**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**
Декан юридического факультета
Т.А. Мечетина
«30» августа 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 40.03.01 «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) подготовки:** уголовно-правовой

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный – 4 года

**Факультет:** юридический

**Кафедра:** уголовного права и процесса

**Рязань, 2018**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности, в процессе изучения психологических явлений и закономерностей в юридической деятельности, индивидуально-психологических факторов совершения преступлений, личности правонарушителя и способов воздействия на нее с целью исправления и предупреждения совершения преступлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Дисциплина «Юридическая психология» относится к Вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины**:

– Адвокатура;
– Криминология;
– Уголовное право;
– Уголовный процесс.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

– Государственная итоговая аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ПК-2 | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | – психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности;<br>– закономерности правового и неправового поведения личности;<br>– нормы профессиональной этики юриста. | – сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации;<br>– познавать процесс правовой социализации личности;<br>– действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права. | – навыками установления психологического контакта с различными категориями лиц;<br>– навыками психологического исследования поведения личности;<br>– навыками профилактики профессиональной деформации. |
| 2 | ПК-8 | Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | – профессиограммы юридических профессий;<br>– неформальные нормы и правила криминальной субкультуры;<br>– особенности личности преступника и его микросреды. | – анализировать факторы преступного поведения личности и по возможности предупреждать подобное поведение;<br>– распознавать преступные группы и разобщать их;<br>– анализировать свое поведение со стороны и принимать меры по его коррекции в случае необходимости | – навыками психологического воздействия на личность и коррекции ее поведения;<br>– навыками защиты от психологической манипуляции личностью;<br>– навыками профессионального самоопределения и идентификации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ПК-9 | Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | – структуру личности, ее основные элементы направленности, психические состояния и процессы;<br>– структуру социальных групп, стратификацию в них, правила поведения в социальных группах;<br>– психологическую сущность права. | – добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, не нарушая права и законные интересы других лиц;<br>– сохранять тайну частной жизни личности и ее переживаний, чувств;<br>– предвидеть возможную ситуацию нарушения личных прав человека и предотвратить ее наступление. | – навыками эмпатии (понимание и восприятие личности другого);<br>– навыками тактичного и уважительного отношения к личности;<br>– навыками разрешения межличностных конфликтов. |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности, в процессе изучения психологических явлений и закономерностей в юридической деятельности, индивидуально-психологических факторов совершения преступлений, личности правонарушителя и способов воздействия на нее с целью исправления и предупреждения совершения преступлений. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| **Профессиональные компетенции:** | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технологии формирования** | **Форма оценочного средства** | **Уровни освоения компетенции** |
| **ИНДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВКА** | | | | |
| ПК-2 | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого | Знать:<br>– психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности;<br>– закономерности правового и неправового поведения личности;<br>– нормы профессиональной этики юриста. | Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной | Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Обучающийся обладает общими знаниями, навыками и умениями в области правовой психологии. Способен понимать важность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правосознания, правового мышления и правовой культуры | Уметь:<br>– сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации;<br>– познавать процесс правовой социализации личности;<br>– действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.<br>Владеть:<br>– навыками установления психологического контакта с различными категориями лиц;<br>– навыками психологического исследования поведения личности;<br>– навыками профилактики профессиональной деформации. | работы студента. | задания, реферат, зачет. | юридической профессии<br>**ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Обучающийся обладает развитым правовым мышлением и правовой культурой. Установка на понимание права как наивысшего регулятора человеческих отношений |
| ПК-8 | Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Знать:<br>– профессиограммы юридических профессий;<br>– неформальные нормы и правила криминальной субкультуры;<br>– особенности личности преступника и его микросреды.<br>Уметь:<br>– анализировать факторы преступного поведения личности и по возможности предупреждать подобное поведение;<br>– распознавать преступные группы и разобщать их;<br>– анализировать свое поведение со стороны и принимать меры по его коррекции в случае необходимости.<br>Владеть:<br>– навыками психологического воздействия на личность и коррекции ее поведения;<br>– навыками защиты от психологической манипуляции личностью;<br>– навыками профессионального | Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента. | Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние задания, реферат, зачет. | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Обучающийся понимает общие положения криминальной и пенитенциарной психологии. Способен определятся с требованиями к различным юридическим профессиям<br>**ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Обучающийся обладает глубокими познаниями, сформированными навыками и умениями в области криминальной и пенитенциарной психологии. Способен сопоставлять особенности своей личности с требованиями к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | самоопределения и идентификации. | | | различным юридическим профессиям |
| ПК-9 | Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | Знать:<br>– структуру личности, ее основные элементы направленности, психические состояния и процессы;<br>– структуру социальных групп, стратификацию в них, правила поведения в социальных группах;<br>– психологическую сущность права.<br>Уметь:<br>– добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, не нарушая права и законные интересы других лиц;<br>– сохранять тайну частной жизни личности и ее переживаний, чувств;<br>– предвидеть возможную ситуацию нарушения личных прав человека и предотвратить ее наступление.<br>Владеть:<br>– навыками эмпатии (понимание и восприятие личности другого);<br>– навыками тактичного и уважительного отношения к личности;<br>– навыками разрешения межличностных конфликтов. | Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента. | Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние задания, реферат, зачет. | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Обучающийся понимает основополагающие элементы личности и особенности их развития. Имеет общее представление о защите личных прав человека в юридической деятельности<br>**ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Обучающийся демонстрирует повышенные знания в области социальной психологии и конфликтологии. Умение предупреждать возникновение межличностных конфликтов. Владение навыками разрешения сложных психологических ситуаций в юридической деятельности |

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|---|
| | | | **№ 8** |
| | | | **Часов** |
| **1** | | **2** | **3** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | **40** | **40** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | – | – |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | **32** | **32** |
| В том числе | | | |
| *СРС в семестре:* | | 32 | 32 |
| Курсовая работа | КП | – | – |
| | КР | – | – |
| Другие виды СРС: | | 32 | 32 |
| Изучение основной и дополнительной литературы | | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 4 | 4 |
| Подготовка реферата | | 4 | 4 |
| Подготовка к тестированию | | 4 | 4 |
| Решение практических задач | | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | | 6 | 6 |
| ***СРС в период сессии:*** | | **–** | **–** |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | + | + |
| | экзамен (Э) | – | – |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **часов** | **72** | **72** |
| | **зач. ед.** | **2** | **2** |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ семестра** | **№ раздела** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | 1 | Основы социальной психологии | Структура личности и ее социализация.<br>Понятие личности и ее типы. Социализация личности. Структура личности. Направленность личности.<br>Социальные группы и толпа.<br>Личность и социальная группа. Классификация социальных групп. Стратификация в малых социальных группах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | | | Особенности примитивной группы и норм поведения в ней. Понятие и классификация толп. Способы манипулирования толпой. |
| | 2 | Правовая психология | Правовая социализация личности, ее правовое и неправовое поведение.<br>Психологическая сущность права. Процесс правовой социализации личности. Правосознание и правовая культура личности. Правовое и неправовое поведение.<br>Психологические основы профессии юриста.<br>Профессиограмма юридической профессии. Особенности профессиограммы судьи, прокурора, следователя (дознавателя), оперативного работника, адвоката. Формирование личности юриста в ВУЗе. |
| | 3 | Криминальная психология | Психология преступности и личности преступника.<br>Факторы преступного поведения личности. Механизм психологической защиты преступника. Корыстный тип личности преступника. Насильственный тип личности преступника. Характеристика личности случайного преступника. Виктимное поведение.<br>Психология предварительного расследования.<br>Психологические аспекты проведения следственного осмотра, обыска и следственного эксперимента. Психология допроса в бесконфликтной ситуации. Психология допроса в конфликтной ситуации. Психология очной ставки.<br>Психические расстройства и болезни как факторы преступности.<br>Психические расстройства как факторы преступного поведения. Психопатии: причины, виды, способы профилактики преступного поведения психопатов. Алкоголизм и алкогольные психозы как фактор преступного поведения. Наркомания как фактор преступного поведения. Олигофрения: стадии, способы профилактики преступного поведения больных олигофренией. Шизофрения: причины, виды, профилактика преступного поведения больных шизофренией. Особенности проведения судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы. |
| | 4 | Пенитенциарная психология | Воровская субкультура: история развития и современное состояние.<br>История воровской субкультуры (период от царской России до 1941 г.). История воровской субкультуры России в послевоенный советский период. Современная воровская субкультура.<br>Психология коллектива осужденных.<br>Стратификация и ее значение в среде осужденных. Особенности личности несовершеннолетних осужденных. Особенности личности осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста. Особенности личности осужденных женского пола. Традиции в неформальной среде осужденных (прописка новичков, развлечения, блатной жаргон, татуировки). Психологические аспекты механизма ресоциализации осужденных на современном этапе.<br>Психология персонала исправительных учреждений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Психология организации персонала исправительных учреждений. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений. Профессиональный отбор сотрудников исправительных учреждений. Профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений и пути ее преодоления. |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 8 | 1 | Основы социальной психологии | 4 | – | 4 | 6 | 14 | *1-2 недели* Собеседование, проверка ИДЗ, решение задач, обсуждение реферата |
| | 2 | Правовая психология | 4 | – | 4 | 7 | 15 | *3-4 недели* Собеседование, проверка ИДЗ, решение задач, обсуждение реферата, тестирование |
| | 3 | Криминальная психология | 6 | – | 6 | 5 | 17 | *5-7 недели* Собеседование, проверка ИДЗ, решение задач, обсуждение реферата |
| | 4 | Пенитенциарная психология | 6 | – | 6 | 8 | 20 | *8-10 недели* Собеседование, проверка ИДЗ, решение задач, обсуждение реферата, тестирование |
| | | ПрАт Разделы дисциплины № 1-4 | | | | 6 | 6 | Зачет |
| | | **ИТОГО** | **20** | **–** | **20** | **32** | **72** | |

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

# 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

## 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1 | Основы социальной психологии | 1. Изучение основной литературы<br>2. Изучение дополнительной литературы<br>3. Индивидуальное домашнее задание<br>4. Подготовка реферата<br>5. Решение практических задач | 2<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | 2 | Правовая психология | 1. Изучение основной литературы<br>2. Изучение дополнительной литературы<br>3. Индивидуальное домашнее задание<br>4. Подготовка реферата<br>5. Решение практических задач<br>6. Подготовка к тестированию | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2 |
| | 3 | Криминальная психология | 1. Изучение основной литературы<br>2. Изучение дополнительной литературы<br>3. Индивидуальное домашнее задание<br>4. Подготовка реферата<br>5. Решение практических задач | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | 4 | Пенитенциарная психология | 1. Изучение основной литературы<br>2. Изучение дополнительной литературы<br>3. Индивидуальное домашнее задание<br>4. Подготовка реферата<br>5. Решение практических задач<br>6. Подготовка к тестированию | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2 |
| | 5 | Подготовка к ПрАт: зачет | 1. Повторение конспектов лекций по разделу<br>2. Повторение конспектов лекций по разделу<br>3. Повторение конспектов лекций по разделу<br>4. Повторение конспектов лекций по разделу<br>5. Работа с основной и дополнительной литературой<br>6. Повторение решения практических задач | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| ИТОГО в семестре: | 32 |
|---|---|

## 3.2. График работы студента

## Семестр № 8

| Форма оценочного средства | Услов. обозначение | Номер недели | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Собеседование | Сб | + | + | + | | + | + | + | + | + | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | + | | | | | | + |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | + | | + | | + | + | + | + | + | |
| Реферат | Реф | | + | + | | | | + | | + | |
| Решение задач | РЗ | + | + | + | | | + | + | + | + | |

## 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к зачету студент должен повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций, практических занятий и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные

учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/МР-организация-СР-бакалавры.pdf (дата обращения: 01.06.2018).
2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf (дата обращения: 01.06.2018).

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

**Примерные темы рефератов по дисциплине:**

Раздел 1. Основы социальной психологии:

1. История развития науки «Юридическая психология».
2. Психологические отличия мужчин и женщин.
3. Метод эксперимента в юридической психологии.
4. Типы характера личности.
5. Значение исследования темперамента в юридической деятельности.
6. Конформизм личности.
7. Особенности становления психики подростка.
8. Природа человеческой агрессии.
9. Эмоции личности и значение их исследования в юриспруденции.
10. Чувства личности и значение их исследования в юриспруденции.
11. Интеллект и его роль в поведении человека.
12. Сила воли личности.
13. Роль потребностей личности в ее становлении.
14. Вербальное общение и его особенности.
15. Невербальное общение и его особенности.
16. Распознавание лжи по вербальным сигналам.
17. Распознавание лжи по невербальным сигналам.

18. Возрастные особенности личности.
19. Стратификация в группах несовершеннолетних.
20. Стратификация в рабочем коллективе.
21. Положительное и отрицательное влияние на психику несовершеннолетнего в семье.
22. Манипуляция толпой.
23. Неформальные социальные группы.
24. Психология массовых волнений.
25. Особенности личности «негативного» лидера.

Раздел 2. Правовая психология:

1. Значение изучения профессиограмм юридических профессий.
2. Профессиограмма судьи.
3. Профессиограмма прокурора.
4. Профессиограмма оперативного работника.
5. Профессиограмма следователя (дознавателя).
6. Профессиограмма юрисконсульта.
7. Профессиограмма нотариуса.
8. Правосознание и правовая культура личности юриста.
9. Способы повышения уровня правосознания населения.
10. Факторы, снижающие уровень правосознания и правовой культуры населения.
11. Гуманистическая сущность современного права.
12. Этика правоприменительной деятельности.
13. Формирование личности юриста в ВУЗе: современный аспект.
14. Законопослушность и правоисполнительность: соотношение понятий.
15. Антисоциальное поведение.
16. Случайное неправовое поведение.
17. Особенности профотбора для службы в правоохранительных органах.
18. Соотношение права и морали.
19. Психология и этика правотворчества.
20. Феномен правопослушности.
21. Факторы правовой социализации.
22. Психологическая сущность правового принуждения.
23. Психологическая сущность дозволений в праве.
24. Лоббизм в правотворческой деятельности.
25. Формализм в юридической профессии: плюсы и минусы.

Раздел 3. Криминальная психология:

1. Личность современного экстремиста.
2. Личность киберпреступника.
3. Личность современного коррупционера.
4. Можно ли победить коррупцию?

5. Психологические причины экономической преступности.
6. Психологические причины должностных преступлений.
7. Характеристика личности злостного убийцы.
8. Характеристика личности неосторожного преступника.
9. Психологическая самозащита преступников.
10. Борьба мотивов при совершении преступлений.
11. Алкогольные психозы и их виляние на совершение преступлений.
12. Психологическая характеристика жертв изнасилований.
13. Психологическая характеристика жертв краж.
14. Психологическая характеристика жертв уличной преступности.
15. Психологические аспекты хулиганских действий.
16. Психология очной ставки.
17. Конфликтные ситуации при расследовании преступлений и пути их преодоления.
18. Психологическая помощь потерпевшим.
19. Педофилия и ее причины.
20. Садизм и мазохизм как факторы преступного поведения.
21. Галлюцинации, псевдогаллюцинации и иллюзии.
22. Метаморфопсии, дереализация и деперсонификация.
23. Психические расстройства у детей.
24. Психические расстройства у сотрудников полиции.
25. Особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы.

Раздел 4. Пенитенциарная психология:

1. История воровской культуры в СССР.
2. Трансформация воровской культуры в 80-90-х годах прошлого столетия.
2. Современная «преступная элита» в исправительных учреждениях.
4. Характеристика личности «вора в законе».
5. «Шестерки» в исправительных колониях.
6. Обязывающие и запрещающие неформальные нормы в исправительных учреждениях.
7. Ритуал прописки новичков в воспитательных колониях.
8. Ритуал прописки в колониях общего и строгого режимов.
9. Татуировки осужденных женского пола.
10. Татуировки осужденных мужского пола.
11. Развлечения среди осужденных.
12. Психологические аспекты режима исправительных учреждений.
13. Психологические аспекты воспитательной работы с осужденными.
14. Психологические аспекты труда и профессиональной подготовки осужденных.
15. Психологические аспекты повышения образовательного уровня осужденных.
16. Роль религии в исправлении осужденных.

17. Психология оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях.

18. Причины и условия самоубийств осужденных в исправительных колониях и следственных изоляторах.

19. Гомосексуализм среди осужденных.

20. Исследование продуктов творчества и труда осужденных.

21. Побеги из мест лишения свободы: история, причины, способы предотвращения.

22. Психические состояния осужденных.

23. Профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений.

24. Проблемы ресоциализации бывших осужденных к лишению свободы.

25. Использование современных достижений зарубежной пенитенциарной психологии в исправлении осужденных в России.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 360 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31/yuridicheskaya-psihologiya (дата обращения: 05.06.2018). | 1-4 | 8 | ЭБС | – |
| 2 | Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 537 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788#page/1 (дата обращения: 05.06.2018). | 1-4 | 8 | ЭБС | – |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при | Семестр | Количество экземпляров |
|---|---|---|---|---|

| | | изучении разделов | | В библиотеке | На кафедре |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 191 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426521 (дата обращения: 05.06.2018). | 3 | 8 | ЭБС | – |
| 2 | Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241132 (дата обращения: 05.06.2018). | 3 | 8 | ЭБС | – |
| 3 | Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 207 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117074 (дата обращения: 05.06.2018). | 3-4 | 8 | ЭБС | – |
| 4 | Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115311 (дата обращения: 05.06.2018). | 3 | 8 | ЭБС | – |
| 5 | Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека: монография. – М.: Юстицинформ, 2014. – 282 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256008 (дата обращения: 05.06.2018). | 2 | 8 | ЭБС | – |
| 6 | Семечкин Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233961 (дата обращения: 05.06.2018). | 1 | 8 | ЭБС | – |
| 7 | Михалкин Н.В. Социальная психология: Учебное пособие. – М.: РАП, 2012. – 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140629 (дата обращения: 05.06.2018). | 1 | 8 | ЭБС | – |
| 8 | Познышев С.В. Криминальная психология. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 298 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275152 (дата обращения: 05.06.2018). | 3 | 8 | ЭБС | – |
| 9 | Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233274 (дата обращения: 05.06.2018). | 1,4 | 8 | ЭБС | – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114489 (дата обращения: 05.06.2018). | 3 | 8 | ЭБС | – |
| 11 | Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 191 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114536 (дата обращения: 05.06.2018). | 3 | 8 | ЭБС | – |
| 12 | Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии. – М.: Прометей, 2016. – 140 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437329 (дата обращения: 05.06.2018). | 2-3 | 8 | ЭБС | – |
| 13 | Романов В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавров / В.В. Романов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 533 с. | 1-4 | 8 | 15 | – |

**5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.06.2018).
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный (дата обращения: 10. 06.2018).
3. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». – Москва, 1991. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-J. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 10.06.2018).
5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам), свободный (дата обращения: 10.06.2018).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc/ (дата обращения: 10.06.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 10.06.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 10.06.2018).

9. Юрайт: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 10.06.2018).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.vsrf.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://ks.rfnet.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://elibrary.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
4. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.echr.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
5. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа :http://www.rg.ru, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
6. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.sledcom.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.cdep.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
8. Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.law.edu.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).
9. Юридический портал для студентов [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.law-education.ru, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
10. Юридический портал [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.interlaw.dax.ru, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
11. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]: сайт – Режим доступа: http://www.edu.ru , свободный (дата обращения: 10.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** специальные требования не предусмотрены.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), решений практических задач, выполнение индивидуальных домашний заданий. |
| Индивидуальные домашние задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Тестирование | Повторение основной и дополнительной литературы, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Повторение изученного материала. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций по разделам 1 – 4. Отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и в дополнительной литературе. Повторить задания, выполняемые в течение 8 семестра. |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,** используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ
### 8 семестр

***Лекция 1. Структура личности и ее социализация***

Понятие личности и ее типы. Социализация личности. Структура личности. Направленность личности.

***Лекция 2. Социальные группы и толпа***

Личность и социальная группа. Классификация социальных групп. Стратификация в малых социальных группах. Особенности примитивной группы и норм поведения в ней. Понятие и классификация толп. Способы манипулирования толпой.

### *Лекция 3. Правовая социализация личности, ее правовое и неправовое поведение*

Психологическая сущность права. Процесс правовой социализации личности. Правосознание и правовая культура личности. Правовое и неправовое поведение.

### *Лекция 4. Психологические основы профессии юриста*

Профессиограмма юридической профессии. Особенности профессиограммы судьи, прокурора, следователя (дознавателя), оперативного работника, адвоката. Формирование личности юриста в ВУЗе.

### *Лекция 5. Психология преступности и личности преступника*

Факторы преступного поведения личности. Механизм психологической защиты преступника. Корыстный тип личности преступника. Насильственный тип личности преступника. Характеристика личности случайного преступника. Виктимное поведение.

### *Лекция 6. Психология предварительного расследования*

Психологические аспекты проведения следственного осмотра, обыска и следственного эксперимента. Психология допроса в бесконфликтной ситуации. Психология допроса в конфликтной ситуации. Психология очной ставки.

### *Лекция 7. Психические расстройства и болезни как факторы преступности*

Психические расстройства как факторы преступного поведения. Психопатии: причины, виды, способы профилактики преступного поведения психопатов. Алкоголизм и алкогольные психозы как фактор преступного поведения. Наркомания как фактор преступного поведения. Олигофрения: стадии, способы профилактики преступного поведения больных олигофренией. Шизофрения: причины, виды, профилактика преступного поведения больных шизофренией. Особенности проведения судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы.

### *Лекция 8. Воровская субкультура: история развития и современное состояние*

История воровской субкультуры (период от царской России до 1941 г.). История воровской субкультуры России в послевоенный советский период. Современная воровская субкультура.

### *Лекция 9. Психология коллектива осужденных*

Стратификация и ее значение в среде осужденных. Особенности личности несовершеннолетних осужденных. Особенности личности осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста. Особенности личности осужденных женского пола. Традиции в неформальной среде осужденных (прописка новичков, развлечения, блатной жаргон, татуировки).

Психологические аспекты механизма ресоциализации осужденных на современном этапе.

### *Лекция 10. Психология персонала исправительных учреждений*

Психология организации персонала исправительных учреждений. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений. Профессиональный отбор сотрудников исправительных учреждений. Профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений и пути ее преодоления.

## ПЛАНЫ (СОДЕРЖАНИЕ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
## 8 семестр

### *Раздел 1. Основы социальной психологии*

### Практическое занятие 1

### Тема: Структура личности и ее социализация

**План**:
– собеседование;
– выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
– решение практических задач.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**

1. Понятие личности в психологии.
2. Этапы социализации личности.
3. Половозрастные особенности личности.
4. Темперамент и характер личности.
5. Психические процессы и состояния личности.
6. Способности и социальный опыт личности.
7. Мотивы, потребности, установки, мировоззрение личности.

**Индивидуальные домашние задания:**

1. Подготовьте схему «Элементы структуры личности».
2. Составьте схему «Этапы социализации личности» с обязательным указанием в блоках схем ключевых особенностей становления личности.
3. Составьте сводную таблицу по основным отличиям психики мужчин и женщин.
4. Законспектируйте основные плюсы и минусы различных видов темперамента.
5. Определите значение социального опыта в становлении личности.

**Практические задачи:**

1. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже:

– учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность;

– ученик испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам;

– женщина всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса;

– рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

2. Какие методы исследования личности приведены в следующих примерах?

– человек помещается в изолированную комнату, ему на голову надевается специальный шлем, который фиксирует биотоки мозга под действием различных раздражителей или в состоянии покоя. Испытуемый перед проведением опытов получает соответствующую инструкцию. Все действия испытуемого фиксируются специальной аппаратурой;

– на основании рисунков психолог исследует особенности восприятия предметов, воображение и внутренние переживания личности;

– для изучения памяти испытуемые заучивают до 10 иностранных слов. Психолог записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый, и сколько требуется повторений, чтобы испытуемый запомнил все слова.

3. Из перечисленных примеров выберите образцы поведения, которые относятся к индивиду, а также те, которые относятся к поведению личности:

– у человека наблюдается медлительность в моторике, в речи, мышлении, в протекании познавательных процессов;

– человек рассказывает, как он распределяет время при выполнении определенной деятельности;

– человек вступил в политическую партию;

– человек отличается выразительной мимикой лица, быстрой походкой и резкими движениями;

– у человека приятная внешность и голос;

– человек внес на обсуждение рабочего коллектива идею;

– человек низкого роста и плотного телосложения;

– человек заболел гриппом.

4. Какие реакции поведения, схожие с реакциями поведения несовершеннолетних, используют взрослые лица в своей повседневной жизни?

## Практическое занятие 2

## Тема: Социальные группы и толпа

**План:**
– собеседование;
– решение практических задач;
– обсуждение реферата.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**

1. Понятие социальной группы и причины включения личности в социальные группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Стратификация в малых социальных группах.
4. Особенности примитивной группы и норм поведения в ней.
5. Понятие и классификация толп.
6. Способы манипулирования толпой.

**Практические задачи:**

1. Какими психологическими методами можно бороться с негативным лидером рабочего коллектива, который критикует руководство по любому поводу и без? Ответ обоснуйте.
2. Каким образом можно успокоить толпу, которая в целях получения товаров ограниченного количества со скидкой сносит все на своем пути?
3. Будучи сотрудником комиссии по делам несовершеннолетних, определите способ взаимодействия с лидером примитивной группы, его сублидером, исполнителями примитивной группы, отверженными в примитивной группе.
4. Будучи родителем, определите возможные пути разобщения своего ребенка и негативной социальной группы, в которой он постоянно находится.

**Обсуждение рефератов по темам лекций 1-2 (см. п.п. 3.3.1.).**

## *Раздел 2. Правовая психология*

## Практическое занятие 3

## Темы: Правовая социализация личности, ее правовое и неправовое поведение. Психологические основы профессии юриста

**План:**
– собеседование;
– выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
– решение практических задач;
– обсуждение реферата.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**

1. Психологическая сущность права.
2. Процесс правовой социализации личности.
3. Правосознание и правовая культура личности.
4. Правовое и неправовое поведение.
5. Профессиограмма юридической профессии.
6. Формирование личности юриста в ВУЗе.

**Индивидуальные домашние задания:**

1. Составьте схему «Этапы правовой социализации личности» с обязательным указанием в блоках схем ключевых особенностей правовой социализации.
2. Составьте схему по видам правового и неправового поведения с указанием его особенностей в каждом конкретном случае.
3. Укажите, в каких конкретно жизненных ситуациях проявляется правовая культура и правовое сознание личности.
4. Выявите факторы формирования личности с правопослушным, законопослушным и правоисполнительным поведением.
5. Выявите факторы формирования личности с асоциальным, антисоциальным и случайным неправовым поведением.
6. Исследуйте особенности профессиограммы судьи, следователя, оперативного работника, адвоката.

**Практические задачи:**

1. К какому типу поведения относится:

– притворное поведение человека, соблюдающего законы только из-за боязни наказания за правонарушение;

– поведение человека, соблюдающего законы без их детального осмысления и придания им значимости;

– поведение человека, нарушающего закон вследствие стечения негативных для него обстоятельств;

– поведение человека, противопоставляющего себя закону и не желающего исправиться.

2. Что такое правовой нигилизм, правовой инфантилизм, правовой негативизм и в каких формах он проявляется?
3. Укажите основные психологические предпосылки эффективности УК РФ.
4. Разработайте методику правовой социализации со стороны родителей в отношении ребенка.
5. Сформулируйте 20 психологических вопросов для проведения профессионального отбора на должность следователя Следственного комитета РФ.
6. В чем, на Ваш взгляд, проявляются основные недостатки современного процесса формирования личности юриста в юридических ВУЗах?

7. В чем, на Ваш взгляд, проявляются основные недостатки современного профессионального отбора на должности в правоохранительные органы? Что бы Вы хотели изменить в процессе профессионального отбора?

**Обсуждение рефератов по темам лекций 3-4 (см. п.п. 3.3.1.).**

**Практическое занятие 4**

**Промежуточное тестирование по разделам 1-2 изучаемой дисциплины**

Примеры тестовых заданий:

*1. Что такое социализация личности?*

а) процесс восстановления личностью утраченных связей в обществе;
б) процесс биологического развития человека;
в) процесс усвоения личностью правил поведения в обществе;
г) процесс перевоспитания личности, совершившей антиобщественный поступок.

2. *Что из перечисленного оказывает влияние на процесс становления личности?*

а) тип темперамента;
б) правовая система государства;
в) климатические условия жизни;
г) внешность человека;
д) знак зодиака.

*3. Влияют ли ассоциации, накопленные в раннем детстве, на будущее развитие личности?*

а) влияют, если у человека по природе хорошая память;
б) влияют, если только они связаны с психическими травмами;
в) влияют всегда;
г) не оказывают никакого влияния, поскольку раннее детство забывается.

4. *Опишите причины кризисных явлений в подростковом возрасте:*

_____

_____

_____

5. *Поведение, проявляющееся в виде отрицания ценностей общества, называется*:

а) реакцией оппозиции;

б) реакцией имитации;
в) реакцией гиперкомпенсации;
г) реакцией отказа.

*6. Установите соответствие между чертами личности и их проявлениями:*

1) самосознание – а) многообразие черт характера;
2) индивидуальность – б) управление человеком самим собой;
3) саморегуляция – в) ощущение себя членом общества;
4) активность - г) характер потребностей личности.

*7. Установите соответствие между темпераментом и характером личности и особенностями их проявления:*

а) доброжелательность в общении;
б) скорость мышления;
1) темперамент – в) мимика и жесты;
2) характер – г) вспыльчивость;
д) открытость и легкость в общении;
е) трудолюбие.

*8. Когда начинается формироваться темперамент личности?*

а) передается по наследству;
б) в первые два года жизни;
в) в подростковом возрасте;
г) в течение всей жизни человека.

*9. Сильный, уравновешенный, подвижный, экстравертивный темперамент:*

а) меланхолик;
б) холерик;
в) флегматик;
г) сангвиник.

*10. Укажите причины, по которым личность вступает в социальные группы:*

_____
_____
_____

*11. Установите соответствие между социальными группами и отношениями в них:*

1) формальные отношения – а) семья;
2) неформальные отношения – б) коллектив осужденных;

3) конвенциональные отношения – в) руководство предприятия**.**

*12. Что из перечисленного характеризует признаки социальных групп*:

а) общность людей по определенным признакам;
б) обязательное наличие лидера в группе;
в) неорганизованность;
г) относительная сплоченность;
д) устойчивость.

*13. Установите соответствие между различными типами толп:*

| | |
|---|---|
| 1) случайная толпа – | а) люди на музыкальном концерте; |
| 2) конвенциональная толпа – | б) люди на похоронах; |
| 3) экспрессивная толпа – | в) футбольные фанаты, громящие стадион; |
| 4) ведомая толпа – | г) флешмоб; |
| 5) действующая толпа – | д) зеваки на пожарище. |

*14. Дефекты правовой социализации возникают вследствие:*

а) наличия пробелов в праве;
б) правового нигилизма личности;
в) частных конфликтов с родителями;
г) сближения с примитивными личностями;
д) низкого интеллекта личности при повышенной агрессивности.

*15. Верно ли утверждение, что право всегда соответствует моральным нормам?*

а) да;
б) нет.

## *Раздел 3. Криминальная психология*

### Практическое занятие 5

### Тема: Психология преступности и личности преступника

**План:**
– собеседование;
– выборочная проверка индивидуального домашнего задания.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**
1. Факторы преступного поведения личности.

2. Механизм психологической защиты преступника.
3. Корыстный тип личности преступника.
4. Насильственный тип личности преступника.
5. Характеристика личности случайного преступника.
6. Виктимное поведение.

**Индивидуальные домашние задания:**

1. Составьте таблицу по факторам преступного поведения с разделами «общие факторы преступного поведения» и «индивидуальные факторы преступного поведения».
2. Приведите 6 примеров способов психологической самозащиты преступника.
3. Составьте перечень факторов становления личности серийного убийцы или насильника.
4. Разработайте перечень виктимного поведения по делам о разбойных нападениях и меры его профилактики.
5. Разработайте схему «Структура личности преступника».

## Практическое занятие 6

## Тема: Психология предварительного расследования

**План:**

– собеседование;
– выборочная проверка индивидуального домашнего задания.
– решение практических задач.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**

1. Психологические аспекты проведения следственного осмотра.
2. Психологические аспекты проведения обыска.
3. Психологические аспекты проведения следственного эксперимента.
4. Психология допроса в бесконфликтной ситуации.
5. Психология допроса в конфликтной ситуации.
6. Психология очной ставки.

**Индивидуальные домашние задания:**

1. Составьте таблицу «Соотношение психологических и криминалистических методик проведения допроса».
2. Составьте тезисы по теме «Значение определения мотивов совершения преступления и исследования личности преступника».
3. Законспектируйте, в чем заключается психологическая сущность познавательной и коммуникативной деятельности следователя при расследовании преступлений.
4. В чем состоит сущность планирования расследования?

**Практические задачи:**

1. Из показаний подозреваемого Борисова стало известно, что участниками преступной группы было совершено ограбление женщины на Большой Салабаевской улице, при котором у нее отобрали золотые часы и украшения. При допросах других участников преступной группы следователь использовал показания Борисова следующим образом.

Подозреваемому Гаврилюку следователь предложил рассказать все об ограблении на Салабаевской улице, умолчав о времени, месте и деталях произошедшего. Гаврилюк, не думая, что Борисов расскажет про ограбление на Большой Салабаевской улице, поскольку часы, отобранные у женщины, Борисов подарил своей подруге. Поэтому Гаврилюк стал рассказывать про ограбление на Малой Салабаевской улице, при котором члены преступной группы отняли меховую шапку у прохожего.

Далее при допросе Графова следователь умолчал обо всех обстоятельствах ограбления и предложил ему рассказать об обстоятельствах отобрания золотых часов. Графов, думая, что Борисов все про это рассказал, детально сообщил следователю информацию об ограблении на Большой Салабаевской улице.

Какие психологические приемы допроса использовал следователь в данном примере?

2. И. задержан как подозреваемый в соучастии при совершении вооруженных нападений на граждан и организаций. По имеющейся оперативной информации И. был новичком в преступной группе, авторитетом не пользовался, был постоянно на «побегушках». Накануне задержания И. похоронил своих родителей, а на иждивении у него осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того И. ранее увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, ранее не судим. В преступную группу помимо И. входят несколько ранее судимых лиц, задержанных и помещенных в ИВС, и организатор, местонахождение которого неизвестно.

Какие особенности личности И. на его допросе можно использовать в интересах следствия? Какую оптимальную позицию общения с И. можно выбрать следователю на его допросе? Как установить психологический контакт с И.?

3. Следователю предстоит осмотр места происшествия в 2 часа ночи. Место происшествия занимает значительную территорию, расположено в болотистой местности. Какие психологические приемы нужно использовать следователю при данном осмотре?

4. Известно, что обыск будет проводиться в наркопритоне, в котором находятся 5 человек. Все обыскиваемые лица представляют собой наркотически зависимых граждан, скрытных и подозрительных. Обыск может быть связан с угрозой для жизни и здоровья обыскивающих лиц. Какие психологические приемы подготовки и проведения обыска Вы порекомендуете использовать следователю?

## Практическое занятие 7

## Тема: Психические расстройства и болезни как факторы преступности

**План:**
– собеседование;
– выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
– решение практических задач;
– обсуждение реферата.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**

1. Психические расстройства как факторы преступного поведения.
2. Психопатии: причины, виды, способы профилактики преступного поведения психопатов
3. Алкоголизм и алкогольные психозы как фактор преступного поведения.
4. Наркомания как фактор преступного поведения.
5. Олигофрения: стадии, способы профилактики преступного поведения больных олигофренией.
6. Шизофрения: причины, виды, профилактика преступного поведения больных шизофренией.
7. Особенности проведения судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы.

**Индивидуальные домашние задания:**
1. Сформулируйте по 10 вопросов, выносимых для проведения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
2. Составьте таблицу по симптомам шизофрении и особенностях их протекания.
3. Составьте схему «Факторы психических расстройств».
4. Составьте таблицу по симптомам алкогольных психозов и особенностях их протекания.
5. Составьте презентацию о вреде алкоголя и наркотических средств.

**Практические задачи:**
1. Под признаки какого психического расстройства подпадают следующие симптомы: расстройства мышления, зрительные и слуховые галлюцинации, бред, снижение эмоциональных реакций, ступорозное состояние?
2. Под признаки какого психического расстройства подпадают следующие симптомы: крайняя подозрительность к окружающим, повышенные требования к людям, частые вспышки гнева, эгоцентризм.
3. Каким образом определить симуляцию такого психического расстройства как олигофрения?

4. Определите способы взаимодействия с наркозависимым подозреваемым при проведении в отношении него таких следственных действий, как допрос, очная ставка, личный обыск, следственный эксперимент.

**Обсуждение рефератов по темам лекций 5-7 (см. п.п. 3.3.1.).**

## *Раздел 4. Пенитенциарная психология*

### Практическое занятие 8

### Темы: Воровская субкультура: история развития и современное состояние. Психология коллектива осужденных

**План:**

– собеседование;
– выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
– решение практических задач.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**

1. История воровской субкультуры (период от царской России до 1941 г.).
2. История воровской субкультуры России в послевоенный советский период.
3. Современная воровская субкультура.
4. Стратификация и ее значение в среде осужденных.
5. Особенности личности несовершеннолетних осужденных.
6. Особенности личности осужденных молодежного возраста.
7. Особенности личности осужденных зрелого и пожилого возраста.
8. Особенности личности осужденных женского пола.
9. Традиции в неформальной среде осужденных (прописка новичков, развлечения, блатной жаргон, татуировки).
10. Психологические аспекты механизма ресоциализации осужденных на современном этапе.

**Индивидуальные домашние задания:**

1. Перечислите перечень факторов, оказавших решающее влияние на становление воровской культуры в России.
2. Составьте перечень основных «блатных понятий» на протяжении различных исторических этапов развития воровского закона.
3. Составьте глоссарий основных терминов воровского закона.
4. Составьте таблицу трансформации воровского закона от начала 20 века, заканчивая современностью. В таблице обязательно укажите ключевые особенности воровского закона определенного периода.
5. Приведите 10 примеров прописки новичков на «зоне».
6. Составьте глоссарий не менее 50 слов из блатного жаргона.

7. Составьте сравнительную таблицу с характеристиками личности осужденных различного возраста.

8. Составьте сравнительную таблицу с характеристиками личности осужденных мужского и женского пола.

9. Составьте схему «Стратификация осужденных» с кратким описанием социального статуса различных категорий осужденных.

**Практические задачи:**

1. По предъявляемым преподавателем татуировкам осужденных определите, что они означают, как и куда набиваются.

2. Ответьте «правильно» на задаваемые преподавателем вопросы, связанные с пропиской новичков в «хате» (вопросы по выбору преподавателя).

3. Определите механизм взаимодействия с различными типами несовершеннолетних осужденных: невротическими конфликтными личностями, агрессивными подростками, инфантильными подростками, обычными осужденными, лидерами преступной среды.

4. «Правильно» определите свое поведение в развлекательных играх среди осужденных (игра по выбору преподавателя).

## Практическое занятие 9

## Тема: Психология персонала исправительных учреждений

**План:**

– собеседование;
– выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
– решение практических задач;
– обсуждение реферата.

**Вопросы, выносимые на собеседование:**

1. Психология организации персонала исправительных учреждений.

2. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных.

3. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений.

4. Профессиональный отбор сотрудников исправительных учреждений.

5. Профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений и пути ее преодоления.

**Индивидуальные домашние задания:**

1. Составьте профессиограмму начальника отряда исправительной колонии.

2. Составьте профессиограмму оперативного работника исправительной колонии.

3. Составьте схему «Факторы профессиональной деформации

сотрудников исправительной колонии».

4. Разработайте типологию личности сотрудника исправительной колонии.

5. Составьте перечень качеств личности, на Ваш взгляд, препятствующих заниманию должности сотрудника исправительной колонии, непосредственно работающего с осужденными.

**Практические задачи:**

1. Обоснуйте психологические качества руководителя исправительного учреждения:

– имеет профессиональные и управленческие знания;

– обладает качествами, которые положительно влияют на деятельность;

– развивает у себя качества, способствующие эффективной деятельности;

– правильно строит деловые и личные взаимоотношения с коллективом и подчиненными;

– обладает оптимизмом.

2. Обоснуйте психологические качества подчиненного сотрудника исправительного учреждения:

– имеет необходимые деловые качества, профессиональные навыки и умения;

– обладает опытом работы;

– положительно относится к служебным обязанностям;

– знает функциональные обязанности.

3. Какие признаки психологического климата благоприятствуют активности сотрудников и продуктивности их деятельности?

4. Определите основные механизмы преодоления профессиональной деформации следующих видов у сотрудников исправительных учреждений: агрессивное поведение, чванливое отношение к людям, безразличие к должностным обязанностям, замкнутость, склонность к суицидальному поведению, употребление алкоголя с целью ухода от проблем.

**Обсуждение рефератов по темам лекций 8-10 (см. п.п. 3.3.1.).**

## Практическое занятие 10

## Итоговое тестирование по разделам 1-4 изучаемой дисциплины

Примеры тестовых заданий:

*1. Сложившаяся личность обладает следующими чертами*:

а) активность;
б) саморегуляция;
в) самокритичность;
г) самосознание;

д) индивидуальность;
е) интеллектуальность.

*2. Укажите соответствие между видами потребностей личности:*

| | |
|---|---|
| | а) потребность в уважении; |
| | б) потребность в еде и воде; |
| 1) духовные – | в) потребность в положительных эмоциях; |
| 2) материальные – | г) сексуальные потребности; |
| | д) потребность быть членом общества; |
| | е) потребность в саморазвитии. |

*3. Что из перечисленного отражает сущность потребностей?*

а) потребности личности ограничены;
б) конкретно содержательный характер потребностей;
в) эмоциональный отклик при осознании потребности;
г) потребности зачастую показывают направленность личности.

*4. Что такое фрустрация?*

а) негативное психическое состояние при неудовлетворении значимой потребности;
б) потеря интереса к жизни;
в) нравственное очищение в результате душевного потрясения;
г) снятие психического напряжения на конкретном объекте.

*5. К пенитенциарным характеристикам личности преступника относят:*

а) мотив преступления;
б) отношение к правосудию;
в) уровень доходов;
г) национальность;
д) принадлежность к определенной группе осужденных;
е) отношение к режиму отбывания наказания.

*6. Интересующую психологическую информацию о личности преступника можно собрать:*

а) в ходе беседы с ним;
б) на основе изучения материалов уголовного дела;
в) изучая материалы личного дела осужденного;
г) в ходе опроса сотрудников правоохранительных органов о конкретном лице.

*7. Опишите психологию очной ставки:*

_____

_____

_____

*8. Асоциальное преступное поведение может быть обусловлено:*

а) неспособностью личности сопротивляться негативным социальным условиям жизни;
б) стремлением к наживе;
в) неспособностью личности предвидеть негативные последствия своего поведения в конфликте;
г) сложившейся стойкой установкой на совершение преступлений;
д) небрежным отношением человека к требованиям безопасности.

*9. Женщины-преступницы:*

а) более агрессивны по сравнению с мужчинами-преступниками;
б) во многом зависят от мужчины-соучастника преступления;
в) применяют более изощренные методы совершения преступлений;
г) зачастую совершают корыстные преступления.

*10. Установите соответствие между различными видами галлюцинаций и псевдогаллюцинаций и их проявлениями*:

| | |
|---|---|
| | а) больной видит луч света, исходящий из центра Земли; |
| | б) ощущения тараканов на теле больного; |
| 1) истинные галлюцинации – | в) больной считает, что у него змея в кишечнике; |
| 2) псевдогаллюцинации – | г) больной чувствует револьвер у себя в голове; |
| | д) больной слышит плач ребенка, доносящийся из спальной комнаты; |
| | е) больной ощущает мнимые запахи в комнате. |

*11. Установите соответствие между нормальными иллюзиями, иллюзиями при психическом расстройстве и их проявлениями:*

| | |
|---|---|
| | а) в рисунках ковра видятся образы людей; |
| | б) человек неправильно (без негативного оттенка) расслышал фразу; |
| 1) иллюзия здорового человека – | в) блестящий круглый предмет издали ошибочно воспринимается за монету; |
| 2) иллюзия при психическом расстройстве – | г) восприятие ровной палочки в воде преломленной; |
| | д) восприятие свежей еды как прогнившей; |

е) систематическое восприятие теней боковым зрением как крадущихся людей.

*12. Установите соответствие между расстройствами чувств и их проявлениями:*

| | |
|---|---|
| 1) гипостезия – | а) ощущение себя маленьким в гигантской комнате; |
| 2) гиперстезия – | б) чрезмерное усиление обонятельных ощущений; |
| 3) метаморфопсии – | в) постоянное прислушивание к тихим звукам; |
| 4) гиперметаморфоз – | г) ослабление тактильных ощущений; |
| 5) сенестопатии – | д) ощущение ложности окружающего мира; |
| 6) дереализация – | е) ощущение пульсации тока по телу. |

*13. Что среди названного является фактором, негативно влияющим на личность осужденного:*

а) обязательный труд;
б) персонал исправительного учреждения;
в) режим исправительного учреждения;
г) постоянное нахождение под наблюдением;
д) агрессия со стороны отрицательно направленных осужденных.

*14. Чувство страха, раскаяние в содеянном, чувство собственной неполноценности в купе с высокой степенью вероятности совершения повторных преступлений характеризуют следующий тип несовершеннолетних осужденных:*

а) незрелых подростков;
б) невротических конфликтных личностей;
в) несоциализированных агрессивных воспитанников;
г) отрицательных лидеров.

*15. Верно ли утверждение, что пребывание в местах лишения свободы более 5 лет позволяет сформировать ответственную личность, желающую исправиться?*

а) да;
б) нет.

*Приложение 1*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы социальной психологии | ПК-2<br>ПК-8<br>ПК-9 | Зачет |
| 2. | Правовая психология | | |
| 3. | Криминальная психология | | |
| 4. | Пенитенциарная психология | | |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Знать | |
| | | З1 психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности | ПК2 З1 |
| | | З2 закономерности правового и неправового поведения личности | ПК2 З2 |
| | | З3 нормы профессиональной этики юриста | ПК2 З3 |
| | | Уметь | |
| | | У1 сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации | ПК2 У1 |
| | | У2 познавать процесс правовой социализации личности | ПК2 У2 |
| | | У3 действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права | ПК2 У3 |
| | | Владеть | |
| | | В1 навыками установления психологического контакта с различными категориями лиц | ПК2 В1 |
| | | В2 навыками психологического исследования поведения личности | ПК2 В2 |
| | | В3 навыками профилактики профессиональной деформации | ПК2 В3 |
| ПК-8 | Готовность к | Знать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | З1 профессиограммы юридических профессий | ПК8 З1 |
| | | З2 неформальные нормы и правила криминальной субкультуры | ПК8 З2 |
| | | З3 особенности личности преступника и его микросреды | ПК8 З3 |
| | | Уметь | |
| | | У1 анализировать факторы преступного поведения личности и по возможности предупреждать подобное поведение | ПК8 У1 |
| | | У2 распознавать преступные группы и разобщать их | ПК8 У2 |
| | | У3 анализировать свое поведение со стороны и принимать меры по его коррекции в случае необходимости | ПК8 У3 |
| | | Владеть | |
| | | В1 навыками психологического воздействия на личность и коррекции ее поведения | ПК8 В1 |
| | | В2 навыками защиты от психологической манипуляции личностью | ПК8 В2 |
| | | В3 навыками профессионального самоопределения и идентификации | ПК8 В3 |
| ПК-9 | Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | Знать | |
| | | З1 структуру личности, ее основные элементы направленности, психические состояния и процессы | ПК9 З1 |
| | | З2 структуру социальных групп, стратификацию в них, правила поведения в социальных группах | ПК9 З2 |
| | | З3 психологическую сущность права | ПК9 З3 |
| | | Уметь | |
| | | У1 добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, не нарушая права и законные интересы других лиц | ПК9 У1 |
| | | У2 сохранять тайну частной жизни личности и ее переживаний, чувств | ПК9 У2 |
| | | У3 предвидеть возможную ситуацию нарушения личных прав человека и предотвратить ее наступление | ПК9 У3 |
| | | Владеть | |
| | | В1 навыками эмпатии (понимание и восприятие личности другого) | ПК9 В1 |
| | | В2 навыками тактичного и уважительного отношения к личности | ПК9 В2 |
| | | В3 навыками разрешения межличностных конфликтов | ПК9 В3 |

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, система, принципы юридической психологии | ПК2 З2<br>ПК9 З3 |
| 2 | Методы исследования психологии личности | ПК2 З2<br>ПК9 З3 |
| 3 | Социализация личности и ее дефекты | ПК8 В1<br>ПК9 З1, В1 |
| 4 | Правовая социализация, правосознание и правовая культура личности | ПК2 З1, З2, У2, У3<br>ПК9 З3 |
| 5 | Процесс формирования личности юриста | ПК2 З1, З2, У2, У3<br>ПК9 З3 |
| 6 | Понятие социальной группы | ПК2 В1, В2<br>ПК8 В1, В2<br>ПК9 З2, В3 |
| 7 | Стратификация в социальных группах | ПК2 В1, В2<br>ПК8 В1, В2<br>ПК9 З2, В3 |
| 8 | Толпа как неорганизованное скопление людей: понятие, виды, способы манипулирования толпой | ПК2 З2, В2<br>ПК8 В1, В2 |
| 9 | Общая характеристика факторов преступного поведения личности | ПК2 З2<br>ПК8 З2, З3, У1, У2 |
| 10 | Корыстный тип личности преступника: понятие, особенности формирования и поведения | ПК2 З1, З2, В1, В2<br>ПК8 З3, У1, У2, В1 |
| 11 | Насильственный тип личности преступника: понятие, особенности формирования и поведения | ПК2 З1, З2, В1, В2<br>ПК8 З3, У1, У2, В1 |
| 12 | Психологические особенности неосторожных преступлений | ПК2 З1, З2, В1, В2<br>ПК8 З3, У1, У2, В1 |
| 13 | Психологические особенности зависимого поведения | ПК2 З1, З2, В1, В2<br>ПК8 З3, У1, У2, В1 |
| 14 | Психические расстройства как факторы преступного поведения | ПК2 В1, В2<br>ПК8 У1, В1<br>ПК9 З1, В1, В2 |
| 15 | Психопатии: причины, виды, способы профилактики преступного поведения психопатов | ПК2 В1, В2<br>ПК8 У1, В1<br>ПК9 З1, В1, В2 |
| 16 | Алкоголизм и алкогольные психозы как фактор преступного поведения | ПК2 В1, В2<br>ПК8 У1, В1<br>ПК9 З1, В1, В2 |
| 17 | Наркомания как фактор преступного поведения | ПК2 В1, В2<br>ПК8 У1, В1<br>ПК9 З1, В1, В2 |
| 18 | Олигофрения: стадии, способы профилактики преступного поведения больных олигофренией | ПК2 В1, В2<br>ПК8 У1, В1<br>ПК9 З1, В1, В2 |
| 19 | Шизофрения: причины, виды, профилактика | ПК2 В1, В2 |

| | | |
|---|---|---|
| | преступного поведения больных шизофренией | ПК8 У1, В1<br>ПК9 З1, В1, В2 |
| 20 | История воровской субкультуры (период от царской России до 1941 г.) | ПК2 З2, В1<br>ПК8 З2, З3, У1, У2 |
| 21 | История воровской субкультуры России в послевоенный советский период | ПК2 З2, В1<br>ПК8 З2, З3, У1, У2 |
| 22 | Современная воровская субкультура | ПК2 З2, В1<br>ПК8 З2, З3, У1, У2 |
| 23 | Стратификация и ее значение в среде осужденных | ПК2 У3, В1, В2, В3<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК9 З1, З2, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 24 | Психологические аспекты основных средств исправления осужденных | ПК2 У3, В1, В2, В3<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК9 З1, З2, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 25 | Психология персонала исправительных учреждений | ПК2 З3, У1, У3, В1<br>ПК8 З1, У3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, У1, У3, В1, В2, В3 |
| 26 | Схематично составьте элементы направленности личности и охарактеризуйте их. Перечислите и раскройте основные способы изучения направленности личности | ПК2 В1, В2<br>ПК8 В1, В2<br>ПК9 З1, З2, В1, В2, В3 |
| 27 | Укажите на примерах половозрастные особенности личности и возможности их применения в управлении личностью, а также разрешении межличностных и групповых конфликтов | ПК2 В1, В2<br>ПК8 В1, В2<br>ПК9 З1, З2, В1, В2, В3 |
| 28 | Определите механизм исследования темперамента и характера личности. Предложите решение проблемы установления психологического контакта с личностью | ПК2 В1, В2<br>ПК8 В1, В2<br>ПК9 З1, З2, В1, В2, В3 |
| 29 | Составьте профессиограмму следователя | ПК2 З3, У1, У3, В3<br>ПК8 З1, У3, В3<br>ПК9 З1, У1 |
| 30 | Составьте профессиограмму судьи | ПК2 З3, У1, У3, В3<br>ПК8 З1, У3, В3<br>ПК9 З1, У1 |
| 31 | Составьте профессиограмму адвоката | ПК2 З3, У1, У3, В3<br>ПК8 З1, У3, В3<br>ПК9 З1, У1 |
| 32 | Составьте профессиограмму оперативного работника | ПК2 З3, У1, У3, В3<br>ПК8 З1, У3, В3<br>ПК9 З1, У1 |
| 33 | Выявите проблемы разобщения примитивной группы и определите приемы воздействия на примитивную личность | ПК2 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, В1, В2<br>ПК9 З2, У1, В3 |
| 34 | На примерах поведения преступника (по выбору преподавателя) выявите способы психологической | ПК2 З2, З3, У1, У3, В2<br>ПК8 З2, З3, У1, В1, В2 |

| | | |
|---|---|---|
| | защиты в преступном поведении и наметьте пути ее преодоления | ПК9 З1, У1, У3, В1, В3 |
| 35 | Определите психологические проблемы жертв преступления и пути их преодоления | ПК2 З3, У3, В1, В2<br>ПК8 У3, В1<br>ПК9 З1, У1, У2, У3, В1, В2 |
| 36 | Выработайте психологическую методику допроса в конфликтной ситуации | ПК2 З3, У1, У3, В1, В2<br>ПК8 З3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 37 | Выработайте психологическую методику допроса в бесконфликтной ситуации | ПК2 З3, У1, У3, В1, В2<br>ПК8 З3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 38 | Выявите психологические аспекты проведения осмотра (конкретные примеры ситуаций по выбору преподавателя) | ПК2 З3, У1, У3, В1, В2<br>ПК8 З3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 39 | Выявите психологические аспекты проведения очной ставки (конкретные примеры ситуаций по выбору преподавателя) | ПК2 З3, У1, У3, В1, В2<br>ПК8 З3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 40 | Выявите психологические аспекты проведения обыска (конкретные примеры ситуаций по выбору преподавателя) | ПК2 З3, У1, У3, В1, В2<br>ПК8 З3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 41 | Выявите психологические аспекты проведения следственного эксперимента (конкретные примеры ситуаций по выбору преподавателя) | ПК2 З3, У1, У3, В1, В2<br>ПК8 З3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 42 | Сформулируйте вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы и опишите общие правила ее проведения | ПК2 У3, В2<br>ПК8 З3<br>ПК9 З1, З3 |
| 43 | Сформулируйте вопросы для назначения судебно-психиатрической экспертизы и опишите общие правила ее проведения | ПК2 У3, В2<br>ПК8 З3<br>ПК9 З1, З3 |
| 44 | Раскройте особенности личности несовершеннолетних осужденных и укажите способы психологической коррекции их поведения в местах лишения свободы | ПК2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, В1, В2<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 45 | Раскройте особенности личности осужденных молодежного возраста и укажите способы психологической коррекции их поведения в местах лишения свободы | ПК2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, В1, В2<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 46 | Раскройте особенности личности осужденных зрелого и пожилого возраста и укажите способы психологической коррекции их поведения в местах лишения свободы | ПК2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, В1, В2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 47 | Раскройте психологические особенности осужденных женского пола и укажите способы психологической коррекции их поведения в местах лишения свободы | ПК2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, В1, В2<br>ПК9 З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 48 | Перечислите основные традиции в неформальной среде осужденных (прописка новичков, развлечения, блатной жаргон, татуировки). На примерах татуировок осужденных укажите, что они означают | ПК2 У3, В1, В2, В3<br>ПК8 З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2<br>ПК9 З1, З2, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 49 | Охарактеризуйте проблемные психологические аспекты механизма ресоциализации осужденных на современном этапе и предложите пути их разрешения | ПК2 З2, У2<br>ПК8 З3, У1, У2, В1 |
| 50 | Определите источники профессиональной деформации сотрудников УИС и выработайте психологическую методику ее профилактики | ПК2 З3, У1, У3, В1<br>ПК8 З1, У3, В1, В2, В3<br>ПК9 З1, У1, У3, В1, В2, В3 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
## (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Юридическая психология» (См. карту компетенций).

**«Зачтено»** – соответствует:

*повышенному уровню* и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе практический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами представления ответа на поставленный вопрос,

*пороговому уровню* и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе при решении практических задач, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставлены вопрос,

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на поставленные вопросы.