


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1991-2016 Г.Г.»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и  
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения учебной дисциплины «Российско-китайские отношения в 1991-2016 г.г». – это формирование компетенций ФГОС ВО и комплексного представления о специфике российского-китайского взаимодействия в экономической, культурной и внешнеполитической сферах в конце XX – начале XXI веков.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Российско-китайские отношения в 1991-2016 г.г.» относится к ФТД.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- История древнего мира
- Актуальные проблемы всемирной истории
- Ближневосточный регион в системе международных отношений

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**ГИА**

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных)(ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Историю дипломатических отношений между Китаем и Россией в новейшее время. Основные проблемные вопросы в китайско-российском внешнеполитическом взаимодействии. Особенности ведения дипломатических переговоров между Китаем и Россией.	Анализировать историю китайско-российского пограничного спора с позиции защиты национальных интересов РФ.  Прослеживать влияние третьих стран на развитие дипломатических отношений между КНР и РФ.  Находить нужную информацию в китайских СМИ по ключевым вопросам китайско-российских отношений.	Навыком сравнительно-сопоставительного анализа основных спорных вопросов в российско-китайских отношениях на современном этапе. Навыком Политического прогнозирования. Способностью делать краткие выписки из китайских газет на английском языке для анализа общественного мнения китайцев по отношению к гражданам РФ и внешнеполитическому курсу В.В. Путина.

2.	ОПК-4	<p>способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Концепции китайских, российских и зарубежных ученых, касающихся дипломатических отношений между КНР и РФ на современном этапе.</p> <p>Методы и формы обработки информации по основным китайско-российским проектам.</p> <p>Методику написания аналитической справки.</p>	<p>Сравнивать и находить противоречия в историографических школах анализа внешнеполитического курса России и КНР на современном этапе.</p> <p>Обладать способностью использовать количественный контент анализ для обработки заявлений китайских политиков</p> <p>Составлять аналитические справки по основным стратегическим вопросам, касающимся будущего китайско-российских отношений.</p>	<p>Навыком построения собственной методологической концепции, посвященной анализу российско-китайского взаимодействия.</p> <p>Навыком структурного контент анализа и использовать его для выявления ключевых тем и проблем, преобладающих в китайских СМИ в отношении внешнеполитического курса КНР.</p> <p>Аргументированно отстаивать свою точку зрения посредством участия в коллективном обсуждении, где субъект образовательного процесса должен защитить основные положения своей аналитической справки.</p>
3.	ПК-18	<p>способностью понимать основные</p>	<p>Теоретические концепции внешней</p>	<p>Выделять российский фактор и степень его</p>	<p>Навыком системной работы с собранием</p>

		<p>теории международных отношений</p>	<p>политики Мао Цзэдуна, Чжоу Эньляя, Дэн Сяопина, Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина. Факторы, способствующие развитию китайских подходов в современной теории международных отношений. Работы тех китайских авторов, чьи диссертации были защищены на территории РФ.</p>	<p>влияние на концептуальные модели внешней политики китайских деятелей в XXI веке. Анализировать философско-концептуальные основы развития китайской теоритической школы в рамках ТМО. Определять степень влияния категории «национальный интерес» на китайские диссертационные исследования</p>	<p>сочинений, выступлений китайских политиков. Методом детального анализа развития ТМО в Китае. навыком анализа влияния экономических, идеологических и геополитических факторов на диссертационные исследования граждан КНР</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Российско-китайские отношения в 1991-2016 г.г.					
Цель дисциплины	формирование компетенций ФГОС ВО и комплексного представления о специфике российского-китайского взаимодействия в экономической, культурной и внешнеполитической сферах в конце XX – начале XXI веков.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> Историю дипломатических отношений между Китаем и Россией в новейшее время. Основные проблемные вопросы в китайско-российском внешнеполитическом взаимодействии. Особенности ведения дипломатических переговоров между Китаем и Россией.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать историю китайско-российского пограничного спора с позиции защиты национальных интересов</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p> <p>Зачет</p>	<p>Доклад Эссе</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные ключевые даты и обладает представлением об особенностях китайско-российского дипломатического взаимодействия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет анализировать китайские средства массовой информации, и на их основе формировать представление о восприятии китайским руководством внешнеполитического курса КНР.</p>

		<p>РФ.</p> <p>Проследивать влияние третьих стран на развитие дипломатических отношений между КНР и РФ.</p> <p>Находить                    нужную информацию в китайских СМИ по ключевым вопросам                    китайско-российских отношений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыком сравнительно-сопоставительного анализа основных спорных вопросов в российско-китайских отношениях                    на современном этапе.</p> <p>Навыком Политического прогнозирования.</p> <p>Способностью делать краткие выписки из китайских газет на английском языке для анализа общественного мнения китайцев                    по отношению                    к гражданам РФ и внешнеполитическому</p>			
--	--	---	--	--	--

		курсу В.В. Путина.			
<b>Общепрофессиональные компетенции.</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	<p>способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать.</b> Концепции китайских, российских и зарубежных ученых, касающихся дипломатических отношений между КНР и РФ на современном этапе. Методы и формы обработки информации по основным китайско-российским проектам. Методику написания аналитической справки <b>Уметь.</b> Сравнивать и находить</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p>	<p>Доклад Эссе</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные историографические подходы к освещению взаимодействия <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет проводить критический анализ концепций ученых и находить в них спорные моменты. Обладает способностью написать аналитическую справку.</p>



		<p>противоречия в историографических школах анализа внешнеполитического курса России и КНР на современном этапе.</p> <p>Обладать способностью использовать количественный контент анализ для обработки заявлений китайских политиков</p> <p>Составлять аналитические справки по основным стратегическим вопросам, касающимся будущего китайско-российских отношений.</p> <p>Навыком построения собственной методологической концепции, посвященной анализу российско-китайского взаимодействия.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Навыком структурного контент анализа и использовать его для выявления ключевых тем и проблем, преобладающих в китайских СМИ в отношении внешнеполитического курса РФ.</p> <p>Аргументированно отстаивать свою точку зрения посредством участия в коллективном обсуждении, где субъект образовательного процесса должен защитить основные положения своей аналитической справки.</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-18	способностью понимать основные теории международных отношений	<p><b>Знать.</b> Теоретические концепции внешней политики Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая, Дэн Сяопина, Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина. Факторы, способствующие развитию китайских подходов в современной теории международных отношений. Работы тех китайских авторов, чьи диссертации были защищены на территории РФ.</p> <p><b>Уметь.</b> Выделять российский фактор и степень его влияние на концептуальные модели внешней политики китайских</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p>	<p>Доклад Эссе</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Знает концепцию «Поднебесной», ориентируется в базовых категориях анализа международных отношений, сформулированных классиками китайской внешнеполитической мысли. <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Может критически анализировать любую китайскую концепцию, связанную с российско-китайскими отношениями.</p>

		<p>политических деятелей в XXI веке. Анализировать философско-концептуальные основы развития китайской теоритической школы в рамках ТМО. Определять степень влияния категории «национальный интерес» на китайские диссертационные исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№8	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	18	18	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	18	18	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
1. Подготовка доклада	4	4	
2. Подготовка к лекциям и семинарам	8	8	
3. Написание эссе	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Раздел I. Развитие российско-китайских отношений в 1991-2000 гг.	История китайско-российского взаимодействия в средние века, новое и новейшее время. Особенности китайской и русской цивилизации. Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е годы. Российско-китайская декларация о многополярном мире и соглашение о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы как факторы изменения геостратегической обстановки в Тихо-Азиатском регионе.
8	2	Раздел II. Российско-китайские отношения на современном этапе.	Китайско-российские отношения в первое десятилетие XXI века. Проблема китайской миграции на Дальнем Востоке. Проблема пограничного урегулирования и ее влияние на развитие дипломатических отношений между КНР и РФ. Сотрудничество России и Китая в экономической сфере. Институты Конфуция как форма китайской культурной интеграции в образовательное пространство РФ. Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС. Россия и Китай в РИК и БРИКС. Китайско-российское сотрудничество в области энергетики Военно-техническое сотрудничество Китая и России в начале XXI века. Российско-китайский диалог в гуманитарной сфере. Отношения России с Тайванем , Гонконгом и Макао. Позиция России и Китая по проблеме расширения НАТО на Восток.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1.	Раздел I. Развитие российско-китайских отношений в 1991-2000 гг.	4	-	5	9	18	4 неделя Эссе
8	2.	Раздел II. Российско-китайские отношения на современном этапе.	4		5	9	18	5 неделя Доклад 6 неделя Эссе 7-10 неделя Доклад
8		<i>Всего</i>	8	-	10	18	36	
8		<b>ИТОГО:</b>					36	<i>Зачет</i>

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<i>8 семестр</i>	1.	Развитие российско-китайских отношений в 1991-2000 гг.	Подготовка доклада	2
			Подготовка к лекциям и семинарам	4
			Написание эссе	3
	2.	Российско-китайские отношения на современном этапе.	Подготовка доклада	2
			Подготовка к лекциям и семинарам	4
			Написание эссе	3
Всего				18





3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Россия и Китай: четыре века взаимодействия [Текст] : история, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Дипломатическая акад. МИД России ; под ред. А. В. Лукина. - Москва : Весь мир, 2013. – 701 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.hse.ru/data/2015/04/06/1096295702/Russia-China-400.pdf">https://www.hse.ru/data/2015/04/06/1096295702/Russia-China-400.pdf</a> . Дата обращения: 26.09.2017	I-II	8	Электронный ресурс свободного доступа.	-
2	Китай в мировой политике : [Учеб. по специальностям "Междунар. отношения" и "Регионоведение" / В. Я. Белокреницкий, А. Д. Воскресенский, Ю. М. Галенович и др.; Отв. ред.-сост. А. Д. Воскресенский]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М. : РОССПЭН, 2001. - 527 с.	I-II	8	16	-
3	Россия в полицентричном мире [Текст] : [монография] / [Дынкин А. А. и др.] ; под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой ; предисл. Е. М. Примакова ; Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН, Российский гуманитарный науч. фонд. - Москва : Весь мир, 2011. – 578 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229714&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229714&amp;sr=1</a> . Дата обращения: 26.05.2017	I-II	8	ЭБС	-
4	Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. 125 с. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/080E10DF-">www.biblio-online.ru/book/080E10DF-</a>	I-II	8	ЭБС	-

	DF5D-4731-8218-21E49A78524E. Дата обращения: 26.05.2017				
--	---	--	--	--	--

### 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL:: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D">www.biblio-online.ru/book/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D</a> . Дата обращения: 26.09.2017	I-II	8	ЭБС	-
2	Лунёв, С. И. История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — М. : [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB8EAC82-8F7D-4A3C-8514-B882EF637988">www.biblio-online.ru/book/EB8EAC82-8F7D-4A3C-8514-B882EF637988</a> . Дата обращения: 26.09.2017	I-II	8	ЭБС	-
3	История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; отв. ред. С. И. Лунёв. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс]. - URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4-87B8-C98AAC0D8D42">www.biblio-online.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4-87B8-C98AAC0D8D42</a> .	I-II	8	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2016).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru.свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2015).
10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016).
11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

#### 5.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>, свободный (дата обращения: 10.08.2016).
2. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс] : сайт. – <http://www.kremlin.ru/> свободный (дата обращения: 10.08.2016).
3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
4. МИД России [Электронный ресурс] : официальный портал. – Режим доступа: <http://www.mid.ru> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
5. Совет Безопасности России [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
6. Совет по международным отношениям США [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.cfr.org/> (дата обращения: 10.08.2016)
7. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
8. ОБСЕ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.osceprag.cz> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
9. НАТО [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nato.int> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
10. ЕС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europa.eu/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
11. Европарламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
12. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian> свободный (дата обращения: 10.08.2016)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Аналитическая справка	Исследование объемом на 6 страниц по тому или иному аспекту китайско-российских отношений.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:**

*Дискуссия* — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения

исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*«Пересечение тем»* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## 11.Иные сведения.

Отсутствуют

### Приложение 1

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие российско-китайских отношений в 1991-2000 гг.	ОК-2, ОПК-4, ПК-18.	зачёт
2.	Российско-китайские отношения на современном этапе.		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	<b>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</b>	<b>знать</b>	
		Историю дипломатических отношений между Китаем и Россией в новейшее время.	<b>ОК2 31</b>
		Основные проблемные вопросы в китайско-российском внешнеполитическом взаимодействии.	<b>ОК2 32</b>
		Особенности ведения дипломатических переговоров между Китаем и Россией.	<b>ОК2 33</b>

	<b>позиции</b>	<b>уметь</b>	
		Анализировать историю китайско-российского пограничного спора с позиции защиты национальных интересов РФ.	<b>ОК2 У1</b>
		Прослеживать влияние третьих стран на развитие дипломатических отношений между КНР и РФ.	<b>ОК2 У2</b>
		Находить нужную информацию в китайских СМИ по ключевым вопросам китайско-российских отношений.	<b>ОК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыком сравнительно - сопоставительного анализа основных спорных вопросов в российско-китайских отношениях на современном этапе.	<b>ОК2 В1</b>
		Навыком политического прогнозирования.	<b>ОК2 В2</b>
		Способностью делать краткие выписки из китайских газет на английском языке для анализа общественного мнения китайцев по отношению к гражданам РФ и внешнеполитическому курсу В.В. Путина.	<b>ОК2 В3</b>
ОПК-4	<b>способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>знать</b>	
		Концепции китайских, российских и зарубежных ученых, касающихся дипломатических отношений между КНР и РФ на современном этапе.	<b>ОПК4 З1</b>
		Методы и формы обработки информации по основным китайско-российским проектам.	<b>ОПК4 З2</b>
		Методику написания аналитической справки	<b>ОПК4 З3</b>



		<b>уметь</b>	
		Сравнивать и находить противоречия в историографических школах анализа внешнеполитического курса России и КНР на современном этапе.	<b>ОПК4 У1</b>
		Обладать способностью использовать количественный контент анализ для обработки заявлений китайских политиков	<b>ОПК4 У2</b>
		Составлять аналитические справки по основным стратегическим вопросам, касающихся будущего китайско-российских отношений.	<b>ОПК4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыком построения собственной методологической концепции, посвященной анализу российско-китайского взаимодействия.	<b>ОПК4 В1</b>
		Навыком структурного контент анализа и использовать его для выявления ключевых тем и проблем, преобладающих в китайских СМИ в отношении внешнеполитического курса РФ.	<b>ОПК4 В2</b>
		Аргументированно отстаивать свою точку зрения посредством участия в коллективном обсуждении, где субъект образовательного процесса должен защитить основные положения своей аналитической справки.	<b>ОПК4 В3</b>
ПК-18	<b>способностью понимать основные теории</b>	<b>знать</b>	
		Теоретические концепции внешней политики Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая, Дэн	<b>ПК18 З1</b>

<b>международных отношений</b>	Сяопина, Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина.	
	Факторы, способствующие развитию китайских подходов в современной теории международных отношений.	<b>ПК18 32</b>
	Работы тех китайских авторов, чьи диссертации были защищены на территории РФ.	<b>ПК18 33</b>
	<b>уметь</b>	
	Выделять российский фактор и степень его влияние на концептуальные модели внешней политики китайских политических деятелей в XXI веке.	<b>ПК18 У1</b>
	Анализировать философско-концептуальные основы развития китайской теоритической школы в рамках ТМО.	<b>ПК18 У2</b>
	Определять степень влияния категории «национальный интерес» на китайские диссертационные исследования	<b>ПК18 У3</b>
	<b>владеть</b>	
	Навыком системной работы с собранием сочинений, выступлений китайских политиков.	<b>ПК18 В1</b>
	Методом детального анализа развития ТМО в Китае.	<b>ПК18 В2</b>
навыком анализа влияния экономических, идеологических и геополитических факторов на диссертационные исследования граждан КНР	<b>ПК18 В3</b>	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История китайско-российского взаимодействия в средние века, новое и новейшее время. Особенности китайской и русской цивилизации.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
2	Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е годы.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
3	Российско-китайская декларация о многополярном мире и соглашение о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы как факторы изменения геостратегической обстановки в Тихо-Азиатском регионе.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
4	Китайско-российские отношения в первое десятилетие XXI века.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
6	Проблема пограничного урегулирования и ее влияние на развитие дипломатических отношений между КНР и РФ.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
7	Сотрудничество России и Китая в экономической сфере.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
8	Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1,

		ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>9</b>	Китайско-российское сотрудничество в области энергетики	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>10</b>	Военно-техническое сотрудничество Китая и России в начале XXI века.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>11.</b>	Российско-китайский диалог в гуманитарной сфере.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>12.</b>	Институты Конфуция как форма китайской культурной интеграции в образовательное пространство РФ.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>13.</b>	Отношения России с Тайванем , Гонконгом и Макао.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>14.</b>	Позиция России и Китая по проблеме расширения НАТО на Восток.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>15</b>	Крым и Украина в китайской политике	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.

<b>16</b>	Китайская эмиграция на Дальнем Востоке	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>17</b>	Осмысление Россией и Китаем итогов второй мировой войны	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>18</b>	Международное сотрудничество Китая и России	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>19</b>	Деятельность Китая и России в международных организациях.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>20</b>	Сирийский вопрос и китайская оценка роли России в сирийском кризисе.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>21</b>	Китайские принципы ведения внешней политики по отношению к России	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.

<b>22</b>	Европейский фактор и его влияние на развитие китайско-российских отношений.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>23</b>	Сотрудничество России и Китая в космической сфере.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>24</b>	Проблема Северной Кореи во внешней политике Китая и РФ.	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.
<b>25</b>	Примаков Е.М. и его концепция стратегического треугольника «Россия-Китай-Индия»	ОК2 31, ОК2 32, ОК 33, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ПК18 31, ПК18 32, ПК18 33, ПК18 У1, ПК18 У2, ПК18 У3, ПК18 В1, ПК18 В2, ПК3 В3.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Российско-китайские отношения в 1991-2016 г.г.» .

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.