


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки: **Международные отношения и  
внешняя политика**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) Международные отношения и внешняя политика через овладение базовыми теоретическими знаниями в сфере разрешения этноконфликтных ситуаций; изучение особенностей поведения различных этнических групп в различных конфликтных ситуациях, овладение принципами выбора оптимальной стратегии в условиях обострения межэтнических противоречий.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

-«Теория международных отношений»

-«Балканский регион в системе международных отношений».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-«Международные конфликты в XXI веке»

-«Актуальные проблемы европейской интеграции»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-8	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1.особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп; 2.особенности развития и становления поведения в условиях эффекта группового поведения; 3.общепрофессиональные теоретические представления о конфликтах;	1.анализировать особенности культуры поведения людей различных этнических и конфессиональных групп; 2.учитывать особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп; 3.использовать теоретические знания на практике;	1.принципами выстраивания стратегии поведения с представителями различных социальных групп; 2.навыками, приемами деятельности в условиях конфликтного поведения; 3.необходимым инструментарием комплексных приемов взаимодействия с представителями различных социальных групп;
2.	ОПК-7	Владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками	1.теоретические основы причин и основных видов конфликтов в организации; 2.методы разработки эффективной	1.создавать эффективную коммуникационную структуру организации с учетом опыта	1.принципами освоения основных правил, регулирующих профессиональную деятельность в сфере

		нахождения компромиссов посредством переговоров	коммуникационной инфраструктуры; 3.особенности обеспечения внутренней и внешней коммуникации;	выстраивания бесконфликтного взаимодействия; 2.осуществлять связи с общественностью в условиях конфликтной ситуации; 3.разрабатывать стратегию (поведения в условиях кризисной ситуации);	эффективной коммуникации с внешней средой кризисной ситуации; 2.методами делового партнерства; 3.методами получения и распространения информации;
3.	ПК-17	Способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	1.особенности международных политических конфликтов; 2.типы конфликтов; 3.принципы и методы регулирования конфликтов;	1.выделять основные этапы развития конфликтных ситуаций и особенности поведения на каждом из них; 2.подбирать необходимые методы для разрешения конфликта; 3.разрабатывать оптимальную стратегию взаимодействия в конфликтных ситуациях;	1.приемами бесконфликтного взаимодействия; 2. навыками анализа политических, военных, дипломатических, экономических событий и процессов; 3.навыками прогнозирования изменений позиций государств по вопросам международных конфликтов.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Этноконфликтология

Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) Международные отношения и внешняя политика через овладение базовыми теоретическими знаниями в сфере разрешения этноконфликтных ситуаций; изучение особенностей поведения различных этнических групп в различных конфликтных ситуациях, овладение принципами выбора оптимальной стратегии в условиях обострения межэтнических противоречий.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> 1.особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп; 2.особенности развития и становления поведения в условиях эффекта группового поведения; 3.общепрофессиональные теоретические представления о конфликтах; <b>Уметь:</b> 1.анализировать особенности культуры поведения людей различных этнических и конфессиональных групп; 2.учитывать особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп; 3.использовать теоретические знания на практике; <b>Владеть:</b>	Проблемные лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Устное собеседование. Реферат. Презентация. Информационное сообщение. Выступление на семинаре. Контрольная работа.	<b>Пороговый:</b> учитывать особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп.  <b>Повышенный:</b> применять на практике умения взаимодействия с представителями различных социальных групп.

		<p>1. принципами выстраивания стратегии поведения с представителями различных социальных групп;</p> <p>2. навыками, приемами деятельности в условиях конфликтного поведения;</p> <p>3. необходимым инструментарием комплексных приемов взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p>			
ОПК-7	<p>Владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. теоретические основы причин и основных видов конфликтов в организации;</p> <p>2. методы разработки эффективной коммуникационной инфраструктуры;</p> <p>3. особенности обеспечения внутренней и внешней коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать эффективную коммуникационную структуру организации с учетом опыта выстраивания бесконфликтного взаимодействия;</p> <p>2. осуществлять связи с общественностью в условиях конфликтной ситуации;</p>	<p>Проблемные лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p> <p>Информационное сообщение.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p><b>Пороговый:</b> осуществлять связи с общественностью в условиях конфликтной ситуации.</p> <p><b>Повышенный:</b> разрабатывать стратегию поведения в условиях кризисной ситуации.</p>

		<p>3.разрабатывать стратегию (поведения в условиях кризисной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1.принципами освоения основных правил, регулирующих профессиональную деятельность в сфере эффективной коммуникации с внешней средой кризисной ситуации;</p> <p>2.методами делового партнерства;</p> <p>3.методами получения и распространения информации;</p>			
ПК-17	Способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<p><b>Знать:</b></p> <p>1.особенности международных политических конфликтов;</p> <p>2.типы конфликтов;</p> <p>3.принципы и методы регулирования конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1.выделять основные этапы развития конфликтных ситуаций и особенности поведения на каждом из них;</p> <p>2.подбирать необходимые методы для разрешения конфликта;</p> <p>3.разрабатывать оптимальную стратегию взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p>	<p>Проблемные лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p> <p>Информационное сообщение.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать типы международных политических конфликтов.</p> <p><b>Повышенный:</b> разрабатывать оптимальную стратегию взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p>

		<b>Владеть:</b> 1. приемами бесконфликтного взаимодействия; 2. навыками анализа политических, военных, дипломатических, экономических событий и процессов; 3. навыками прогнозирования изменений позиций государств по вопросам международных конфликтов.			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№7
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	44	44
Курсовая работа	-	-
Другие виды СРС:	44	44
1. Подготовка к устному собеседованию	4	4
2. Работа со справочными материалами	6	6
3. Подготовка презентаций	6	6
4. Изучение и конспектирование литературы	6	6
5. Написание рефератов	6	6
6. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	16	16
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2 часов зач. ед.	72/2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

7	1	<p><b>Общеметодологические проблемы изучения конфликтов.</b></p>	<p>Предмет конфликтологии и этноконфликтологии, взаимоотношения с другими науками</p> <p>Конфликтология как наука, ее предмет, методы исследования и задачи. Современная конфликтология: актуальные теоретико-методологические и практические проблемы. Конфликтология в системе наук: межпредметные связи. Особенности предмета этноконфликтологии.</p> <p>Междисциплинарные связи наук, исследующих социальные конфликты. Основные направления исследований в отечественной конфликтологии: политическая система; экономические отношения в современной России; этнические конфликты; исследование конфликта в исторических науках; математические модели конфликтных явлений; особенности изучения конфликтов в педагогике, науке, образовании, семье, культуре. Девиантное поведение. Исследование конфликтов в психологии.</p> <p>Проблема конфликта в истории общественной мысли. Становление этноконфликтологии.</p> <p>История развития конфликтологии: 1 этап до XIX в. накопление эмпирических знаний о конфликте и развитие конфликтологической мысли в рамках философии; 2 этап XIX в. - формирование первых теорий объяснения природы конфликта и способов его преодоления; 3 этап с середины XX в. - теоретическое обоснование конфликта как естественной формы человеческого взаимодействия и разработка методов и технологий управления им, развитие конфликтологии как науки.</p> <p>Проблема конфликта в жизни общества в воззрениях мыслителей Древнего мира и Средневековья. Социальные противоречия в идеях мировых религий. Рассмотрение роли конфликтов в трудах мыслителей Нового времени.</p> <p>Проблема конфликта в философии и социологии. Теоретические источники конфликтологии. Функционалистское объяснение конфликта Г. Зиммеля. Социал-дарвинистские концепции Т. Мальтуса, Л. Гумпловича, У. Самнера. Диалектическая концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Взгляды на конфликт как на следствие социального неравенства в политологии Г. Моска и В. Парето, Ж. Сореля, Ф. Оппенгеймера и А. Бентли. Системно-структурный анализ в понимании природы конфликта Т. Парсонса. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Интегрирующая и стабилизирующая роль коллизий в общественной жизни. Социальные столкновения и концепция "позитивно-функционального конфликта".</p>
---	---	--	---

			<p>"Конфликтная модель общества" Р. Дарендорфа. Модель конфликта А. Рапопорта, теория игр и математический аппарат. Игровая модель конфликта Й. Хейзинги, Э. Берна. Поведенческая концепция конфликта К. Боулдинга. Концепция согласия и структурного насилия И. Гальтунга. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.</p> <p>Проблема конфликта в психологии: интрапсихические концепции, ситуационный подход и когнитивистская модель.</p> <p>Конфликтологическая практика: становление конфликтологической практики в 70-е гг. XX в., разработка переговорных методик разрешения конфликта, технологий переговоров с участием посредника-медиатора, возникновение в 80-х гг. и последующее распространение конфликтологических центров во всем мире.</p> <p>Развитие конфликтологии в России. Бесконфликтная модель общества как главенствующая теория в советский период. Периодизация и основные отрасли отечественной конфликтологии. Необходимость рассмотрения конфликта как формы социального взаимодействия в 80-90-е гг. XX в. - основание для становления отечественной конфликтологии как науки. Особенности конфликтологической практики в современной России.</p> <p>Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконflikта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Исторические формы общности людей. Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Понятие и функции этноконflikта. Формы проявления функции: явная, латентная, непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные последствия этноконflikта. Конструктивные и деструктивные функции этноконflikта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая, динамическая и др. функции этноконflikта.</p> <p>Этноконflikтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконflikтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконflikтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконflikтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.</p> <p>Становление и развитие этноконflikтологии.</p>
--	--	--	--

		<p>Основные этапы развития этноконфликтологии. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы; пересмотр в условиях перестройки теоретических положений новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др. Современная этнонациональная конфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.</p> <p>Общая характеристика конфликта: его причины, структура, виды.</p> <p>Понятие конфликта. Проблема определения конфликта: противоречие и различие как родовые категории для определения конфликта. Семантическое поле для описания конфликта (дихотомия, дилемма, борьба, столкновение, вражда, соперничество и т.д. мир, согласие, дружба, консенсус и т.д.). Необходимые и достаточные условия конфликта. Понятие "нулевой суммы" конфликтного взаимодействия.</p> <p>Современные методы изучения конфликта. Концепции управляемости конфликта. С. Хилл, В. Ури, Б.Л. Ерёмин об объективной неуправляемости конфликта. Факторы неуправляемости конфликта (Л. Гринхелг, Л. Крисберг). Роль стереотипа "ритуальной агрессивности" (В. Лефевр) в современной культуре. Факторы использования силовых методов при разрешении конфликта (П. Карневал, Д. Пруитт). Факторы управляемости конфликта (Р. Дарендорф, М. Дойч).</p> <p>Причины конфликтов: классический монопричинный и современный мультипричинный подходы. Понятие объективных и субъективных причин. Соотношение причин и других факторов конфликта: следствие, условия, повод конфликта. Пространственные, временные и социальные границы конфликта как конкретные изменяющиеся условия его протекания.</p> <p>Структура конфликта. Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Проблема латентного объекта. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта:</p>
--	--	--

			<p>потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.</p> <p>Классификация конфликтов: проблема выбора оснований, значение для управления конфликтом. Критерии выделения конфликтов: а) по сфере действия (социальный, экономический, политический, культурный и т.п.); б) по характеру субъектности (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, межэтнический, межрегиональный, межгосударственный и т.п.); в) по степени напряженности (слабый, средний, сильный); г) по способу поведения или характеру протекания (пассивный, активный); ж) по форме проявления (острота конфликта, продолжительность, латентные и открытые); з) по способам разрешения и последствиям (конструктивные и деструктивные). Типология конфликтов по общественно-политическим, социально-экономическим, морально-психологическим признакам и причины конфликтов. Классовые и национально-этнические конфликты. Экологические конфликты. Глобальные, региональные и локальные конфликты. Виды международных конфликтов. Формы массовых конфликтов: межгосударственные и гражданские войны, революции, бунты, мятежи, погромы, путчи, повышенная миграция населения, демонстрации, саботаж, общенациональные и отраслевые стачки и забастовки и др.</p> <p>Динамика и функции конфликта.</p> <p>Динамика конфликта. Понятие этапов конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фейр). Понятие психической и социальной напряженности. Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Понятие конфликтогенов, их типология. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г. Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Объяснение эскалации с точки зрения этологической теории агрессии К. Лоренца. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта. Тактики поведения в конфликте. Виды насильственных действий. Классификация конфликтных действий. Этап баланса сил или тупик конфликта. Понятие цены конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия.</p> <p>Функциональность конфликта: назначение</p>
--	--	--	--

			<p>конфликта, зависимость между конфликтом и иными сторонами индивидуальной и общественной жизни, влияние конфликта на поведение, самочувствие, представления и развитие индивидов и групп. Понятие конструктивных и деструктивных функций конфликта: многоаспектность проблемы. Использование конкретно-исторического метода при определении значения конфликта. Значение конфликта в индивидуальной и общественной жизни. Сигнально-информационная, профилактическая (парадокс Г. Зиммеля), интегративная, дифференцирующая, инновационная, активизирующая, трансформирующая, мобилизационная, инструментальная и др. функции конфликта. Проблема явных и латентных функций.</p> <p>Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.</p> <p>Специфика поведения личности в конфликте. Понятие стиля конфликтного поведения. Модель двойной заинтересованности как теория стиля конфликтного поведения К. Томаса и Р. Килменна. Ситуация и факторы выбора стиля поведения в конкретной ситуации. Специфика и границы использования существующих стилей поведения в конфликте. Теория предполагаемой перспективы продуктивности стратегии поведения Дж. Рубина и др. Понятия предполагаемой общей платформы и цены использования определенной стратегии.</p> <p>Завершение конфликта как заключительный этап управления. Разрешение как форма полного завершения конфликта. Предпосылки разрешения конфликта. Возможные формы завершения конфликта. Структурные методы завершения конфликта: технология суперординарных целей, изменение ресурсов конфликтующих сторон, изменение структурных факторов, использование координационных механизмов, систем вознаграждения и поощрения. Компромисс и консенсус. Интегративное решение современный способ разрешения конфликта. Типы интегративных решений (Дж. Рубин и др.). Факторы выбора стратегии "выигрыш-выигрыш". Технология выработки интегративного решения - генератор альтернатив.</p> <p>Регулирование конфликта как форма ослабления остроты конфликта, ограничения и обеспечение его развития в сторону разрешения. Признание реальности конфликта, легитимация, структурирование групп и институционализация как основные стадии регулирования конфликта, использование технологий смягчения конфликта через формы демократизации, сотрудничества, снижения напряженности,</p>
--	--	--	--

			<p>нормирования отношений. Использование коммуникативных, информационных, социально-психологических и организационных технологий при регулировании конфликта.</p>
7	2	<p><b>Основные виды социальных конфликтов: теория и практика причин, динамики и способов урегулирования.</b></p>	<p>Межэтнические конфликты: теории, типологии, классификации. Понятие и функции этнического конфликта.</p> <p>Понятие «этнос», основные теории этносов, классификация, структура этносов, исторические типы этносов, статусные характеристики этносов. Понятие «этногенез». Концепция Л. Н. Гумилёва Социальная идентичность. Этническая идентичность как вид социальной, типы этнической идентичности, методы изучения типа этнической идентичности. Понятие «стереотип». Общее представление об этническом стереотипе. Виды, свойства и функции этнических стереотипов. Методы измерения выраженности этнических стереотипов. Теория этноцентризма У. Самнера. Показатели и степень выраженности этноцентризма. Воинствующий этноцентризм. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность.</p> <p>Методы и парадигмы этноконфликтологии. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие этничность, этнос, нация. Методологические проблемы определения этноса и нации; нации и национализм; исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие этнос в современной отечественной и зарубежной теории. Основные положения и категории этнической теории Л. Гумилева. Современные концепции этноконфликтологии. Социетальные и социально-психологические концепции Р. Левайн и Д. Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.</p> <p>Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Исторические формы общности людей. Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Понятие функции этноконфликта. Формы проявления функции: явная, латентная,</p>

			<p>непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные последствия этноконфликта. Конструктивные и деструктивные функции этноконфликта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая, динамическая и др. функции этноконфликта.</p> <p>Природа этнополитических конфликтов. Понятия «этнополитический конфликт», «межнациональный конфликт», «этнотерриториальный конфликт».</p> <p>Теории этноконфликта.</p> <p>Причинность и анализ конфликта. Теории этноконфликта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Социологические теории: классические социологические теории; социобиологические (биосоциальные) теории; ранние теории модернизации и политического развития; теории конфликтной модернизации; неомарксистские теории внутреннего колониализма; теории культурного плюрализма. Общеконфликтологические теории: теория структурного насилия; теория базисных человеческих потребностей. Психологические и социально-психологические теории: теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории; теории рационального выбора. Общеполитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации; теории ресурсной мобилизации. Специальные комплексные теории этноконфликтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неоинституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия (Б. Позен, Д. Шнайдер, Д. Лейк, Д. Ротшильд. Комплексные многоуровневые теории современного внутреннего конфликта: теория затяжного социального конфликта Э.Азара.; теория международного социального конфликта (Х. Миалла, О. Рамбсботами и Т. Вудхауза; типология причин современного конфликта (Д. Десслер, Д. Смит).</p> <p>Динамика и механизмы этноконфликта. Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Фоновые условия и спусковые крючки эскалации этнического конфликта. Деструктивные механизмы и</p>
--	--	--	---



		<p>последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных границ. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и образ врага. Демонизация и санктификация. Попадание в ловушку. Экономическая отсталость и недоразвитие. Фатализм и отчуждение. Процесс деэскалации насильственного этнического конфликта. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Точки бифуркации и социальной асфикции в этноконflikте. Маятник этноконflikта.</p> <p>Контексты этнополитического конфликта. Социальный контекст: этническая дифференциация и этносоциальная стратификация; модели этносоциальной стратификации. Внутриполитический контекст. Понятие этнополитическая мобилизация. Факторы этнополитической мобилизации: структура политических возможностей; ролевая дифференциация внутри этнических движений; этническая идеология; особенности политической организации этнического движения; цели этнического движения; мобилизуемые ресурсы; политические стратегии и тактики этнических движений; внутриэтнические политические деления и конкуренция элит. Международно-политический контекст. Проявление этнической политики на международном уровне. Политика этнического ирредентизма. Этнодиспорная политика. Деятельность транснациональных этнических организаций. Влияние этнополитического конфликта на международные отношения. Влияние внешних акторов на этнический конфликт.</p> <p>Стратегии и методы регулирования этноконflikта. Проблематика конфликтологического менеджмента. Макрополитическое регулирование этнического конфликта и его формы. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий: насильственные методы (геноцид, этнические депортации), принудительный метод (искусственно стимулируемая ассимиляция), консенсусные методы (интеграция и политика мультикультурализма), территориальный метод: разделение государства (сецессия). Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями: принудительный метод (контроль (этническое доминирование), консенсусные методы (консоциация, арбитражное), территориальные практики распределения власти: региональная автономия в унитарном децентрализованном</p>
--	--	--

		<p>государстве; федерализм; кантонизация).</p> <p>Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве. Формирование интересов России в условиях распада СССР. Суверенитет России и процесс распада СССР. Конфликты в бывших республиках СССР: - статусный конфликт в республиках Прибалтики и его итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением. - Вооруженный конфликт в Приднестровском регионе 1992 г. и его последствия. - Новый виток карабахского конфликта 1992 г. Поиск форм его урегулирования-Предпосылки грузино-абхазского конфликта, перерастание его в вооруженное столкновение в августе 1992 г. Современное состояние грузино-абхазских отношений. Особенности конфликтной ситуации в Таджикистане в 1990-е гг. Болевые точки российско-украинских отношений.</p> <p>Международный и межгосударственный конфликты. Основные подходы в исследовании международных конфликтов. Роль России в современных международных конфликтах. Понятие «этнический консенсус». Этнический консенсус как состояние этнической системы. Стабильность этнической системы. Концепции стабильности в науке. Этнический экстремизм. Рост экстремистской деятельности в обществе. Национализм и сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.</p> <p>Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Миротворчество и его основные стратегии. Мирное урегулирование как трансформация насильственного конфликта на стадии деэскалации: завершение насильственного конфликта; трудности мирного урегулирования насильственного этноконфликта. Поиски путей выхода из насильственного этноконфликта: мироподдержание, мирозаключение, приемлемость и устойчивость искомых мирных решений. Постконфликтное миростроительство как трансформация конфликта на стадии после мирного урегулирования. Сущность и задачи постконфликтного миростроительства. Предотвращение рецидивов насилия и установление негативного мира. Консолидация устойчивого позитивного мира. Восстановление: экономическая, политическая и социальная реконструкция. Примирение и социально-психологическая реабилитация. Стратегии миростроительства в этнически разделенных обществах: стратегии внутренних перемен, стратегии межкультурного диалога, стратегии структурных преобразований.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	<b>Общеметодологические проблемы изучения конфликтов.</b>	4	-	6	20	30	
		Предмет конфликтологии, ее взаимоотношения с другими науками.	2	-	-	4	6	Информационное сообщение (2 неделя)
		Проблема конфликта в истории общественной мысли.	-	-	2	4	6	Выступление на семинаре Презентация (3 неделя)
		Общая характеристика конфликта: его причины, структура, виды.	-	-	2	4	6	Выступление на семинаре Реферат (4-5 неделя)
		Динамика и функции конфликта.	-	-	2	4	6	Выступление на семинаре Презентация (6-7 неделя)
		Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.	2	-	-	4	6	Устное собеседование (8 неделя)
7	2	<b>Особенности этнонациональных конфликтов: теория и практика причин, динамики и способов урегулирования</b>	10	-	8	24	42	
		Межэтнические конфликты: теории, типологии, классификации	2	-	-	4	6	Информационное сообщение (9 неделя)
		Теории этноконflikта.	2	-	-	2	4	Реферат (10 неделя)
		Динамика и механизмы этноконflikта. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.	-	-	2	4	6	Выступление на семинаре Презентация (11 неделя)
		Международный и межгосударственный конфликты.	2	-	2	6	10	Выступление на семинаре Информационное сообщение (12 неделя)

	Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве	2	-	2	4	8	Выступление на семинаре Реферат 13 неделя
	Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконflikта.	2	-	2	4	8	14 неделя Контрольная работа
<b>7</b>	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	<b>1</b>	<b>Общеметодологические проблемы изучения конфликтов.</b>		
	1	Предмет конфликтологии, ее взаимоотношения с другими науками.	1. Работа со справочными материалами	2
			2. Изучение и конспектирование литературы	2
	2	Проблема конфликта в истории общественной мысли.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2
			2. Подготовка презентаций	2
	3	Общая характеристика конфликта: его причины, структура, виды.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2
			2. Написание рефератов	2
4	Динамика и функции конфликта.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2	
		2. Подготовка презентаций	2	
5	Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.	1. Подготовка к устному собеседованию	4	
7	<b>2</b>	<b>Особенности этнонациональных конфликтов: теория и практика причин, динамики и способов урегулирования</b>		
	1	Межэтнические конфликты: теории,	1. Работа со справочными материалами	2

	типологии, классификации	2. Изучение и конспектирование литературы	2
2	Теории этноконflikта.	3. Написание рефератов	2
3	Динамика и механизмы этноконflikта. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2
		2. Подготовка презентаций	2
4	Международный и межгосударственный конфликты.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2
		2. Работа со справочными материалами	2
		3. Изучение и конспектирование литературы	2
5	Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2
		2. Написание рефератов	2
6	Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконflikта.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	4
<b>Итого в семестре</b>			<b>44</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Устное собеседование	Сб									+										
Реферат	Реф						+					+			+					
Презентация	П				+				+				+							
Информационное сообщение	Ис			+							+			+						
Выступление на семинаре	Вс				+	+		+					+	+	+					
Контрольная работа	Кр																+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для подготовки к устному собеседованию, выполнения презентации, информационного сообщения, выступления на семинаре и написания реферата и контрольной работы используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

*Примерный перечень тем для презентаций*

1. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
2. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
3. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
4. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
5. Особенности становления российского федерализма.
6. Этнополитические процессы в странах СНГ.
7. Межнациональные конфликты в советский период истории.
8. Русофобия в постсоветском пространстве.
9. Роль этнического фактора в распаде СССР
10. Этнокультурная политика и предупреждение этнических конфликтов.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания и проверки преподавателем подготовленных студентами рефератов и контрольных работ, выступления студентов по вопросам семинаров, с краткими информационными сообщениями и докладами-презентациями, проведением устного собеседования. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

*Примерная тематика рефератов.*

1. Роль и место переговоров в процессе регулирования конфликта.
2. Этапы переговорного процесса.
3. Основные модели поведения в переговорном процессе.
4. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
5. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
6. Конфликты в системе государственного управления.
7. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.

8. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
9. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
10. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
11. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
12. Сущность манипулятивного поведения в конфликте.
13. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
14. Модели развития конфликтной ситуации.
15. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
16. Профилактика и предупреждение конфликтов в организации.
17. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
18. Деструктивное поведение в конфликте.
19. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
20. Техника посреднической деятельности в конфликте.
21. Особенности общения с конфликтными людьми.
22. Основные теории наций и национализма.
23. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
24. Национализм и его конфликтный потенциал в постсоветском пространстве.
25. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.

*Примерные вопросы для контрольной работы*

1. Приведите примеры квазиконфликтов (ложных конфликтов).
2. Соотнесите понятия социального противоречия и конфликта.
3. В каких случаях конфликт может быть завершен на стадии инцидента?
4. Приведите пример искажения картины конфликтной ситуации.
5. Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения конфликтов.

*Примерные вопросы к устному собеседованию*

1. Расизм в этнополитической борьбе.
2. Мультикультурализм как политический проект.
3. Модернизация и этнополитические конфликты.
4. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
5. Этническая миграция и этнополитическая напряженность

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.**

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115393</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	5	ЭБС	
2.	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков; под ред. Н. В. Волкова. - Москва : КноРус, 2016. - 355 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/917091">https://www.book.ru/book/917091</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	5	ЭБС	
3.	Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под ред. Ф. И. Шаркова. - Москва : Дашков и К, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_via_red&amp;book_id=255820">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_via_red&amp;book_id=255820</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	5	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология [Текст] : учебное пособие / Р. Г. Абдулатипов. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 313 с.	2	8	7	-
2.	Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст] : учебное пособие / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - СПб. : Питер, 2005. - 288 с.	1-2	5	5	-
3.	Ворожейкин, И. Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А. Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2004. – 240 с.	1-2	8	7	-

4.	Дугин, А. Г. Этносоциология [Текст] / А. Г. Дугин. - М. : Академический проект: Мир, 2011. - 639 с	2	8	3	1
5.	Степанов, Е. И. Современная конфликтология [Текст] : общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учебное пособие / Е. И. Степанов. - М. : УРСС, 2008. - 176 с.	1-2	8	1	-
<b>Периодические издания:</b>					
6.	Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0868-4871.	1-2	8	1	-
7.	Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, социологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 1029-3736.	1-2	8	1	-
8.	Международная жизнь [Текст] : ежемесячный научно-политический журнал / учредитель и изд. : МИД РФ и ФГБУ Редакция журнала «Международная жизнь». – 1922, март - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0130-9625.	1-2	8	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.05.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2018).

3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2018).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библио-

тека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2018).

8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.05.2018).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Конфликтология [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/conflictrussian/home/mezlicnostnyjkonflikt>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

2. Конфликтология [Электронный ресурс] : персональный сайт А.Н. Анцупова. – Режим доступа: <http://conflict.team/>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

3. База данных информации по проблемам политики в области меньшинств и мультиэтничности [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.lgi.osi.hu/comir/db/index.htm>, свободный (дата обращения: 25.05.2018)

4. Берхов-центр [Электронный ресурс] : сайт по проблемам конструктивного регулирования конфликтов. – Режим доступа: <http://www.berghof-center.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2018)

5. Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK)

[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.hsfk.de/> , свободный (дата обращения: 25.05.2018)

6. Международный Центр по изучению конфликтов Университета ООН и Университет Ольстера [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.incore.ulst.ac.uk> , свободный (дата обращения: 25.05.2018)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>рекламная коммуникация, фабричная марка, торговый знак, ярмарочный фольклор, передвижная реклама</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских за-

нениях.

2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.

3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения: отсутствуют

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общеметодологические проблемы изучения конфликтов.	ОК-8, ОПК-7, ПК-17	Зачет
2.	Особенности этнонациональных конфликтов: теория и практика причин, динамики и способов урегулирования.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>знать</b>	
		1.особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп;	ОК-8 З1
		2.особенности развития и становления поведения в условиях эффекта группового поведения;	ОК-8 З2
		3.общепрофессиональные теоретические представления о конфликтах;	ОК-8 З3
		<b>уметь</b>	
		1.анализировать особенности культуры поведения людей различных этнических и конфессиональных групп;	ОК-8 У1
		2.учитывать особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп;	ОК-8 У2
		3.использовать теоретические знания на практике;	ОК-8 У3
		<b>владеть</b>	
		1.принципами выстраивания стратегии поведения с	ОК-8 В1

		представителями различных социальных групп;	
		2.навыками, приемами деятельности в условиях конфликтного поведения;	ОК-8 В2
		3.необходимым инструментарием комплексных приемов взаимодействия с представителями различных социальных групп;	ОК-8 В3
ОПК-7	Владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	<b>знать</b>	
		1.теоретические основы причин и основных видов конфликтов в организации;	ОПК-7 31
		2.методы разработки эффективной коммуникационной инфраструктуры;	ОПК-7 32
		3.особенности обеспечения внутренней и внешней коммуникации;	ОПК-7 33
		<b>уметь</b>	
		1.создавать эффективную коммуникационную структуру организации с учетом опыта выстраивания бесконфликтного взаимодействия;	ОПК-7 У1
		2.осуществлять связи с общественностью в условиях конфликтной ситуации;	ОПК-7 У2
		3.разрабатывать стратегию (поведения в условиях кризисной ситуации);	ОПК-7 У3
		<b>владеть</b>	
		1.принципами освоения основных правил, регулирующих профессиональную деятельность в сфере эффективной коммуникации с внешней средой кризисной ситуации;	ОПК-7 В1
		2.методами делового партнерства;	ОПК-7 В2
3.методами получения и распространения информации;	ОПК-7 В3		
ПК-17	Способность понимать основы регулирования международных конфликтов	<b>знать</b>	ПК-17 31
		1.особенности международных политических конфликтов;	



с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	2. типы конфликтов;	ПК-17 32
	3. принципы и методы регулирования конфликтов;	ПК-17 33
	<b>уметь</b>	
	1. выделять основные этапы развития конфликтных ситуаций и особенности поведения на каждом из них;	ПК-17 У1
	2. подбирать необходимые методы для разрешения конфликта;	ПК-17 У2
	3. разрабатывать оптимальную стратегию взаимодействия в конфликтных ситуациях;	ПК-17 У3
	<b>владеть</b>	
	1. приемами бесконфликтного взаимодействия;	ПК-17 В1
	2. навыками анализа политических, военных, дипломатических, экономических событий и процессов;	ПК-17 В2
3. навыками прогнозирования изменений позиций государств по вопросам международных конфликтов	ПК-17 В3	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)
1.	Этноконфликтология, ее место в системе наук о конфликте: предмет и задачи.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
2.	Основные подходы к сущности конфликта и его роли в жизни общества.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
3.	Конфликт в истории общественной мысли.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
4.	Структура конфликта, его составляющие.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32,

		ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
5.	Причины и условия возникновения конфликта.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
6.	Причины и условия возникновения конфликта.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
7.	Причины и условия возникновения конфликта.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
8.	Функции и последствия конфликта.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
9.	Разновидности конфликта.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
10.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
11.	Общая характеристика конфликтов в современной России.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
12.	Нации и этносы в современном мире.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
13.	Понятия этнической группы, этнической общности и этнической категории.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
14.	Ассимиляторская модель этнополитики.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32,

		ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
15.	Мультикультурализм.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
16.	Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
17.	Понятие этнического конфликта. Линейная и нелинейная динамика этнического конфликта.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
18.	Этнополитические конфликты в современном мире. Формы этнического насилия в конфликтах.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
19.	Основные этапы развития этноконфликтологии. Западный и российский опыт.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
20.	Общие и частные, качественные и количественные методы анализа этнического конфликта.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
21.	Методы прогнозирования исхода этнического конфликта.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
22.	Механизмы предупреждения и урегулирования этнических конфликтов.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
23.	Стратегии управления конфликтом (нормативный, принудительно-переговорный, силовой, интегративный, эмоционально-психологический подходы).	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2
24.	Примордиализм и инструментализм.	ОК8 33, ОК8 У1, ОК8 У2, ОК8 В2, ОК8 В3, ОПК7 31, ОПК7 32,

		ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК17 32, ПК17 33, ПК17 У1, ПК17 У2, ПК17 В1, ПК17 В3
25.	Конструктивизм и интегральный подход.	ОК8 31, ОК8 32, ОК8 У2, ОК8 У3, ОК8 В1, ОК8 В2, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 В2, ОПК7 В3, ПК17 31, ПК17 У2, ПК17 У3, ПК17 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этноконфликтология».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.