


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**

Декан юридического факультета

 Т.А. Мечетина

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
магистратура

**Направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль):** Преступное поведение: квалификация,  
ответственность, профилактика

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** 2 года 5 месяцев

**Факультет (институт):** юридический

**Кафедра:** теории и истории государства и права

**Рязань, 2018 г.**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания юридических дисциплин» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО в процессе анализа активных и интерактивных технологий, которые способствуют формированию концептуально-теоретического мышления будущего магистра и активному последующему использованию данного вида технологий в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина входит** в Общенаучный цикл, Вариативную часть и является дисциплиной по выбору основной образовательной программы подготовки магистров юриспруденции.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

не имеется, так как дисциплина изучается в 1 семестре.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

Учебная (педагогическая) практика.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	-основные методологические подходы к праву. -роль и значение права в регулировании общественных отношений. - основные проблемы и концепции правопонимания.	-анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. -свободно ориентироваться в основных методологических подходах. -оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития права и науки.	- методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для познания . -навыками комплексного подхода к исследованию правовых явлений, -навыками познания права, признавая его ценность и необходимость применения при осуществлении профессиональной деятельности.
2.	ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный Уровень	- основные тенденции и закономерности развития педагогической науки в России; - технологии постановки и достижения образовательных целей; -основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования	- ориентироваться в многообразной психолого-педагогической литературе; - ставить цель преподавания конкретной темы; - преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне.	- основными категориями педагогики и психологии; - навыками самостоятельно поиска педагогической информации; - методикой построения педагогической деятельности
3.	ОК-5	Способен быть компетентным в использовании на практике приобретенных умений и навыков в	-основы использования Интернет –ресурсов в педагогике, психологии и юриспруденции; - проблемы юридического	- пользоваться электронными библиотеками и базами данных по педагогической науке, а также по другим учебным дисциплинам; - использовать различные	- информационно-коммуникационными технологиями в педагогике; - навыками применения современного педагогического

		организации исследовательских работ, в управлении коллективом	образования; Современные тенденции и перспективы развития юридического образования.	современные психолого-педагогические методики; - отбирать и строить содержание обучения	инструментария; - навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии
4.	ПК -7	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	- законодательство РФ об образовании; - основные нормативно-правовые акты, касающиеся работы исследователя; - средства электронного документооборота и справочно-правовые системы	- использовать справочно-правовые системы в своей работе; - контролировать свою деятельность на основе законодательства: - толковать нормативно-правовые акты	- методикой работы с законодательной базой; - навыками работы с СПС; - навыками работы с информационными порталами государственной структуры.
5.	ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	- основные закономерности педагогики; - мотивацию психологической активности и поведения человека; - ключевые этапы формирования интерактивных методов преподавания, базовые категории психологии и педагогики; важнейшие направления и школы мировой и отечественной психолого-педагогической мысли.	- контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать различные формы работы средствами современных педагогических методов; - определять оптимальное построение правового знания	- методикой проблемного обучения; - способами самосовершенствования педагога; - интерактивной методикой

6.	ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки в целом и отдельных юридических дисциплин:</li> <li>- проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы разрешения конфликтов в педагогическом процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и обоснованно, доступно представлять информацию по юридической проблематике;</li> <li>- видеть аспекты мотивов в учебной деятельности;</li> <li>- воплощать методы воспитания на юридическом факультете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления самостоятельной работой студентов;</li> <li>- навыками работы с коллективом;</li> <li>- современной методикой преподавания гуманитарных дисциплин, в частности юриспруденции, юридической философии, юридической социологии.</li> </ul>
7.	ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионального мышления современного педагога- исследователя;</li> <li>- основы правовой культуры;</li> <li>- основы педагогического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные средства для решения конкретных социальных задач.</li> <li>- сознательно принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность необходимой методологической основе;</li> <li>- применять современные технологии в педагогическом исследовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами методологии педагогической науки;</li> <li>- навыками использования методологического инструментария педагогической науки;</li> <li>- современными методиками психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика преподавания юридических дисциплин

<b>Цель дисцип</b>	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО в процессе анализа активных и интерактивных технологий, которые способствуют формированию
--------------------	--

<b>лины</b>	концептуально-теоретического мышления будущего магистра и активному последующему использованию данного вида технологий в профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК – 1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методологические подходы к праву.</li> <li>-роль и значение права в регулировании общественных отношений.</li> <li>- основные проблемы и концепции правопонимания.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.</li> <li>-свободно ориентироваться в основных методологических подходах.</li> <li>-оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития права и науки.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для познания .</li> <li>-навыками комплексного подхода к исследованию правовых явлений,</li> <li>-навыками познания права, признавая его ценность и необходимость применения при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения активных и интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание Лабораторный практикум Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает высоким уровнем профессионального правосознания</p>

ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные тенденции и закономерности развития педагогической науки в России;</li> <li>- технологии постановки и достижения образовательных целей;</li> <li>-основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразной психолого-педагогической литературе;</li> <li>- ставить цель преподавания конкретной темы;</li> <li>- преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными категориями педагогики и психологии;</li> <li>- навыками самостоятельно поиска педагогической информации;</li> <li>- методикой построения педагогической деятельности</li> </ul>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения активных и интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание Лабораторный практикум Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся способен самостоятельно совершенствовать и творчески развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
ОК-5	Способен быть компетентным в использовании на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении	<p>Знает -основы использования Интернет –ресурсов в педагогике, психологии и юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы юридического образования;</li> </ul> <p>Современные тенденции и перспективы развития юридического образования.</p> <p>Умеет - пользоваться электронными библиотеками и базами данных по педагогической науке, а также по другим учебным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные современные психолого-педагогические методики;</li> <li>- отбирать и строить содержание обучения</li> </ul> <p>Владеет - информационно-коммуникационными</p>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Лабораторный практикум Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся способен компетентно, на высоком</p>

	коллективом	технологиями в педагогике; - навыками применения современного педагогического инструментария; - навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии	работы студентов.		профессиональном уровне использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ и оформлении их результатов
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знает законодательство РФ об образовании; основные нормативно-правовые акты, касающиеся работы исследователя; средства электронного документооборота и справочно-правовые системы. Умеет использовать справочно-правовые системы в своей работе; - контролировать свою деятельность на основе законодательства; - толковать нормативно-правовые акты. Владеет - методикой работы с законодательной базой; - навыками работы с СПС; - навыками работы с информационными порталами государственных структур.	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Лабораторный практикум Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся способен компетентно толковать нормативно-правовые акты <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся квалифицированно толковать законодательство РФ
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знает - основные закономерности педагогики; - мотивацию психологической активности и поведения человека; - ключевые этапы формирования интерактивных методов преподавания, базовые категории психологии и педагогики; важнейшие направления и школы мировой и отечественной психолого-педагогической мысли. Умеет - контролировать качество усвоенных правовых знаний;	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий,	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Лабораторный практикум	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся осознает социальную значимость использования интерактивных технологий для своей будущей профессии. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся осознает социальную значимость



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные формы работы средствами современных педагогических методов;</li> <li>- определять оптимальное построение правового знания.</li> </ul> <p>Владеет -методикой проблемного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами самосовершенствования педагога;</li> <li>- интерактивной методикой.</li> </ul>	организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	использования интерактивных технологий для своей будущей профессии, обладает высоким уровнем профессионального юридического и педагогического сознания
ПК-13	Способен управлять самостоятельно работой обучающихся	<p>Знает общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки в целом и отдельных юридических дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы разрешения конфликтов в педагогическом процессе.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и обоснованно, доступно представлять информацию по юридической проблематике;</li> <li>-видеть аспекты мотивов в учебной деятельности;</li> <li>-воплощать методы воспитания на юридическом факультете.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками управления самостоятельной работой студентов;</li> <li>- навыками работы с коллективом;</li> <li>-современной методикой преподавания гуманитарных дисциплин, в частности юриспруденции, юридической философии, юридической социологии.</li> </ul>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Лабораторный практикум Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся способен использовать основные интерактивные технологии при преподавании и при решении социальных и профессиональных задач <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся способен сопоставлять и использовать современные технологии и методы при практической юридической деятельности
ПК-14	Способен	Знает принципы профессионального мышления	Путем	Устный опрос	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>организовывать и проводить педагогические исследования</p>	<p>современного педагога- исследователя;  - основы правовой культуры;  -основы педагогического исследования.  Умеет использовать образовательные средства для решения конкретных социальных задач.  -сознательно принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность необходимой методологической основе;  - применять современные технологии в педагогическом исследовании.  Владеет - приемами методологии педагогической науки;  - навыками использования методологического инструментария педагогической науки;  - современными методиками психолого- педагогической диагностики</p>	<p>проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Решение ситуационных профессиональн ых задач.  Индивидуальное домашнее задание.  Лабораторный практикум  Зачет</p>	<p>Обучающийся осознает социальную значимость педагогической науки для своей будущей профессии.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся осознает социальную значимость использования передовых методов педагогики и психологии для своей будущей профессии, обладает высоким уровнем профессионального педагогического сознания</p>
--	---	--	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1 часов
1		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		94	94
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>		94	94
Изучение основной и дополнительной литературы		55	55
Подготовка к опросу, дискуссии		12	12
Выполнение ИДЗ		12	12
Решение ситуационных профессиональных задач		9	9
Подготовка к зачету		4	4
Подготовка к лабораторному практикуму		2	2
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		<b>Часов</b>	<b>108</b>
		<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Современная дидактика и образовательные технологии	Возможности технологического подхода в образовании. Основные термины, закономерности педагогики. Точки зрения отечественных и зарубежных ученых на технологизацию процесса обучения.
	2.	Личность как объект и субъект	Модусы человеческой реальности в педагогической методике. Теории личности. Личность и активность.

		образовательной технологии	Мотивация личности и активные методы обучения.
	3.	Интерактивные методы в педагогике	Появление активных методов обучения. Особенности активных методов. Классификация активных методов. Функции и возможности интерактивных методов. Интерактивные методы и активные методы и технологии.
	4.	Технологии ролевой и деловой игры	Особенности игровых технологий. Классификация игровых технологий. Зарубежный и отечественный опыт разработки и использования игровых технологий в юридической науке и практике.
	5.	Метод проектов	Метод проектов сегодня. Проекты в деятельности юристов.
	6.	Метод дискуссии	Современные дискуссии. Особенности классификации и организации.
	7.	Учебные дебаты как вид дискуссии	Классические дебаты Поппера, модифицированные дебаты и учебные дебаты. Разработка и применение дебатов.
	8.	Коучинг технологии	Коуч. Тренинг. Мотивация. Тренинг как многоаспектная интерактивная технологии. Самостоятельная разработка и участие в тренинге.
	9.	Исследовательские проекты в учебной деятельности	Особенности учебного исследования с использованием активных и интерактивных технологий.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего
1	2	3	4		5	6	7
Технологический подход в образовании. Активные технологии							
1	1	Современная дидактика и образовательные технологии	-	-	2	10	12
	2	Личность как объект и субъект образовательной технологии	-	2	-	10	12
	3	Интерактивные методы в педагогике	-	-	1	10	11
	4	Технологии ролевой и деловой игры	-	-	1	10	11
Интерактивные технологии							
1	5	Метод проектов	-	-	2	10	12
	6	Метод дискуссии	-	-	2	10	12
	7	Учебные дебаты как вид дискуссии	-	-	1	10	11

8	Коучинг технологии	-	-	1	10	11
9	Исследовательские проекты в учебной деятельности. Технология учебного исследования	-	2	-	10	12
	<b>ПрАт Разделы дисциплины № 1-9</b>				4	4
	<b>ИТОГО</b>	-		<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

#### Лабораторный практикум №1

##### Личность как объект и субъект образовательной технологии

Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

Найдите ответы на следующие вопросы:

- а). Приведите примеры, иллюстрирующие закономерности обучения
- б). Подберите примеры, иллюстрирующие принципы обучения

#### 2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением занятия группа получает вопросы для наблюдения. Студенты наблюдают занятие (лекция, практическую работу) индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Алгоритм наблюдения

1. Какова тема, цель наблюдаемого занятия?
2. В чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой?
3. Как реализовывался принцип доступности обучения?
4. С какой целью использовался каждый вид наглядности (если использовался)?
5. Как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний и умений?
6. Как достигались сознательность, активность и самостоятельность студентов, как осуществлялось руководство обучением?
7. Какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)?
8. Как реализовалась индивидуализация и дифференциация обучения?
9. Как стимулировалось положительное отношение к учению?

#### 3. Наблюдение студентами занятия

#### 4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

#### 5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

- 1). Проходила ли реализация принципов обучения?
- 2). Насколько эффективно он был организован с точки зрения реализации принципов обучения?
- 3). Как можно усовершенствовать данное занятие для повышения его эффективности?

## **Лабораторный практикум №2**

### **Технология учебного исследования**

1. Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

Найдите ответы на следующие вопросы:

- а). Какие общие функции выполняют все методы обучения?
- б). Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?

2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением занятия группа получает вопросы для наблюдения. Студенты наблюдают занятие (лекция, практическую работу) индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Алгоритм наблюдения

1. Какова тема, цель наблюдаемого занятия?
2. В какой мере применяемые методы соответствовали задачам занятия?
3. Какой характер познавательной деятельности они обеспечивали?
4. Какие методы способствовали активизации деятельности студентов?
5. Как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной и научной самостоятельности студентов?
6. Какова эффективность использованных методов и приемов обучения?

3. Наблюдение студентами занятия

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

- 1). Проходила ли реализация принципов обучения?
- 2). Насколько эффективно занятие было организовано с точки зрения методов и приемов обучения?
- 3). Как можно усовершенствовать данное занятие для повышения его эффективности?

#### **2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	1	Современная дидактика и образовательные технологии	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Выполнение ИЗД 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	2	Личность как объект и субъект образовательной технологии	1. Изучение основной литературы 2. Выполнение ИЗД 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к лабораторному практикуму	3 3 3 1
	3	Интерактивные методы в педагогике	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Выполнение ИЗД 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	4	Технологии ролевой и деловой игры	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	5	Метод проектов	1. Изучение основной литературы 2. Подготовка к дискуссии 3. Изучение дополнительной литературы 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	6	Метод дискуссии	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Выполнение ИЗД 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	7	Учебные дебаты как вид дискуссии	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Подготовка к опросу	4 4 2
	8	Коучинг технологии	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Подготовка к опросу	4 4 2
	9	Исследовательские проекты в учебной деятельности. Технология учебного исследования	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к лабораторному практикуму	3 3 3 1
	<b>Подготовка к ПрАт: зачет</b>		1. Повторение учебных материалов 2. Повторение конспектов рабочих тетрадей	2 2
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>	

### 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению

дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к зачету повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект практических занятий и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения обучающимся рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», магистерские программы: «Правовое регулирование гражданского оборота», «Преступное поведение: квалификация, ответственность, профилактика». – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-магистры.pdf> (дата обращения: 11.06.2018).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).



3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. Режим доступа: [https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf](https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf) (дата обращения: 11.06.2018).

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Не предусмотрены

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1</a> (дата обращения: 11.06.2018).	1-9	1	Электронный ресурс:	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения - Минск, Белорусс. верасень, 2005. - Режим доступа –URL: <a href="https://studfiles.net/preview/3217955/">https://studfiles.net/preview/3217955/</a> (дата обращения: 11.06.2018).	1-9	1	Электронный ресурс:	-

2.	Куприянова В.И, Назаров А.И. «Дебаты»: от теории к практике. - Хабаровск, ДВАГС, 2009. - Режим доступа. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/467/62467/32586">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/467/62467/32586</a> (дата обращения: 11.06.2018).	7	1	Электронный ресурс:	-
3.	Педагогические технологии: учебник / Под ред. Борытко Н.М. - Волгоград: ВГИПК, 2006. - Режим доступа. URL: <a href="http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf">http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf</a> (дата обращения: 11.06.2018).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
4	Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4#page/1</a> (дата обращения: 11.06.2018).	1-9	1	ЭБС	-
5	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3#page/1</a> (дата обращения: 11.06.2018).	1-9	1	ЭБС	-
7	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/1</a> (дата обращения: 11.06.2018).	1-9	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.06.2018).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> , свободный (дата обращения: 11.06.2018).

3. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». - Москва, 1991- – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 11.06.2018)

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-г. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина:

<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.06.2018).

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободный (дата обращения: 11.06.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 11.06.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 11.06.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.06.2018).

9. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.06.2018).

10. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/> (дата обращения: 11.06.2018).

11. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/articles/417553/> (дата обращения: 11.06.2018).

12. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books/1/0243/index.shtml> (дата обращения: 11.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 11.06.2018).

2. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL:<http://www.rg.ru>, свободный (дата обращения: 11.06.2018).

3. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 11.06.2018).

4. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 11.06.2018).

5. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 11.06.2018).

6. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> , свободный (дата обращения: 11.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** не предусмотрены.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, интерактивных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс	Наименование раздела дисциплины)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
			4	5	
1	2	3	формы	часы	5
1	Современная дидактика и образовательные технологии	ПЗ	Дискуссия	1	Индивидуально и в малых группах
	Интерактивные методы в педагогике	ПЗ	Обсуждение ИДЗ	1	Индивидуально и в малых группах
	Технологии ролевой и деловой игры	ПЗ	Деловая игра	2	Индивидуально и в малых группах
	Метод проектов	ПЗ	Представление и обсуждение	1	Индивидуально и в малых группах

		проекта		
Метод дискуссии	ПЗ	Дискуссия	1	Индивидуально и в малых группах
Учебные дебаты как вид дискуссии	ПЗ	Дебаты	1	Индивидуально и в малых группах
Коучинг технологии	ПЗ	Тренинг	1	Индивидуально и в малых группах
Исследовательские проекты в учебной деятельности. Технология учебного исследования	ПЗ	Дебаты	1	Индивидуально и в малых группах
		Решение задач	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектами, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление плана учебного занятия с использованием современных методов преподавания и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить методики, полученные на практических занятиях, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,** используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео) при проведении практических занятий.
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

4. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **Планы (содержание) практических занятий**

**Занятие 1. Тема: Современная дидактика и образовательные технологии**

*Вопросы, выносимые на собеседование:*

1. Особенности современной педагогической мысли.
2. Технологический подхода в образовании и воспитании.
3. Семантический фрактал и картирование мышления .

*ИДЗ:*

1. Проанализировать педагогические технологии по методу «семантический фрактал».
2. Составить сравнительную таблицу точек зрения отечественных и зарубежных ученых на технологизацию процесса обучения

**Занятие 2. Тема:  
Личность как объект и субъект образовательной технологии.**

*Лабораторный практикум (см. п. 2.3.).*

*ИДЗ:*

1. Проанализировать отечественные теории личности.
2. Написать эссе «Каждый человек – это личность?»
3. Проанализировать литературу по проблемам становления активных методов обучения.
4. Составить сравнительную таблицу активных и традиционных методов.

*Задача:*

1. Составить ментальную карту модусов человеческой реальности.

**Занятие 3. Тема: Интерактивные методы в педагогике. Технологии ролевой и деловой игры**

*Вопросы, выносимые на собеседование:*

1. Виды интерактивных методов в педагогике.
2. Особенности игровых технологий.
3. Классификация игровых технологий.
4. Зарубежный и отечественный опыт разработки и использования игровых технологий в юридической науке и практике.

*Практические задачи:*

1. Составить ментальную карту ролевой игры с использованием юридической проблематики.
2. Разработать проект учебной игры на свободную тему.

**Занятие 4. Тема: Метод проектов**

*Вопросы, выносимые на собеседование:*

1. Исторический аспект проектных технологий.
2. Метод проектов сегодня.
3. Проекты в деятельности юристов и преподавателей.

## **Занятие 5. Тема: Метод дискуссий**

*Вопросы, выносимые на собеседование:*

1. Современные дискуссии.
2. Особенности классификации и организации дискуссии.
3. Виды дискуссий.

*ИДЗ:*

1. Охарактеризовать технологию дискуссии как перспективный метод преподавания
2. Составить список педагогов-ученых, развивающих и активно использующих игровые технологии.

## **Занятие 6. Тема: Учебные дебаты как вид дискуссий. Коучинг технологий.**

*Вопросы, выносимые на собеседование:*

1. Классические дебаты К. Поппера.
2. Модифицированные дебаты и учебные дебаты.
3. Разработка и применение дебатов в юридической деятельности и практике преподавания.
4. Коучинг и тренинг.
5. Мотивация.
6. Тренинг как многоаспектная интерактивная технологии.
7. Самостоятельная разработка и участие в тренинге.

## **Занятие 7. Тема: Исследовательские проекты в учебной деятельности. Технология учебного исследования**

*Лабораторный практикум (см. п.2.3).*

Для подготовки к лабораторному практикуму обучающимся следует изучить вопросы:

1. Учебное исследование как метод.
2. Особенности учебного исследования с использованием активных и интерактивных технологий.

*Практические задачи:*

1. Составить схему технологического процесса в образовании.
2. Разработать проект Морально-этического кодекса молодого преподавателя.



*Приложение 1*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Технологический подход в образовании. Активные технологии	ОК-1 ОК-3 ОК-5	Зачет
2.	Интерактивные технологии	ПК-7 ПК-12 ПК-13 ПК-14	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	Знать	
		З1 основные методологические подходы к праву.	ОК1З1
		З2 роль и значение права в регулировании общественных отношений.	ОК1З2
		З3 основные проблемы и концепции правопонимания	ОК1З3
		Уметь	
		У1 анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.	ОК1У1
		У2 анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.	ОК1У2
		У3 анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.	ОК1У3
		Владеть	
		В1 методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для познания .	ОК1В1
В2 навыками комплексного подхода к исследованию правовых явлений	ОК1В2		

		В3 навыками познания права, признавая его ценность и необходимость применения при осуществлении профессиональной деятельности	ОК1В3
ОК-3	способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать	
		З1 основные тенденции и закономерности развития педагогической науки в России;	ОК3 З1
		З2 технологии постановки и достижения образовательных целей;	ОК3 З2
		З3 основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования	ОК3 З3
		Уметь	
		У1 ориентироваться в многообразной психолого-педагогической Литературе	ОК3 У1
		У2 ставить цель преподавания конкретной темы	ОК3 У2
		У3 преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне	ОК3 У3
		Владеть	
		В1 информационно-коммуникационными технологиями в педагогике	ОК3 В1
		В2 навыками применения современного педагогического инструментария	ОК3 В2
		В3 навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии	ОК3 В3
ОК-5	компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать	
		З1 основы использования Интернет –ресурсов в педагогике, психологии и юриспруденции;	ОК5 З1
		З2 проблемы юридического образования	ОК5 З2
		З3 современные тенденции и перспективы развития юридического образования	ОК5 З3
		Уметь	
		У1 пользоваться электронными библиотеками и базами данных по педагогической науке, а также по другим учебным дисциплинам	ОК5 У1
		У2 использовать различные современные психолого-педагогические методики	ОК5 У2
		У3 отбирать и строить содержание обучения	ОК5 У3
		Владеть	
		В1 информационно-коммуникационными технологиями в педагогике	ОК5 В1
		В2 навыками применения современного педагогического инструментария	ОК5 В2
		В3 навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии	ОК5 В3

ПК-7	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать	
		31 законодательство РФ об образовании;	ПК7 31
		32 основные нормативно-правовые акты, касающиеся работы исследователя	ПК732
		33 средства электронного документооборота и справочно-правовые системы	ПК7 33
		Уметь	
		У1 использовать справочно-правовые системы в своей работе	ПК7 У1
		У2 контролировать свою деятельность на основе законодательства	ПК7 У2
		У3 толковать нормативно-правовые акты	ПК7 У3
		Владеть	
		В1 методикой работы с законодательной базой	ПК7 В1
		В2 навыками работы с СПС	ПК7 В2
		В3 навыками работы с информационными порталами государственной структуры.	ПК7 В3
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать	
		31 основные закономерности педагогики	ПК12 31
		32 мотивацию психологической активности и поведения человека	ПК12 32
		33 ключевые этапы формирования интерактивных методов преподавания, базовые категории психологии и педагогики, важнейшие направления и школы мировой и отечественной психолого-педагогической мысли.	ПК12 33
		Уметь	
		У1 контролировать качество усвоенных правовых знаний	ПК12 У1
		У2 организовывать различные формы работы средствами современных педагогических методов	ПК12 У2
		У3 определять оптимальное построение правового знания	ПК12 У3
		Владеть	
		В1 методикой проблемного обучения	ПК12В1
		В2 способами самосовершенствования педагога	ПК12В2
		В3 интерактивной методикой	ПК12 В3
ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать	
		31 общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки в целом и отдельных юридических дисциплин	ПК13 31
		32 проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса	ПК13 32
		33 способы разрешения конфликтов в	ПК13 33

		педагогическом процессе	
		Уметь	
		У1 логично и обоснованно, доступно представлять информацию по юридической проблематике	ПК13У1
		У2видеть аспекты мотивов в учебной деятельности	ПК13 У2
		У3воплощать методы воспитания на юридическом факультете	ПК13У3
		Владеть	
		В1 навыками управления самостоятельной работой студентов	ПК13В1
		В2 навыками работы с коллективом	ПК13В2
		В3 современной методикой преподавания гуманитарных дисциплин, в частности юриспруденции, юридической философии, юридической социологии	ПК13 В3
ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	Знать	
		З1принципы профессионального мышления современного педагога- исследователя	ПК14 31
		З2основы правовой культуры	ПК14 32
		З3основы педагогического исследования	ПК14 33
		Уметь	
		У1 использовать образовательные средства для решения конкретных социальных задач	ПК14 У1
		У2сознательно принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность необходимой методологической основе	ПК14 У2
		У3 применять современные технологии в педагогическом исследовании	ПК14 У3
		Владеть	
		В1 приемами методологии педагогической науки	ПК14В1
		В2 навыками использования методологического инструментария педагогической науки	ПК14В2
		В3 современными методиками психолого-педагогической диагностики	ПК14 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Игровые технологии.	ОК1 31 33 У1 У2 В1 В2 ОК3 31 У1 У2 В2 ОК5 31 32 33 У1 У3 В1 В2 ПК12 31 32 33

2	Виды педагогических игр.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 33 Y1 Y3 B1 B2 B3 OK5 31 B1 B2 ПК13 31 32 Y1 B3
3	Игровые технологии на различных этапах возрастного развития.	OK1 31 Y2 B1 B2 OK3 31 32 33 Y1 Y3 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК7 31 33 Y2 B1 ПК14 31 32 33
4	Деловые игры.	OK1 31 33 B1 B2 B3 OK3 31 32 33 Y1 Y3 B1 B2 OK5 31 32 33 Y2 B1 B2 ПК7 31 33 Y2 B1 B2 ПК13 31 32 33 Y1 B2 B3
5	Ролевые игры.	OK1 31 33 B3 OK3 31 B1 B2 B3 OK5 31 32 33 B2 ПК14 31 32 33 Y1 Y2 Y5
6	Проблемное обучение.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 OK3 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2 OK5 B1 B2 ПК7 32 Y1 Y3 B3 ПК12 31 32 33 Y1 B1 B3
7	Технологическая схема цикла проблемного обучения.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 OK3 31 Y1 Y2 B2 B3 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 Y1 B1 B3
8	Эвристическое обучение.	OK1 31 33 Y1 B2 B3 OK3 31 32 B1 B3 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК7 31 33 Y2 B1 B2 ПК14 31 32 B3
9	Эвристическая беседа.	OK1 31 33 B1 B2 B3 OK3 31 32 33 Y1 Y3 OK5 31 32 Y3 B1 B2 ПК13 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1
10	Метод проектов.	OK1 31 Y2 B1 OK3 31 32 33 Y3 B3 OK5 31 32 33 Y2 B1 B2 ПК12 31 B2
11	Дальтон план.	OK1 31 33 Y1 Y2 B3 OK3 Y1 Y2 B1 B2 B5 OK5 31 33 Y1 B1 B2 ПК7 31 33 Y1 B3 ПК12 31 32 33 Y2 B2 B3
12	Кейс-стади.	OK1 31 33 Y1 B3 OK3 31 32 33 Y1 Y2 B3 OK5 31 32 ПК13 32 33 Y1 B1 B3
13	Особенности интерактивных технологий.	OK1 31 33 Y1 Y2 B3 OK3 31 32 33 Y2 B1 B2 B3 OK5 31 32 33 B1 B2

		ПК7 32 У1 У3 В3 ПК14 31 32 33 У1 У2 В3
14	Технология развития критического мышления через письмо.	ОК1 31 32 33 В1 В2 В3 ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3 В5 ОК5 31 32 33 В1 В2 ПК14 32 33 У1 У2 У3 В1
15	Технология дискуссий.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3 ОК3 31 У1 В1 В2 В3 ОК5 31 У2 У3 В1 В2 ПК14 31 32 У1 У2 В1 В2
16	Технология дебаты.	ОК1 31 32 В1 В2 В3 ОК3 31 32 У1 У3 В1 В3 ОК5 31 32 33 В1 В2 ПК14 31 У1 У2 В3
17	Классические дебаты К.Поппера.	ОК1 31 У1 У2 В1 ОК3 31 32 33 У1 У2 В3 ОК5 31 32 33 У1 В1 ПК12 31 32 33 У1 У2 У4 В1 В2
18	Модели технологии «Дебаты».	ОК1 31 33 У1 У2 В3 ОК3 31 У1 У2 У3 В1 В2 ОК5 31 32 В1 В2 ПК7 31 33 У2 В1 В2 ПК12 31 32 33 В1 В3
19	Тренинговые технологии.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3 ОК3 31 32 33 У3 В1 В2 В3 ОК5 32 33 У2 В1 В2 ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
20	Классификация тренинговых технологий.	ОК1 31 32 В3 ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В3 ОК5 31 32 В1 В3 ПК7 32 33 У1 В3 ПК13 33 У3 В3
21	Этапы тренинга.	ОК1 31 У1 У2 В1 В2 В3 ОК3 31 32 33 У1 У2 В3 ОК5 31 33 В1 В2 ПК13 31 32 33 У1 В3
22	Технические средства обучения в интерактивных технологиях.	ОК1 31 У1 У2 В1 В2 ОК3 31 32 33 В1 В2 ОК5 31 32 У1 У3 В1 В2 ПК7 31 33 У2 В1 В2 ПК14 31 32 33 У1 В1 В2
23	Формы тренинговых процедур.	ОК1 31 32 33 У1 В3 ОК3 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ОК5 33 В1 В2 ПК14 31 33 У1 В1 В3
24	Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3 ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В2 В3 ОК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК13 31 33 У1 В2 В3

25	Компьютерный урок.	OK1 31 Y1 Y2 B1 B2 B3 OK3 32 33 Y1 Y2 B2 B3 OK5 31 32 33 Y3 B1 B2 ПК12 31 Y1 Y2 B1 B3
26	Технологии Интернета как интерактивные технологии.	OK1 31 32 33 Y1 Y2 B1 OK3 31 Y1 Y3 B1 OK5 31 32 B1 B2
27	Технологии медиаобразования.	OK1 31 32 33 Y2 B1 B3 OK3 31 32 33 Y2 Y3 B2 B3 OK5 31 32 33 Y2 Y3 B1 B2 ПК14 31 32 33 Y1 Y2 B1 B3
28	СМИ как возможные составляющие интерактивных технологий.	OK5 31 32 33 Y1 B1 B2 ПК14 31 32 Y2 Y3 B1 B3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

**«Зачтено»** – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на вопросы.