


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) – **Международные отношения и внешняя по-
литика**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет – **истории и международных отношений**

Кафедра – **философии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока Б1. – Б1.Б2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История России»,

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:

- Россия в глобальной политике
- История Нового времени
- История Новейшего времени
- Государственное право России и зарубежных стран

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс, роли философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.	Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2.	ОК-4	способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.	Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных за-	Владеть методами научного исследования.

				дач.	
3.	ОК-8	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
4	ОК-9	способностью к самоорганизации и самообразованию	Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли).	Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информацию, оценивать ее критически.	Владеть навыками анализа литературы и источников.
5	ОКП-2	способностью ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письмен-	Иметь представление о философской терминологии,	Уметь использовать философскую терминологию в	Владеть приемами публичного выступления

		ную речь в соответствующей профессиональной области		том числе и в профессиональной деятельности.	
--	--	---	--	--	--

2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенции дисциплины

Дисциплина – Философия

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
индекс	формулировка				
ОК - 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	Пороговый: Иметь представление об эволюции философской мысли, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть основными навыками анализа общественных процессов.

		<p>процесс, роли философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.</p> <p>Уметь: Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>			<p>Повышенный: Иметь представление о взаимодействии развития философии с развитием других сфер человеческой деятельности, уметь выявлять закономерности общественного развития, владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общественного развития.</p>
ОК-4	<p>способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и модели-</p>	<p>Знать: Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.</p> <p>Уметь: Уметь рационально формировать страте-</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p>Повышенный: Иметь представление об уровнях и формах научных знаниях, выстрагивать стратегию научного поиска, владеть методами</p>

	рования, теоретического и экспериментального исследования	гию научной и учебной работы, подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач. Владеть: Владеть методами научного исследования.			научного исследования.
ОК-8	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия. Уметь: Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах историче-	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	Пороговый: Иметь представлении о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений. Повышенный: Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа обществен-

		<p>ского процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>			ных процессов.
ОК-9	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Иметь представления о различных видах информации, ее специфике (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли).</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информа-</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление о специфике различных видов информации, работать с учебной литературой, владеть навыками анализа.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о различных источниках, уметь работать со справочной литературой, источниками – памятниками философской мысли, оценивать критически информацию, сопоставлять различные точки зрения.</p>

		<p>цию, оценивать ее критически.</p> <p>Владеть навыками анализа литературы и источников.</p>			
ОКП-2	<p>способностью ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p>	<p>Знать: философскую терминологию.</p> <p>Уметь использовать философскую терминологию в том числе и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть приемами публичного выступления</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p>Пороговый: знать основные философские термины</p> <p>Повышенный: иметь богатый словарный запас в плане философской терминологии, уметь использовать философские термины для аргументации своей позиции в профессиональной деятельности.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 2
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	57		57
В том числе:			
Лекции (Л)	19		19
Семинары (С)	38		38
Самостоятельная работа студента (всего)	51		51
В том числе			
СРС в семестре	51		51
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС	51		51
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14		14
Работа со справочными материалами	7		7
Изучение и конспектирование литературы	14		14
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	7		7
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	9		9

СРС в период сессии		36		36
Вид промежуточной аттестации				
		ЭКЗ		ЭКЗ
ИТОГО: общая трудоемкость		144	144	144
		4	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
2	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
2	3	Раздел III. Философская	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.

		онтология.	Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типоло-

			гия исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
2	6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
2	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ с е	№ ра зд ел	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------	---	---	--------------------------------------

м е с т р а	а		Л	С	СРС	всего	(по неделям семестра)
2	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	12	16	3 неделя Собеседование
2	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	6	13	23	6 неделя собеседование
2	3	Раздел III. Философская онтология.	4	4	12	20	8 неделя Коллоквиум
2	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	3	8	13	24	10 неделя Собеседование
2	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	4	8	13	25	12 неделя Собеседование
2	6	Раздел VI. Философская антропология.	2	6	12	20	14 неделя Собеседование
2	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	4	-	12	16	18 неделя собеседование

2		ИТОГО за семестр	19	38	51	108	Экзамен 36 часов
		ИТОГО	19	38	51	144	Экзамен

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и	2

			дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
2	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
2	3	Раздел III. Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1

2	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
2	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
2	6	Раздел VI. Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской	1

			мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
2	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2 1 2 1 1
ИТОГО в семестре				51

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+										
Собеседование	Сб			+			+				+		+		+				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.) Не предусмотрены на очной форме обучения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4 (дата обращения: 23.04.2018)	1-7	2	ЭБС	-
2.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 25.05.2018)	1-7	2	ЭБС	-
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (дата обращения: 25.05.2018)	1-7	2	ЭБС	-
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page	1-7	2	ЭБС	-

=book&id=256153 (дата обращения: 25.05.2018)				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423 (дата обращения: 23.04.2018)	1-7	2	ЭБС	-
2	Гусев Д.А. Философия. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006.- 304 с.	1-7	2	4	-
3	Игнатъев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с.	1-7	2	26	1
4	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. - М.: Логос, 2002. - 344 с.	1-7	2	7	-
5	Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	2	26	10
6	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафган ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -	1-7	2	ЭБС	-

	М. : Издательство Юрайт, 2015. - 711 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB (дата обращения: 18.04.2018)				
7	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 731 с.	1-7	2	2	1
8	Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc_A.D.Popova_UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf (дата обращения: 18.04.2018).	1-7	2	ЭИОС	-
9	Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: ИНФРА-М, 2009. - 507 с.	1-7	2	3	1
Периодические издания:					
1	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.	1-7	2	1	-
2	Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1-7	2	1	-
3	Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1-7	2	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.05.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2018)

5.4. Интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 25.05.2018)
2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 12.12.2016).
Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
4. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupDateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
5. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
5. 6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
7. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
- 8 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обу-

чающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
Реферат	Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы

	(научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
- 3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточно-го контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
3	Раздел III. Философская онтология.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
6	Раздел VI. Философская антропология.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента

ОК - 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать процессы эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс	ОК1 З 1
		Знать роль философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.	ОК 1 З 2
		Уметь выделять причинно-следственные связи.	ОК 1 У 1
		Уметь выявлять закономерности общественного развития.	ОК 1 У 2
		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК 1 В 1
ОК-4	способностью понимать и использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.	ОК 4 З 1
		Знать уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.	ОК 4 З 2
		Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы.	ОК 4 У 1
		Уметь подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач.	ОК 4 У 2
		Владеть методами научного исследования.	ОК 4 В 1
ОК-8	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи.	ОК 8 З 1

	конфессиональные и культурные различия	Знать культурное, религиозное, социальное многообразие общества, различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.	ОК 8 З 1
		Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса.	ОК 8 У 1
		Уметь давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ОК 8 У 1
		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК 8 В 1
ОК-9	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать о различных видах информации.	ОК 9
		Знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли).	ОК 9
		Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности.	ОК 9
		Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически.	ОК 9
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК 9

ОКП-2	способностью ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	Знать философскую терминологию.	ОКП 2 3 1
		Уметь использовать философскую терминологию в том числе и в профессиональной деятельности.	ОКП 2 У 1
		Владеть приемами публичного выступления	ОКП 2 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
2	Предмет и структура (сферы или области) философского знания.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
3	Функции философии и ее роль в становлении специалиста.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
4	Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1

5	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
6	Философия Древней Индии: буддизм.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
7	Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
8	Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуализм философии Аристотеля.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
9	Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
10	Арабская средневековая философия.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
11	Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
12	Развитие социальной философии в период эпо-	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2

	хи Возрождения: гуманизм и утопизм.	В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
13	Развитие социальной философии эпохи Просвещения: развитие концепции договорного государства.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
14	Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
15	Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
16	Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
17	Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
18	Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
19	Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1

	ВИЗМ.	У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
20	Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
21	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
22	Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
23	Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
24	Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
25	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
26	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профес-	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2

	сиональной сферы).	У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
27	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
28	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
29	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
30	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
31	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
32	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
33	Государство и идеалы гражданского общества. Процесс становления гражданского общества и профессиональная деятельность.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1

		3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
34	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
35	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
36	Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
37	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
38	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
39	Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
40	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК

		2 3 1 У 1 В 1
41	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
42	Религия как часть духовного мира общества, ее функции.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
43	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и деятельность социального работника.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
44	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
45	Сознание: понятие, свойства, структура (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
46	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
47	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1

48	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
49	Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.