


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АЗИАТСКО-
ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» - это овладение студентами компетенциями ФГОС ВО и получение субъектами образовательного процесса целостного представления об интеграционных процессах и практических аспектах развития АТР

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» является дисциплиной по выбору, относящейся к вариативной части блока (Б1.В.ДВ.12.2)

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория международных отношений»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Актуальные проблемы европейской интеграции

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	2	3	4	5	6
1.	ПК 12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>1. Ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>2. основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>3. особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР</p>	<p>1. критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР.</p> <p>2. объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион.</p> <p>3. осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР</p>	<p>1. навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>2. навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона</p> <p>3. навыком определять</p>

					перспективы развития Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений.
2.	ПК 14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	1.основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР 2.внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР. 3. содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР	1.первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР . 2.определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику 3. выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР	1.Навыком ориентироваться в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества. 2.навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики АТР.
3.	ПК 22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	1.механизмы и методы интеграции стран АТР. 2. основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов, а также их возможные последствия для	1.Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР. 2. искать и систематизировать	1.базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского

			АТР. 3. ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.	найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР 3. сравнивать процессы интеграции в странах АТР и во всем мире.	региона 2. навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР.
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ					
Цель дисциплины	это овладение студентами компетенциями ФГОС ВО и получение субъектами образовательного процесса целостного представления об интеграционных процессах и практических аспектах развития АТР				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК 12	способностью понимать логику глобальных процессов и	Знать. 1.Ключевые события, связанные с	Лекции Практические занятия Зачет	Реферат Эссе Доклад	ПОРОГОВЫЙ Основные глобальные процессы развития системы международных отношений и может определять роль и

	<p>развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>историей Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>2. основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>3. особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР</p> <p>Уметь</p> <p>1. критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР.</p> <p>2. объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион.</p> <p>3 осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР</p> <p>Владеть.</p> <p>1. навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона.</p>			<p>значение Азиатско-тихоокеанского региона во внешнеполитической стратегии ведущих стран мира.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Строить прогнозы развития АТР и давать комплексную характеристику этому региону.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>2. навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>3. навыком определять перспективы развития Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений.</p>			
ПК 14	<p>способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Знать.</p> <p>1.основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР</p> <p>2.внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР.</p> <p>3. содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР</p> <p>Уметь.</p> <p>1.первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР .</p> <p>2.определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику</p> <p>3. выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР</p> <p>Владеть.</p> <p>1.Навыком ориентироваться в</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p>	<p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет базовое представления об этапах экономической интеграции в АТР</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Ориентируется в международных договорах, посвященных экономическим, политическим и военным аспектам АТР. Способен выделять ключевые интеграционные проекты.</p>

		<p>концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества.</p> <p>2.навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики</p>			
ПК 22	<p>способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности</p>	<p>Знать.</p> <p>1. механизмы и методы интеграции стран АТР.</p> <p>2. основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов процессов, а также их возможные последствия для АТР.</p> <p>3. ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.</p> <p>Уметь.</p> <p>1. Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.</p> <p>2. искать и систематизировать найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР</p> <p>3. сравнивать процессы интеграции в</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p>	<p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов в АТР</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Может аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам развития АТР и способен использовать метод прикладного анализа для аргументации своей точки зрения.</p>

		<p>странах АТР и во всем мире.</p> <p>Владеть.</p> <p>1. базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского региона</p> <p>2. навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР.</p> <p>.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56	
В том числе:			
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		52	52
Подготовка реферата		6	6
Подготовка доклада		8	8
Написание эссе		8	8
Подготовка к семинарским занятиям		8	8
Работа со справочными материалами		6	6
Подготовка к зачету		8	8
Подготовка к лекциям		8	8
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
7		3	4
7	1	Актуальные проблемы азиатско-тихоокеанской интеграции и общая характеристика региона	<p>Географические и политические характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>Территориально-географические, демографические, экономические ресурсы АТР. Субрегиональное деление АТР.</p> <p>Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско- Тихоокеанском регионе в XX-XXI вв.</p> <p>Смена расстановки сил в АТР в 1990-е гг. Исторические, политические, экономические предпосылки.</p> <p>Современная региональная и субрегиональная идентичность в АТР.</p> <p>Нормативно-правовая база двусторонних и многосторонних связей в области политики, экономики, военно-технической сфере, гуманитарной области в АТР.</p> <p>Национальная и этническая идентичность в государствах АТР.</p> <p>Внутриполитические и социальные проблемы стран АТР.</p> <p>Формирование архитектуры военной и невоенной безопасности в АТР.</p> <p>Основные проблемы региональной безопасности в АТР.</p> <p>Проблема ядерной безопасности в АТР.</p>
7	2	Азиатско-тихоокеанский регион в контексте мировой политики и международных экономических отношений	<p>Двусторонние и многосторонние отношения государств Северо-Восточной Азии.</p> <p>Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Восточной Азии.</p> <p>Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Западной Азии.</p> <p>Экономическая классификация и специализация стран АТР.</p> <p>Формирование собственной валютно-финансовой архитектуры АТР.</p> <p>Современные политические и экономические интеграционные процессы в АТР.</p> <p>История формирования АТЭС.</p> <p>Цели, структура и принципы функционирования АТЭС.</p> <p>Основные этапы формирования АСЕАН.</p> <p>Органы АСЕАН и особенности функционирования.</p> <p>Региональный форум АСЕАН, как механизм обеспечения безопасности в АТР.</p> <p>Восточноазиатские саммиты, как перспективная интеграционная группировка.</p> <p>История создания и цели ШОС.</p> <p>Структура ШОС и принципы работы основных органов.</p> <p>Многосторонняя сетевая дипломатия в АТР.</p> <p>Альтернативные союзы, партнёрства и инициативы в АТР.</p> <p>Многополюсная архитектура АТР. Формирование новых центров и полюсов силы.</p> <p>Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные»</p>

			<p>конфликты» в АТР. Территориальный вопрос между Японией и Россией. Проблема объединения Корейского полуострова, позиции ведущих держав. Шестисторонние переговоры по урегулированию проблемы на Корейском полуострове. Проблема отсутствия всеобъемлющей системы коллективной безопасности в АТР. Вопросы безопасности в деятельности ШОС. Проблема энергетической и продовольственной безопасности в АТР. Экономическая безопасность в АТР. Политика «мягкой силы» стран АТР. Стратегия внешней политики России в АТР, сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Актуальные проблемы азиатско-тихоокеанской интеграции и общая характеристика региона	14	-	14	26	54	1-4 недели Реферат и доклад 4 неделя Эссе
7	2	Азиатско-тихоокеанский регион в контексте мировой политики и международных экономических отношений	14	-	14	26	54	5 неделя Реферат и доклад 6 неделя Эссе 7-10 недели Реферат и доклад 11-14 недели Реферат и доклад
7			28		28	52	108	Зачет
7		ИТОГО:					108	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1.	Азиатско- тихоокеанский регион в контексте развития системы международных отношениях	Подготовка реферата	2
			Подготовка доклада	4
			Написание эссе	4
			Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Подготовка к лекциям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка к зачету	4
7	2.	Основные проблемы и тенденции и развития Азиатско-тихоокеанского региона	Подготовка реферата	4
			Подготовка доклада	4
			Написание эссе	4
			Подготовка к семинарским занятиям	4
			Подготовка к лекциям	4
			Подготовка к зачету	4
			Работа со справочными материалами	2
			итого:	52

3.2. График работы студента Семестр № 7.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Реферат	Р	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+					
Эссе	Эссе				+		+												
Доклад	Д	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Специфику курса «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» составляют большое количество фактического материала и соответственно огромное количество специальной литературы. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, энциклопедий, словарей, а затем переходить к монографическим источникам и специальным статьям, посвященным частным проблемам.

Особенностью этих источников является неизбежное многообразие в подходах и оценках одних и тех же исторических событий поэтому рациональнее начинать знакомство с литературой по вопросу с наиболее современных изданий, где, как правило, суммируются прежние точки зрения, и выдвигается новый, современный взгляд на проблему. Методика обработки материала и логика построения содержится, как правило, в лекционном курсе. Для тренировки способности анализировать научную литературу обязательным является обращение к первоисточнику – историческим документам.

3.3.1. Примерные темы рефератов.

1. Азиатский кризис 1997 года: стратегии выходы из Азиатского кризиса 1997 го-
2. да в странах АТР.
3. Реакция стран АТР на Азиатский кризис 1997 года и мировой экономический
4. кризис 2008-2009 года: общее и различное.
5. Концепция «независимой и самостоятельной» внешней политики.
6. Китайская политика в Центральной Азии и ШОС.
7. Позиция участников Шестисторонних переговоров по ядерной проблеме
8. КНДР.
9. Китайская политика в АТР на современном этапе.
10. Российско-китайские отношения на современном этапе.
11. Китайско-японские отношения на современном этапе.
12. Особенности взаимодействия стран Латинской Америки со странами АТР.
13. АТР во внешнеполитических приоритетах Канады.
14. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях.
15. Морская безопасность как актуальная проблема АТР.
16. Вопрос о соблюдении прав человека в отношениях США с азиатскими партне-
17. рами.
18. Система военных союзов и экономических отношений США со странами АТР.
19. Противоречия внутри АСЕАН на современном этапе и перспективы реформи-
20. рования организации.

21. Особенности политики Канады в АТР.
22. Форматы взаимодействия Австралии со странами АТР.
23. Сотрудничество России со странами АСЕАН.
24. РФ и КНР в ШОС: основные противоречия и перспективы сотрудничества.
25. Расширение ШОС: новые вызовы и возможности.
26. Основные направления деятельности России в АТЭС.
27. Перспективы создания АТЗСТ: препятствия и возможности

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9 (дата обращения: 21.04.2018).	1-2	7	ЭБС	
2.	История стран Азии и Африки после второй мировой войны: в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. – М. : Издательство Юрайт, 2018.- 420 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4-87B8-C98AAC0D8D42 (дата обращения: 21.04.2018).	1-2	7	ЭБС	
3.	Восток и политика [Текст] : политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.	1-2	7	11	
4	Внешнеполитический процесс на Востоке [Текст] : под редакцией доктора исторических наук, профессора Д. В. Стрельцова . - Москва : Аспект пресс, 2017. - 349 с.	1-2	7	20	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Васильев, Л. С. История Востока [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 512 с. (и предыдущие годы издания)	1-2	7	5	
2	Васильев, Л. С. История Востока [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 575 с. (и предыдущие годы издания)	1-2	7	5	
3	История Востока в Новейшее время: история международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 (дата обращения: 15.08.2018)	1-2	7	ЭБС	
4	Лосев, Ю. И. Азиатско-Тихоокеанский регион. История. Политика. Экономика [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 151 с.	1-2	7	4	
5	Лосев, Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 336 с.	1-2	7	26	
6	Паничкин, Юрий Николаевич. Пакистано-афганские отношения. Формирование и развитие (1947-2013гг.) [Текст] : монография / Паничкин Ю. Н. - Рязань : б. и., 2014. - 301 с.	2	7	2	
7	Социальный протест на современном Востоке [Текст] / [В. А. Аватков и др.] ; под ред. Стрельцова Д. В. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 303 с.	1-2	7	5	
8	История Японии / под ред. Стрельцова Д. В. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 560 с.	1-2	7	1	
9	История российско-японских отношений XVIII - начало XXI века [Текст] : учебное	1-2	7	1	

	пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / [С. В. Гришачев и др.] ; под ред. С. В. Гришачева ; Ассоц. японоведов, Российский гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Аспект пресс, 2015. - 332 с.				
Периодические издания:					
6	Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.	1-2	7	1	
7	Мировая экономика и международные отношения [Текст] : [научный журнал] / [учредители : Российская академия наук, Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова]. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-2227.	1-2	7	1	
8	Восток : афро-азиатские общества: история и современность [Текст] : научный журнал / учредители : Российская академия наук, Институт востоковедения РАН, Институт Африки РАН. – 1955 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-1908. – Предыдущие названия: Советское востоковедение (1955-1958 гг.), Проблемы востоковедения (1959-1961 гг.), Народы Азии и Африки (1961-1990 гг.).	1-2	7	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **BOOK.ru** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
3. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из

- любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.03.2018).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
 5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
 6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
 7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.03.2018).
 8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03.2018).
 9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2018).
 10. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
 11. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.03.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: readall.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
5. Эврика [Электронный ресурс] : инновационная образовательная сеть. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
8. Эврика [Электронный ресурс] : инновационная образовательная сеть. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).
9. ШОС [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://rus.sectsco.org/> (дата обращения: 15.03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями.
Доклад	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.

Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы азиатско-тихоокеанской интеграции и общая характеристика региона	ПК 12; ПК 14 ; ПК 22	Зачет
2.	Азиатско-тихоокеанский регион в контексте мировой политики и международных экономических отношений	ПК 12; ПК 14 ; ПК 22	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных	знать	

	отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности		
		Ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона.	ПК 12 31
		основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона.	ПК 12 32
		особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР	ПК 12 33
		уметь	
		критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР.	ПК 12 У1
		объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион.	ПК 12 У2
		осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР	ПК 12 У3
		владеть	
		навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона.	ПК 12 В1
		навыком выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем стран Азиатско-тихоокеанского региона.	ПК 12 В2
		навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона	ПК 12 В3

ПК 14	способностью понимать основы регулирующие международных конфликтов с использованием дипломатических, политико- психологических, социально- экономических и силовых методов	знать	
		основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР	ПК14 З1
		внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР.	ПК14 З2
		содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР	ПК14 З3
		уметь	
		первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР	ПК14 У1
		определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику	ПК14 У2
		выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР	ПК14 У3
		владеть	
		Навыком ориентироваться в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного	ПК14 В1
		навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики АТР.	ПК14 В2

ПК 22	способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	знать	
		механизмы и методы интеграции стран АТР.	ПК22 31
		основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов, а также их возможные	ПК22 32
		ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.	ПК22 33
		уметь	
		Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.	ПК22 У1
		искать и систематизировать найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР	ПК22 У2
		сравнивать процессы интеграции в странах АТР и во всем мире.	ПК22 У3
		владеть	
		базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского региона	ПК22 В1
		навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР.	ПК22 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1	Географические и политические характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
2	Территориально-географические, демографические, экономические ресурсы АТР. Субрегиональное деление АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
3	Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX-XXI вв.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
4	Смена расстановки сил в АТР в 1990-е гг. Исторические, политические, экономические предпосылки.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
5	Современная региональная и субрегиональная идентичность в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
6	Нормативно-правовая база двусторонних и многосторонних связей в области политики, экономики, военно-технической сфере, гуманитарной области в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
7	Экономическая классификация и специализация стран АТР	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
8	Двусторонние и многосторонние отношения государств Северо-Восточной Азии.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
9	Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Восточной Азии.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
10	Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Западной Азии.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
11	Современные политические и	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12

	экономические интеграционные процессы в АТР.	У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
12	История формирования АТЭС.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
13	Цели, структура и принципы функционирования АТЭС.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
14	Основные этапы формирования АСЕАН.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
15	Органы АСЕАН и особенности функционирования.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
16	Региональный форум АСЕАН, как механизм обеспечения безопасности в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
17	Восточноазиатские саммиты, как перспективная интеграционная группировка.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
18	История создания и цели ШОС.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
19	Структура ШОС и принципы работы основных органов.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
20	Многосторонняя сетевая дипломатия в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
21	Альтернативные союзы, партнёрства и инициативы в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2;

		ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
22	Многополюсная архитектура АТР. Формирование новых центров и полюсов силы.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
23	Национальная и этническая идентичность в государствах АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
24	Внутриполитические и социальные проблемы стран АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
25	Формирование архитектуры военной и невоенной безопасности в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
26	Основные проблемы региональной безопасности в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
27	Проблема ядерной безопасности в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
28	Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные конфликты» в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
29	История формирования АТЭС.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
30	Территориальный вопрос между Японией и Россией.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
31	Проблема объединения Корейского полуострова, позиции ведущих держав.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2

		ПК22 В2
32	Шестисторонние переговоры по урегулированию проблемы на Корейском полуострове.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
33	Стратегия внешней политики России в АТР, сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
34	Проблема отсутствия всеобъемлющей системы коллективной безопасности в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
35	Вопросы безопасности в деятельности ШОС.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
36	Проблема энергетической и продовольственной безопасности в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
37	Экономическая безопасность в АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
38	Политика «мягкой силы» стран АТР.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
39	Стратегия внешней политики России в АТР, сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью.	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2
40	Ядерная программа КНДР	ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.