>

	монархии в «Билле о правах» 1689 г.	<b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
39	«Акт об устройении» 1701 г. и его конституционное значение. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в Великобритании в XVIII в.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
40	Изменения в избирательном праве Англии в XIX - начале XX вв. Формирование политических партий.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
41	Война за независимость английских колоний в Северной Америке, ее причины, содержание, результаты.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 В1 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 У5 В1 В2 В5 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
42	Декларация независимости 4 июля 1776 г. США и ее значение.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
43	Конституции отдельных штатов Северной Америки. Создание конфедерации. Статьи конфедерации 1781 г.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
44	Разработка и принятие Конституции США 1787 г. Ее основные принципы и положения.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
45	Поправки к конституции США. «Билль о правах» 1791 г. и его значение.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
46	Создание федерации. США как федеративное государство. Взаимоотношения центральной власти и субъектов федерации.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
47	Реализация в США теории «разделения властей». Система «сдержек и противовесов» в становлении правовой государственности.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
48	Эволюция государственного строя США после Гражданской войны (1861 - 1865 гг.).	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
49	Развитие государственного строя США в	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4

	новейший период. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
50	Причины и предпосылки французской революции 1789 г., ее основные этапы. Образование буржуазного государства.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
51	Французская «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. и ее значение в становлении правовой государственности.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
52	Конституция Франции 1791 г. Основные положения.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
53	Первая республика во Франции. Правовая основа, политический режим.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
54	Государственный строй и законодательство Франции в период якобинской диктатуры.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
55	Термидорианский переворот и Конституция Франции 1795 г.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
56	Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта и Конституция Франции 1799 г.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
57	Государственный строй Первой империи во Франции.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
58	Вторая республика во Франции и Конституция 1848 г.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
59	Правовая природа Второй империи во Франции.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
60	Парижская коммуна 1871 г. Ее государственная и правовая основы.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
61	Третья республика во Франции (1871 - 1917 гг.). Правовая основа, политический режим.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1



		<b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
62	Оккупационный режим «Виши». Крах Третьей республики во Франции.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
63	Конституция Франции 1946 г. Противоречия в развитии государственного строя Четвертой республики.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
64	Конституция Франции 1958 г. Особенности государственного строя Пятой республики.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
65	Причины и предпосылки раздробленности Германии. Образование Рейнского союза (1806 г.).	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
66	Возникновение и устройство Германского союза (1815 г.).	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
67	Конституция Пруссии 1850 г. Основные положения и принципы.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
68	Северо-Германский союз 1867 - 1871 гг. Противоречия и тенденции развития.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
69	Объединение Германии в XIX в. и значение этого процесса для дальнейшего развития немецкой государственности и права.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
70	Конституция Германской империи 1871 г. Основные положения и принципы.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
71	Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: причины, предпосылки, результаты, значение. Особенности образования Веймарской республики.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
72	Государственный строй Германии по Веймарской конституции 1919 г.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
73	Изменения в политическом режиме и государственном строе Германии после прихода нацистов к власти (1933 - 1945 гг.).	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 В1 В3 В4

		<b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 У5 В1 В2 В5 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
74	Послевоенное устройство Германии согласно Потсдамским соглашениям. Разделение Германии на два государства после Второй мировой войны. Образование ФРГ.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
75	Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
76	Революция Мэйдзи и модернизация государственного строя Японии.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
77	Конституция Японии 1889 (1890) г. Основные положения и принципы.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
78	Формирование военно-монархической диктатуры в Японии. Фашизация японского государственного строя.	<b>ОК6</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 В1 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 У5 В1 В2 В5 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
79	Конституция Японии 1946 (1947) г. Основные положения и принципы.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
80	Особенности государства и права Китая в XX в.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
81	Образование Арабского халифата. Формирование мусульманской системы права. Особенности мусульманского права.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
82	Буржуазные революции и утверждение принципов буржуазного права. Общая характеристика буржуазного права.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
83	Англосаксонская и континентальная системы права. Сравнительная характеристика.	<b>ОК6</b> 31 34 У3 У5 В1 В2 В3 В4 <b>ОПК2</b> 31 32 33 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 35 У1 У2 У3 В1 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1
84	Французский гражданский кодекс 1804 г. Общая характеристика.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4

		<b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
85	Германское гражданское уложение 1900 г. Общая характеристика.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
86	Уголовный кодекс Франции 1810 г. Общая характеристика.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
87	Буржуазное уголовное право. Тенденции развития буржуазного уголовного процесса.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
88	Возникновение и развитие буржуазного социального законодательства.	<b>ОК6</b> 31 У5 <b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2
1	Решите задачу: Богатый авилум нанял корабельщика, чтобы тот отвез его товар в заморское государство, погрузил на его корабль шерсть, хлеб, финики, масло и другие товары. Корабельщик оказался человеком небрежным и пьющим, из-за чего произошло столкновение с другим судном, и его корабль утонул. <i>Какую ответственность он понесет по законам Хаммурапи?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
2	Решите задачу: Один мушкенум имел процентный долг и намеревался выплатить его после снятия урожая. Но случилось сильное наводнение, и весь урожай был затоплен. Однако займодавец потребовал своевременного возврата долга и процентов по нему. <i>Справедливы ли требования займодавца по законам Хаммурапи?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
3	Решите задачу: В древнем Вавилоне человек скрыл в своем доме беглых раба и рабыню, принадлежащих мушкенуму, и не вывел их на клич глашатая, разыскивавшего рабов. <i>Будет ли этот человек наказан по законам Хаммурапи? Если да, то каким образом?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
4	Решите задачу: Тамкар нанял корабельщика для перевозки шерсти. В пути корабельщик, будучи пьян, налетел на скалу и потопил судно. Он смог его поднять, но судно получило повреждения, и товар был испорчен. Корабельщик готов возместить	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3

	пропавшую шерсть. Тамкар требует возместить судно. <i>Какое решение примет суд по Законам Хаммурапи?</i>	
5	Решите задачу: Мумрат, построил новый дом и переехал в него со всей семьей. Старый дом Мумрат решил не продавать, а оставить его для своих пока еще малолетних детей. Дабы дом не пустовал, Мумрат разрешил жить в нем своему другу Раме. При этом никакого договора между ними заключено не было. Через 12 лет Мумрат умер, а его уже взрослые сыновья потребовали от Рамы выселиться из старого дома, но тот отказался. Сыновья обратились в суд. <i>Какое решение может вынести суд на основе законов Ману?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
6	Решите задачу: Уже 9 лет Рама страдал от злого нрава своей жены. В свои 17 лет эта женщина отличалась редкой злобностью и сварливостью. Детей у них не было, и Рама решил, наконец, начать новую жизнь, сменив жену. <i>Под каким предлогом Рама мог оставить свою первую жену на основе законов Ману?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
7	Решите задачу: Вор Лакрит был задержан стражами днем на базарной площади, когда залезал в очередной карман. В его карманах стражи нашли 56 драхм. <i>Какая судебная коллегия в Афинах должна рассматривать это преступление? Какое наказание ожидает Лакрита по законодательству Древних Афины? Как может измениться наказание, если бы кража была совершена Лакритом ночью?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
8	Решите задачу: Тимократ поздно вечером проходил мимо общественного здания. Повернув за угол здания он увидел как два человека напали на пожилого мужчину и пытаются вырвать из его рук какой-то предмет. Тимократ поспешил на помощь, завязалась драка. Увидев в руках нападавшего на него человека нож, Тимократ поднял с земли камень и бросил в противника. Тот упал замертво. <i>Как можно охарактеризовать действия Тимократа? Подлежит ли он суду по законодательству Древних Афины?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
9	Решите задачу: В древнем Риме в 301 г. до н.э. земельный участок Ливия, являвшийся частной собственностью, был затоплен ручьем, протекавшим по общественной земле. Ливий обратился в суд. <i>Как разрешится это дело по Законам XII таблиц?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
10	Решите задачу: Хозяин раба сделал	<b>ОК6</b> 34 У3 У5

	наследственное распоряжение о том, что раб получит свободу после выплаты его сыну 10000сестерциев. Накопив нужную сумму, раб отправился к новому хозяину, но получил отказ. <i>Правомерны ли действия нового хозяина раба по Законам XII таблиц?</i>	<b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
11	Решите задачу: Марк умер, оставив имущество своим детям. Однако при жизни он не расплатился с Клисфеном, которому был должен 10000сестерциев. Клисфен обратился в суд с просьбой присудить наследников к выплате суммы долга из наследственной массы. <i>Какое решение примет суд по Законам XII таблиц?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
12	Решите задачу: Агрей Аквиллий по договору хранения принял от Цессония Гая, уплывшего по делам в Александрию, золотые украшения. По возвращении Цессоний Гай узнал, что во время его отсутствия золотыми украшениями пользовались дочери Агрея Аквиллия. Цессоний предъявил иск Агрею о воровстве. <i>Правомерен ли иск с точки зрения римского права по Законам XII таблиц?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
13	Решите задачу: Римский гражданин Флавий был рассержен поведением своего старшего сына и пригрозил лишить того наследства. Поскольку старший сын и дальше продолжал отца позорить, то Флавий объявил: «Сын мой да будет лишен наследства». <i>Будет ли лишение старшего сына наследства Флавием иметь силу согласно Институциям Гая?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
14	Решите задачу: Марцелл построил за городом на земле Демонта дом, в котором прожил два года. За это время Демонт никогда не предъявлял никаких претензий по этому поводу. Однако на третьем году он потребовал освободить дом, так как дом построен без его согласия, на его земле и потому он является его собственником. <i>Как должен разрешиться данный спор согласно Институциям Гая? Будет ли влиять на судебное решение то, что Марцелл был добросовестным владельцем?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
15	Решите задачу: София, находясь в церкви, во время молитвы ударила иерея. <i>Будет ли наказана София согласно нормам Эклоги (Византийского законодательства)? Если да, то каким образом?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
16	Решите задачу: Мальчик Александр, 13-ти лет, совершил преднамеренное убийство своего ровесника Василия, покусившись на его дорогое кольцо. <i>Будет ли Александр</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3

	<i>наказан согласно нормам Эклоги (Византийского законодательства)? Если да, то каким образом?</i>	
17	Решите задачу: После 15 лет совместной жизни в законном браке, отношения между супругами совершенно испортились, и они пришли к решению расторгнуть брак по причине несовместимости характера. <i>Могут ли супруги расторгнуть брак по этому основанию согласно нормам Эклоги (Византийского законодательства)?</i>	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
18	Решите задачу: В государстве франков зимой 510.г. мальчик Хлодвиг, девяти лет, украл на базаре яблоко. Его поймали. <i>Будет ли Хлодвиг наказан по нормам «Салической правды»?</i>	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
19	Решите задачу: В государстве франков летом 512 г. Катрин, проходя по улице, была схвачена за кисть незнакомым ей мужчиной. Она потребовала наказать его через суд. <i>Будет ли он наказан по нормам «Салической правды»? Если да, то каким образом?</i>	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
20	Решите задачу: Годовалая свинья Жака забежала на Ниву Франсуа и перетоптала там треть посевов. Франсуа поймал свинью, и после длительных выяснений кому принадлежит животное, оставил ее себе как компенсацию. Через некоторое время Жак схватился пропажи и обвинил Франсуа перед королём в краже. <i>Решите дело, опираясь на нормы «Салической правды».</i>	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
21	Решите задачу: Жан, решив быстрее добраться до дома, поехал через лес, где он был ограблен и избит (он был тяжело ранен в живот). <i>Какое наказание ожидает грабителей по «Салической правде»?</i>	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
22	Решите задачу: На территории фьефа одного из рыцарей было совершено разбойное нападение. Одного из преступников удалось схватить, и шевалье, обладая правом низшей юстиции, приказал казнить разбойника. <i>Правомерны ли действия шевалье согласно Кутюмам Бовези?</i>	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
23	Решите задачу: В семье серва и свободной женщины родился ребенок. <i>Каким правовым статусом он будет обладать? Изменится ли правовой статус ребенка, если предположить, что отец был свободным, а мать крепостной согласно Кутюмам Бовези?</i>	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
24	Решите задачу: В конце зимы, когда продукты и деньги были на исходе, Жак отпросился у своего сеньора в город, подзаработать	<b>OK6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4

	починкой обуви. Кончилась зима, а Жак не возвратился в свой дом. Сеньор пытался найти своего крепостного, но узнал, что тот провел в городе всего месяц, а затем куда-то ушел. Лишь через полгода, осенью, сеньор узнал, что Жак живет в другом городе, где, как говорят, всякий житель свободен в силу обычая. Сеньор потребовал, чтобы Жак вернулся на свою землю. <i>Обязан ли Жак в соответствии с положениями Кутюмов Бовези выполнить требование сеньора?</i>	<b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
25	Решите задачу: Купец Анри из Франции был арестован во время вооруженного конфликта между Англией и Францией. Имущество Анри было конфисковано. Купец обратился к королю с петицией в которой обратил внимание на то, что купцов из Англии во Франции не арестовывают и имущество не конфисковывают. <i>Как решится дело по Великой хартии вольностей?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
26	Решите задачу: Джон Пемброк, приехавший несколько месяцев назад из Нормандии в Англию, и вскоре назначенный шерифом графства Эссекс, при установлении размера штрафа за нарушение правил торговли на местном городском рынке купцом Ричардом Греем, обратил часть взыскания на партию его нереализованного товара. Грей отказался выполнять постановление шерифа, ссылаясь на статьи Великой Хартии Вольностей. <i>Прав ли купец? Соответствует ли назначение Пемброка букве и духу Великой Хартии Вольностей?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
27	Решите задачу: Ульрих Зигеман отдал себя в качестве крепостного перед судом. У него был десятилетний сын Фриц. Через несколько лет Ульрих умер, а Фриц заявил, что он не крепостной, и потребовал отдать ему имущество отца. <i>Поддерживает ли «Саксонское зеркало» требование Фрица?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
28	Решите задачу: После смерти Фридриха, свободного человека шеффенского сословья, его родной брат Ганс заявил претензию на все имущество Фридриха. <i>При каких условиях Ганс получит наследство, оставшееся от брата в соответствии с нормами «Саксонского зерцала»?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
29	Решите задачу: Наряду с остальным имуществом в утренний дар Хельга получила дом и земельный участок. После рождения детей (сына и дочери) Хельга решила подарить земельный участок своему мужу.	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3

	Через два года Хельга умерла. <i>Кому и какое наследство достанется в случае смерти Хельги в соответствии с нормами «Саксонского Зерцала»?</i>	
30	Решите задачу: Граф Шугерман решил навестить своего друга барона фон Бюррера. Решив прогуляться, граф пошел через поле барона и, не увидев колодца, который не был обнесен оградой, граф сломал себе ногу. <i>Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы «Саксонского Зерцала».</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
31	Решите задачу: В средневековой Германии Эльза была обвинена в государственной измене, которая могла причинить серьезный ущерб стране. <i>Каким образом Эльза будет наказана по нормам «Каролины»?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
32	Решите задачу: В 1590 г. в Германии Ганс в запальчивости и гневе нанес смертельный удар своей жене. <i>Каким образом Ганс будет наказан по нормам «Каролины»?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
33	Решите задачу: Карл, которому только исполнилось тринадцать лет, сломав замок в мясной лавке, утащил половину туши поросенка, учинив при этом в лавке разгром. Через некоторое время он был схвачен. <i>Какое наказание применит судья в соответствии с требованиями «Каролины»?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
34	Решите задачу: В судебном заседании по делу по обвинению в убийстве, судья и судебные заседатели уличили двух свидетелей в том, что их показания являются ложными. <i>Какое решение должен принять суд по данному факту в соответствии с нормами «Каролины»?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
35	Решите задачу: 14 июля 1680 г., в полдень Джон Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Джон Гардинг потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилкинс отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. <i>Правомерны ли его действия в соответствии с «Хабеас корпус акт»?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
36	Решите задачу: Родственники Пита Гастингса добились 1 сентября 1685 г. выдачи «Хабеас корпус акт». Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон арестованный предстал перед судьей Клифордом. Последний отказался рассматривать дело Гастингса, сославшись на	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3



	осенние судебные каникулы. <i>Правомерны ли действия судьи?</i>	
37	Решите задачу: Гастон нанял Леру произвести ремонтные работы в доме, договор был заключен в устной форме. После окончания работ, Гастон выплатил Леру вознаграждение в размере 100 франков, которое показалось последнему незначительным. Леру обратился в суд, требуя уплаты вознаграждения в размере 200 франков, ссылаясь на договоренность с Гастоном. <i>Какое решение вынесет суд по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
38	Решите задачу: Антуан Дюшен похитил в цветочном магазине Жана Вальдека пять саженцев роз и посадил в своем саду. Вальдек требует возврата растений. <i>Как разрешить спор по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
39	Решите задачу: Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого вино торговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде. <i>Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу Франции 1804 г.?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
40	Решите задачу: Супруга Анжелики Монтей посадили в тюрьму за оскорбление богатого и влиятельного горожанина. Для того, чтобы освободить мужа из тюрьмы, Анжелика продала свой золотой перстень и карету с парой лошадей, которые были предметом гордости ее мужа. Однако родители мужа заявили о ничтожности договора купли-продажи, поскольку Анжелика действовала без разрешения своего мужа. <i>Будет ли удовлетворено заявление о ничтожности продажи согласно Гражданскому кодексу Франции 1804 г.?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
41	Решите задачу: Житель Лиона Борэтти в 1812 г. был арестован за попытку ограбления. <i>При первой встрече со своим адвокатом Борэтти попросил разъяснить ему, какие наказания возможны по новому Уголовному кодексу Франции 1810г.? Что ответил ему адвокат?</i>	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3
42	Решите задачу: Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже,	<b>ОК6</b> 34 У3 У5 <b>ОПК2</b> 31 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 В1 В3 В4 <b>ПК6</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3

	потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной. <i>Прав ли Зикфрид в соответствии с Германским гражданским Уложением 1900 г.?</i>	
43	Решите задачу: Земельный участок Ганса находился под Дюссельдорфом. Самолеты, взлетающие в аэропорту Дюссельдорфа, часто с грохотом проносились над участком Ганса. Ганс потребовал денежной компенсации от администрации аэропорта, утверждая, что самолеты нарушают его право частной собственности, пролетая над его участком. Ганс при этом ссылаясь на ст. 905 Германского гражданского уложения 1900 г. <i>Подлежит ли требование Ганса удовлетворению?</i>	<b>OK6</b> 34 U3 U5 <b>ОПК2</b> 31 U2 B1 B2 B3 <b>ПК2</b> 31 34 U1 U4 B1 B3 B4 <b>ПК6</b> 31 33 34 U1 U2 U3 U4 B1 B2 B3
44	Решите задачу: Иоганн Франк был ограничен в дееспособности, поскольку вследствие алкоголизма ставил свою семью под угрозу крайней нужды. Стремясь выручить деньги, Иоганн решил продать столовое серебро. Он быстро нашел покупателя и совершил сделку. Возвратившись домой, жена Иоганна обнаружила пропажу столового серебра, но решила не поднимать скандала. Однако отец жены отказался мириться с поступком зятя и предъявил покупателю иск о признании сделки недействительной вследствие отсутствия дееспособности у продавца. <i>Будет ли удовлетворено данное требование согласно нормам Германского гражданского Уложения 1900 г.?</i>	<b>OK6</b> 34 U3 U5 <b>ОПК2</b> 31 U2 B1 B2 B3 <b>ПК2</b> 31 34 U1 U4 B1 B3 B4 <b>ПК6</b> 31 33 34 U1 U2 U3 U4 B1 B2 B3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале**

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (См. карту компетенций)

<b>отлично</b>	<b>«Отлично» (5)»</b> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами
----------------	---

	<p>применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<b>хорошо</b>	<p><b>«Хорошо» (4)»</b> - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p><b>«Удовлетворительно (3)»</b> - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p><b>«Неудовлетворительно» (2)»</b> - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>