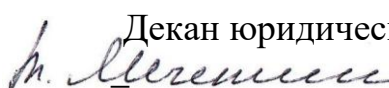


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

 Декан юридического факультета
Т.А. Мечетина
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Юриспруденция

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: сокращенный - 3 года

Факультет: юридический

Кафедра: иностранных языков

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Иностранный язык*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Конституционное право зарубежных стран;*
- *Международное право;*
- *Международное частное право.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>
2.	ОПК-5	Способность логически верно, аргументированно	Лингвистические средства ИЯ, необходимые для	Творчески переработать найденную	Навыками поиска необходимой

		и ясно строить устную и письменную речь	<p>профессионального сотрудничества.</p> <p>Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p>	<p>профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>
3.	ОПК-7	Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	<p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p>	<p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p>

			Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	профессиональной направленности. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.
--	--	--	---	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Иностранный язык в сфере юриспруденции					
Цель дисциплины	развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной юридической деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН ДЕК С	ФОРМУЛИРОВКА А				

<p>ОК-5</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ. Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Собеседование. Устный опрос Тестирование Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке и проявляет способность к ней, испытывая при этом затруднения и допуская ошибки.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
-------------	--	--	--	---	--

		<p>деятельности. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>			
ОПК -5	<p>Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Знать: Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества. Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности. Уметь: Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Устный опрос Тестирование Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь на иностранном языке. При этом испытывает трудности и допускает ошибки; ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки,</p>

		<p>поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p> <p>Владеть: Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>			<p>свидетельствующие о его способности самостоятельно логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке.</p> <p>При этом обучающийся не допускает ошибок и неточностей.</p>
ОПК -7	Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	<p>Знать: Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий,	Устный опрос Тестирование Комбинированный	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности

		<p>профессионального общения. Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Уметь: Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>	<p>организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>опрос</p> <p>Экзамен</p>	<p>владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. При этом допускает ошибки, испытывает затруднения в общении.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке, не допуская ошибок и неточностей.</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курсы
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	134	134
В том числе		
СРС в семестре	125	125
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	16	16
Работа со справочными материалами (словарями)	16	16
Подготовка к контрольным работам и тестам	15	15
Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	16	16
Изучение основной литературы	16	16
Изучение дополнительной литературы	14	14
Выполнение индивидуальных домашних заданий	16	16
Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	16	16
СРС в период сессии		
Подготовка к экзамену	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Преступление и наказание. Освещение юридических проблем в средствах массовой информации	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: Написание реферативного сообщения. Тезисы
1	2	Деловое письмо	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего

1	1	Преступление и наказание. Освещение юридических проблем в средствах массовой информации	-	-	4	62	66
1	2	Деловое письмо	-	-	6	63	69
Подготовка к экзамену			-	-	-	9	9
Итого:			-	-	10	134	144

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен
2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Преступление и наказание. Освещение юридических проблем в средствах массовой информации	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Работа со справочными материалами (словарями)	8
			Выполнение заданий контрольной работы	7
			Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	8
			Изучение основной литературы	8
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	8
			Изучение дополнительной литературы	7
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
	2	Деловое письмо	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Работа со справочными материалами (словарями)	8
			Выполнение заданий контрольной работы	8
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	8

		Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	8
		Изучение основной литературы	8
		Изучение дополнительной литературы	7
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
Подготовка к экзамену			9
Итого в семестре			134

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.

3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English.Рязань, 2010.

4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6

Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

3.3.1. Контрольные работы.

Тексты для перевода

I. Прочитайте и письменно переведите текст:

1 вариант

Elections in the United Kingdom

For electoral purposes the United Kingdom is divided into 659 constituencies each of which returns one member to the House of Commons. Constituencies vary in size and area; the average electorate is around 68,000. There are four permanent Parliamentary Boundary Commissions one each for England, Wales, Scotland and Northern Ireland - that review constituency size to ensure that constituencies have broadly similar numbers of electors. British citizens, and citizens of other Commonwealth countries and the Republic of Ireland resident in the United Kingdom, may vote in parliamentary elections provided that they are aged 18 or over; included in the register of electors for the constituency; and not subject to any legal incapacity to vote. British citizens living abroad may apply to register as electors for a period of up to 15 years after they have left the United Kingdom.

Voting is not compulsory in the United Kingdom and the simple **majority system** is used for Westminster elections; proportional representation is used in the elections to the Scottish Parliament, National Assembly for Wales and the Northern Ireland Assembly. Each elector may cast one vote and usually does so in person at a polling station. Candidates are elected if they have more votes than any of the other candidates (although not necessarily an absolute majority over all other candidates). As in other European Union countries, participation in voting at General Elections has declined, and the turnout in the 2001 General Election was 59 per cent, the lowest since the First World War. The Government has taken a number of measures designed to increase the number of people who vote in elections, including the introduction of postal voting on demand and a

rolling electoral register, updated monthly, to enable voters to register at any time of the year. New voting procedures are being tested at local elections.

2 вариант

Crime and Punishment

If we look into history we shall find that laws, which are, or ought to be, conventions between men in a state of freedom, have been, for the most part the work of the passions of a few, or the consequences of a fortuitous or temporary necessity. Observe that by justice I understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity. All punishments which exceed the necessity of preserving this bond are in their nature unjust.

The end of punishment, therefore, is no other than to prevent the criminal from doing further injury to society, and to prevent others from committing the like offence. Such punishments, therefore, and such a mode of inflicting them, ought to be chosen, as will make the strongest and most lasting impressions on the minds of others, with the least torment to the body of the criminal.

The torture of a criminal during the course of his trial is a cruelty consecrated by custom in most nations. It is used with an intent either to make him confess his crime, or to explain some contradiction into which he had been led during his examination, or discover his accomplices, or for some kind of metaphysical and incomprehensible purgation of infamy, or, finally, in order to discover other crimes of which he is not accused, but of which he may be guilty.

No man can be judged a criminal until he be found guilty; nor can society take from him the public protection until it have been proved that he has violated the conditions on which it was granted. What right, then, but that of power, can authorise the punishment of a citizen so long as there remains any doubt of his guilt? This dilemma is frequent. Either he is guilty, or not guilty. If guilty, he should only suffer the punishment ordained by the laws, and torture becomes useless, as his confession is unnecessary. If he be not guilty, you torture the innocent; for, in the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved. Crimes are more effectually prevented by the certainty than the severity of punishment.

In proportion as punishments become more cruel, the minds of men, as a fluid rises to the same height with that which surrounds it, grow hardened and insensible; and the force of the passions still continuing in the space of an hundred years the wheel terrifies no more than formerly the prison. That a punishment may produce the effect required, it is sufficient that the evil it occasions should exceed the good expected from the crime, including in the calculation the certainty of the punishment, and the privation of the expected advantage. All severity beyond this is superfluous, and therefore tyrannical.

3 вариант

Do the crime serve the time

Do the crime serve the time mean that if you commit a crime you should expect to be punished. Firstly what does crime mean? As Wikipedia says Crime is the breaking of rules or laws for which some government can ultimately prescribe a conviction.

Each country in the world has some social problems which need to be fixed. But the problem that exists in all countries is crime. Let`s look at some causes of crime.

One of the significant causes is unemployment. Because people do not have a stable job which helps them to pay everything in their lives such as foods, clothes, so they can not improve their lives. As a result, although something is unlawful, they must do to have money. For example, a father needs to give tuition fees for his child but he is an unemployed; therefore, he steals everyone's money. This cause more people becoming criminals.

The second cause is migration from rural are to urban are. Some people consider that they can have a good life in urban areas. However, some people do not have knowledge and skills to do anything so they cannot adapt with new environment. As a result, they are seduced easily to do unlawful actions. For instance, some naive girls from rural areas to urban areas, they are easily cheated to become bad girls which is a kinds of crime. The problem of juvenile crime is one of the burning problems of our time. Psychologists, sociologists can infinitely list the causes of juvenile crime, but while thinking about this problem. For example, one of the main reasons is the influence of the family. A lot depends on the relationships with parents. Certainly, they influence the teenagers. It is common knowledge that educational level affects the offender`s personality. In most cases, information environment influences the behavior of teenagers. Mass media deliberately bring up the tendency to crimes in children.

If do not punish people for their crime it will be normal thing in our life. People should be more responsible for their actions not only to the family but also to the society. But the government should be rightful to offender and should look to all reasons and facts that prompted him to do crime.

4 вариант

Rights and responsibilities

Ever since the beginning of modern society, crime and punishment have been linked together. Depend on the seriousness of the crime, those who break the laws are punished accordingly. The standard definition of crime, is any action that is prohibited, prosecuted, and punished by criminal law. Therefore, crime cannot exist without some form of legal system to label criminal behavior.

There are minor offences, like burglary or mugging. In spite of their minor importance, it cause depression. Just imagine a person whose things were stolen. Annoying and depressing feelings. Blackmail is a low-down action. It hurts and ruins. In some cases threats even more dangerous than actions. Moreover, there are dreaded offences, which punished severely. Kidnapping is a major offence. Just imagine the grief and sorrow of the parents whose baby was stolen and they will never see him or her again! The most terrible crime, inexcusable and

unexplainable, cruel and unreasonable, is a murder, no doubt. Each case must be judged thoroughly and detailed. And the punishment in this case must be inevitable and timely.

Punishment are classified and grouped according to clauses and paragraphs. The severity of the crime and number of times the offender has been convicted of crimes generally dictate the form of punishment that the judge will sentence the convicted to. Alternative forms of punishments are tailored to the specific case and involve holding signs detailing the crime while standing in a conspicuous location, completing community service or participating in programs aimed at helping the convicted realize how their crime hurts themselves and society. These punishments are typically handed down to offenders committing misdemeanors and work as a deterrent to the community. Some individuals would argue these punishments focus more on humiliation of the criminal rather than punishment. Probation, parole, electronic monitoring and house arrest are restrictive forms of punishment typically handed out to criminals whose crimes were not severe. Probation and parole include restrictions on travel, work requirements and the offender must submit to routine check in and drug and alcohol testing.

Задания к текстам

Задайте 3 общих и 5 специальных вопросов к тексту

1. Найдите в тексте 5 неправильных глаголов и напишите их три формы
2. Найдите в тексте 4 прилагательных и напишите их в начальной, сравнительной и превосходной степенях.

Грамматические задания (одинаковы для всех вариантов)

1. Поставьте выделенные существительные во множественное число .
Измените предложения, если это необходимо.

1. A **copy** of the contract was sent to London.
2. The last **leaf** fell from the **tree**.
3. The **woman** standing by the window is our **secretary**.
4. This **shoe** is too large for my **foot**.
5. “Is this **worker** an **Englishman** or a **German**?” — “He is a **Frenchman**”.
6. The **mouse** was caught.
7. What is the **child’s name**?
8. The **roof** of the **house** was covered with snow.
9. A **potato** is a **vegetable** and a **cherry** is a **fruit**.

2. Образуйте сравнительную и превосходную форму прилагательных

Sad, grey, bad, old, happy, free, far, dry, big, near, shy, unusual, able, mountainous, little, polite, famous, well-known, heavy.

3. Вставьте нужные артикли

1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".
2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got ... terrible ... headache.
5. They have ... dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
7. Would you like ... apple?
8. This is ... tree. ... tree is green.
9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.
10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

4. Вставьте нужную временную форму глагола.

1. He (to work) in the city centre.
2. I (to write) an essay now.
3. My working day (to begin) at six o'clock.
4. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth yesterday.
5. I (to be) very busy at the beginning of January.
- We (to have) our exams.
6. This day (to come) soon.
- 7.. Who (to join) me? Perhaps I (to drive) to Moscow this weekend.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Английский язык для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Чиронова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-412573 , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-
2.	Английский язык для юристов: учебник для академического бакалавриата / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.biblio-online.ru/book/B4B7926B-34D7-49C9-B8F6-19F16044E255 , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-
3.	Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. А. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.biblio-online.ru/book/3A33644A-DC32-4F68-A82C-BB25686E05B1 (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-
4.	Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Бакалавр. Академический курс) [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/930B6C85-3E34-4CB4-B216-40CC3F297FCA , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Караулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.biblio-online.ru/book/018F3E0A-6B3E-4723-969E-AB7799A30593 , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-

2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. - URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-
3.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : Учебное пособие для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2016.200 с.URL: https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43 , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-
4.	Филиппова, М. М. Деловой английский язык : Учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2017.353 с.URL: https://www.biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41 , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2018).	1-2	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2018).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 10.06.2018).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 10.06.2018).

5. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. [Abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com) [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный (дата обращения 10.06.2018)

2. [alleng.ru](http://www.alleng.ru) [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный (дата обращения 10.06.2018)

3. [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

4. [english.ru](http://www.english.ru). [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 10.06.2018)

5. [EnglishForFun](http://www.english4fun.ru). [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 10.06.2018)

6. [GoogleEarth](https://www.google.com/earth)[Электронный ресурс] :электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 10.06.2018).

7. [Lingualeo](http://lingualeo.com/ru). [Покори язык](http://lingualeo.com/ru). [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка .- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 10.06.2018)

8. [UsefulEnglish](http://www.usefulenglish.ru) [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 10.06.2018)

9. [Английский язык для начинающих](http://www.englishtexts.ru) [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru> , свободный (дата обращения 10.06.2018)

10. [Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/) [Электронный ресурс]:свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 10.06.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: аудитории для проведения практических занятий в малых группах (до 15 человек).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: столы, стулья, доска, мел.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных юридических текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- средства мультимедиа в образовательном процессе (*презентации, видео*).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Практическое занятие

В основе обучения иностранному языку лежат основополагающие принципы: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка. Практические занятия по изучению иностранного языка в вузе предусматривают обучение фонетике, лексике и грамматике, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в сфере будущей профессиональной деятельности обучаемых.

ФОНЕТИКА:

Изучение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексика:

Овладение лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматика:

Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

На практическом занятии по иностранному языку обучаемые также должны получить понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, основных особенностях научного стиля.

Существенным компонентом практического занятия является *профессионально-ориентированный страноведческий аспект* – изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета.

Требования, предъявляемые к развитию основных навыков:

Говорение: Овладение диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: чтение несложных прагматических текстов и текстов по профилю направления.

Письмо: написание аннотации, реферирование газетных и журнальных статей, написание тезисов, сообщений, частного письма, делового письма, биографий, анкет.

Цель практического занятия является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетенции обучаемых, формирование компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлениям подготовки, повышение профессиональной компетентности обучаемых, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в профессиональной сфере.

Примерный план практического занятия:

Тема занятия: Преступление и наказание

Формируемые компетенции: ОК-5,ОПК-5,ОПК-7

Цели занятия: формирование грамматических и лексических навыков говорения на основе профессионально-ориентированной лексики, развития умения читать с разными стратегиями – просмотровое, ознакомительное, ознакомление обучаемых с основными проблемами классификации преступлений и наказаний в стране изучаемого языка.

Материально-техническое оснащение занятия: ноутбук, видеопроектор.

Место данного занятия в системе занятий : вводное занятие в цикле занятий по теме.

Содержание (языковой/ речевой материал): Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика по теме. Термины. Грамматика: Синтаксис. Простые и сложные предложения. Чтение: Чтение с извлечением информации по профессионально-ориентированной тематике. Просмотровое чтение. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: Составление тезисов по профессионально-ориентированному тексту.

Структура (этапы) занятия:

- 1.Создание атмосферы иноязычного общения.
2. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
3. Предъявление нового материала по грамматике и его закрепление.
4. Чтение профессионально-ориентированного, страноведческого текста по заявленной тематике с выполнением предтекстовых и послетекстовых упражнений.
5. Выход в иноязычное общение: диалогические и монологические высказывания по теме на основе изученного материала.
6. Домашнее задание – составление биографии по предложенному образцу, перевод профессионально-ориентированного текста по заявленной тематике. Подведение итогов.

На занятиях по иностранному языку и для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК		
Тат	Устный опрос	Примеры заданий: 1. Прочитайте и переведите текст 2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными

	<p>Комбинированный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест по английскому языку</p>	<p>утверждениями</p> <p>3. Устно ответьте на вопросы к тексту</p> <hr/> <p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения 2. Письменно составьте план прочитанного текста 3. Найдите синонимы к приведенным выше словам 4. Определите видоременную форму подчеркнутого глагола-сказуемого, письменно поставьте предложение в отрицательную и вопросительную форму. <p>Темы собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация преступлений в Великобритании и США 2. Особенности уголовного судебного процесса в Великобритании и США 3. Системы судов в Великобритании и США <p>Образцы итоговых лексико-грамматических тестов</p> <p><i>Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There is a _____ soldiers in the army. shortage of shortage shorten short short 2. This morning Mike had _____ coffee and some biscuits for breakfast. — the a an 3. Your car is more expensive than _____. us we ours our
<p>ПрАт</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Английский язык</p> <p>Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and summarize the text: Federal Courts in the USA 2. Speak on the topic: My profession <p>Билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and summarize the text: Corruption 2. Speak on the topic: Outstanding Lawyers <p>Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and summarize the text: The Jury 2. Speak on the topic: Participants of the Trial

--	--	--

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Преступление и наказание. Освещение юридических проблем в средствах массовой информации	ОК-5,ОПК-5,ОПК-7	экзамен
2.	Деловое письмо		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	Знать: 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.	ОК-5, 3-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.	ОК-5, 3-2
		3. Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.	ОК-5, 3-3
		Уметь: 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном	ОК-5, У-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		взаимодействии.	
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.	ОК-5, У-2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	ОК-5, У-3
		Владеть: 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.	ОК-5, В-1
		2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.	ОК-5, В-2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.	ОК-5, В-3
ОПК -5	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знать: Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества.	ОПК-5, 3-1
		Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ОПК-5, 3-2
		Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	ОПК-5, 3-3

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		Уметь: Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	ОПК-5, У-1
		Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ.	ОПК-5, У-2
		Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	ОПК-5, У-3
		Владеть: Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	ОПК-5, В-1
		Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.	ОПК-5, В-2
		Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	ОПК-5, В-3
ОПК-7	Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Знать: Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ОПК-7, З-1
		Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального	ОПК-7, З-2

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		общения.	
		Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	ОПК-7, 3-3
		Уметь: Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.	ОПК-7, У-1
		Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ОПК-7, У-2
		Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	ОПК-7, У-3
		Владеть: Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.	ОПК-7, В-1
		Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ОПК-7, В-2
		Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.	ОПК-7, В-3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(экзамен 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-	ОК5 31 33 У2 В2,

	ориентированного текста	ОПК5 31 32 У2 В1, ОПК7 31 32 В3
2	Реферирование профессионально-ориентированного текста из СМИ или Интернета	ОК5 31 32 У1 У2 В3 ОПК 5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 7 У2 В3
3	Устное высказывание по предложенной тематике	ОК5 32 У1 У3 В1 В3, ОПК5 31 32 У1 В1 В2 В3 ОПК7 33 У1 У3 В1

Примеры оценочных средств на экзамене:

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

Crime

In ordinary language, a **crime** is an unlawful act punishable by a state or other authority. The term "crime" does not, in modern criminal law, have any simple and universally accepted definition, though statutory definitions have been provided for certain purposes. The most popular view is that crime is a category created by law; in other words, something is a crime if declared as such by the relevant and applicable law. One proposed definition is that a crime or **offence** (or **criminal offence**) is an act harmful not only to some individual or individuals but also to a community, society or the state ("a public wrong"). Such acts are forbidden and punishable by law.

The notion that acts such as murder, rape and theft are to be prohibited exists worldwide. What precisely is a criminal offence is defined by criminal law of each country. While many have a catalogue of crimes called the criminal code, in some common law countries no such comprehensive statute exists.

The state (government) has the power to severely restrict one's liberty for committing a crime. In modern societies, there are procedures to which investigations and trials must adhere. If found guilty, an offender may be sentenced to a form of reparation such as a community sentence, or, depending on the nature of their offence, to undergo imprisonment, life imprisonment or, in some jurisdictions, execution.

Usually, to be classified as a crime, the "act of doing something criminal" (*actus reus*) must – with certain exceptions – be accompanied by the "intention to do something criminal".

While every crime violates the law, not every violation of the law counts as a crime. Breaches of private law (torts and breaches of contract) are not automatically punished by the state, but can be enforced through civil procedure.

2. Кратко изложите содержание текста на английском языке

God awarded victory in US court case

A US court has rejected a case brought against God by an American politician. The courts to stop God from harming people. Mr Ernie Chambers, the longest-serving senator in the state of Nebraska, tried to use. Chambers, 71, filed a lawsuit that ordered God to stop causing "widespread death, destruction and terrorization of millions upon millions of the Earth's inhabitants". He listed examples of the terrible things God allows to happen on Earth, including "fearsome floods, horrendous hurricanes, earthquakes, plagues, famine, genocidal wars, birth defects, terrifying tornadoes and the like". Chambers said the "defendant", God, has not apologized for any of the troubles brought to Earth, saying the Almighty has shown "neither compassion nor remorse".

The court judge threw Mr. Chambers' case out on a technicality. Nebraska state law requires all defendants in court cases to have an address. This is so state officials can deliver papers requesting the defendant attends court. Mr. Chambers disputed this. He said the court acknowledged the existence of God and because of this, it knew God was everywhere so there was no need for a street address. He added that: "Since God knows everything, God has notice of this lawsuit." Mr. Chambers' real reason for his actions is not because he has any grudge against God. He said he simply wants to show that law courts are open and available to anyone. He said: "Anyone can sue anyone they choose, even God." The senator has 30 days to decide whether to appeal against the ruling.

3. Беседа по теме. Вопросы для беседы на экзамене

My profession:

1. Why have you chosen the legal profession?
2. When did you decide to become a lawyer?
3. What kinds of legal profession in Britain do you know?
4. What do they deal with?
5. What is the attorney in the USA??
6. What makes attorneys so important in American communities?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Systems of courts:

1. What does the system of courts in Great Britain consist of?
2. What is the most common type of law court in Great Britain?
3. What courts are on the civil (criminal) side?
4. Why is the American court system complex?
5. What may it be likened to?
6. Where are the vast majority of cases resolved in the USA?

Participants of a trial :

1. Who takes part in a trial?
2. What are the functions of the judge?
3. What kind of crimes are tried before a jury?
4. Who establishes the commission of a crime?
5. What does a defending counsel do?
6. What must witnesses describe?

Crime and punishment :

1. How can you identify crime?
2. What are the most important categories of crime?
3. What are the characteristics of transnational crime?
4. What should all countries do to combat crime?
5. What are the purposes of punishment?
6. What sentences may the courts pass?

Kinds of law :

1. How may the British Law be Classified?
2. What are the sources of Common Law?
3. What does Statute Law include?
4. What is the purpose of Civil (Criminal) Law?
5. What do you know about Public (Private) Law?
6. What are the sources of Australian law?

Mass-media :

1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :

1. What items does CV include?
2. What information about an applicant should be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?

6. What is the functional difference between a letter of complain and a claim?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык в сфере юриспруденции** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте

только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.