

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан юридического факультета  
Т.А. Мечетина Т.А. Мечетина  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль) подготовки:** Уголовно-правовой

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный – 4 года

**Факультет:** юридический

**Кафедра:** философии

**Рязань, 2018**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.  
2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Семейное право;
- Криминология;
- Уголовное право
- Гражданское право (особенная часть)
- Уголовный процесс
- Муниципальное право
- Конфликтология
- Основные учения о праве и государстве
- Арбитражный процесс
- Гражданский процесс
- Экологическое право
- Трудовое право
- Научные основы квалификации преступлений.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	OK-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - навыками философско-правового анализа.

2	OK-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение философских знаний для самообразования;</li> <li>- значение философских знаний для самоорганизации;</li> <li>- наиболее авторитетные философские парадигмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения философии для самоорганизации;</li> <li>- использовать положения философии для самообразования;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования;</li> <li>- философской терминологией;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении.</li> </ul>
3	ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства;</li> <li>- основные концепции философии, касающиеся общества и государства;</li> <li>- особенности и социальное значение правовых ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства;</li> <li>- использовать философские знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства;</li> <li>-навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства.</li> </ul>
4		Способность повышать функционирования знания в современном обществе,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские подходы к познанию;</li> <li>- способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам;</li> <li>- особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания для оценки правовых явлений;</li> <li>- определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>-анализировать социальную значимость своей будущей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности;</li> <li>- навыками философско-правового анализа;</li> <li>- навыками последовательного и целенаправленного осмыслиения</li> </ul>

	ОПК-6	уровень своей профессиональной компетентности	духовные ценности, их значение в жизни человека и государства.	профессии, используя философские знания.	значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста.
--	-------	---	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ					
Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
OK-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
					<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Иметь систематические представления об основах философских знаний

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>-применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;</li> <li>-навыками философско-правового анализа.</li> </ul>		
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение философских знаний для самообразования;</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p> <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Демонстрировать возможность переноса технологии организации процесса</p>

OK 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>- значение философских знаний для самоорганизации;</p> <p>- наиболее авторитетные философские парадигмы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения философии для самоорганизации;</li> <li>- использовать положения философии для самообразования;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования;</li> <li>- философской терминологией;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении.</li> </ul>			<p>самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные философские подходы к проблемам человека,</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать отдельные приемы познания объективных правовых потребностей</p>

ОПК 2	<p>Способность работать на благо общества и государства</p>	<p>общества и государства, перспективам развития социума и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции философии, касающиеся общества и государства;</li> <li>- особенности и социальное значение правовых ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства;</li> <li>- использовать философские знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства;</li> <li>-навыками целостного</li> </ul>		<p>общества, в целом иметь представление о приоритетных задачах развития российского государства и общества, владеть элементарными основами оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать основные механизмы государственного управления, уметь понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности</p>
-------	---	---	--	---

		подхода к анализу проблем общества и государства.			
ОПК 6	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские подходы к познанию;</li> <li>- способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания для оценки правовых явлений;</li> <li>- определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>-анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотетико-дедуктивным,</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать специфику всех видов профессиональной деятельности бакалавров юриспруденции, уметь: - использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений, уметь: - использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности; - трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p>

		<p>индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности;</p> <p>- навыками философско-правового анализа;</p> <p>- навыками последовательного и целенаправленного осмыслиения значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№	2
		3	
1	2	2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	
В том числе			
<i>CPC в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды CPC:	54	54	
Изучение и конспектирование основной литературы	16	16	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8	8	
Подготовка к собеседованию	14	14	
Подготовка сообщения (доклада)	16	16	
<i>CPC в период сессии</i>	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (3),		
	экзамен (Э)	+	+
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ се- мест- ра	№ ра- здела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах		
			1	2	3
2	1	<b>Тема 1.</b> <b>Предмет философии.</b> <b>Место и роль</b> <b>философии в</b> <b>культуре.</b>	Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сфера, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции		

			рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психологического-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.
2	2	<b>Тема 2.</b> <b>Основные направления, школы философии и этапы исторического развития.</b>	Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антрапоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.
2	3	<b>Тема 3.</b> <b>Учение о бытии.</b>	Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плуралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
2	4	<b>Тема 4.</b> <b>Движение развитие. Диалектика.</b>	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета). Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).
2	5	<b>Тема 5.</b> <b>Сознание познание.</b>	Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идеи эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная

			<p>реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).</p> <p>Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.</p> <p>Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.</p> <p>Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».</p> <p>Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.</p> <p>Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p>
2	6	<b>Тема 6. Человек, общество, культура.</b>	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
2	7	<b>Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>
2	8	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p>

			Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы эволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се- мест- ра	№ ра- здела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Распределение форм контроля по неделям семестра
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2	1	<b>Тема 1.</b> <b>Предмет философии.</b> <b>Место и роль философии в культуре.</b>	2		2	5	9	1 неделя Собеседование, доклад (сообщение)
2	2	<b>Тема 2.</b> <b>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</b>	4		16	15	35	2-9 недели Собеседование, доклад (сообщение)
2	3	<b>Тема 3.</b> <b>Учение о бытии.</b>	2		2	7	11	7 - 10 недели Собеседование, доклад (сообщение)
2	4	<b>Тема 4.</b> <b>Движение и развитие.</b> <b>Диалектика.</b>	2		2	5	9	9 – 11 недели Собеседование, доклад (сообщение)
2	5	<b>Тема 5.</b> <b>Сознание и познание.</b>	2		4	5	11	11-13 недели Собеседование, доклад (сообщение)
2	6	<b>Тема 6.</b> <b>Человек, общество, культура.</b>	2		6	7	15	13 – 16 недели Собеседование, доклад (сообщение)
2	7	<b>Тема 7.</b> <b>Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	2		2	5	9	15 – 17 недели Собеседование, доклад (сообщение)
2	8	<b>Тема 8.</b> <b>Будущее человечества.</b>	2		2	5	9	17 – 18 недели Собеседование, доклад (сообщение)
2	1 – 8	<b>Разделы дисциплины №№ 1 – 8</b>					36	экзамен
2		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	экзамен

## **2.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено.

# **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

## **3.1. Виды СРС**

<b>№ семес- тра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	1	<b>Раздел I.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	2
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	2	<b>Раздел II.</b> Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	1
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	3	<b>Раздел III.</b> Учение о бытии.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	1
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	4	<b>Раздел IV.</b> Движение и развитие. Диалектика.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка к собеседованию	2
			Подготовка сообщения (доклада)	2
	5	<b>Раздел V.</b> Сознание и познание.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и	1

		дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	1 1
6	<b>Раздел VI.</b> Человек, общество, культура.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	3 1 1 1 1
7	<b>Раздел VII.</b> Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка к собеседованию Подготовка сообщения (доклада)	2 1 2 2
8	<b>Раздел VIII.</b> Будущее человечества.	Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка к собеседованию Подготовка сообщения (доклада)	2 1 2 2
<b>ИТОГО в семестре № 2:</b>			<b>54</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>

### **3.2. График работы студента**

Семестр № 2

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/МР-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2018 ).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, – 2012.

[URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uechebnogo\\_processa.pdf/](URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uechebnogo_processa.pdf/) (дата обращения: 01.06.2018 ).

### **3.3.1. Примерные темы контрольных работ**

Не предусмотрены.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств)**

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине в Университете не используется.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.М. Вундт. – 5-е изд. стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0/vvedenie-v-filosofiyu#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0/vvedenie-v-filosofiyu#page/2</a> (дата обращения: 10.06.2018).	1-8	2	ЭБС	-
2	Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F/filosofiya-dlya-yuristov#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F/filosofiya-dlya-yuristov#page/2</a> (дата обращения: 10.06.2018).	1 – 8	2	ЭБС Юрайт	-
3	Попова, А.Д. УМК по философии с текстом лекций [Электронный ресурс] . Режим доступа: <a href="http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/">http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/</a> (дата обращения: 10.06.2018).	1 – 8	2	Электронный ресурс	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317">https://biblio-online.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</a> (дата обращения: 10.06.2018).		1 – 8	2	ЭБС
2.	Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2018).		1 – 8	2	ЭБС
3.	Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2018).		1 – 8	2	ЭБС
4.	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2018).		1 – 8	2	ЭБС

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /

Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.01.2018).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 05.01.2018).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 05.01.2018).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 10.01.2018).

5. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.03.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

2. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

4. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – URL: <http://www.edu.ni> свободный (дата обращения: 10.06.2018).

6. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

7. Философская библиотека Новосибирского государственного университета [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

8. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

9. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и

поисковик : сайт. – URL:  
[http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyy\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php), свободный  
(дата обращения: 10.06.2018).

10. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> свободный (дата обращения: 10.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории, оборудованные доской, мелом.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** столы, стулья, доска, мел.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое

	<p>внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники.</p>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование ЭИОС.

Особенность преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте или через ЭИОС.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### Приложение 1

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре.	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен

2.	<b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	экзамен
3.	<b>Тема 3. Учение о бытии.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
4.	<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
5.	<b>Тема 5. Человек, общество, культура.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
6.	<b>Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
7.	<b>Тема 7. Сознание и познание.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
8.	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
OK 1	Способность использовать основы философских	Знать предмет философии, основные философские принципы, законы,	OK1 31

	знаний для формирования мировоззренческой позиции	категории, а также их содержание и взаимосвязи	
		мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	<b>ОК1 32</b>
		роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<b>ОК1 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	<b>ОК1 У1</b>
		понимать характерные особенности современного этапа развития философии	<b>ОК1 У2</b>
		применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	<b>ОК1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками философского анализа различных типов мировоззрения	<b>ОК1 В1</b>
		навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	<b>ОК1 В2</b>
		навыками философско-правового анализа	<b>ОК1 В3</b>
<b>ОК 7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	<b>ОК7 31</b>
		значение философских знаний для самообразования	

		значение философских знаний для самоорганизации	<b>ОК7 З2</b>
		наиболее авторитетные философские парадигмы	<b>ОК7 З3</b>
		<b>Уметь</b>	<b>ОК7 У1</b>
		использовать положения философии для самоорганизации	
		использовать положения философии для самообразования	<b>ОК7 У2</b>
		применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<b>ОК7 У3</b>
		<b>Владеть</b>	<b>ОК7 В1</b>
		навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования	
		философской терминологией	<b>ОК7 В2</b>
		навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении	<b>ОК7 В3</b>
<b>ОПК 2</b>	Способность работать на благо общества и государства	<b>Знать</b>	<b>ОПК2 З1</b>
		современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства	
		основные концепции философии, касающиеся общества и государства	<b>ОПК2 З2</b>
		особенности и социальное значение правовых	<b>ОПК2 З3</b>

		ценностей	
		<b>Уметь</b>	<b>ОПК2 У1</b>
		анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства	
		использовать философские знания в профессиональной деятельности	<b>ОПК2 У2</b>
		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	<b>ОПК2 В1</b>
		культурой мышления	
		навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства	<b>ОПК2 В2</b>
		навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства	<b>ОПК2 В3</b>
<b>ОПК 6</b>	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Знать</b>	<b>ОПК6 З1</b>
		основные философские подходы к познанию	
		способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам	<b>ОПК6 З2</b>
		особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства	<b>ОПК6 З3</b>
		<b>Уметь</b>	<b>ОПК6 У1</b>
		использовать философские знания для оценки правовых явлений	

		определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	<b>ОПК6 У2</b>
		анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания	<b>ОПК6 У3</b>
		<b>Владеть</b>	<b>ОПК6 В1</b>
		гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности	
		навыками философско-правового анализа	<b>ОПК6 В2</b>
		навыками последовательного и целенаправленного осмыслиения значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста	<b>ОПК6 В3</b>

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре</b>		
<b>1</b>	Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Составьте таблицу	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1</b>

	«Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Определите функции философии и приведите примеры. Нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии.	<b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>
<b>2</b>	Определите философские эпохи. Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1</b>
<b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии</b>		
<b>3</b>	Охарактеризуйте школы Инь-Ян, моистов, имен, легистов. Раскройте сущность даосизма и конфуцианства как основных школ древнекитайской философии. Определите основные черты и предпосылки философии Древнего Китая. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндийской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В3</b>
<b>4</b>	Назовите философские системы Индии, признающие авторитет Вед, и дайте им характеристику. Охарактеризуйте философские направления Индии, не признающие авторитет Вед. Определите основные черты и предпосылки философии Древней Индии. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндийской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3</b>
<b>5</b>	Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1</b>
<b>6</b>	Сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Напишите эссе по изречениям Сократа. Назовите основные сократические школы и	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3;</b>

	их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа.	<b>B1, B2, B3</b>
7	Изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох. Напишите эссе по изречениям Платона. Выявите актуальность философских идей философии Платона.	<b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
8	Изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. Составьте таблицу «Стадии познания по Аристотелю». Напишите эссе по изречениям Аристотеля. Определите актуальность философских идей философии Аристотеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33;</b>
9	Изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им характеристику. Раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
10	Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма. Установите, каков позитивный вклад философии христианства в развитие мировой философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2,</b>
11	Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения». Приведите примеры предпосылок философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Определите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
12	Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Охарактеризуйте эмпиризм. Приведите примеры индукции. Составьте таблицу «Заблуждения человеческого ума». Сопоставьте философские идеи	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>

	Бэкона, Гоббса и Локка. Выявите актуальность философских идей Бэкона, Гоббса и Локка. Напишите эссе по изречениям Бэкона, Гоббса и Локка.	<b>B2, B3</b>
13	Изложите сущность рационализма Декарта и его последователей. Приведите примеры дедукции. Составьте таблицу «Правила для руководства ума». Дайте оценку правилам морали Декарта. Раскройте девиз Спинозы «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать». Охарактеризуйте монадологию Лейбница.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
14	Изложите сущность агностицизма. Раскройте характерные черты субъективно идеалистической философии Беркли. Составьте таблицу «Внешние и внутренние идеи». Охарактеризуйте философию Юма. Составьте таблицу «Впечатления и идеи». Сопоставьте философские идеи Беркли и Юма. Проследите влияние философских идей Беркли и Юма на позитивизм, феноменологию, экзистенциализм и философию жизни.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
15	Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Напишите эссе по изречениям просветителей. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
16	Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта как основоположника классической немецкой философии. Определите суть деизма, идеализма и дуализма Канта. Составьте таблицу «Познавательные способности человека». Изложите сущность понятий «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», категорический императив и антиномия.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3</b>
17	Охарактеризуйте Гегеля как основоположника классической немецкой философии. Раскройте сущность объективного идеализма и диалектики Гегеля. Составьте таблицу «Стадии развития Абсолюта». Дайте оценку диалектическому методу Гегеля. Определите значение философии истории Гегеля. Проанализируйте влияние философских идей Гегеля на дальнейшее развитие философской мысли	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2</b>

	и на марксизм.	
18	Проанализируйте философские идеи Фихте. Дайте оценку субъективному и объективному идеализму Фихте. Изложите сущность понятий «Я», «не-Я», «наукоучение», критицизм и догматизм. Составьте таблицу «Понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта и Фихте». Проанализируйте влияние философских идей Фихте на Шеллинга и Гегеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, В2, В3</b>
19	Охарактеризуйте сущность материализма Фейербаха. Определите вклад Фейербаха в атеизм и в критику религии. Дайте оценку интерпретации религии как процесса отчуждения человеческой сущности. Проанализируйте влияние философских идей Фейербаха на марксизм и русскую философию.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32,</b> <b>33; У1, У3; В1,</b> <b>В2, В3</b>
20	Определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам митрополита Иллариона и князя Владимира Мономаха. Охарактеризуйте религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский). Раскройте сущность философских взглядов монаха Филофея и Максима Грека. Проанализируйте влияние философских идей стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) на развитие религиозной и государственной жизни.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1,</b>
21	Определите особенности и предпосылки светской философии в России. Раскройте сущность философии Ломоносова. Дайте оценку философии Радищева. Выявите общее и особенное в философии Ломоносова и Радищева. Проанализируйте влияние философских идей Ломоносова и Радищева на дальнейшее развитие русской философии.	<b>ОК1: 31; У1,</b> <b>У2, У3; В1, В2,</b> <b>В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2,</b> <b>В3</b>
22	Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьтесь с историей их публикаций. Проанализируйте влияние философских идей Чаадаева на дальнейшее развитие русской философии. Дайте оценку философским взглядам его последователей.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2</b> <b>ОПК6: 31, 32,</b> <b>33; У3; В1, В2,</b> <b>В3</b>
23	Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Сопоставьте философские идеи Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Напишите эссе по изречениям Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В2,</b> <b>В3</b>

	Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.	<b>ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
<b>24</b>	Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Изложите сущность философских взглядов Достоевского. Проанализируйте историософские идеи Достоевского. Раскройте сущность философских воззрений Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого. Напишите эссе по изречениям Достоевского и Толстого.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>25</b>	Охарактеризуйте философские идеи Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Проанализируйте влияние философских идей Соловьева на русскую религиозную философию и русский космизм.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 33; У1, У2; В1, В2, В3</b>
<b>26</b>	Определите предпосылки и основные черты русского космизма. Охарактеризуйте Федорова как основоположника русского космизма. Изложите сущность понятий «победа над смертью», «патрофикация отцов», «сознательное управление эволюцией природы», «овладение космосом для проживания». Охарактеризуйте понятия философии Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса». Дайте оценку понятиям философии Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</b>
<b>27</b>	Охарактеризуйте учения Бердяева об этике закона, искупления и творчества и о соборности. Дайте оценку персонализму и историософии Бердяева. Изложите сущность учений Флоренского о всеединстве, о конкретной метафизике, о типах культуры. Проанализируйте учения Франка о метафизике реальности, о познании, о Личности и Абсолюте. Раскройте суть философии трагедии Шестова и укажите ее идеи, повлиявшие на экзистенциализм. Дайте оценку идеям Ильина о свободе, совести, демократии, монархии, самобытности России.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 3. Учение о бытии</b>		
<b>28</b>	Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b>

	смысл жизни и смысл бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.	<b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b>
--	---	--

#### **Тема 4. Движение и развитие. Диалектика**

29	Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Составьте таблицу «Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной». Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в создание реляционной концепции пространства и времени.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2,</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</b>
30	Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицы «Формы движения» и «Критерии прогресса и регресса». Раскройте сущность общественного прогресса. Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса.	<b>ОК1: 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3</b>
31	Приведите примеры реализации принципов диалектики. Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность», «возможность» и «действительность».	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В3</b> <b>ОК7: 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3</b>

#### **Тема 5. Человек, общество, культура**

32	Раскройте сущность философских идей о	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b>
----	---------------------------------------	-------------------------

	возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов». Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного.	<b>У1, У2; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>33</b>	Составьте таблицу «Мышление, разум и рассудок». Раскройте сущность идей и учений зарубежной и русской философии о мышлении, разуме и рассудке. Приведите примеры проявления мышления, разума и рассудка. Напишите эссе по изречениям философов и мыслителей о соотношении рационального и иррационального познания.	<b>ОК1: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2</b>
<b>34</b>	Изложите сущность понятий действительность, логика и язык. Приведите изречения философов и мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании. Установите взаимосвязи между действительностью и мышлением, логикой и языком. Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница, Вольфа и Гегеля.	<b>ОК1: 33; У1, У2, В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
<b>35</b>	Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия цивилизация. Классифицируйте цивилизации. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК2: 32, 33; У1, В2, В3</b>
<b>36</b>	Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32; У1, В2, В3</b>
<b>37</b>	Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие человека и массы в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи мыслителей и историков о роли личности в историческом процессе.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У3; В1, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2</b>
<b>38</b>	Раскройте сущность понятия общества. Нарисуйте	<b>ОК1: 31, 32; У1,</b>

	схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь.	<b>У3; В1, В2, ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3</b>
<b>39</b>	Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и приведите примеры по ним. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 ОК7: 32, 33; У1; В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В1</b>
<b>40</b>	Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий экономический базис и надстройка. Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское общество. Охарактеризуйте стадиально-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации относится Россия.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2</b>

#### **Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека**

<b>41</b>	Определите генезис насилия и ненасилия с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этики долга Канта. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к pragmatизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3</b>
<b>42</b>	Изложите сущность понятия ценностей. Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношений. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные ценности и приведите примеры по ним.	<b>ОК1: 31, У1, У2, У3, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, В1, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2</b>

43	<p>Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современным мировым религиям. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести.</p>	<b>ОК1:</b> 31, 32, 33; <b>У1, У2, У3; В1</b> <b>ОК7:</b> 31, 32; У1, У2, У3, В2, В3 <b>ОПК2:</b> 31, 32, У2, У3; В1, В2, В3
44	<p>Составьте таблицу «Эстетические ценности». Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение эстетических ценностей в общественных отношениях. Укажите эстетические ценности различных формаций и цивилизаций. Назовите значимые для вас эстетические ценности и приведите примеры.</p>	<b>ОК1:</b> 31, 32, 33; <b>У1, У3; В2, В3</b> <b>ОК7:</b> 31, 32, 33; <b>У1, У3; В1, В3</b> <b>ОПК6:</b> 32, 33; У2, У3; В1, В3
45	<p>Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия. Выстройте свою иерархию ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества».</p>	<b>ОК1:</b> 31, 32, 33; <b>У1; В1, В3</b> <b>ОК7:</b> 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 <b>ОПК2:</b> 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3
46	<p>Составьте таблицу «Свобода, ответственность и необходимость». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов о проблемах индивидуальной свободы и социальной ответственности. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в общественном развитии.</p>	<b>ОК1:</b> 31, 32, 33; <b>У1, У2; В1, В2</b> <b>ОК7:</b> 31, 32, 33; <b>У1, У2, У3; В1</b> <b>ОПК6:</b> 31, 33; У1, У3; В1, В2, В3

### Тема 7. Сознание и познание

47	<p>Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания. Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.</p>	<b>ОК1:</b> 31, 32, 33; <b>У1; В1, В2, В3</b> <b>ОК7:</b> 31, 32, 33; <b>У1, У3; В1, В2</b> <b>ОПК2:</b> 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2
38	Составьте таблицу «Познание и творчество».	<b>ОК1:</b> 32, 33; У1,

	Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества. Определите соотношение рационального и иррационального познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры.	<b>У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2</b>
<b>49</b>	Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная. Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2,</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В3</b>
<b>Тема 8. Будущее человечества</b>		
<b>50</b>	Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1) взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества. Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе). Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1,</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В3</b>
<b>51</b>	Изложите сущность глобализации. Составьте таблицу «Противоречия глобализации». Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов. Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов по проблемам глобализации.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В1, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В2, В3</b>
<b>52</b>	Охарактеризуйте идеи и учения западной и русской философии о будущем человечества. Напишите эссе по изречениям русских и западных философов эсхатологического и футурологического содержания. Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по пятибалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (См. карту компетенций).

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>отлично</b>	«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
<b>хорошо</b>	«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>удовлетворительно</b>	«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<b>неудовлетворительно</b>	«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.