


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и  
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных  
отношений

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Страноведение Германии» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) – «Международные отношения и внешняя политика».

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Страноведение Германии» относится к вариативной части блока Б1. – Б1.В.ДВ.11.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

- «Второй иностранный язык»
- «Практический курс второго иностранного языка (нем. яз.)»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Практический курс второго иностранного языка (нем. яз.)»
- «Теория международных отношений»
- «Актуальные проблемы европейской интеграции»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	<b>ОК-7</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;	применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии;	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке; навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах ;
Общепрофессиональные компетенции:					
4.	ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения	иностраннй язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социо-	логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический	навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в

		профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	культурной и общественно-политической сферах; способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке;	материал; строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности; применять средства эмоционального воздействия на собеседника	ситуациях связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
Профессиональные компетенции:					
<i>организационно-административная деятельность</i>					
6.	ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	типологию переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках;	осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа; выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности	навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач
<i>исследовательско-аналитическая деятельность</i>					
8.	ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов	социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; способы приема, переработки, выдачи информации, особенности проведения научного исследования на	критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных	навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; навыками составления схем и таблиц; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном

		взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	иностранным языке;	общественно-политических, экономических и исторических реалий; реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке	языке
--	--	---	--------------------	--	-------

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Страноведение Германии» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) – «Международные отношения и внешняя политика».				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-7</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Знания:</b> 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на немецком языке; просмотр видео/ прослушивание	Лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация; перевод текста	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения; ключевые особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; базовые требования к речевому и

	<p>взаимодействия;</p>	<p>3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;</p> <p>4) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <p><b>Умения:</b> применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>Владение:</b> 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке;</p> <p>2) навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах;</p>	<p>аудиоматериалов и выполнение заданий к ним</p>		<p>языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <p>умеет применять полученную информацию в решении вопросов при межкультурном взаимодействии;</p> <p>владеет базовыми навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>основными навыками использования приемов речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> студент знает языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; основные требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p>
--	------------------------	--	---	--	--

					умеет применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке; навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах;
общепрофессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными	<b>Знания:</b> 1) иностранный язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социокультурной и общественно-политической сферах; 2) способы приема, переработки, выдачи информации на	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на немецком языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним	Лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация; перевод текста	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> студент знает иностранный язык в объеме, необходимом для ведения деятельности на иностранном языке; основные способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке; умеет строить высказывание, вести беседу по изученным темам, правильно используя лексический и

	партнерами	<p>иностранном языке;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал;</p> <p>2) строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности;</p> <p>3) применять средства эмоционального воздействия на собеседника;</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>1) навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>2) навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами</p>			<p>грамматический материал; строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности; владеет навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов; базовыми навыками ведения дискуссий на иностранном языке.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>студент знает иностранный язык в объеме, необходимом для активного ведения деятельности на иностранном языке в профессиональной, социо-культурной и общественно-политической сферах;; основные способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке;</p> <p>умеет логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал;</p>
--	------------	--	--	--	---



					<p>строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности; применять средства эмоционального воздействия на собеседника; владеет навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами.</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

*организационно-административная деятельность*

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов	<p><b>Знания:</b> 1) типологию переводческих преобразований и основные виды переводч.</p>	<p>практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация; перевод текста</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Студент знает основные типы переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий</p>

	<p>профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык</p>	<p>соответствий на различных языковых уровнях;  2) основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе;  3) стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках;  <b>Умения:</b>  1) осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста;  2) вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа; 3) выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности  <b>Владение:</b>  навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих</p>	<p>на немецком языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним</p>		<p>на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста; стилистические особенности текстов на родном и иностранном языках; умеет осуществлять переводческий анализ текста; применять переводческие трансформации определенного типа; 3) выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов; владеет базовыми навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  студент знает типологию переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках; умеет осуществлять переводческий анализ текста,</p>
--	---	---	--	--	--

		задач			определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа; выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности; владеет навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач
<i>исследовательско-аналитическая деятельность</i>					
ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<b>Знания:</b> 1) социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; 2) способы приема, переработки, выдачи информации, особенности проведения научного исследования на иностранном языке; <b>Умения:</b> 1) критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на немецком языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним	Лексико-грамматические упражнения/ тесты; переводческий практикум; доклад-презентация; перевод текста	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> студент знает основные социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; базовые способы приема, переработки, выдачи информации, особенности проведения научного исследования на иностранном языке; умеет переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; реферировать и интерпретировать учебную литературу на иностранном

		<p>мнение;  2) оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий;  3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке;</p> <p><b>Владение:</b>  1) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; 2) навыками составления схем и таблиц; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.</p>			<p>языке;  владеет базовыми навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; базовыми навыками составления схем и таблиц; базовыми навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  студент знает социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; способы приема, переработки, выдачи информации, особенности проведения научного исследования на иностранном языке;  умеет критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий;  реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике</p>
--	--	---	--	--	---

					на иностранном языке; владеет навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; навыками составления схем и таблиц; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции (Л)	18			18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36			36	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>		36		36	
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.					
Чтение конспекта лекции и текстов	8			8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий.	8,5			8,5	
Написание эссе.	2			2	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	2			2	
Ответы на вопросы к тексту, заполнение и составление таблиц.	1,5			1,5	
Просмотр фильмов.					
Ведение лингвострановедческого словаря.	4,5			4,5	
Подготовка к деловым играм.	3			3	
Подготовка к зачету	4			4	
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Священная Римская империя немецкой нации. Со средневековья до нового времени.	Римская провинция «Германия». Великое переселение народов. Великие династии Средневековья. Образование Франкского государства. Принятие христианства (497 г.) Франкская империя при Карле Великом. Германское общество в раннем средневековье. Образование первого немецкого рейха.

		<p>Раздел империи Каролингов после смерти Карла Великого.</p> <p>Оттонский период. Расцвет империи. Развитие экономики и транспорта. Понятие гуманизма, его причины. Реформация. Мартин Лютер. Крестьянская война - (1524-1525 г.г.) Религиозный мир (Аугсбург 1555 г.). Распространение протестантизма. Образование религиозных партий. 30-летняя война. Вестфальский мир 1648 г. Основные положения Абсолютизма. Просвещение. Подъем Пруссии. Эпоха правления Фридриха Великого (1742-1786 г.г.).</p>
2	«Долгий девятнадцатый век».	<p>Французская революция 1789 г. и её последствия для Германии. Господство Наполеона в Германии. Реформы в Пруссии и освободительное движение в Германии. Классицизм и его культурные центры. Венский конгресс и его итоги. Создание Немецкого союза. Реставрация .Мартовская революция 1848 г. Романтизм Германии, его основные представители. Создание Северонемецкого союза - революция сверху (1866 г.). 1871 г.: создание второго рейха. Прокламация прусского короля Вильгельма I на пост немецкого кайзера (18.01. 1871.). Роль Отто фон Бисмарка во II немецком рейхе.</p>
3	Первая половина XX века – эпоха мировых войн.	<p>1914-1918 – первая мировая война. Убийство в Сараево. Причины первой мировой войны. Превращение европейской «окопной» войны в мировую в 1917 г. Версальский договор 7 мая 1919 г. Военное поражение весной-осенью 1918 г. - причина создания парламентской монархии. Восстание матросов 29 октября 1918 г., революция в Берлине. Отречение от престола кайзера Вильгельма II (9.10.1918 г.). Провозглашение республики Филиппом Шейдеманом. Раскол рабочего движения. Созыв Веймарского учредительного собрания (6.02.1919-21.05.1920). Принятие Веймарской конституции (31.07.1919 г.). Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г. Конец Веймарской республики. Причины крушения Веймарской республики. Адольф Гитлер. Приход к власти национал-социалистов. Политические и исторические причины национал-социализма в Германии. Внутренняя и внешняя политика национал-социалистов. Нападение на Польшу (1.09.1939 г.) - начало Второй мировой войны. Вторая мировая война. Нападение на Советский Союз (22 июня 1941 г.). «План Барбаросса». Безоговорочная капитуляция фашистской Германии (8 мая 1945 г.). Последствия войны для стран Европы.</p>
4	Два немецких государства: ГДР и ФРГ.	<p>Послевоенные годы. Разделение Германии на два государства: 23 мая 1949 г. – ФРГ, 7 октября 1949 г. – ГДР. Возведение Берлинской стены 13 августа 1961 г. Основные направления в развитии ГДР. Основные направления в развитии ФРГ.</p>
5	Объединение Германии.	<p>Открытие границ ГДР, причины и последствия. Отставка Э. Хонекера. Эгон Кренц как преемник Э. Хонекера. Отставка Политбюро и Совета министров. Массовый переход границы в Берлине (вечер 9 ноября 1989 г.). Правительство Модрова. Программа Г. Коля к воссоединению Германии. Свободные</p>

			выборы в ГДР (18.03.1990 г.). Создание экономического, социального и денежного Союза. Подписание согласительного договора (31.08.1990 г.). Объединение Германии (3.10.1990 г.). Основные направления развития объединенной Германии до 2000 г. Последствия объединения для Западной и Восточной Германии.
	6	Политическая система современной Германии.	ФРГ после воссоединения. Конституция. Национальные символы. Федерализм в ФРГ. Понятие федерализма. Федеративная республика Германия и федеративные земли. Парламентская система. Правительство ФРГ. Бундестаг и выборы в Бундестаг. Политические партии. Совет федерации. Компетенция федерации. Федеральный президент и федеральный канцлер. Компетенция земель. Земельный парламент. Земельное правительство. Местные органы управления.
	7	Экономика ФРГ. Общая характеристика.	Экономико-географические районы. Общая характеристика хозяйства. Структура. Отрасли. Промышленность. Сельское хозяйство. Банковский сектор. Транспорт. Туризм. Экономическая мощь. Инвестиционная привлекательность. Экспорт. Внешнеэкономические связи. Инфраструктура. Ярмарки.
	8	Общественная жизнь.	Население. Иммиграция. Социальная защита. Здравоохранение. Система образования. Культура и традиции. Религия. Официальные, религиозные, семейные праздники. Средства массовой информации ФРГ: радио, телевидение, периодика. Ценности современного немецкого общества.
	9	Германия на международной арене.	Внешняя политика Германии. Международное сотрудничество. Европейский Союз. ООН. Роль Германии в других международных организациях. Сотрудничество с Россией: история, проблемы и перспективы.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Священная Римская империя немецкой нации. Со средневековья до нового времени.	2	-	2	4	8	1-2 неделя ответы на вопросы к тексту, составление таблицы, ИДЗ (доклад)
	2	«Долгий девятнадцатый век»	2	-	2	4	8	3-4 неделя ответы на вопросы к тексту, тест по просмотренному фильму, ИДЗ (доклад)
	3	Первая половина	2	-	2	4	8	5-6 неделя



		XX века – эпоха мировых войн.						заполнение таблицы, ИДЗ (доклад)
	4	Два немецких государства: ГДР и ФРГ.	2	-	2	4	8	7- 8 неделя Эссе по опорным словам, текст с пропусками ИДЗ (доклад).
	5	Объединение Германии.	2	-	2	4	8	9 -10 неделя реферирование текста, лингвострановедческий словарь тестирование
	6	Политическая система современной Германии.	2	-	2	4	8	11-12 неделя презентация политической партии, ИДЗ (доклад)
	7	Экономика ФРГ. Общая характеристика.	2	-	2	4	8	13-14 неделя анализ графика и диаграммы, ИДЗ (доклад)
	8	Общественная жизнь.	2	-	2	4	8	15-16 неделя эссе по опорным словам, ИДЗ (доклад)
	9	Германия на международной арене.	2	-	2	4	8	17-18 неделя лингвострановедческий словарь, тестирование
	Разделы дисциплины №№ 1.- 10		18	-	18	36	72	18 неделя ПрАт – зачет
	ИТОГО за семестр		18	-	18	36	72	зачет

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Священная Римская империя немецкой нации. Со средневековья до нового времени.	- Чтение конспекта лекции и текстов, - ответы на вопросы к тексту, - составление таблицы, - ведение лингвострановедческого словаря, - подготовка ИДЗ* (доклад) - подготовка к зачету	4
3	2.	«Долгий девятнадцатый век».	- Чтение конспекта лекции и	4

			<p>текста,  - просмотр фильма,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад)</p>	
3	3.	Первая половина XX века – эпоха мировых войн.	<p>- чтение конспекта лекции и текста,  - заполнение таблицы,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад)  - подготовка к зачету.</p>	4
3	4.	Два немецких государства: ГДР и ФРГ.	<p>- чтение конспекта лекции и текста,  - написание эссе по опорным словам,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад)  - подготовка к зачету</p>	4
3	5.	Объединение Германии.	<p>- чтение и реферирование текста,  - просмотр фильма,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад)  - подготовка к зачету.</p>	4
3	6.	Политическая система современной Германии.	<p>- чтение конспекта лекции - подготовка презентации для ролевой игры,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад).</p>	4
3	7.	Экономика ФРГ. Общая характеристика.	<p>- чтение конспекта лекции - подготовка к презентации для деловой игры,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад)  - подготовка к зачету.</p>	4
3	8.	Общественная жизнь.	<p>- чтение конспекта лекции - написание эссе,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад)  - подготовка к зачету.</p>	4
3	9.	Германия на международной арене.	<p>- подготовка к тестированию,  - ведение лингвострановедческого словаря,  - подготовка ИДЗ (доклад)  - подготовка к зачету.</p>	4
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответы на вопросы к тексту	ОВТ		+		+														
Текст с пропусками	ТсП							+											
Заполнение таблицы	ЗТ		+				+												
Тестирование письменное	Т										+								+
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ		+		+		+		+				+		+		+		
Эссе по опорным словам	Э								+							+			
Реферирование текста	РТ										+								
Ведение лингвострановедческого словаря	ЛСС		+		+		+		+		+		+		+		+		+
Анализ графика и диаграммы	Г/Д														+				
Подготовка презентации	ПП											+		+					
Реферирование текста																			

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Для организации самостоятельной работы студентов используются учебники, учебные пособия и Интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### 3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольного аудирования, монологического высказывания по теме, анализа отрывка художественного текста по всем разделам дисциплины:

1) **Словарный диктант.** А) Преподаватель зачитывает слова и словосочетания, внесенные в список для активного использования по

теме на немецком языке. Обучающийся записывает их на немецком языке для проверки орфографических навыков. Б) Преподаватель зачитывает слова и словосочетания, внесенные в список для активного использования по теме на немецком языке. Обучающийся записывает их на русском языке для проверки знания значений слов.

- 2) Активное участие в обсуждении видеосюжетов по тематике курса.
- 3) выполнение проектных заданий по изучаемым темам.
- 4) выполнение письменных творческих заданий.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.ФОС).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
	Большакова, Э.Н. Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники) : учебное пособие / Э.Н. Большакова. - 2-е изд. - СПб. : Антология, 2005. - 192 с. - ISBN 5-94962-018-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022</a> (23.04.2018).	1-2	6	ЭБС	
	Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253046</a> (23.04.2018).	1-2	6	ЭБС	
	Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF">https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF</a> (дата обращения: 23.04.2018)	1-2	6	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
4.	Deutsche Geschichte. Was jeder wissen muss. Redaktionelle Leitung Jürgen Hotz. Mannheim, Deutschland: Dudenverlag, 2009.	1-2	6	26	-
	Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст] : пособие по	1-2	6	2	

страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2003. - 287 с.				
Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 406 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C">https://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C</a> (дата обращения: 23.04.2018)	1-2	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2018).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2018).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2018).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2018).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

2. Offizielles Portal der Bundesrepublik Deutschland. Es bietet Zugänge in alle

gesellschaftlichen Bereiche

3. [www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de)

4. Umfangreiche Website der deutschen Bundesregierung, u.a. mit aktuellen Meldungen zur Regierungspolitik

5. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)

Informationen zu Themen der deutschen Außenpolitik und Adressen deutscher Auslandsvertretungen

6. [www.invest-in-germany.de](http://www.invest-in-germany.de)

Die Website der Bundesagentur Invest in Germany GmbH bietet Informationen über den Wirtschaftsstandort Deutschland (in sechs Sprachen)

7. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

Die Website des Goethe-Instituts informiert über Sprachkurse und Veranstaltungen der 142 Institute sowie über Kultur und Gesellschaft (Deutsch, Englisch)

8. [www.ifa.de](http://www.ifa.de)

Das Institut für Auslandsbeziehungen (ifa) gibt einen Überblick über Themen des internationalen Kulturaustauschs (Deutsch, Englisch, Spanisch, Portugiesisch)

9. [www.daad.de](http://www.daad.de)

Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) informiert über Förderprogramme für Studierende, Graduierte und Wissenschaftler (in 22 Sprachen)

10. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

Der Auslandsrundfunk Deutsche Welle (DW) bietet ein umfangreiches aktuelles journalistisches Informationsangebot (in 30 Sprachen)

11. [www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de)

Die Website der Deutschen Zentrale für Tourismus (DZT) gibt einen umfassenden Überblick über das Urlaubsland Deutschland (Deutsch, Englisch)

12. [www.land-der-ideen.de](http://www.land-der-ideen.de)

Die Initiative „Land der Ideen“ engagiert sich für den Standort Deutschland und unterhält u.a. einen eigenen Medienservice (Deutsch, Englisch)

13. [www.destatis.de](http://www.destatis.de)

Website des Statistischen Bundesamtes (Deutsch, Englisch)

14. [www.magazine-deutschland.de](http://www.magazine-deutschland.de)

Online-Auftritt der Zeitschrift „Deutschland“ mit Beiträgen über aktuelle Themen, Serviceteil und Media-Corner für Journalisten (in zehn Sprachen)

15. <http://www.dachl.net/db/>  
alphabetisch geordnete Materialien zum landeskundlichen Lernen mit Kurzbeschreibung; für Deutschland, Österreich, die Schweiz und Liechtenstein
16. <http://www.magazine-deutschland.de/>  
"Deutschland" ist die Auslandszeitschrift der Bundesrepublik Deutschland und wird in Zusammenarbeit mit dem Auswärtigen Amt in Berlin herausgegeben. Themen sind Politik, Sport, Kultur, Wirtschaft sowie auch aktuelle Nachrichten.
17. <http://www.goethe.de/kue/flm/prj/kub/deindex.htm>  
Ereignisse und Phänomene des kulturellen, gesellschaftlichen und politischen Lebens in Deutschland – in 49 Videos von zirka 15 Minuten Länge. Die Beiträge stammen aus den Jahren 2003 bis 2007 und werden durch einen Hintergrundartikel begleitet, alle Videos liegen auch als Textfassung vor.
18. <http://www.chronik-der-mauer.de/index.php>  
Geschichte der DDR
19. <http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/deindex.htm>  
Deutsch-deutsche Geschichte für Deutschlerner: 1950er-Jahre, Alltag DDR, 1960er-Jahre, 1970er-Jahre, Widerstand DDR, 1980er-Jahre, Ferienzeit, Wiedervereinigung, Die Deutschen, Berliner Mauer, Vergangenheitsbewältigung
20. <http://www.goethe.de/ges/pok/dos/dos/mau/deindex.htm>
21. Wie leben Wendekinder im vereinigten Deutschland mit ihrer Vergangenheit, die in Ost und West geteilt ist? Unser Dossier 1989/2009 sammelt Erfahrungen aus Ost und West ein, wirft einen Blick auf die deutsche Geschichte und erkundet Perspektiven.
22. <http://www.europa-digital.de>
23. Europa aktuell: Informationen zu allen Ländern Europas
24. Europa plus: zur erweiterten EU
25. Dschungelbuch: Führer durch den Brüsseler Info-Dschungel
26. <http://www.juma.de>
27. **online-Fassung des gleichnamigen Jugendmagazins mit aktuellen landeskundlichen Texten für Jugendliche und Didaktisierungsvorschläge**
28. <http://www.derweg.org/index.html>
29. online-Version der gleichnamigen Zeitschrift für Deutschlerner Informationen rund um Deutschland: Städte, Bundesländer, Feste und Bräuche, Geschichte, Bildungswesen, über berühmte Personen, Kunst und Kultur, über D aktuell, D



besuchen und deutsche Sprache; eine literarische Sammlung sowie Link zu großer Gedichtsammlung uam.

30. <http://www.derweg.org/deutschland/geschichte/deutschland1500.html>
31. [http://teachsam.de/geschichte/ges\\_deu\\_centermap.htm](http://teachsam.de/geschichte/ges_deu_centermap.htm)
32. Посольство ФРГ в России - [www.deutschebotschaft-moskau.ru](http://www.deutschebotschaft-moskau.ru)
33. Сайт для немецкоговорящих ученых, новости СМИ Германии - [www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)
34. Сайт для ученых России и стран СНГ, занимающихся изучением истории России и Германии в 20 веке - [www.rusgermhists.ru](http://www.rusgermhists.ru)
35. Сайт для всех, интересующихся современными СМИ, немецкой журналистикой - [www.mediasprut.ru](http://www.mediasprut.ru)
36. Журнал "Германия" - [www.deutschland-zeitschrift.de](http://www.deutschland-zeitschrift.de)
37. Журнал "Шпигель" - [www.derspiegel.de](http://www.derspiegel.de)
38. Журнал "Штерн" - [www.stern.de](http://www.stern.de)
39. Журнал "Фокус" - [www.focus.de](http://www.focus.de)
40. Журнал „VitamiDe“ <http://www.vitamine.de/seiten/lehrer.html>
41. Газета "Франкфуртер Альгемайне" - [www.FAZ.de](http://www.FAZ.de)
42. Газета "Ди Цайт" - [www.diezeit.de](http://www.diezeit.de)
43. Газета "Ди Вельт" - [www.diewelt.de](http://www.diewelt.de)
44. Газета "Зюддойче Цайтунг" - [www.SZ.de](http://www.SZ.de)
45. Российско-Германские культурные встречи. - [www.goethe-institut.de/oe/mos/ruindex.htm](http://www.goethe-institut.de/oe/mos/ruindex.htm)
46. Сайт о федеральных землях Германии - [www.bund.de](http://www.bund.de)
47. Официальный сайт Бундесрата - [www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de)
48. Сайт с общей информацией о Германии - [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
49. Германская библиотека - [www.ddb.de](http://www.ddb.de)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel,

PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на немецком языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на немецком языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Страноведение Германии» предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) чтение аутентичной общественно-политической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыка чтения и т.д.; изучающее или поисковое чтение). 3) написание творческих письменных работ (биографии, эссе, доклады об исследованиях и опросах); 4) общение с преподавателем и другими обучающимися на немецком языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.; 6) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике дисциплины; 7) индивидуальная исследовательская работа по выбранной теме под руководством преподавателя с последующим выступлением на научной конференции по итогам НИРС университета.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную

	<p>часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 41.03.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».</p> <p><i>Зачет</i> по дисциплине включает в себя <i>следующие задания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад-презентация по выбранной тематике,</li> <li>– монологическое высказывание по предложенной теме.</li> </ul>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>

ИТ обработки данных:

Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.

Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи платформы СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru>).

Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Священная Римская империя немецкой нации. Со средневековья до нового времени.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
2.	«Долгий девятнадцатый век».	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
3.	Первая половина XX века – эпоха мировых войн.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
4.	Два немецких государства: ГДР и ФРГ.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
5.	Объединение Германии.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
6.	Политическая система современной Германии.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
7.	Экономика ФРГ. Общая характеристика.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
8.	Общественная жизнь.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет
9.	Германия на международной арене.	ОК-7;ОПК-12;ПК-2;ПК-14	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>			
<b>ОК-7</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>знать</b>	
		1) языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК7 З1
		2) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	ОК7 З2
		3) виды публичной речи, ее композицию;	ОК7 З3
		4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	ОК7 З4
		<b>уметь</b>	
		1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;	ОК7 У1
		2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;	ОК7 У2
		3) логически верно строить высказывание;	ОК7 У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	ОК7 В1
		2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;	ОК7 В2
3) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной	ОК7 В3		

		преимущества между композиционными элементами текста;	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-12</b>	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	<b>знать</b>	
		1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке;	ОПК-12 31
		2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;	ОПК-12 32
		3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;	ОПК-12 33
		<b>уметь</b>	
		1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;	ОПК-12 У1
		2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную;	ОПК-12 У2
		<b>владеть</b>	
		1) навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	ОПК-12 В1
		2) навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;	ОПК-12 В2
		3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;	ОПК-12 В3
		1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.);	ОПК-12 31
		2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;	ОПК-12 32
		<b>уметь</b>	
		1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОПК-12 У1
2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами;	ОПК-12 У2		
<b>владеть</b>			
1) навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;	ОПК-12 В1		
2) навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;	ОПК-12 В2		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<i>организационно-административная деятельность</i>			
<b>ПК-2</b>	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на	<b>знать</b>	
		1) основные термины, понятия и категории лингвистики;	ПК2 31
		2) методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК2 32
3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к	ПК2 33		

	иностраннй язык	изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте;	
		<b>уметь</b>	
		1) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы;	ПК2 У1
		2) выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;	ПК2 У2
		3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;	ПК2 В1
		2) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов;	ПК2 В2
		3) навыками составления схем и таблиц;	ПК2 В3
		4) навыками подготовки презентаций и тематических сообщений;	ПК2 В4
<i>исследовательско-аналитическая деятельность</i>			
ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<b>знать</b>	
		1) социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка;	ПК14 31
		2) способы приема, переработки, выдачи информации	ПК14 32
		3) особенности проведения научного исследования на иностранном языке	ПК14 33
		<b>уметь</b>	
		1) критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение;	ПК14 У1
		2) оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий;	ПК14 У2
		3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке	ПК14 У3
		<b>владеть</b>	
1) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов;	ПК14 В1		
2) навыками составления схем и таблиц;	ПК14 В2		
		3) навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке	ПК14 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Перевод текста	ОК731, 32, У1, У3, В1, В2, В3; ОПК12 31, 32, 33, У1; ПК2 31, 32, У2, В1; ПК14 31, В1;
2	Доклад-презентация	ОК731, 32, У1, У3, В1, В2, В3; ОПК12 31, 32, 33, У1; ПК2 31, 32, У2, В1; ПК14 31, В1;
3	Творческая письменная работа	ОК731, 32, У1, У3, В1, В2, В3; ОПК12 31, 32, 33, У1; ПК2 31, 32, У2, В1; ПК14 31, В1;
4	Аудирование	ОК7 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК12 31, 32, 33, У1, У2, В2;



		ПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2;В3,В4, ПК14 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2;
5	Монологическое высказывание по теме.	OK7 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК12 31, 32, 33, У1, У2, В2; ПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2;В3,В4, ПК14 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2;
6	Доклад на конференции	OK7 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК12 31, 32, 33, У1, У2, В2; ПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2;В3,В4, ПК14 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2;
7	<p>Зачет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Frankenreich. Das Karolinger Reich und Karl der Große. Der Aufbau der Gesellschaft im frühen Mittelalter.</li> <li>2. Der Dreißigjährige Krieg. Der Westfälische Friede und die Folgen des Krieges.</li> <li>3. Der europäische Absolutismus und der fürstliche Absolutismus in Deutschland.</li> <li>4. Die Politik der preußischen Könige Anfang des 18. Jahrhunderts.</li> <li>5. Die Rückkehr der vorrevolutionären Ordnung und Preußens Vormacht.</li> <li>6. Der Deutsch-Dänische Krieg von 1864.</li> <li>7. Der Norddeutsche Bund.</li> <li>8. Der Deutsch-Französische Krieg. Die Gründung des Deutschen Reiches. Die Ursachen, der Anlass und der Beginn des I. Weltkrieges. Der Verlauf des I. Weltkrieges. Der Versailler Vertrag und seine Folgen für Deutschland.</li> <li>9. Die Novemberrevolution von 1918.</li> <li>10. Die Entstehung der Weimarer Republik. Die Weimarer Verfassung.</li> <li>11. Die Potsdamer Konferenz. Die Entnazifizierung und Nürnberger Prozesse.</li> <li>12. Das Leben des deutschen Volkes nach dem II. Weltkrieg. Die Trümmerzeit.</li> <li>13. Die Berlin – Blockade und der Kalte Krieg.</li> <li>14. Die Teilung</li> </ol>	OK7 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК12 31, 32, 33, У1, У2, В2; ПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2;В3,В4, ПК14 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2;

	<p>Deutschlands.</p> <p>15. Die BRD (1949 – 1990).</p> <p>16. Die DDR (1949 – 1990). Die Wiedervereinigung Deutschlands.</p> <p>17. Die ersten Jahre nach der Wende.</p> <p>18. Die Bedeutung der deutschen Einheit für die europäischen Integrationsprozesse.</p> <p>19. Das Grundgesetz der BRD: die Entstehung des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland.</p> <p>20. die Begriffe Demokratie, Rechtsstaat, Sozialstaat, Bundesstaat. Charakterisieren Sie die Grundlagen der Staatsordnung der Bundesrepublik Deutschland.</p> <p>21. Was gehört zu den Nationalsymbolen eines Staates? Wozu benötigt ein Staat Nationalsymbole?</p> <p>22. Beschreiben Sie das Bundeswappen der Bundesrepublik Deutschland und die deutsche Bundesflagge, Nationalhymne.</p> <p>23. Die Staatsform der BRD.</p> <p>24. Das Wahlsystem.</p> <p>25. Die Verfassungsorgane Deutschlands.</p> <p>26. Die Befugnisse des deutschen Bundespräsidenten.</p> <p>27. Politische Parteien</p>	
--	--	--

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Страноведение Германии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины) .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.